

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Сосновоборский городской округ

СОГЛАСОВАНО <i>Управляющим советом</i> <i>11.04.2022 г. протокол №24</i>	УТВЕРЖДЕНО <i>Приказом №106/ОД</i> <i>от 11.04.2022 г.</i>
ПРИНЯТО <i>Педагогическим советом</i> <i>11.04.2022 г., протокол №5</i>	<i>Директор</i> <i>МБОУ СОШ№7</i> <i>11.04.2022 г.</i> <i>Фомина А.С.</i>

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МБОУ СОШ№7

за 2021 год

Содержание

№	Раздел	Стр.
1	Введение.	3
2	Общая характеристика образовательного учреждения.	3-4
3	Краткая история и традиции школы.	4-7
4	Органы государственно - общественного управления и самоуправления.	7-8
5.	Характеристика контингента учащихся.	9-11
6.	Особенности образовательного процесса.	12-13
7.	Воспитательная работа и внеурочная деятельность.	13-24
8.	Условия осуществления образовательного процесса.	24-28
9.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	29-36
10.	Внутренняя и внешняя оценка качества образования. Результаты образовательной деятельности.	37-87
11.	Результаты работы с одарёнными детьми.	88-95
12.	Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями и организациями.	95-97
13.	Материально-техническая база.	97-98
14.	Показатели деятельности (таблица)	98-103
15.	Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения. Цели и задачи на 2022 год.	103-106

1. Введение

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №7» представляет собой анализ коллектива об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах функционирования и развития в 2021 учебном году.

Самообследование в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы школы и может быть использован для общественной оценки деятельности школы, для информирования родителей (законных представителей) как наших обучающихся, так и родителей, вновь прибывших обучающихся и родителей, которые выбирают школу для обучения.

В самообследовании представлена информация об условиях, содержании и результатах обучения и воспитания, об образовательных программах, о перечне дополнительных услуг, традициях школы.

Материал самообследования может быть полезен социальным партнерам школы и может оказаться средством расширения их круга и повышения эффективности их деятельности в интересах общего дела.

Отчет о самообследовании составлен на основе мониторинговых исследований и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

2. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.	Полное (сокращённое) наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (МБОУ «СОШ№7»)
2.	Юридический адрес	188540, г. Сосновый Бор Ленинградской области, ул. Молодежная, д.32
3.	Год основания	1988
4.	Телефон	8(81369)48943
5.	Факс	8(81369)49140
6.	e-mail	director@sch7.edu.sbor.net
7.	Учредитель, почтовый адрес учредителя, телефон, e-mail	Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области в лице Администрации муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области, 188540, Россия Ленинградская область, г. Сосновый Бор, ул. Ленинградская, 46, Тел.: (81369) 26222; факс: (81369) 23447, E-mail: admsb@meria.sbor.ru www.sbor.ru
8.	№ лицензии на право ведения образовательной деятельности.	Лицензия Комитета общего и профессионального образования Правительства Ленинградской области РО № 010-17 дата выдачи 20.01.2017 г. срок действия: бессрочно
9.	№ свидетельства о государственной аккредитации.	№208-16 от 20.12.2016 г. срок действия: по 31.03.2023 г.
10.	Адрес сайта	http://www.sch7.edu.sbor.net
11.	Директор МБОУ «СОШ№7»	Фомина Александра Станиславовна (Распоряжение Администрации Сосновоборского городского округа Ленинградской области от 22.12.2011г. №88-лс)

Миссия МБОУ СОШ №7 (в соответствии с Программой Развития «Шаги в будущее») состоит в развитии каждого ребенка, независимо от его психосоматических особенностей, способностей и склонностей, построении в школе системы жизнеобеспечения, ориентированной на конкурентоспособность выпускника школы, полноценное развитие личности, реализацию ее способностей. Мы стремимся создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями, в том числе и детей с ОВЗ.

3. Краткая история и традиции школы

- | | |
|--|--|
| 1 сентября
1988 | ▪ открытие школы. |
| С 1993 года | ▪ школа экологической направленности. |
| 1994 год | ▪ создание научного обществ учащихся (НОУ) и детской экологической организации «ЭКОШа». |
| 1994-1999 годы | ▪ региональная экспериментальная площадка по внедрению экологического образования. |
| 1997 год | ▪ началась работа в школьном микрорезервативе (63,9 га). |
| 1997, 1998 годы | ▪ школа дважды становилась дипломантом Всероссийского конкурса «Красивая школа». |
| 1998 год | ▪ лауреат Всероссийского конкурса «Школа года-1998». |
| 1999-2001 годы | ▪ школа, совместно с Гидрометеорологическим Университетом, - участник Российско – Финской экологической экспедиции «Экологические проблемы Балтийского моря». |
| 2000 год | ▪ школа стала базовой в Ленинградской области по экологическому образованию,
▪ школа – победитель Всероссийского экологического конкурса, организованного фондом «Новые перспективы». |
| 2000-2002 годы | ▪ школа участвовала в Российско – Финском проекте «Экологическое образование в Ленинградской области». |
| 2000, 2003
годы | ▪ школа – победитель областных и участник Всероссийских соревнований «Безопасное колесо». |
| 2001 год | ▪ библиотека школы стала победителем Всероссийского смотра – конкурса библиотек по экологическому просвещению населения. |
| С 2002 года | ▪ школа – региональная экспериментальная площадка по созданию «Центра содействия сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса».
▪ в школе обучаются дети с проблемами зрения в специальных классах 4 вида (классах охраны зрения); |
| 2001, 2004
годы | ▪ школа – призер областного конкурса «Организация питания в городских школьных столовых». |
| 1998,2001,2003,
2004,2005,2006,
2007,2008,2009,
2010,2013г.г. | ▪ победитель городских и призер областных конкурсов на лучший пришкольный учебно–опытный участок. |
| 2004 год | ▪ школа – победитель Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья»,
▪ школа – дипломант Всероссийского конкурса за серию работ «За сохранение традиций в изучении экологии». |
| С 2004 года | ▪ школа – участник Региональной целевой программы «Охрана окружающей среды Ленинградской области». |
| 2004- 2005
годы | ▪ школа - участник Международной акции «Юный патруль ЮНЕСКО». |
| С 2005 года | ▪ школа участвует в эксперименте по предпрофильному и профильному обучению. |

2006 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ школа – победитель Всероссийского конкурса учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО.
2007 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2007 году школа – победитель Всероссийского конкурса в рамках федеральной программы «Здоровое поколение», в подпрограмме «Дети России».
2008 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ школа – победитель Всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения: развития управляющих и попечительских советов»
2008 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В рамках Всероссийского конкурса «Созидаю во имя Великой России» в номинации «Образование». Педагогическому коллективу присвоен Диплом лауреата Регионального тура конкурса в категории «Золото»
2008 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа победитель областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2008»
2009 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа лауреат областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2009»
2009 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2009» (см.сайт www.leading-education.ru) ▪ Дипломант Ленинградского областного конкурса « Школа года -2009»
2010 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа – победитель городского и участник областных соревнований «Безопасное колесо».
2011 году	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа получила Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в образовании».
2011 году	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Золотая медаль во Всероссийском конкурсе «Мир молодости» ▪ Серебряная медаль во Всероссийском конкурсе «Патриот России»
2011-2013	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа Федеральная стажировочная площадка по теме «Сохранение и укрепление здоровья в условиях образования»
2013	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совет старшеклассников Победитель городского конкурса социальных проектов «Есть идея».
2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытие Спортивного ядра.
2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогический коллектив победитель областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2017»
2018	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа стала экспериментальной площадкой по развитию Российского Движения Школьников (РДШ) и введению Мобильной Электронной Школы (МЭШ). ▪ Педагогический коллектив победитель областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2018» ▪ Школа - лучшее образовательное учреждение города, реализующее ученическое самоуправление ▪ Совет старшеклассников Победитель городского конкурса социальных проектов «Есть идея». ▪ Трудовой отряд старшеклассников «Ритм жизни» победитель городского и областного конкурсов «Лучший трудовой отряд». ▪ Совет старшеклассников Победитель городского конкурса социальных проектов «Есть идея -2019».
2019	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Члены ученического самоуправления – победители региональных конкурсов: «Я – гражданин России», «Моя новая школа», «Лучшая команда РДШ» ▪ Шелоумова Анастасия Сергеевна – победитель муниципального этапа областного конкурса «Классный – самый классный» ▪ Рухлова Евгения Викторовна – победитель Регионального конкурса «Ярмарка инноваций в образовании» ▪ Школа Призер Муниципального конкурса методических служб ▪ 3 призера городского конкурса методических разработок «Сетевые технологии в помощь педагогу» ▪ Выступления на конференциях Международного, Всероссийского, Регионального и Муниципального уровней с опытом работы ▪ Победитель регионального конкурса сочинений « Я – гражданин России» ▪ Майбородина Ирина 11А-получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку

- 2020
- Горюнова Н.С. - лауреат конкурса «Учитель года-2020»
 - 4 призера городского конкурса методических разработок «Сетевые технологии в помощь педагогу»
 - 3 победителя Международного конкурса «Атомный Пегасик»
- 2021
- Никулина О.В. – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года», участник финала областного этапа конкурса «Учитель года»
 - Бормотова В.В. Победитель муниципального и лауреат областного конкурса «Классный самый классный»
 - Деллершмидт Александра и Максимов Роман – призеры Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву и истории
 - Ученики – победители Всероссийского конкурса «Атомный Пегасик». Гурьянова Н.А. – получила звание «Лучший учитель русского языка и литературы РосАтома»
 - Команда РДШ – победители Всероссийских конкурсных отборов, участники Всероссийских смен в «Орлёнке», «Артеке», г. Москва, г. Владивосток.
 - Виктория Морозова – победитель городского конкурса «Цицерон». Учитель Гурьянова Н.А.
 - 10 учащихся – победители и призёры городского творческого конкурса «Стихи и проза».
 - II место в городском конкурсе агитбригад - Агитбригада "ВМЕСТЕ"
 - 1 место в ГСШ среди 3-4 классов. Учитель Телепнёв Н.Д.
 - Все выпускники получили аттестаты. Одиннадцатиклассники на ЕГЭ показали результат выше Российского областного по предметам: русский язык и литература, математика, химия, информатика, английский язык.
 - Команда РДШ #ВМЕСТЕ – победитель городского и призёр областного конкурса «Лучшая команда РДШ»
 - Седелкин Дмитрий – призёр Муниципального этапа областного конкурса «Лидер УС»
 - Школа – лучшее ОО города, реализующее ученическое самоуправление
 - Найдёнок Юлия – призёр регионального конкурса сочинений (учитель Гурьянова Н.А.)
 - Команда ученического самоуправления – лауреат городского конкурса социальных проектов «Есть идея!»
 - Седелкин Дмитрий – победитель областного конкурса «Если бы я был президентом»
 - Малышева Анастасия – лауреат областного конкурса чтецов «О войне и о Победе»
 - Педагоги школы – победители и призёры городского конкурса методических разработок «Сетевые технологии в помощь педагогу»
 - Бормотова Виктория Васильевна – победитель муниципального и областного этапов, финалист Всероссийского этапа конкурса учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС «Школа

Традиционные школьные мероприятия

- День Знаний. Торжественная линейка.
- Конкурс фотографий, рисунков, плакатов и рассказов, посвященных Дню защиты животных.
- День учителя, День самоуправления.
- «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» - праздник первоклашек.
- Дни Здоровья (осенний, зимний, весенний).
- Акция «Покорми птиц». Акция «Птичья столовая» - изготовление и развешивание кормушек.
- «Золотая осень», «Зимние фантазии» - конкурс поделок среди учащихся 1-5 классов.
- Акция «Не рубите елочку!» детской экологической организации «ЭКОШа».
- Новогодние елки и спектакли.
- Поздравление на дому жителей блокадного Ленинграда, мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда.
- Конкурс снежных фигур.
- Вечер встречи выпускников.
- День защитников Отечества.
- Международный женский день.
- Конкурс рисунков на асфальте.
- Акция «Чистая школа».
- День защиты детей.
- «Прощание с букварем» - 1 классы.
- Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы. Встречи с ветеранами ВОВ, посвященный Дню Победы, концерт.
- Последний звонок.
- Походы на природу.
- Выпускные вечера.
- Торжественные линейки.

4. Органы государственно - общественного управления и самоуправления

В 1988 г. начали действовать Педагогический Совет и Общее собрание трудового коллектива, в 1989г. впервые был создан Совет школы (учреждения), в 1989 г. начал работать Совет старшеклассников, а в 1998г. - Совет инициативных родителей.

Совет школы, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива - это традиционные формы самоуправления в нашей школе, существующие уже не одно десятилетие и выполняющие свои функции по сложившимся традициям.

Совет инициативных родителей состоит из родителей обучающихся всех классов (с 1 по 11) по 2 человека от каждого класса, выбранных на классных родительских собраниях. Один из них является председателем классного родительского комитета. Руководит работой Совета инициативных родителей Президиум Совета инициативных родителей (родительский комитет школы).

Традиционный орган педагогического самоуправления ШМС (школьный методический совет) который объединил 5 методических объединений, которые действовали в 2021 году

1. МО начальной школы (рук. Кононова И.В.)
2. МО словесников, иностранного языка (рук. Рухлова Е.В.)
3. МО математики, ИВТ, физики (рук. Шестопалова Л.А.)
4. МО истории, биологов, географов, химии (рук. Девятова Г.В.)
5. МО физ-ры, технологии, МХК, ОБЖ, ИЗО (рук. Быкова О.Н.)

На заседаниях ШМС обсуждались вопросы планирования, методы работы по объективности образовательных результатов обучающихся, методика работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми, учащимися с ОВЗ, обсуждение новинок методической литературы, подготовка к ГИА и ЕГЭ, реализация ФГОС второго поколения в средней школе, реализация ФГОС ОВЗ и др.

В июне 2013 провёл свое первое заседание, Управляющий Совет школы, в который вошли представители администрации школы, педагоги, родители, учащиеся, представители КО и кооптированные члены.

В работе органов школьного самоуправления участвуют учащиеся всех классов. Совет школьной детской организации “Экоша” – 5 – 7кл., Совет старшеклассников – 8 – 11кл.

Администрация школы:

Директор образовательного учреждения - **Фомина Александра Станиславовна** – ветеран труда, имеет Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – **Королёва Наталья Сергеевна** награждена Почётной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Почётной Грамотой Министерства образования РФ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – **Неделько Людмила Владимировна** награждена Почётной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Почётной Грамотой Министерства образования РФ.

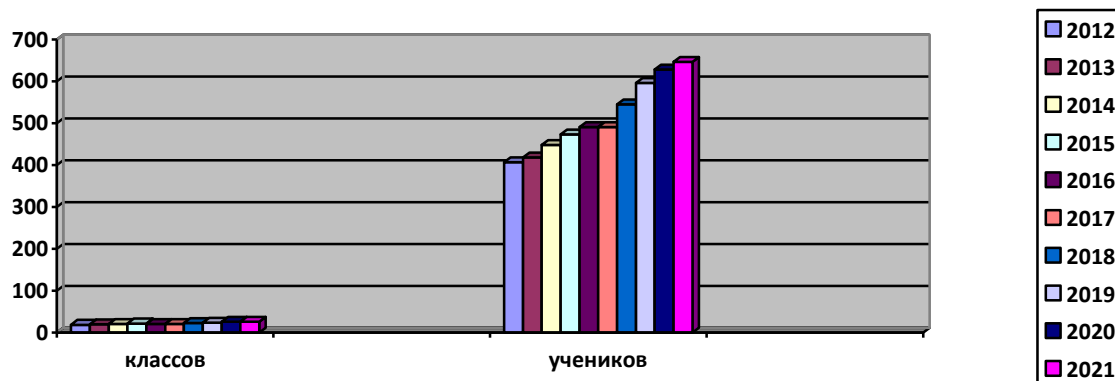
Заместитель директора по безопасности – **Полынина Светлана Валерьевна**
Заместитель директора по воспитательной работе – **Ляпина Оксана Александровна**, награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.

*Схема Управления школой – см. Приложение№1.

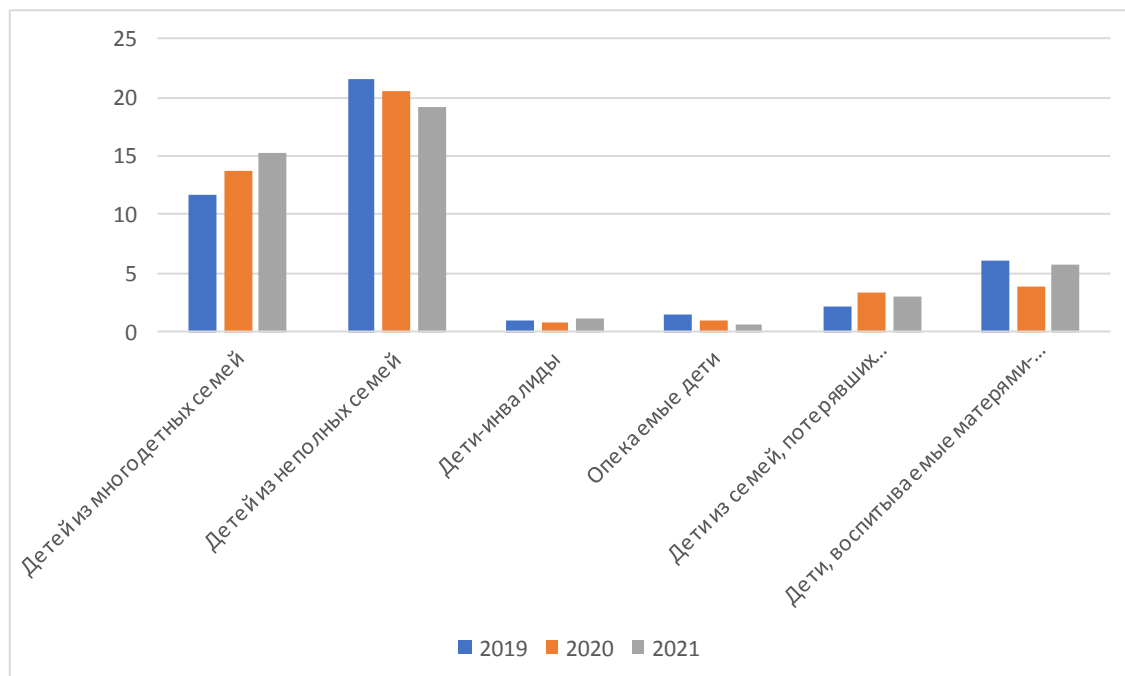
5. Характеристика контингента учащихся

В 2021 учебном году -26 классов (23- общеобразовательных класса, 1 коррекционный класса 4 вида , 2 профильных класса), 646 обучающихся.

ГОД	КОЛ-ВО УЧЕНИКОВ	КОЛ-ВО КЛАССОВ	КЛАССОВ ОВЗ – IV вида	РОСТ/ СНИЖЕНИЕ
2018	545	23	1	Рост на 19 чел.
2019	596	24	1	Рост на 51 чел.
2020	628	26	1	Рост на 32 чел.
2021	646	26	1	Рост на 18 чел.



Социальный паспорт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 20.12.2021 в % от числа учеников школы



**Сводная таблица социального паспорта МБОУ «СОШ №7».
2021 год.**

На 20.12.2021 г. в школе обучается 647 обучающихся, из них:

№	Категория	Количество	Всего учащихся - 647
1.	Детей из многодетных семей	99 чел.	15,3 %
2.	Детей из неполных семей	124 чел.	19,1%
3.	Дети-инвалиды	8 детей	1,2 %
4.	Опекаемые дети	4 чел.	0,6 %
6.	Дети из семей, потерявших кормильца	20 чел.	3 %
7.	Дети, воспитываемые матерями-одиночками	37 чел.	5,7%
8.	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	7 родителей	1,1 %
9.	Дети из неблагополучных семей	4 чел.	1 %

Сравнительная таблица за 3 года

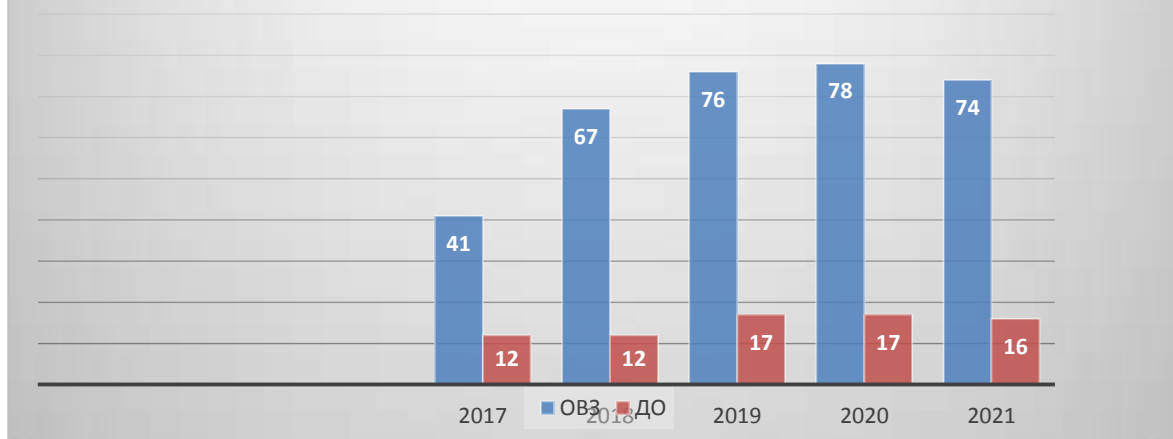
Категория	2019	2020	2021
	545 уч-ся	620 уч-ся	647 уч-ся
Детей из многодетных семей	11,7%	13,7%	15,3 %
Детей из неполных семей	21,5%	20,6%	19,1 %
Дети-инвалиды	1%	0,8	1,2 %
Опекаемые дети	1,5%	0,9	0,6 %
Дети из семей, потерявших кормильца	2,2%	3,3%	3 %
Дети, воспитываемые матерями-одиночками	6%	3,8%	5,7 %
Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	0,7%	0,6%	1,1 %

После анализа социального паспорта школы, беседы с классными руководителями и на основании «Положения о постановке на внутришкольный учет» был скорректирован список учащихся, поставленных на в/ш учет. На учёте в Отделе по делам несовершеннолетних (ОДН) на 01.12.2021 года – 5 учащихся.

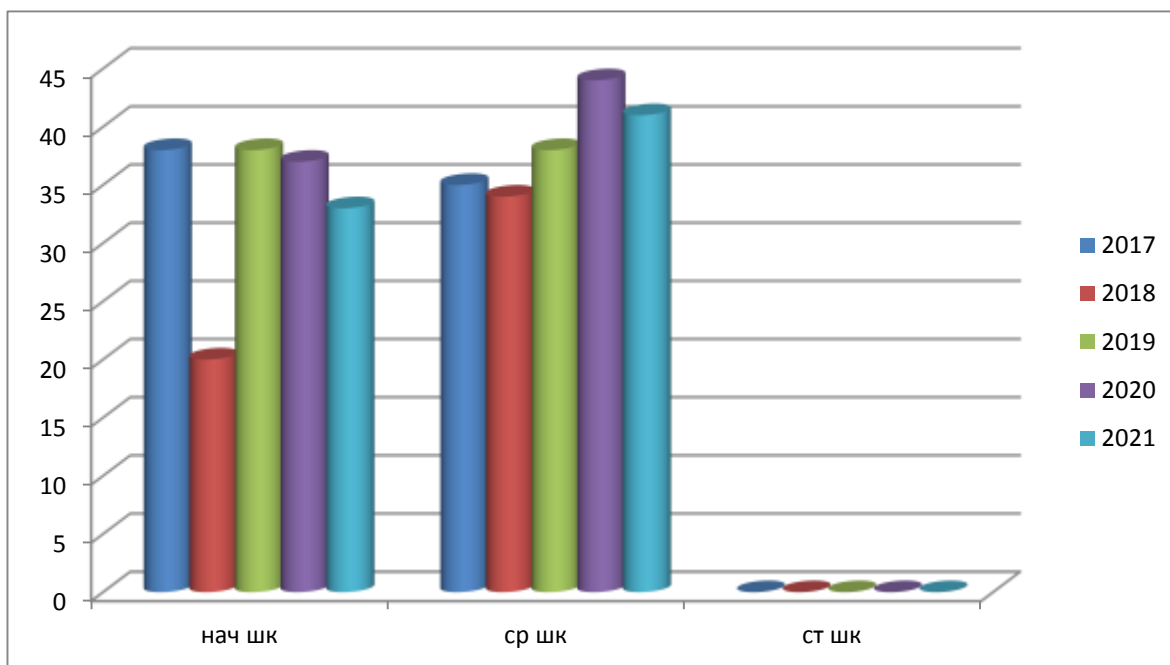
Количество обучающихся, получающих образование на дому в 2021 уч. г

Образовательные программы	Количество учащихся
Начальное общее	7
Основное общее	8
Среднее общее	1

Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидов и учащихся, получающих образование на дому



Количество обучающихся с ОВЗ по уровням обучения.



Вывод: количество обучающихся с ОВЗ остается разнообразным (школа реализует АООП варианты 4.1., 4.2, 5.1, 7.1, 7.2, 8.2.)

Есть класс для учащихся с ОВЗ IV вида, инклюзивные классы. В школе также обучаются дети-инвалиды, дети из неблагополучных семей, опекаемые дети.

Кроме этого, есть обучающиеся, мотивированные на учёбу и одарённые дети. Значит (согласно Программе Развития школы) учебно-воспитательный процесс должен выстраиваться по Адаптивной модели.

6. Особенности образовательного процесса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» осуществляет образовательную деятельность по программам в соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе школы в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования.

Среднее общее образование является обязательным.

Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Реализуются образовательные программы **начального общего, основного общего и среднего общего образования** являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. Кроме этого, реализуется - дистанционное обучение, предоставляются платные образовательные услуги.

Первый уровень (1-4 кл) – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); по пятидневной учебной неделе.

Обучение детей осуществлялось в 12-ти общеобразовательных классах. Реализуется ООП Начального Общего Образования. Для обучающихся с ОВЗ реализуются Адаптированные образовательные программы- 4.1; 4.2; 5.1; 7.1; 7.2, 8.2.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие познавательных способностей детей, формирование культуры речи и общения обучающихся, овладение ими чтением, письмом и счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Используется целостная модель образования «Школа России» и «Перспектива».

1-4 классы обучаются в соответствии с ФГОС.

Обучение детей осуществляется при 5-дневной учебной неделе, максимальная нагрузка в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Зачисление в 1 класс производится в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы при достижении ребенком возраста 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по здоровью.

Второй уровень (5-9 кл.) - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); 5-8 классы – пятидневка; 9-11 классы – шестидневка.

Обучение осуществляется в 12 общеобразовательных классах по ООП Основного Общего Образования. В классе для обучающихся с ОВЗ IV вида, инклюзивных классах реализуются Адаптированные образовательные программы -4.1., 4.2; 7.1.; 7.2, для детей с ЗПР.

5-9 классы обучаются в соответствии с ФГОС ООО.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебная нагрузка: 29 часов – 5 классы; 30 часов – 6 классы; 32 часа – 7 классы; 33 часа – 8, 36 часов - 9 классы.

Третий уровень (10-11кл.) – реализуется ООП Среднего Общего Образования (нормативный срок освоения – 2 года); шестидневка.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

Учебный план для 10- 11 классов разработан на основе ФГОС СОО. Реализуется профильное обучение.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей, в 10-11 классах введено профильное обучение. Третий уровень школы работает по технологическому, естественно – научному и социально-экономическому профилям.

Учебный план III уровня включает 3 блока:

- предметы, обеспечивающие усвоение государственного стандарта общего образования и предметы, обеспечивающие основу профильного обучения;
- обязательные учебные предметы;
- дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, удовлетворяющие потребности и образовательные запросы учащихся.

Учебная нагрузка учащихся 10 – 11 классов 36 часов при 6-дневной учебной неделе.

Профильные предметы – для каждой профильной группы свои:

технологическая группа - математика, физика, информатика;

социально-экономическая группа - история, обществознание, право.

естественно-научная группа - биология, химия, математика.

Учебный план школы предусматривал дифференциацию учебного процесса на всех уровнях обучения:

- в 1 – 4 классах через реализацию вариативных образовательных программ;
- в 5 – 9 классах – через модель предпрофильной подготовки;
- в 10-11 классах – через профильное обучение.

Выводы: особенностями обучения в МБОУ СОШ№7 является:

- Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования (в 1-9 классах) велось по ФГОС НОО, ООО;
- Обучение детей в классе для учащихся с ОВЗ, инклюзивных классах ведётся в соответствии с ФГОС ОВЗ (по Адаптированным образовательным программам);
- Обучение по образовательной программе среднего общего образования осуществлялось по ФГОС СОО. В 10-11 классах были сформированы профильные группы. Для каждой профильной группы были определены свои профильные предметы.

7. Воспитательная работа и внеурочная деятельность.

В 2021 учебном году школа начала работу по новой ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с внесением изменений от 31.07.2020), федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в **усвоении** ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в **развитии их позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в **приобретении** ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения, опыта применения** сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

Задачи инвариантных модулей:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

Задачи вариантных модулей:

1. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и малой родины.
2. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. Расширить воспитательные возможности электронных (цифровых) медиа-ресурсов (школьная газета, группы социальных сетей, сайт школы), реализовывать их воспитательный потенциал;
4. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; активно привлекать учащихся в работу Российского движения школьников, мотивировать освоение ими новых видов социально значимой деятельности;
5. Создавать условия для оптимального развития одарённых детей, включая способных учащихся. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал для создания условий развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
6. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Формировать у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убеждённости необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств – естественных ресурсов для жизни человека.
7. Формировать культуру здорового образа жизни. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

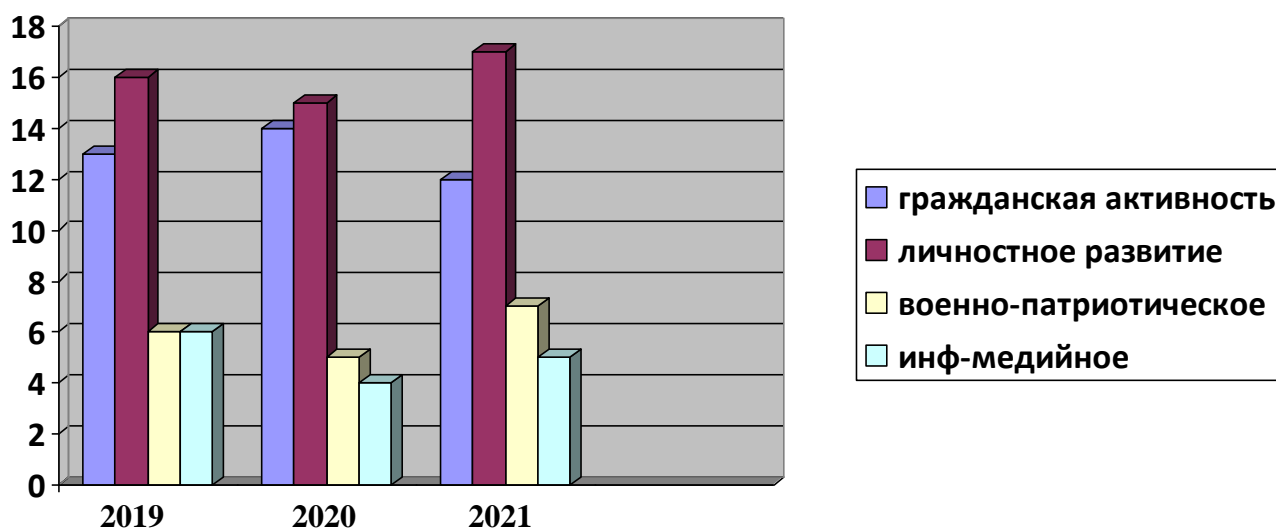
Для решения задач ведётся планомерная воспитательная работа:

В школе активно развивается **Российское Движение Школьников**. МБОУ «СОШ №7» вошло в движение школьников в 2016 году как региональная пилотная площадка. Познакомились с региональным руководителем. Участвовали в ознакомительных тренингах. В стенах «Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина» Комитет по молодежной политике Ленинградской области совместно с комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области организовали церемонию вручения школам – пилотным площадкам РДШ атрибутов: флаг, значки, футболки.

В течение учебного года была организована активная работа: участие в форумах (в том числе областных), тренингах, творческих встречах, акциях и конкурсах. Работа РДШ реализуется по четырём направлениям:

- 1) Гражданская активность;
- 2) Личностное развитие;
- 3) Военно-патриотическое направление;
- 4) Информационно-медийное направление.

Участие в акциях, конкурсах, челенджах, квестах и квизах по направлениям РДШ



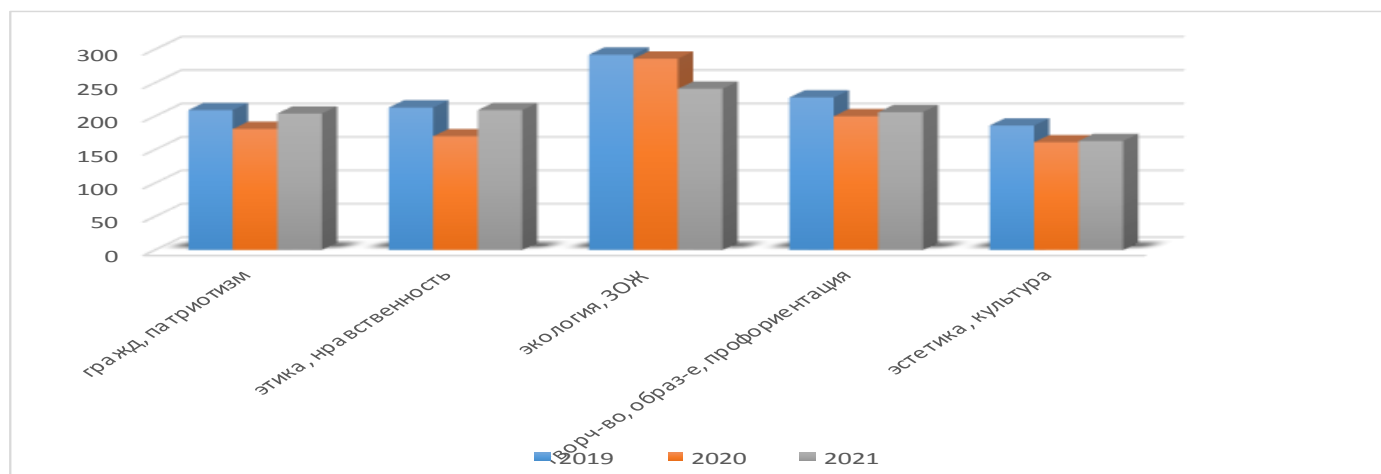
Вывод: Активно идёт работа в направлениях: гражданская активность и личностное развитие. Слабее – в двух других направлениях. Но это нормально, так как в рекомендациях по развитию РДШ предлагается выбрать одно-два направления, которое более актуально для школы. А другие – лишь дополняют более развитые направления.

В следующем году необходимо держать уровень участия в направлениях: гражданская активность и личностное развитие. Выбрать наиболее активные классы и привлечь их и классных руководителей к работе РДШ.

В рамках работы по созданию условий для развития гражданской активности, воспитания толерантности, национальной и религиозной терпимости были запланированы и проведены классные, школьные мероприятия, а также учащимся была предоставлена возможность

принять участие в традиционных городских конкурсах.

Кол-во классных часов, мероприятий, конкурсов по направлениям ФГОС по классам 2021 год



Участие классов в городских, школьных, классных мероприятиях, классные часы и соревнования за три года

Направление/класс	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание
Итого среднее по школе 2021г	204 это в среднем по школе 8,2	209 это в среднем по школе 8,4	241 это в среднем по школе 9,6	206 это в среднем по школе 8,3	163 это в среднем по школе 6,5
Итого среднее по школе 2020г	181 это в среднем 7,5 мероприятий на класс	170 это в среднем 7 мероприятий на класс	286 это в среднем 12 мероприятий на класс	200 это в среднем 8 мероприятий на класс	161 это в среднем 7 мероприятий на класс
Итого среднее по школе 2019г	209 это в среднем 9 мероприятий на класс	213 это в среднем 9,8 мероприятий на класс	292 это в среднем 12,5 мероприятий на класс	228 это в среднем 10 мероприятий на класс	186 это в среднем 8,6 мероприятия на класс

Воспитание гражданина и патриота, ведущего здоровый образ жизни, совершенствование нравственных качеств без участия в жизни города, области и страны в целом невозможно. Процесс воспитания активной гражданской личности реализовался через классные часы, встречи с ветеранами, интересными людьми, а также через участие в конкурсах. Так, в начале

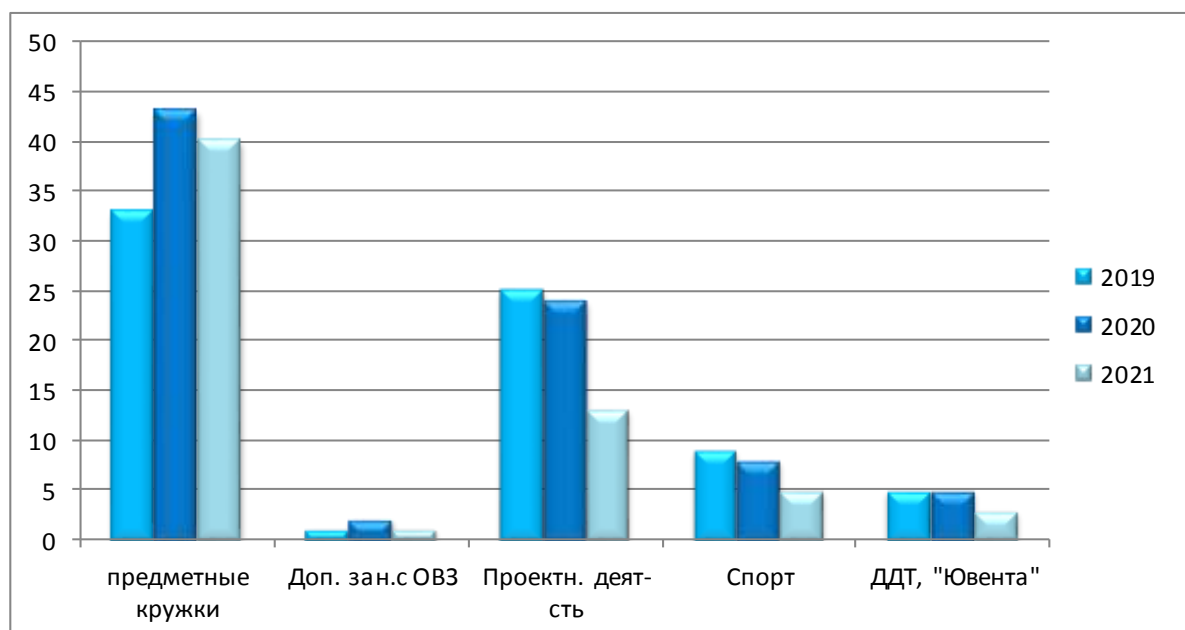
учебного года город чествовал победителей Всероссийского конкурса «Атомный Пегасик» (Петрова Лиза, Голубева Алиса – 4а класс, Королёв Иван – 10 класс); 9 учащихся приняли участие во Всероссийском конкурсе «Слава создателям!». В городском конкурсе агитбригад «Пусть всегда будет завтра!», который проводился в рамках городского проекта «Мы - граждане России», II место заняла агитбригада "ВМЕСТЕ", МБОУ "СОШ №7" (руководители: Анастасия Сергеевна Шелоумова и Оксана Александровна Ляпина). Тема: "Спешите делать добро!"

В традиционном городском конкурсе социальной рекламы "Коротко, но в точку!". Наша школа представила 37 работ: 35 плакатов и 2 видеоролика. Итоги конкурса порадовали: 7 победителей и призеров в разных номинациях.

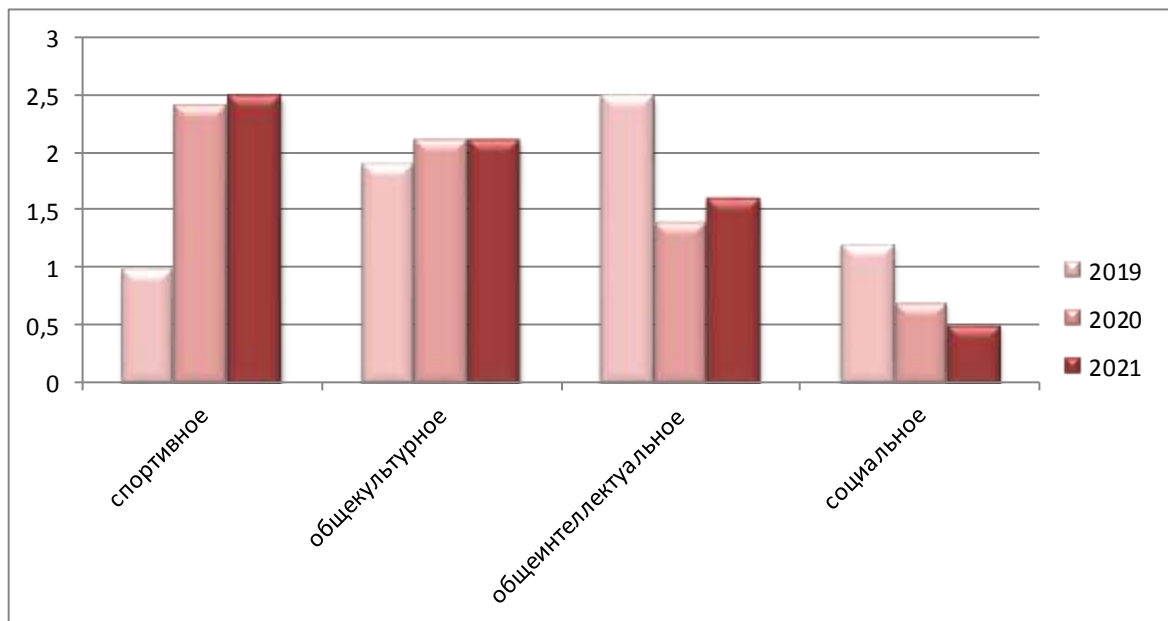
Для достижения современного уровня образования был разработан план внеурочной деятельности, основанный на Программе внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС (1х-4х классов и 5х-11х классов). К организации внеурочной деятельности привлечены специалисты дома Детского творчества, ДЮСШ. Таким образом, реализуется сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.

На базе нашей школы работают кружки и спортивные секции, с том числе в рамках ФГОС. Обязательна - проектная деятельность, также – направление работы с учениками с ОВЗ. Творческое и просветительское направление развивается благодаря тесному сотрудничеству с организациями дополнительного образования.

Учебный год	Предметные кружки	Доп. Занятия с учащимися с ОВЗ	Проектная деятельность	Спортивные секции, в т.ч. от ДЮСШ	Творческие кружки ДДТ, «Ювента»
2019	33	1	25	9	5
2020	43	2	24	8	5
2021	40	1	13	5	3



Внеурочная занятость обучающихся по ФГОС по направлениям



Вывод: по диаграмме видно, что все направления внеурочной деятельности охвачены. Но видно снижение количества часов в социальном направлении. В следующем году необходимо обратить на это внимание и обозначить как задачу.

Для достижения современного уровня образования (в соответствии с ФГОС) воспитательная работа велась по пяти основным направлениям: духовно-нравственному, патриотическому и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков, воспитание активной гражданской позиции, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

По цифрам видно, что все направления внеурочной деятельности охвачены. Но видно снижение количества часов в спортивном и общекультурном направлении. В следующем году необходимо обратить на это внимание и обозначить как задачу.

В этом учебном году идёт небольшое увеличение часов внеурочной деятельности, особенно в общеинтеллектуальном направлении. Это обусловлено активной работой над проектно-исследовательской деятельностью учащихся, целью которой является выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ учащихся.

Воспитание гражданина и патриота, ведущего здоровый образ жизни, совершенствование нравственных качеств без участия в жизни города, области и страны в целом невозможно. Процесс воспитания активной гражданской личности реализовался через классные часы, встречи с ветеранами, интересными людьми, а также через участие в конкурсах.

Участие в Городском конкурсе агитбригад

Учебный год	2019	2020	2021
Название команды	«Девчонки с Молодёжной»	«Девчонки с Молодёжной»	«Вместе»
класс	6,8, 9 класс	7,8, 9,10,11 класс	8,9,10 класс
руководитель	Ляпина О.А., Шелоумова А.С.	Ляпина О.А., Шелоумова А.С.	Ляпина О.А., Шелоумова А.С.
Итог конкурса	II место	I место	I место

Одной из задач учебного года было совершенствование **школьного самоуправления**. Председателем в первой половине 2021 году была Петрова Ксения (11а класс), которая входит в Управляющий совет школы. Во второй половине 2021 года – Седелкин Дмитрий. Ребята участвовали в реализации плана Совета старшеклассников и плана работы школы.

В целом, Совет старшеклассников в этом году проявил себя активно. Результатом этой работы можно назвать **1 место (как лучшая команда)** в городском конкурсе «Я-ЛидерУС!», где участвовал Седелкин Дмитрий (**II место**). Это две значительные победы 2021 года.

В ноябре 2021 года на конкурс «Есть идея!» был представлен проект «Умные игры». Участники стали лауреатами конкурса, и реализация проекта была осуществлена за счёт выигранных средств.

Участие в Городском конкурсе социальных проектов «Есть идея!»

Учебный год	проект	Участие в конкурсе	Реализация
2019	«Пространство, которое помогает учиться»	Лауреат (30 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств и средств школы
2020	«Свет. Камера. Мотор»	Лауреат (30 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств и средств школы
2021	«Умные игры»	Лауреат (35 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств и средств школы

Продолжилась жизнь нашей школьной газеты «Великолепная семёрка», которая выходит 1 раз в месяц с февраля 2003 года. В работе редколлегии принимают участие ребята и отдельные педагоги для написания статей в школьную газету. Частые авторы статей: Рухлова Е.В., Гурьянова Н.А., Горюнова Н.С. (предоставляли детские творческие работы), Ляпина О.А.

Вывод: Работа школьного самоуправления велась активно, но далеко не в полную силу. Необходимо активизировать работу через участие в жизни РДШ.

В работе Детской экологической организации в 2020-21 учебном году принимала участие начальная школа, руководитель – Бормотова Виктория Васильевна.

В течение учебного года учащиеся успешно принимали участие в школьных выставках, активно принимали участие в экологических играх, участвовали в муниципальном этапе регионального конкурса, а также принимали участие в различных городских и всероссийских акциях.

Учащиеся начальной школы при подготовке к научно –практической конференции приоритетно выбирали темы исследовательских работ в экологическом направлении.

Результатом работы явились подготовленные творческие работы, представленные на суд жюри различных конкурсов (школьный уровень и городской).

Конкурсы	Учащи-хся	Участие	%	Школьный этап Призёры	Представленные работы на город	Городской этап Призёры и победители
Международный проект Единый час духовности "Голубь мира", приуроченный к Международному Дню мира	310	310	100%	-	-	-
Конкурс поделок «Золотая осень»	301	120	40%	72	5	3
Выставка-конкурс «День	301	90	30%	30	-	-

матери»						
Конкурс социальных плакатов «Коротко, но в точку»	301	95	31%	25	30	7
Школьный фотоконкурс «В объятиях природы» 2021 года	301	10	3%	5	-	-
Экологическая выставка «Елка своими руками»	301	Елка от класса	100%	1 место: 4В 2 место: 4Б 3 место: 2а	-	-
Экологический конкурс «Неопалимая купина»	301	40	13%		-	4в Баранова Диана -
Муниципальный конкурс «О войне и о победе» (рисунки, плакаты, стихотворения)	301	60	20%	4в, 3Б, 4А	12	3
Муниципального этапа Областного конкурса "Дорога и мы"	301	30	10%	15	5	1 2Б
Городской конкурс «Дыши красиво»	301	15	5%	10	1 1А	-
Городской конкурс творческих работ «Профи»	301	50	17%	30	15	7
Экологическая игра «Эко квест»	301	310	100%	1место 4Б 2место4А 3место 4В	-	-
Защита эко-проектов на ШНПК	301	20	7%	15	3	-

Вывод: Программа ЭКОШи выполнена в полном объеме. В течении учебного преобладали школьные и городские конкурсы, а также выставки экологических рисунков и плакатов. Учащиеся победившие на школьном этапе направлялись на муниципальные и региональные этапы конкурса.

Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

На следующий учебный планируется увеличить количество активных видов деятельности, так как в течении учебного года не хватало интерактивных видов деятельности школьников.

Одним из видов профилактики правонарушений является профориентационная работа.

В течение года велась работа по профориентации обучающихся. Руководила этой работой педагог-психолог Осипова А.В. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. Хорошо поставлена работа проектной деятельности.

Школа ведет совместную деятельность с предприятиями и организациями по профориентации:

- экскурсии на ЛАЭС, НИТИ им. Александра.
- работа с Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт»

Из минусов:

- в связи с карантином отменились экскурсии в ГОИ, ЛАЭС, НИТИ, ЦРТ. Эти экскурсии традиционно назначаются на март-апрель.

Учащиеся 9-11 классов посетили выставку товаров, технологий и услуг малого и среднего бизнеса г. Сосновый Бор, организованную в целях реализации муниципальной целевой Программы развития и поддержки малого предпринимательства на территории Сосновоборского городского округа. А также ярмарку профессий. Участвовали во Всероссийском проекте «Проектория».

В ходе профориентационной работы были проведены следующие мероприятия

Мероприятия	Кол-во за год
Участие в видеоуроках, организуемых Всероссийский проект Института воспитания «ОТКРЫТЫЕ УРОКИ» https://vk.com/otkr_uroki	12
Участие в вебинаре «Мой профессиональный старт 2020-2021»	2
Экскурсии на предприятия	2
Экскурсия в «КидБург» — интерактивный парк профессий	1
Встречи с представителями ВУЗов, предприятий, дней открытых дверей	2
Работа с учреждениями города по профориентации	
Занятия в рамках программы «Волшебный компас»(ДДТ)	11
Занятия в рамках программы «Ориентир» (ДДТ)	4
Профориентационная психодиагностика	
Всероссийская профдиагностика	2
Школьная профдиагностика	4
Профориентационный мониторинг «Наш выбор»	2
Мониторинг эффективности профориентационной работы в образовательных организациях Ленинградской области	1
Участие в проекте «Билет в будущее»	
Школьные мероприятия:	
- Тренинги по профориентации	18
- Школьная НПК	1
Участие в конкурсах	3
Участие в олимпиадах	1

Кол-во профориентационных мероприятий

Учебный год	внешкольные	школьные	итого
2019	34	26	60
2020	21	44	65
2021	49	19	68

Кол-во профориентационных мероприятий держится на одном уровне, в этом году резко увеличилось количество всероссийских профориентационных мероприятий. В учебном году составлена циклограмма классных часов, где каждый третий классный час – профориентационный. Активно присоединилась к этой работе начальная школа. Также параллели 8х – 9х классов работали над проектами «Моя будущая профессия».

В этом учебном году в рамках реализации Государственного образовательного заказа Правительства Ленинградской области на 2021 год в школе было организовано дистанционное собрание учащихся 11-го класса совместно с родителями, на котором была дана полная информация о ВУЗах Санкт-Петербурга и заявках предприятий (организаций) Соснового Бора на целевую подготовку специалистов. Была выдана информация о предприятиях, участвующих в реализации Государственного образовательного заказа ЛО, список ВУЗов и образец контракта, который будет заключаться в случае участия в Госзаказе. На участие в Госзаказе

выпускники нашей школы заявлялись не активно. Никто не изъявил желание участвовать в этой программе.

Важную роль в работе по мотивации учащихся на дальнейшую учебу, на сохранение и укрепление здоровья играют **родители**, поэтому работа воспитательной службы была направлена на сотрудничество и взаимодействие с родителями. Кроме индивидуальных бесед и консультаций, бесед на административном или педагогическом совете (при необходимости), посещения семей на дому, проводились традиционные общешкольные и классные родительские собрания.

В течение года проводилось педагогическое просвещение родителей. В плане было провести 3 общешкольных родительских собрания. Но согласно противоэпидемиологическим ограничениям, все собрания проходили онлайн через «беседы», группы классов в соцсетях.

Родители активно привлекаются к работе классов и школы: участвуют в организации классных праздников, классных часов, поездках, в рейдах по проверке школьной формы, в работе Управляющего совета, работе родительских комитетов. Активно родители принимают участие в организации итоговой аттестации в качестве независимых наблюдателей.

Проводится работа с родителями, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей, злоупотребляющих спиртными напитками. При выявлении таких семей информируем ОДН ОМВД России по г. Сосновый Бор. Составлен список неблагополучных семей (на конец года это 4 семьи), составлен план работы с этими семьями. Эти семьи находятся под особым контролем. Проблемы, которые возникают в этих семьях, решаются совместно с администрацией школы, с ОДН ОМВД, КДН и ЗП, с центром «Семья», социальной гостиницей.

На начало учебного года состояло 4 семьи и на конец учебного года 4 семьи.

18.03.2021 г. состоялся Единый родительский день. В Гимназии №5 была организована встреча несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, родителей/законных представителей и членов КДНиЗП.

В школе работает ППК. Руководителем является Королева Н С.

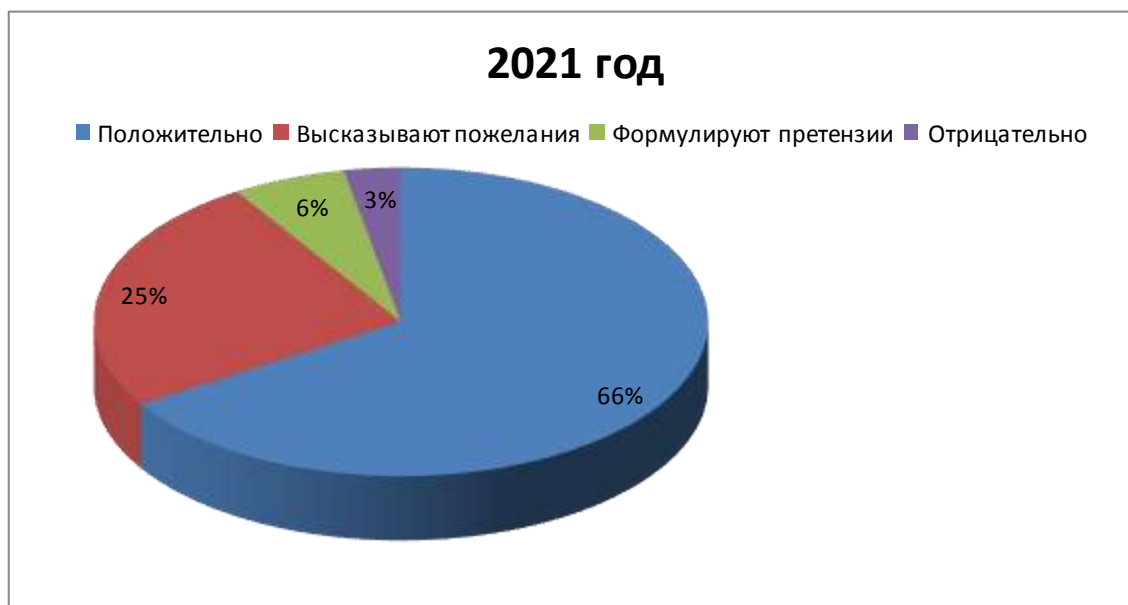
В состав комиссии входят: учителя - логопеды-Гавриленко М. А, Кашина Н.И., педагог – психолог Осипова А.В., социальный педагог Агаркова Е.А., дефектологи Винникова Т.А., Кашина Н.И. Работа ПМПК ведется с родителями и документами в системе.

	Из них состоит на учете:
За год 2019 г.	
56 учащихся	<u>Внутришкольный учет: 2 чел.</u> Учет в ОДН: 1 чел.
За год 2020	
66 учащихся	<u>Внутришкольный учет: нет</u> <u>Учет в ОДН:</u> 1 чел.
За год 2021	
56 учащихся	<u>Внутришкольный учет: 3 чел.</u> Учет в ОДН: 3 чел.

Количество официальных жалоб от родителей (законных представителей) на работу классных руководителей

Учебный год	2015-16	2016-17	2018	2019	2020	2021
Кол-во жалоб	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Мониторинг удовлетворённости родителей работой школы



Родители активно привлекаются к работе классов и школы: участвуют в организации классных праздников, классных часов, в осеннем Дне здоровья, в рейдах по проверке школьной формы, в работе Управляющего совета, работе родительских комитетов. Активно родители принимают участие в организации итоговой аттестации в качестве независимых наблюдателей.

С родителями велась работа и по обеспечению учащихся **горячим питанием**. В августе 2021 года родителями (законными представителями) в комиссию были поданы документы учащихся, претендующих на бесплатное питание. Была организована работа комиссии, утверждены списки. В течение учебного года списки корректировались в связи с новыми обращениями родителей.

Количество обучающихся, обеспеченных в 2020-21 учебном году бесплатным питанием (100%) по количеству учащихся 622 на 25.05.2021г. (302 чел. в начальной школе)

<i>Категория льготников</i>	<i>Кол-во обучающихся в 2020 уч. году</i>	<i>Кол-во обучающихся в 2021 уч. году</i>
Все учащиеся начальной школы	-	302
Дети с ОВЗ	57	32
Дети из малоимущих семей	35	10
Дети из многодетных семей	37	21
Опекаемые дети	2	2
Дети-инвалиды	5	4
Дети, состоящие на учёте в противотуберкулёзном диспансере	1	1
Дети из семей, потерявших кормильца, Дети из неполных семей военнослужащих	2	1
ИТОГО	139 / 22%	373 / 60%



В 2020-21 учебном году согласно изменениям, внесённым в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" №47-ФЗ от 01.03.2020 все учащиеся начальной школы питались бесплатно. Поэтому произошло резкое повышение количества питающихся бесплатно («льготников»). Для учащихся 5х-11х классов родительская плата за платное питание производится по безналичному расчёту через систему «Глолайм». Для работы в этом направлении были проведены родительские консультации с классными руководителями и родителями.

Сравнительная таблица по количеству детей, охваченных горячим питанием

<i>Категории учащихся</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>
Кол-во учащихся в школе на 27.04.	512	593	647
Кол-во учащихся, обеспеченных бесплатным горячим питанием (100%)	90	139	373
Кол-во учащихся, обеспеченных бесплатным горячим питанием (50%)	102	79	-
Кол-во учащихся, обеспеченных питанием за родительскую плату через систему «Школьный кошелек» («Глолайм»)	121	196	158
ВСЕГО обеспечены питанием	313 (61%)	414 (70%) ↑	531 (85%) ↑
ВСЕГО НЕ обеспечены питанием	199 (39%)	179 (30 %) ↑	91 (15 %) ↑

Вывод: работу с родителями школы можно оценить на «хорошо». В следующем году продолжить работу с родителями, а также предлагаю освящать мероприятия классов с участием родителей на сайте школы, в группе ВКонтакте, на страницах школьной газеты.

8. Условия осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ №7»: в 1 классе - 33 недели
во 2 – 11 классах - 34 недели.

Начало учебного года – 1 сентября; окончание учебного года: 9,11 классы – 22 мая, 1-8,10 классы – 29 мая.

Режим работы учреждения:

Показатели	I уровень	II уровень	III уровень
Начало занятий	8.30	8.30	8.30
Окончание занятий	12.20 (13.25)	13.25 (14.20)	13.25 (14.20)
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	5дн.	5- 6 дн.	6 дн.
Продолжительность уроков	45 мин. 35 мин. 1 кл.1 четв.	45 мин, 40 мин - суббота	45 мин, 40 мин - суббота
Продолжительность перемен	4перемены 15, 15, 20, 20	5 перемен 15,15,20,20,10	5перемен 15,15,20,20,10

Периодичность проведения промежуточной аттестации	триместр	триместр	полугодие
Начало занятий во второй половине дня (факультативы, кружки, секции, спецкурсы)	14.00	15.30	15.30
Окончание работы во второй половине дня	18.00	19.00	20.00

Особое внимание в школе уделяется сохранению и укреплению здоровья. Система мер по сохранению, укреплению и совершенствованию здоровья всех участников образовательного процесса содержится в Программе Развития школы.

Особое внимание уделено комфортной обстановке в кабинетах для занятий с учащимися начальной школы, особенно инклюзивных классах, классы имеют отдельные игровую и учебную зоны, закуплены конторки Базарного, новая регулируемая мебель. В большинстве кабинетов школы мебель заменена на новую, более комфортную. Обеспечен питьевой режим, установлены 4 питьевых фонтанчика.

Обеспечиваются потребности участников образовательного процесса в психологической и эмоциональной безопасности и комфорте: в школе есть кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога и социального педагога.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья:



- медицинские осмотры, регулярная вакцинация, витаминизация;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Также осуществляется традиционное медицинское обслуживание работниками ЦМСЧ-38. Ежедневно в школе находится медицинская сестра, 3 раза в неделю – детский врач.

Все педагоги прошли курсовую переподготовку по оказанию первой медицинской помощи и по работе с обучающимися с ОВЗ.

В школе большое внимание уделяется улучшению условий обучения учащихся. Проводится работа по профилактике гриппа, ОРВИ, COVID-19. А именно:

- В кабинетах установлены рециркуляторы воздуха.
- Обеспечен запас дезинфицирующих средств и кожных антисептиков.
- При входе в школу и в кабинетах установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

- Во время перемен и по окончании учебного времени проводится обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилях кранов. Дезинфицирующие средства используются в концентрациях для вирусных инфекций.

- Все классы находятся в закрепленных кабинетах, где и проводятся уроки.

- При входе в школу проводится «утренний фильтр» с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в школу сотрудников и обучающихся с признаками респираторных заболеваний. Родители (законные представители) в учебное время в школу не допускаются.

- Исключено проведение массовых мероприятий.

- По возможности максимально переведено в дистанционный режим проведение совещаний, педсоветов, семинаров и иных деловых массовых мероприятий.

- Во избежание скопления большого количества обучающихся и сотрудников в столовой установлен график проведения завтрака и обеда с учетом требований социального дистанцирования.

- В столовой после каждого приема пищи проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, установлены рециркуляторы воздуха.

- С учетом погодных условий максимально используется спортивное ядро для занятий физической культурой на открытом воздухе в теплое время, сокращено количество занятий в спортивном зале.

- В отсутствие обучающихся после каждого урока проводится сквозное проветривание учебных кабинетов, во время уроков – проветривание рекреаций.

- В каждом кабинете размещены памятки по профилактике вирусных инфекций.

- Проводятся классные часы, посвященные предосторожности в период профилактики коронавируса, простудных заболеваний.

- Ограничен прием посетителей по личным вопросам. Рекомендовано обращаться дистанционно.

- Обеспечено информирование об особом режиме посещения школы родителями и способах получения информации по интересующим вопросам без посещения посредством размещения информации в мессенджерах

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- разработан паспорт безопасности школы; паспорт антитеррористической защищённости, паспорт доступной среды;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- имеется обновленная автономная пожарная сигнализация;
- имеется тревожная кнопка в здании школы;
- проводится знакомство с основами безопасности в начальной школе в рамках предмета «Окружающий мир», в 5-10 классах на уроках ОБЖ и классных часах;
- ПДД и ППБ изучаются в 1-9 классах в течение всего года по программам, разработанным с учетом возрастных особенностей (ППБ - 8 час, ПДД - 17 час);
- проводятся теоретические занятия по действию в ЧС природного и техногенного характера с учащимися и работниками школы;
- ежегодно проводятся практические объектовые тренировки по действию в ЧС природного и техногенного характера;
- ежегодно проводятся «Дни защиты детей»;
- реализуется план учебно-воспитательной работы по безопасности;
- организован питьевой режим.

В школе отработана система обеспечения горячим питанием. Питание учащихся – завтрак и обед (платное и бесплатное) осуществляется в школьной столовой по расписанию.

Столовая рассчитана на 195 посадочных мест.

Охват учащихся горячим питанием

	2019	2020	2021
Начальная школа	100%	100%	100%
Основная и средняя школа	58%	61%	65%

С целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- администрацией школы ежедневно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения, за сочетанием труда и отдыха учащихся, за качественным и калорийным питанием;
- ежегодно проводятся углубленные медосмотры учащихся врачами-специалистами;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, COVID-19 нарушений осанки)
- на уроках проводятся физминутки, включающие упражнения по профилактике близорукости, нарушения осанки, переутомления, концентрации внимания;
- в школе организована спортивная работа, участие в спортивных мероприятиях городского уровня, которую проводят учителя физической культуры;
- на уровне школы и классов с учащимися ведется санитарно-просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни (классные часы, лекции медицинских работников);
- систематически проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках химии, физики, технологии, физической культуры и во внеурочное время, которые фиксируются в классных журналах.

Вывод: в создании условий образовательного процесса школа руководствуется действующими СанПиНами, стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями путем реализации личностно-ориентированного обучения.

Профилактика травматизма

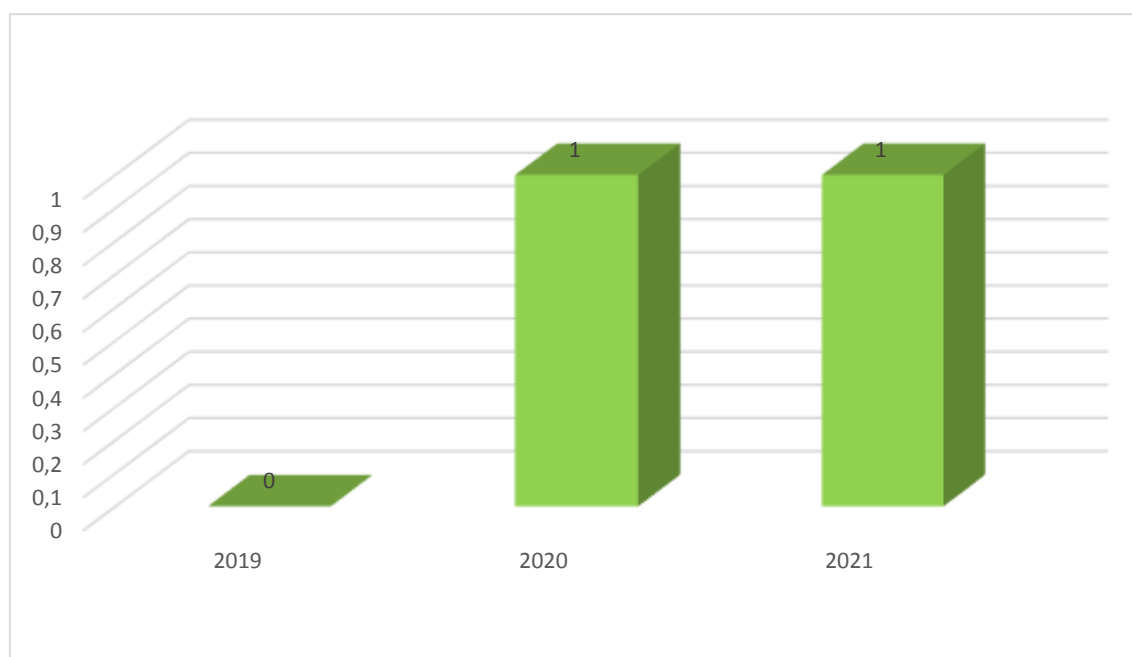
В школе разработан План работы по профилактике детского травматизма; реализуется Программа по профилактике детского травматизма «Безопасность – залог здоровья», в рамках которой не реже 1 раза в месяц с обучающимися проводятся беседы и мероприятия по направлениям «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Санитарно-гигиенические требования» с записью в журнал классного руководителя; разработан План занятий по ПДД для 1-11 классов с тематикой по параллелям, План работы школы по профилактике нарушений ПДД. В работе находятся Инструкции и методические рекомендации по профилактике детского ДТП, материалы для работы с родителями и обучающимися по профилактике нарушений ПДД; в классах обновляются Уголки ПДД. Для обучающихся организованы занятия по профилактике травматизма во время учебного процесса, на переменах в классах, коридорах, спортплощадке, школьном дворе, антитеррористической защите, пожарной безопасности и поведению в условиях природной среды

На внеклассных занятиях проводятся конкурсы рисунков «Дорога и мы», «Неопалимая купина», викторины по ПДД и ППБ; ученики участвуют во Всероссийских онлайн Олимпиадах по дорожной и пожарной безопасности. В сентябре ежегодно

проводится День дорожной безопасности с экскурсией «Безопасная дорога в школу» с выходом к пешеходному переходу около школы. На последних уроках в 1-11 классах учителя-предметники в начале сентября, ноября, января и апреля (первые дни после каникул) напоминают ученикам о правилах перехода дороги по пути домой. В ноябре проходят классные часы, беседы с привлечением информации «Всемирный день памяти жертв ДТП» с показом видеоматериалов. На встречу с учениками приходит инспектор ОГИБДД. В сентябре, декабре, марте проводятся дистанционные родительские собрания с включением вопросов «О необходимости соблюдения детьми правил безопасного поведения на дорогах», «О требованиях к знаниям и навыкам школьника, который самостоятельно передвигается по улицам и дорогам города», «Как влияет на безопасность детей поведение их родителей на дороге». В конце учебного года дистанционно для родителей размещается информация по вопросу безопасности детей в период летних каникул. Перед зимними и летними каникулами на проведение профилактической беседы с обучающимися приглашается инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения.

Однако иногда из-за баловства на переменах случаются травмы. Так, в 2020 году был 1 случай в 7 классе (сотрясение мозга) и в 2021 году 1 случай в 5 классе (ушиб брюшной полости).

В диаграмме это выглядит так:

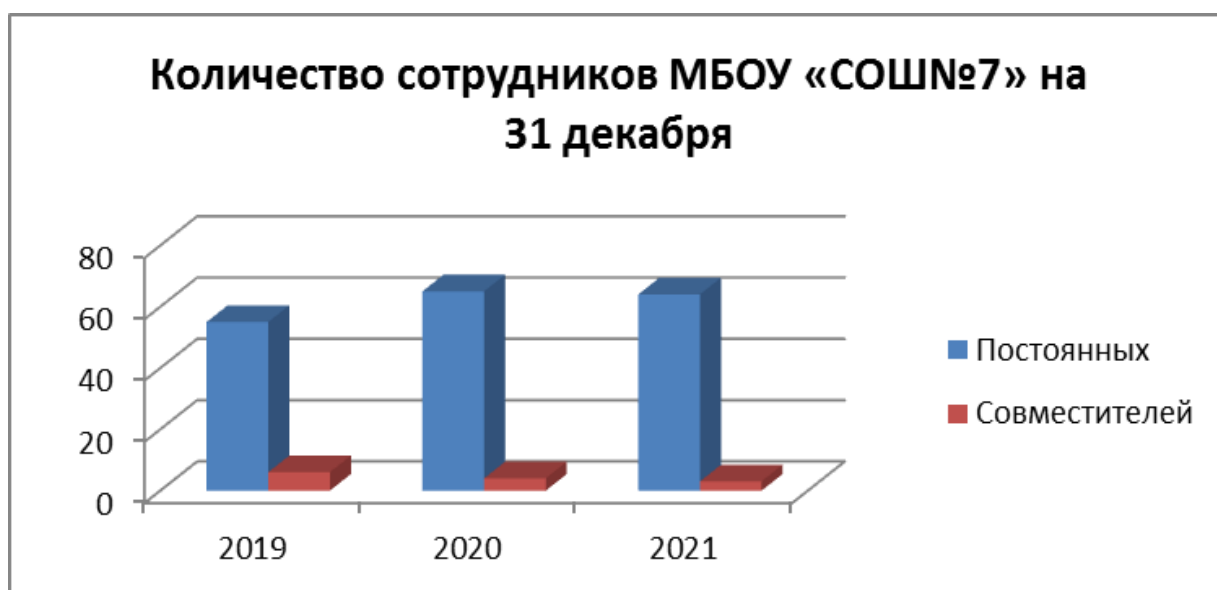


9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Все педагоги один раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, ежегодно посещают тематические курсы по различным педагогическим технологиям и альтернативным программам и учебникам.

Количество сотрудников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2021г.

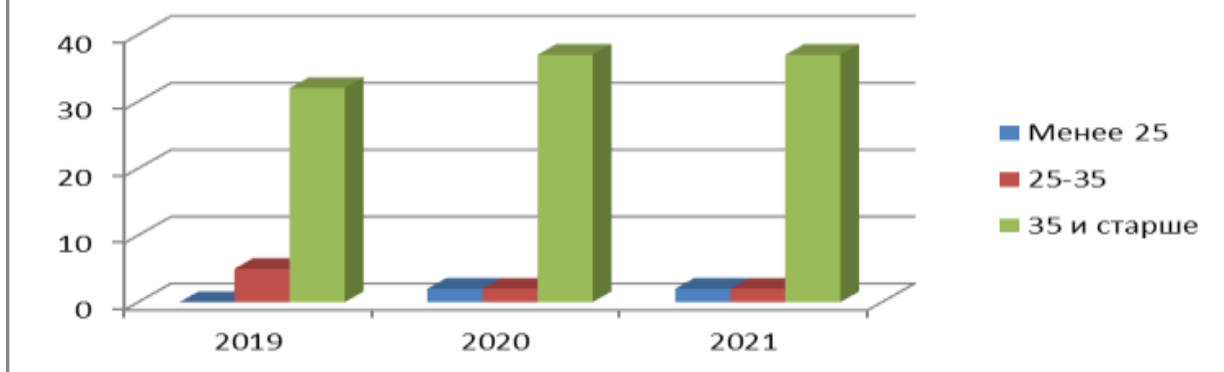
Количество сотрудников	2019	2020	2021
Постоянных	55	65	64
Совместителей	6	4	3



Возрастной состав постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2021г.

Возрастной состав	2019 Кол-во/процент от общего числа	2020 Кол-во/процент от общего числа	2021 Кол-во/процент от общего числа
Менее 25	0/0%	2/5%	2/5%
25-35	5/13%	2/5%	2/5%
35 и старше	32/87%	37/90%	37/90%

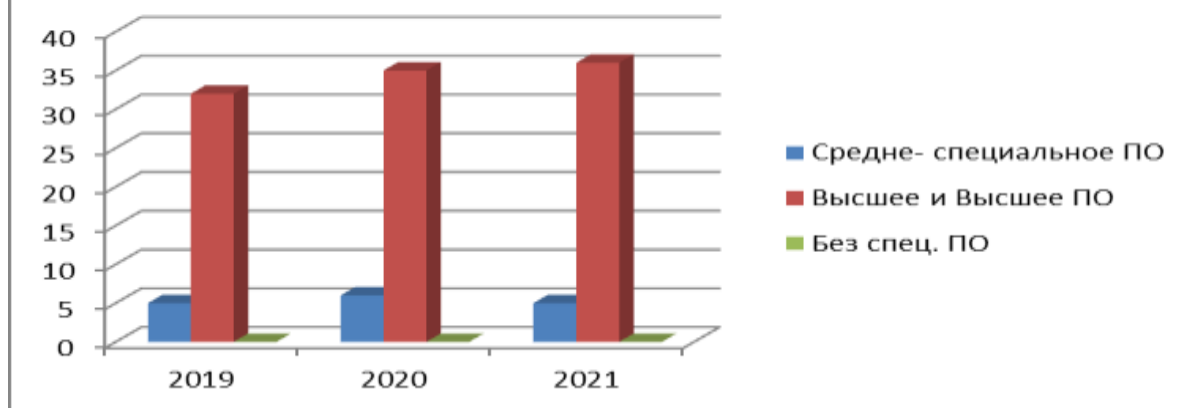
Возрастной состав постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря



Образование постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7»

Образование	2019 Кол-во/процент от общего числа	2020 Кол-во/процент от общего числа	2021 Кол-во/процент от общего числа
Средне- специальное ПО	5/13%	6/14%	5/12%
Высшее и Высшее ПО	32/87%	35/86%	36/88%
Без спец. ПО	0/0%	0/0%	0/0%

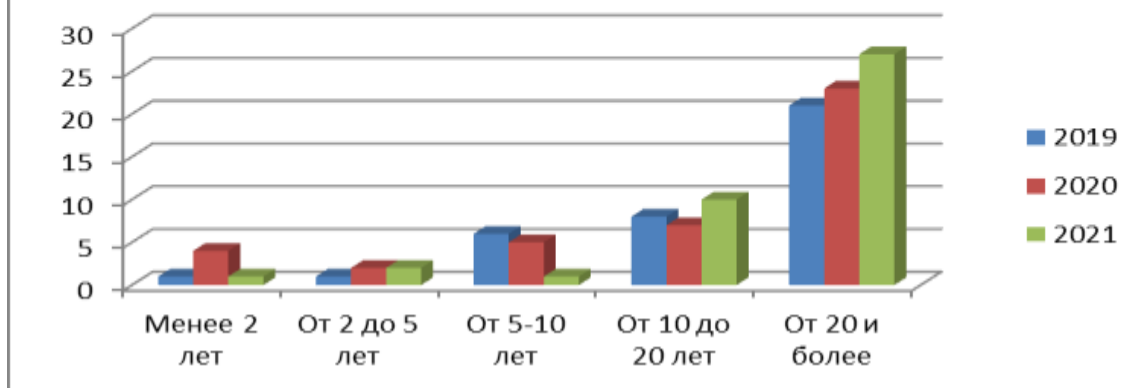
Образование постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7»



Педагогический стаж постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря 2021г.

Стаж	2019 Кол-во/процент от общего числа	2020 Кол-во/процент от общего числа	2021 Кол-во/процент от общего числа
Менее 2 лет	1/3%	4/10%	1/2%
От 2 до 5 лет	1/3%	2/5%	2/5%
От 5-10 лет	6/16%	5/12%	1/2%
От 10 до 20 лет	8/22%	7/17%	10/24%
От 20 и более	21/58%	23/56%	27/67%

Педагогический стаж постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря



Квалификация постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря

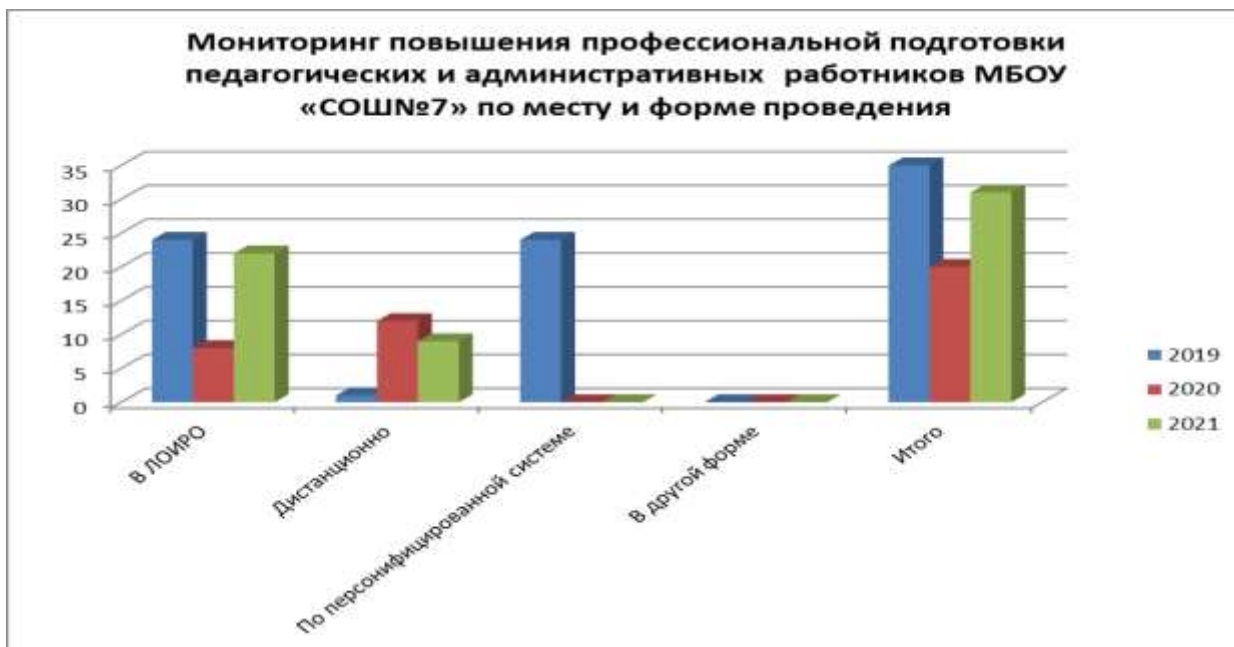
Квалификация	2019 Кол-во/процент от общего числа	2020 Кол-во/процент от общего числа	2021 Кол-во/процент от общего числа
Высшая квалификационная категория	21/55%	24/59%	25/61%
I квалификационная категория	10/26%	9/22%	8/37%
Молодые специалисты	1/3%	2/3%	1/2%

Квалификация постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря



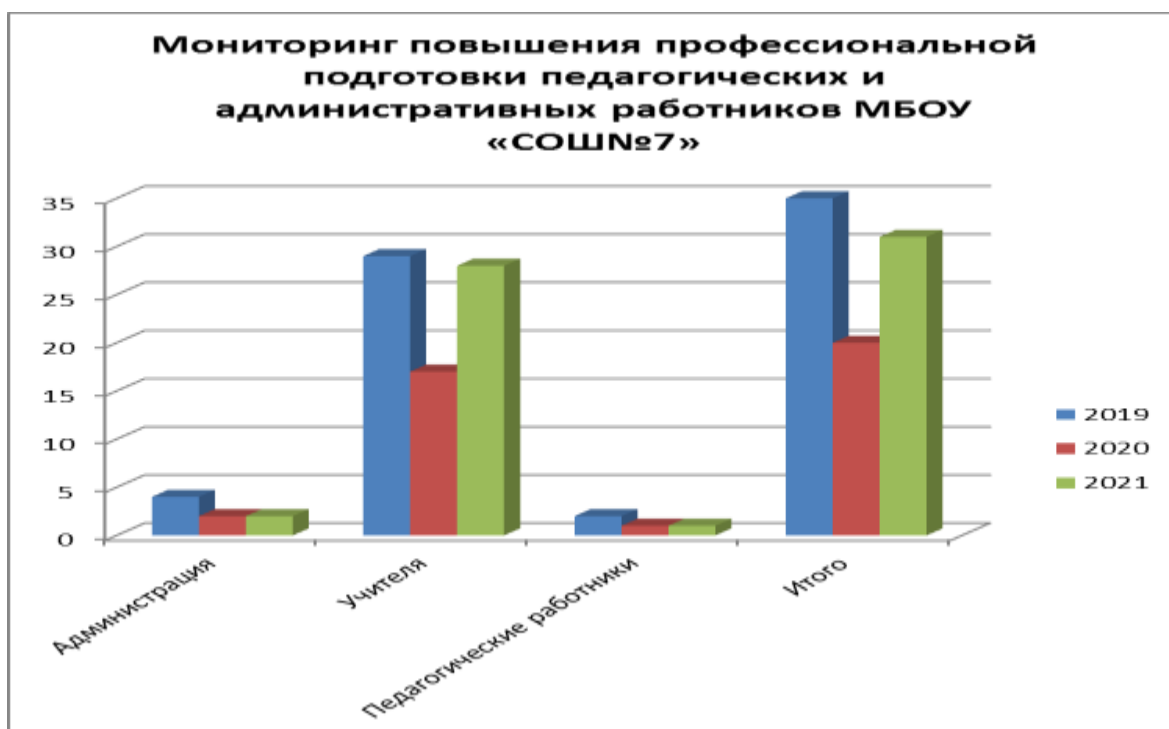
Мониторинг повышения профессиональной подготовки педагогических и административных работников МБОУ «СОШ№7» по месту и форме проведения

	2019	2020	2021
В ЛОИРО	24	8	22
Дистанционно	1	12	9
По персонифицированной системе	24	0	0
В другой форме	0	0	0
Итого	35	20	31



Мониторинг повышения профессиональной подготовки педагогических и административных работников МБОУ «СОШ№7»

	2019	2020	2021
Администрация	4	2	2
Учителя	29	17	28
Педагогические работники	2	1	1
Итого	35	20	31



Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень, за время существования школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный

опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям в областных, всероссийских и городских мероприятиях.

Широко внедряются информационно – коммуникационные технологии в учебный процесс.

Многие учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии.

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в ВУЗах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Учителя школы применяют в образовательном процессе на всех уровнях обучения такие современные образовательные технологии, как:

- технология профильного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- групповые технологии обучения;
- игровая технология (дидактическая игра);
- технология проблемного обучения;
- проектно-исследовательская технология;
- информационно – коммуникационные технологии;
- дистанционные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технология проведения коллективных творческих дел и другие.

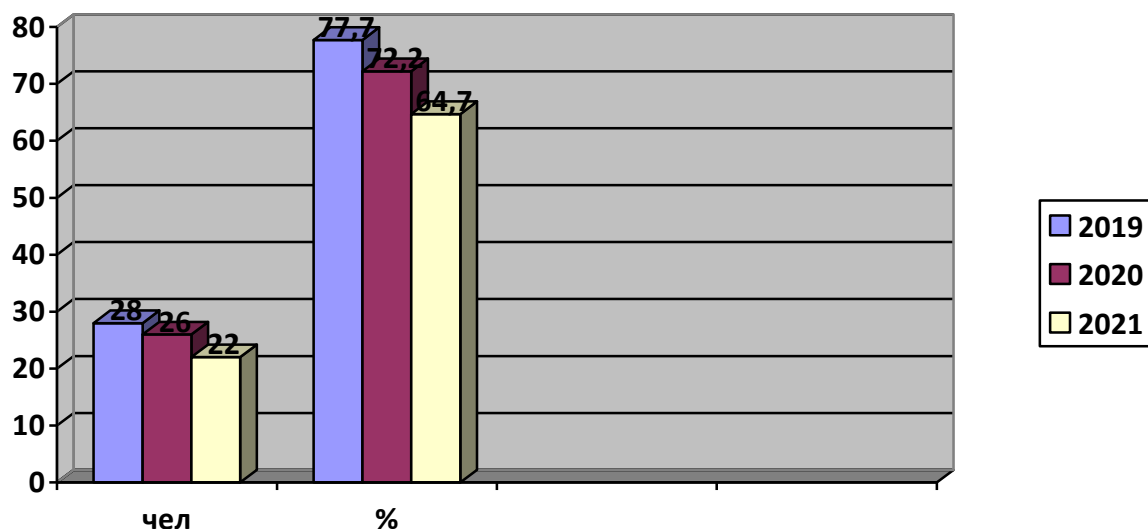
В 2020 году ситуация с коронавирусом поставила перед школой задачу организации дистанционного обучения. В 2021 дистанционные технологии применялись в помощь к очному обучению. Учителя в 2020 году выбрали платформы, где им удобнее и эффективнее работать, и продолжили использовать эти платформы или нашли новые платформы для организации дистанционного обучения как дополнение к очному обучению.

Результаты методической работы

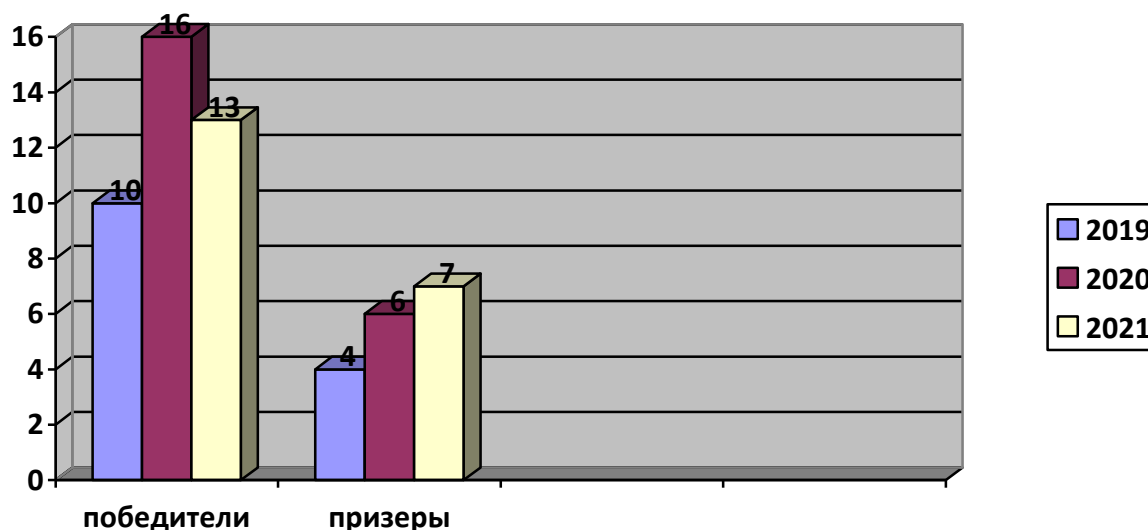
Участие в педагогических конкурсах.

Год	2019						2020						2021					
	ш	г	о б	р	м/ н	вс	ш	г	о б	р	м/ н	вс	ш	г	о б	р	м/ н	вс
% учителей от всего количество а педагогов	-	1 3	-	4	11	28 77,7 %	-	8	-	5	3	26 72,2 %	-	8	2	8	4	22 64,7 %

Участие педагогов в педагогических конкурсах.



Результативность участия педагогов в педагогических конкурсах.



Вывод.

1. Педагоги активно участвовали в конкурсах разного уровня.
2. Небольшое снижение количества педагогов, участвующих в конкурсах сменилось качеством – почти во всех конкурсах наши педагоги – победители и призеры! Несомненным успехом школы можно считать лауреата областного этапа конкурса «Наш классный самый классный» Бормотову В.В., победителей Муниципального этапа конкурсов «Учитель года» и «Наш классный самый классный» Никулину О.В., Бормотову В.В.

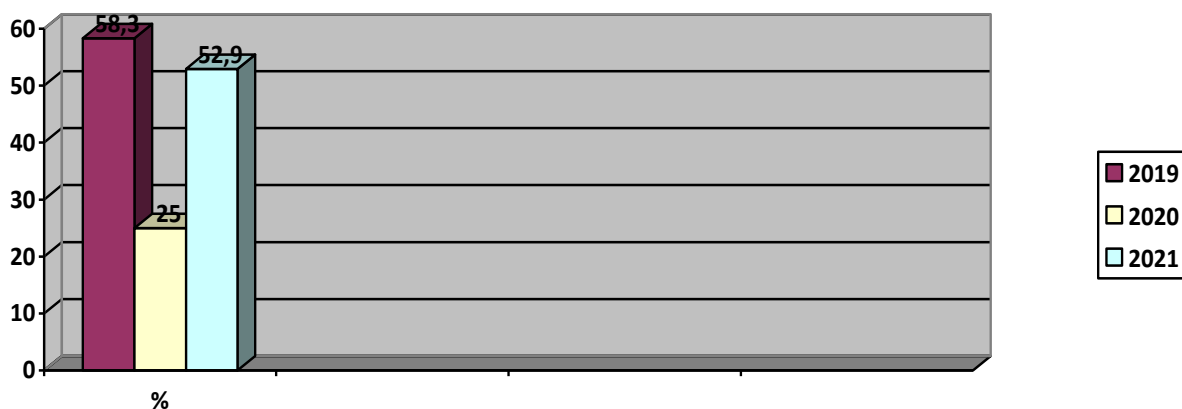
Выступления перед коллегами (региональный, муниципальный, школьный уровень).

	2019	2020	2021
% учителей от всего количества педагогов школы	58,3%-21 чел	25%-9 чел	52,9%-19 чел

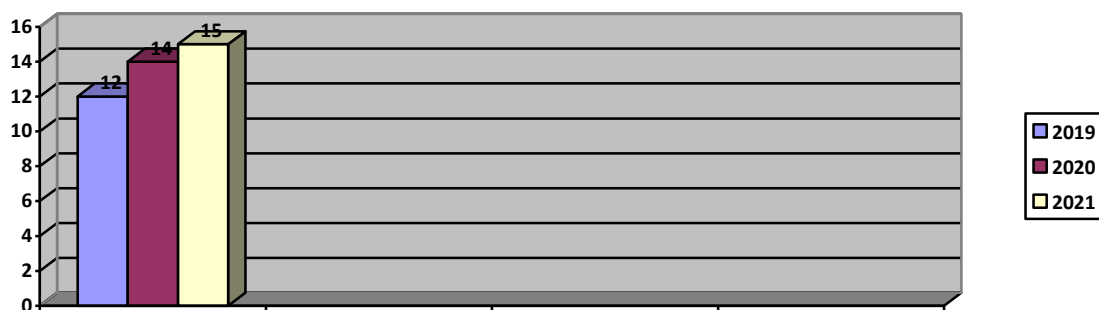
Выводы.

1. В 2021 уч.г повысилось количество выступлений педагогах на площадках различного уровня. Большинство педагогов выступали на Муниципальном уровне в рамках городской научно-практической конференции «Современные технологии в образовании».

Динамика в данном направлении хорошо просматривается в диаграмме.



Размещение работ на сайтах педагогических сообществ, собственных сайтах



Вывод: педагоги активно делились опытом работы, размещая методические наработки на сайтах педагогических сообществ, 2 педагога создали собственные сайты.

Открытые уроки

	2019	2020	2021
На школу	11	11	2
На город	5	7	3
На область	-	-	3
Всего	16 уроков 12 педагогов	18 уроков 16 педагогов	8 уроков 4 педагога

Выводы.

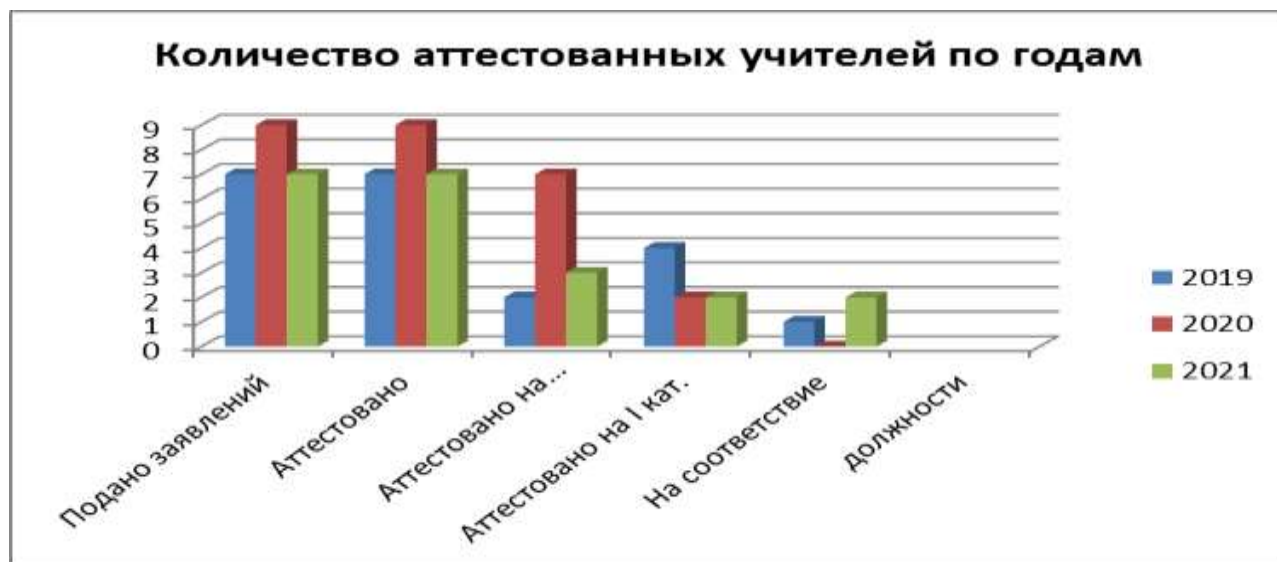
1. По сравнению с прошлым годом количество открытых уроков уменьшилось. Это связано с Санэпид обстановкой, большим количеством мониторингов (2 раза проводились ВПРы, в феврале в формате ВПР – диагностические работы)
2. В 2021 году проведены уроки на Региональном уровне.

Общественная методическая активность учителей школы

В таблицах просматривается общественная методическая активность учителей. Она находится на высоком уровне. Большинство активно и с удовольствием учатся, посещая семинары, методические форумы, фестивали и др; распространяют педагогический опыт, участвуют в выставках, представляя методические разработки, выступают на педагогических советах, семинарах различного уровня; результативно участвуют в различных педагогических конкурсах.

Количество аттестованных учителей по годам.

	2019	2020	2021
Подано заявлений	7	9	7
Аттестовано	7	9	7
Аттестовано на высш.кат.	2	7	3
Аттестовано на I кат.	4	2	2
На соответствие должности	1	0	2

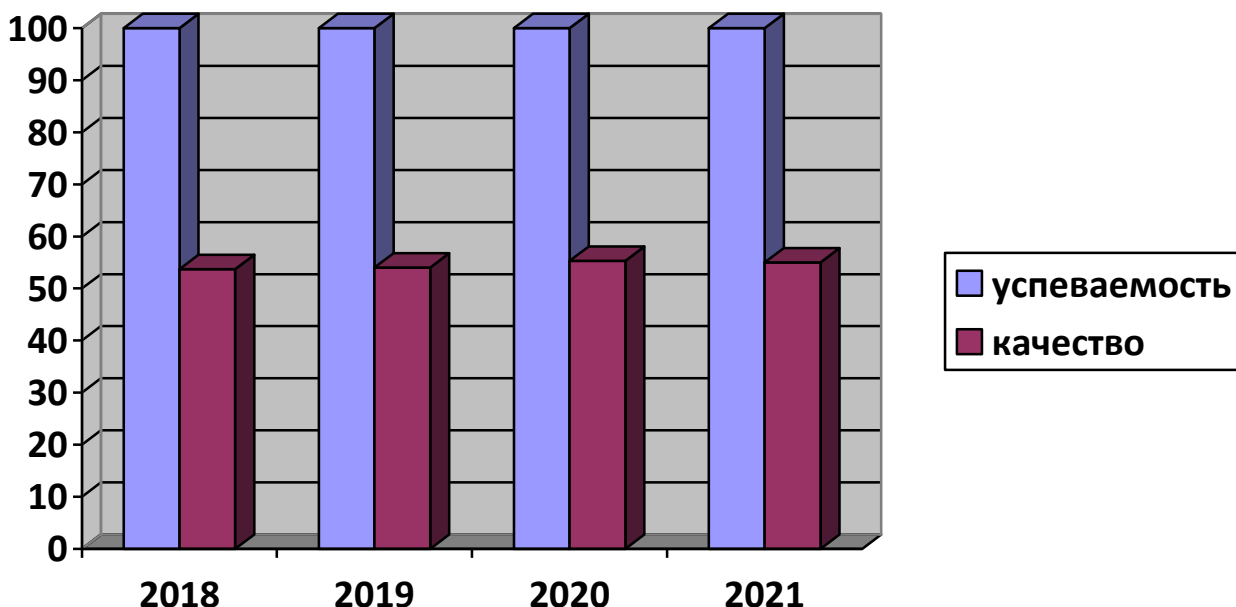


Вывод: в школе формировался высококвалифицированный педагогический коллектив, способный нести социальную ответственность за качество результатов реализуемого образования, гибко управляющий образовательными траекториями школьников, с заработной платой соответствующей дорожной карте по региону.

10. Внутренняя и внешняя оценка качества образования (результаты образовательной деятельности)

Успеваемость и качество предметных результатов 2-11 классов
(по результатам учебного года)

2-4 классы



Мониторинг успеваемости / качества

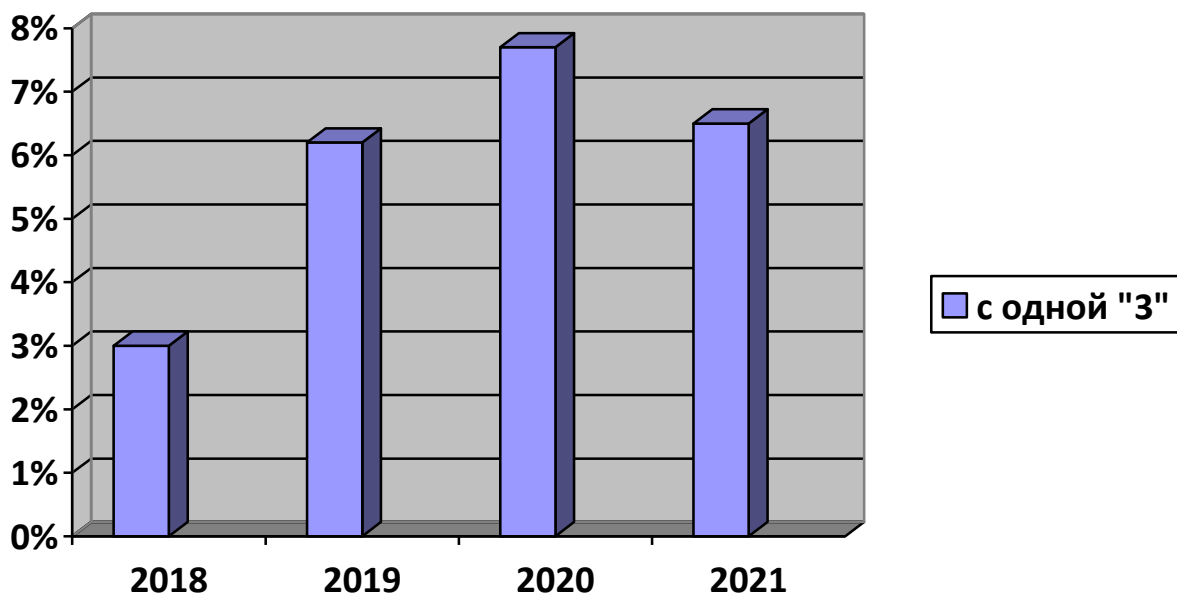
В первых классах обучение без отметок. Аттестовались 1-4 классы -228 учеников. Из них на «5» закончили учебный год – 16 обучающихся, на «4 и 5» - 110 учащихся, с одной «3» - 15 учащихся.

Без троек начальную школу закончили - 55%, с одной «3» - 6,5%. **Успеваемость - 100%**

1. Качество знаний учащихся – 55%, что выше на 0,5% по сравнению с итогами 2020 года.
2. Количество учащихся «резерва» составляет 15 учащихся (1-4 кл. –15чел). Одну «3» учащиеся имеют по следующим предметам: русскому языку, математике, англ. яз., окружающий мир, родной язык.

Количество учащихся в 2-4 классах, имеющих «3» по одному предмету:

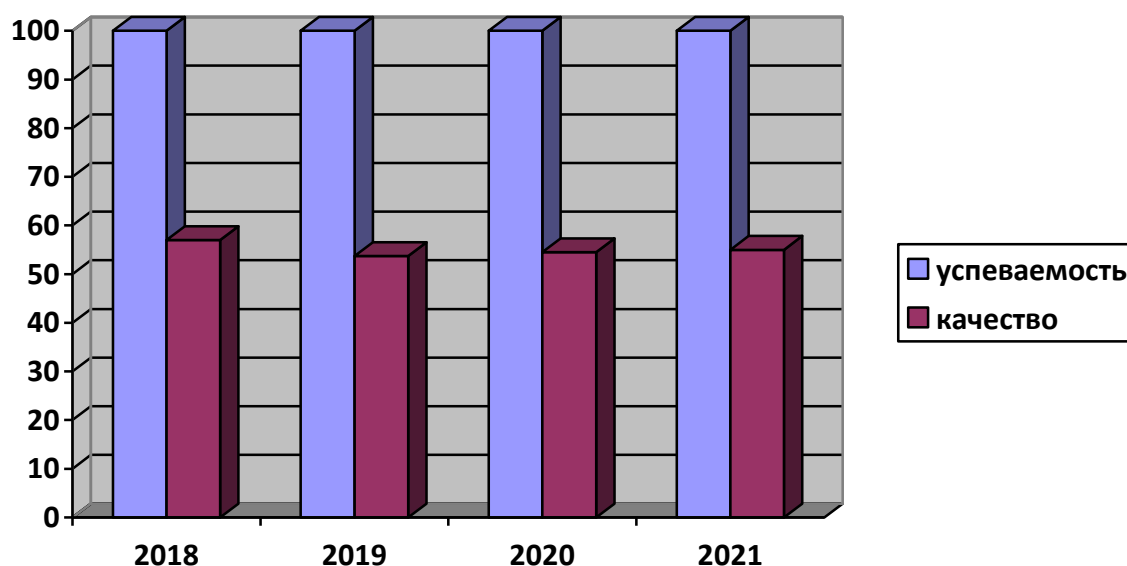
2018	2019	2020	2021
8 чел (3%)	14 чел (6,2%)	18 чел. (7,7%)	15чел (6,5%)
Русский язык- 4	Русский язык – 5 чел	Русский язык – 8 чел	Русский язык-2 чел
Математика-4	Математика – 5 чел	Математика-2	Математика-5 чел
	Физкультура -4	Английский язык-2	Английский -4 чел
		Окружающий мир - 2	Окружающий мир-1
		Родной русский язык-2	Родной язык -2 чел.



Вывод: количество «резерва» в начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 1,2%.

Показатели успеваемости и качества обучения в начальной школе за три года выглядят следующим образом:

Учебный год	2018	2019	2020	2021
успеваемость	100%	100%	100%	100%
качество	57%	53,7%	54,5%	55%



Вывод: Сравнивая результаты успеваемости и качества в начальной школе с прошлым учебным годом, видим небольшие изменения, успеваемость стабильная, качество повысилось на 0,5%.

Мониторинг успеваемости / качества

Результативность по классам в сравнении, корреляция образовательного результата Сводная таблица

класс	2019		2020		Соот.% усп.	Соот.% Кач.	2021		Соот.% усп.	Соот.% Кач.
	успев.	кач.	успев.	кач.			успев.	кач.		
1а	100	-	100	-	-	-	100	-	-	-
1б	100	-	100	-	-	-	100	-	-	-
1в	100	-	100	-	-	-	100	-	-	-
2а	100	44	100	86	-	+40	100	86	-	0
2б	100	61,4	100	53,3	-	-8,1	100	60	-	+6,7
2в	100	48	100	68	-	+20	100	52	-	-16
3а	100	46,7	100	44	-	-3	100	54	-	+10
3б	100	61,5	100	31	-	-30,5	100	47	-	+16
3в	100	52	100	55,5	-	+3,7	100	76	-	+20,5
4а	100	55,5	100	57	-	+1,5	100	33,3	-	-23
4б	100	40,7	100	48	-	+7,3	100	32	-	-16
4в	100	17,4	100	29,4	-	+12	100	50	-	+20,6
1-4	100	53,7	100	54,5	-	+0,8	100	55	-	+0,5

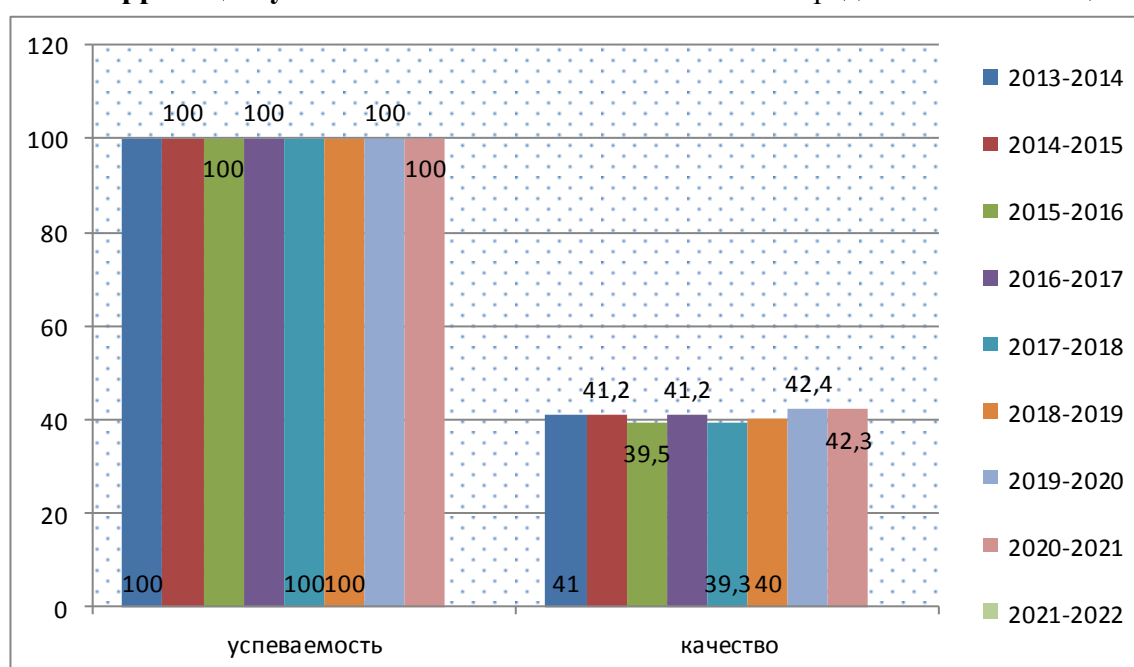
Сводная таблица

Класс	Кол-во уч-ся на нач.	Кол-во уч-ся на конец	Отл. «5»	Хорош. «5», «4»	Резерв с 1 «3»	Неуспев. «2»	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		Соотн % качества ит года	Соотн % успеваем ит года
							% усп.	% кач	%усп	%кач		
1а	30	30	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-
1б	24	25	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-
1в	20	19	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-
2а	28	29	3	22	1	-	100	-	100	86,2	-	-
2б	27	28	5	12	4	-	100	-	100	60,7	-	-
2в	22	21	2	8	1	-	100	-	100	47,6	-	-
3а	27	26	2	12	2	-	100	86	100	53,8	-32,2	-
3б	30	30	1	13	2	-	100	53,3	100	46,7	-6,6	-
3в	21	21	1	15	2	-	100	67,8	100	76,2	+8,4	-
4а	16	17	-	6	1	-	100	43,7	100	35,3	-8,4	-
4б	28	28	-	10	2	-	100	31	100	35,7	+4,7	-
4в	28	28	2	12	-	-	100	55,5	100	50	-5,5	-
1-4 кл	301	302	16	110	15	-	100	54	100	55,3	+1,3	-
5а	25	24	2	14	-	-	100	57	100	66,7	+9,7	-
5б	27	28	2	11	1	-	100	48	100	46,4	-1,6	-
5в	20	17	-	1	1	-	100	29,4	100	5,9	-23,5	-
6а	25	23	-	6	-	-	100	37,5	100	26	-11,5	-
6б	24	24	1	8	1	-	100	48	100	37,5	-10,5	-
7а	10	10	-	4	-	-	100	40	100	40	-	-
7б	26	25	-	8	1	-	100	34,6	100	32	-2,6	-
7в	25	25	1	3	-	-	100	20,8	100	16	-4,8	-
8а	21	21	2	5	-	-	100	27,3	100	33,3	+6	-
8б	22	23	1	9	-	-	100	47,6	100	43,5	-4,1	-
9а	28	28	-	7	-	-	100	28,5	100	25	-3,5	-

9б	26	25	1	5	2	-	100	19,2	100	24	+4,8	-
5-9 кл.	279	273	10	81	6	-	100	31,3	100	33,3	+2	-
10	24	23	-	7	-	-	100	-	100	30,4	-	-
11	24	24	2	6	2	-	100	34,6	100	33,3	-1,3	-
10-11 кл.	48	47	2	13	2	-	100	39,6	100	31,9	-7,7	-
												-
ВСЕГ О	628	622 (без 1 кл 548)	28	204	23	-	100	42,4	100	42,3	-0,1	-

ВЫВОДЫ:

1. Успевают на 100% все классы.
2. Результаты качества промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 уч года не коррелируются с результатами промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года в 1- 4 классах на +1,3 , в 5-9 классах на +2, в 10-11 классах на -7,7. Качество по школе на -0,1.
3. Результаты успеваемости промежуточной аттестации 2020-2021 уч года **соответствуют** результатам 2019-2020 уч.года.
4. % корреляции успеваемости и качества по классам представлен в таблице.



Мониторинг сводных данных

На 31 мая	2015-16	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обучалось 01.09/ 31.05	473/463 ч. 1ст-230 2ст-192 3ст-51	491/482 1ст-241 2ст-192 3ст-49	526/510 1ст-250 2ст-211 3ст-49	547/542 1ст-275 2ст-216 3ст-51	595/591 1ст-308 2ст-230 3ст-53	628/622 1ст-302 2ст-273 3ст-47
Качество знаний	39,5% 1ст-56,7% 2ст-26,8% 3ст-38,5%	41,2% 1ст-60% 2ст-29% 3ст-24,4%	39,3% 1ст-57,4% 2ст -28,4% 3ст-18,4%	40% 1ст-53,7% 2ст -30,5% 3ст-29,4%	42,4% 1ст-54% 2ст -31,3% 3ст-39,6%	42,3% 1ст-55,3% 2ст -33,3% 3ст-31,9%
Оставлено на осень	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Оставлено на повторное обучение	0уч/0%	0уч/0%	0уч/0%	0уч/0%	0уч/0%	0уч/0%
Успев/	100%	100%	100%	100%	100%	100%

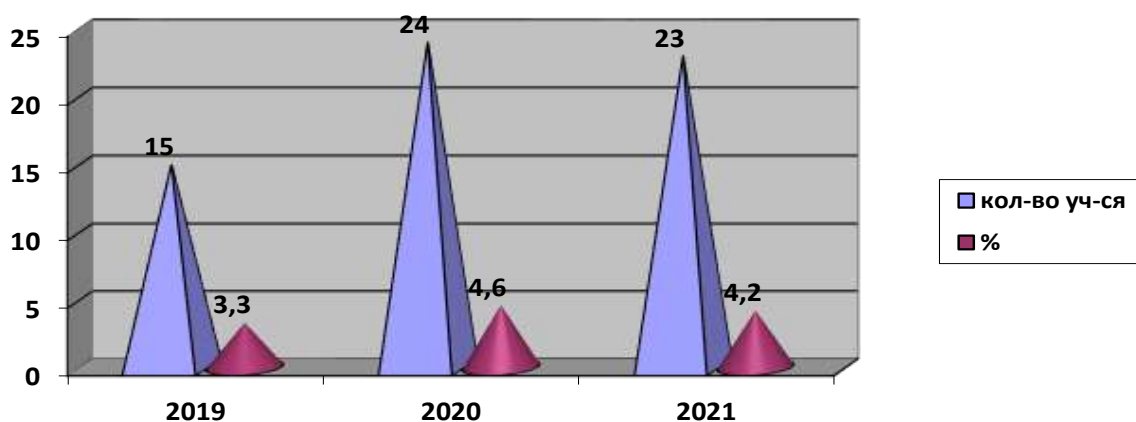
качество	39,5%	41,2%	39,3%	40%	42,4%	42,3%
----------	-------	-------	-------	-----	-------	-------

Сводная таблица по количественному составу обучающихся школы.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ВСЕГО УЧАЩИХСЯ (на 20.09)	473	491	526	545	596	628
1-4 классы	230	252	259	279	307	301
5-9 классы	192	189	213	217	234	279
10-11 классы	51	50	54	49	55	48
КЛАССОВ-КОМПЛЕКТОВ	22	21	22	23	24	26
1-4 классы	11	11	11	11	12	12
5-9 классы	9	8	9	10	10	12
10-11 классы	2	2	2	2	2	2
ВСЕГО УЧАЩИХСЯ В ОВЗ	43	41	67	61	70	74
1-4 классы	20	32	38	26	35	38
5-9 классы	23	9	29	35	35	36
10-11 классы	-	-	-	-	-	-
КЛАССОВ-КОМПЛЕКТОВ ОВЗ	4	2	2	1	1	1
1-4 классы	2	2	2	-	-	-
5-9 классы	2	-	-	1	1	1
10-11 классы	-	-	-	-	-	-
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАСС	38	25	51	45	24	54
ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАСС	23	21	23	24	27	24
ВТОРОГОДНИКОВ	-	-	-	-	-	-
УЧАЩИХСЯ ЗПР	15	20	37	36	45	47
УЧАЩИХСЯ на конец года	463	482	510	542	591	622
1-4 классы	227	241	250	275	308	302
5-9 классы	190	192	211	216	230	273
10-11 классы	46	49	49	51	53	47
УСПЕВАЕМОСТЬ	100	100	100	100	100	100
КАЧЕСТВО	39,5	41,2	39,3	40	42,4	42,3
УСПЕВАЮЩИХ на отлично	26	28	28	28	30	28
1-4 классы	12	18	16	15	20	16
5-9 классы	8	8	10	7	5	10
10-11 классы	1	2	1	3	3	2
АТТЕСТАТЫ ОСОБОГО ОБРАЗЦА		1	3	1	-	1
МЕДАЛИСТЫ зол/сер	1/0	2	1	3	3	2
Успевающих на «хорошо»	121	141	145	155	188	204
1-4 классы	58	83	88	87	105	110
5-9 классы	36	48	50	59	67	81
10-11 классы	13	10	7	9	16	13
Справка ЕГЭ, ГИА	-	-	-	-	-	-
Оставленных на «лето»	-	5	6	-	-	-
1-4 классы	-	-	1	-	-	-
5-9 классы	-	5	5	3	-	-
10-11 классы	-	-	-	-	-	-
Пролонгированный срок		1	-	1	1	-
Оставленных на 2 год	-	-	-	-	-	-
1-4 классы	-	-	-	-	-	-
5-9 классы	-	-	-	-	-	-
10-11 классы	-	-	-	-	-	-
ОТСЕВ	-	-	-	-	-	-
1-4 классы	-	-	-	-	-	-
5-9 классы	-	-	-	-	-	-
10-11 классы	-	-	-	-	-	-
Кол-во классов со 100% успеваемостью	20	20	20	23	24	26
1-4 классы	11	11	10	11	12	12
5-9 классы	8	7	7	10	10	12
10-11 классы	2	2	2	2	2	2
Домашнее обучение	3	12	12	17	16	15
1-4 классы	3	7	7	11	7	6
5-9 классы	-	4	5	6	8	8
10-11 классы	-	1	-	-	-	1

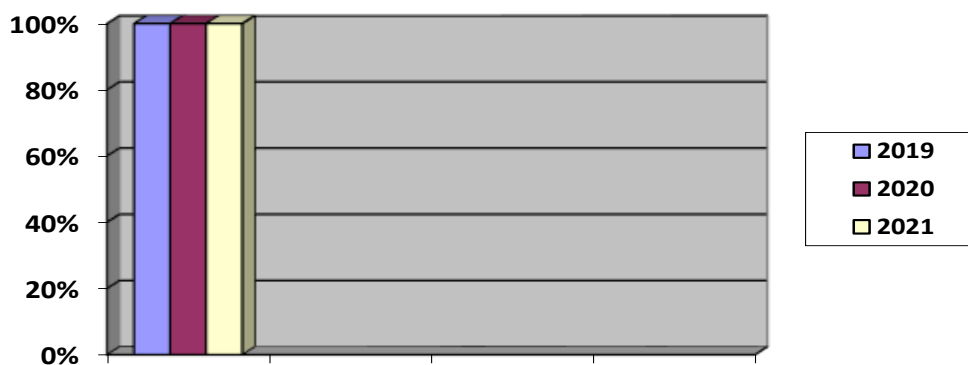
Количество учащихся в 1-11 классах, имеющих «3» по одному предмету:

2018-2019	2019-2020	2020-2021
15 чел (3,3%)	24 чел (4,6%)	23 чел (4,2%)
Рус яз - 6	Рус, родня яз - 12	Рус.яз – 6
Матем - 6	Матем – 3	Англ.яз – 6
Англ яз – 1	Иностр яз - 7	Матем – 5
Химия -2	Окр мир - 2	Родной яз – 2
		Физ-ра 1
		Музыка – 1
		Окр мир – 1
		РТЗ - 1



МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учебный год	2019	2020	2021
Выполнение рабочих программ по предметам	100%	100%	100%



Выводы:

1. Программа на всех уровнях обучения выполнена полностью.
2. Отставания нет.
3. Перевыполнения программы нет.

Мониторинг количества обучающихся дистанционно в МБОУ «СОШ№7»

Классы	2019	2020	2021
1 класс	0	74	80
2 класс	0	79	75
3 класс	0	77	75
4 класс	0	73	76
5 класс	0	68	67
6 класс	22	47	69
7 класс	51	59	46
8 класс	24	44	60
9 класс	45	53	42
10 класс	0	23	29
11 класс	0	24	22
Итого	142	621	641



Мониторинг используемых информационно-сервисных платформ в 2021г..

Названия используемых информационно-сервисных платформ	Количество обучающихся, использующих информационно-сервисную платформу
Учи.ру	518 (81%)
ЯКласс	77 (12%)
Российская электронная школа	562 (88%)
Решу ОГЭ/ЕГЭ (и ВПР)	336 (52%)
Фоксфорд	29 (5%)

Stepik	80 (13%)
Инфоурок	362 (56%)
Видеоурок	242 (38%)
Skysmart	85 (13%)
Смарт платформа	42 (6%)
ГИС СОЛО	641 (100%)

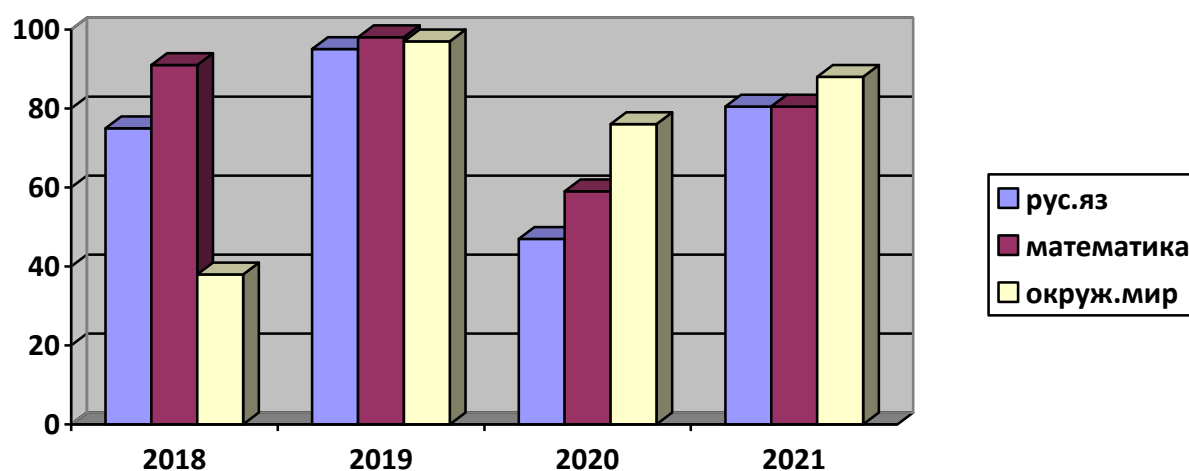
В
начале
2021

учебного года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ были проведены для 4-х классов ВПР по учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир) за курс начальной школы на основе обязательного участия образовательных учреждений.

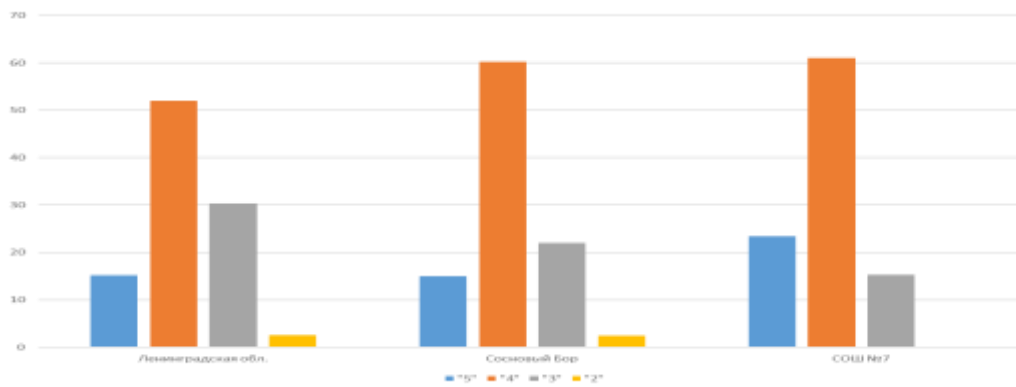
Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

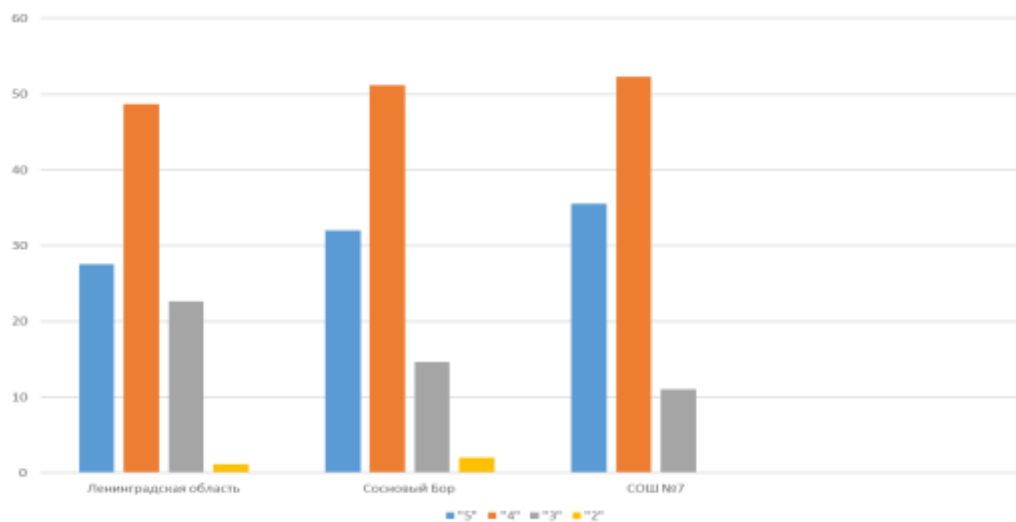
Рассмотрим диаграмму качества ВПР в сравнении за четыре года в параллели:



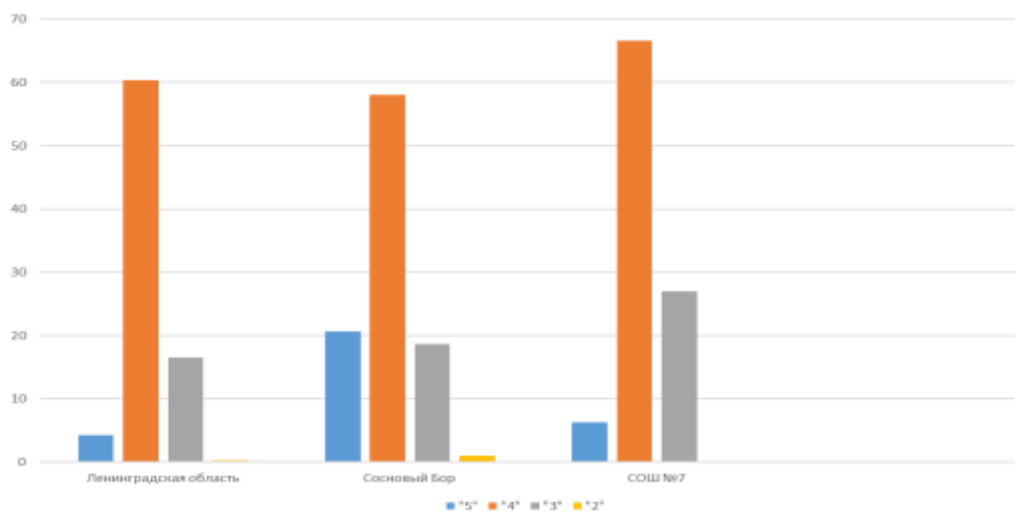
Статистика по отметкам 2021 года (русский язык)



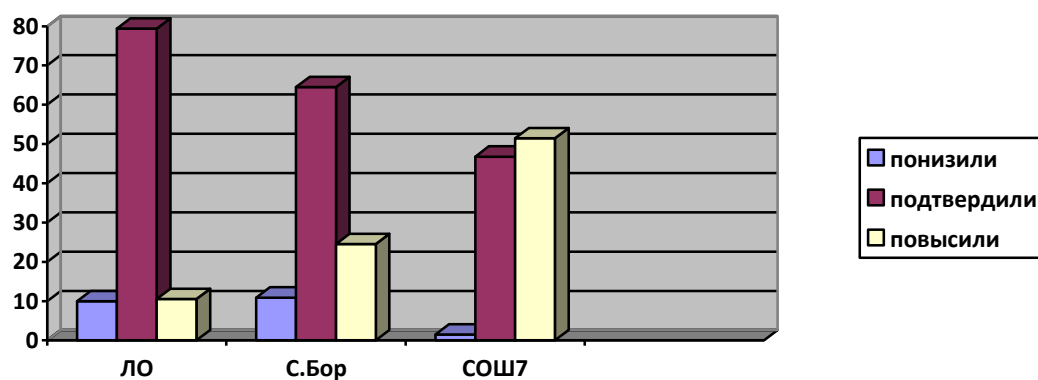
Статистика по отметкам 2021 года (математика)



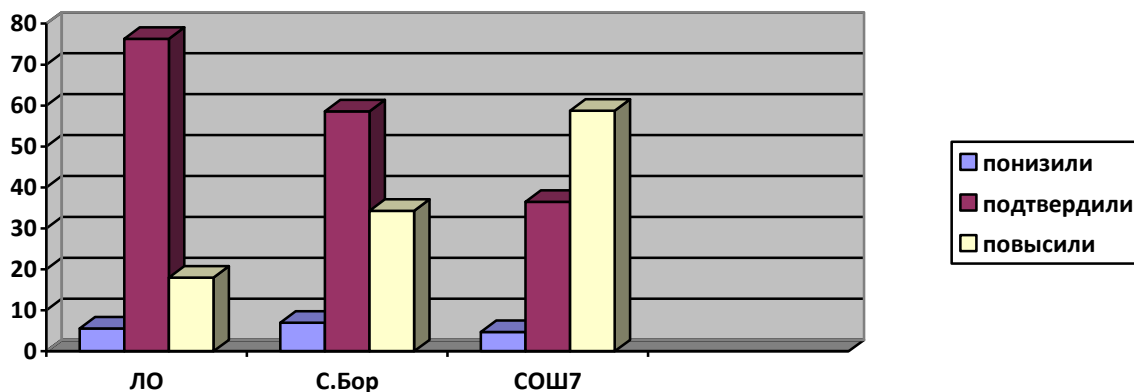
Статистика по отметкам 2021 года (окружающий мир)



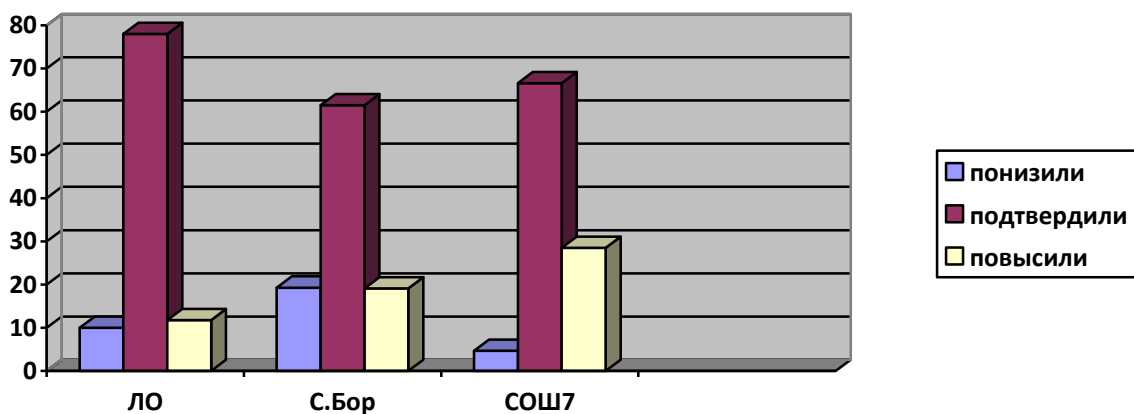
Сравнение отметок с отметками по журналу (русский язык) в % за 2021 год



Сравнение отметок с отметками по журналу (математика) в % за 2021 год



Сравнение отметок с отметками по журналу (окружающему миру) в % за 2021 год



1. **Вывод:** Результаты всероссийских проверочных работ показали удовлетворительный уровень по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Качество по предметам по сравнению с прошлым годом повысилось. В ходе анализа проведенных работ выяснилось, что у учащихся 4-х классов результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, что свидетельствует о необъективности внутренней оценки качества образования, осуществляемой учителями начальной школы, а также о несовершенстве артериальной базы оценивания работ учащихся.

В целях повышения качества преподавания:

1. Включить в работу методических объединений учителей русского языка и литературы, математики, окружающего мира и учителей начальных классов на 2021-22 уч.год:

- изучение анализа ВПР по каждому классу
- организация и проведение ВПР в 2022 году: подготовка обучающихся, изучение заданий ВПР, совместное обсуждение критериев оценивания
- разработка системы корректирующих мер по повышению уровня обученности у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений
- обмен опытом по подготовке обучающихся к ВПР

2. Учителям начальных классов и учителям русского языка в рамках урочной деятельности:

- на каждом уроке планировать работу по овладению учениками заданий ВПР

- по результатам анализа ВПР спланировать индивидуальную коррекционную работу с обучающимися по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Проблема корреляции результатов требует рассмотрения на заседаниях МО с целью совершенствования критериальной базы оценивания.

4. На школьных методических объединениях необходимо проанализировать причины расхождения результатов, спланировать мероприятия по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН.

Общие выводы и рекомендации.

Согласно Письма КО Ленинградской области результаты признаны объективными.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты Региональных диагностических работ январь – февраль 2021г

В целях определения уровня и качества знаний, получаемых обучающимися при освоении программ основного общего образования, а также в целях эффективности организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими образовательные пробелы по результатам ВПР, сохраняющимися образовательными пробелами по итогам промежуточной аттестации были проведены Региональные диагностические работы.

Рассмотрим результаты РДР в сравнении.

Русский язык

6 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки)		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы	Региональные диагностические работы (февраль, 2021г)		сохраняющиеся образовательные пробелы
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач		Усп	Кач	
6 «А»	57.1	14.2	95.8	50	85	50	Не ликвидированы у 7 человек по теме: «Личные окончания глагола» Образовательные пробелы ликвидированы	86.5	48.6	Ликвидированы
6 «Б»	75	55	95.7	52.2	90	55				
ВСЕГО	63,4	34,6	95,8	51,1	87,5	52,5				

7 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)	Результаты 1-го триместра	Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки)	Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы	Региональные диагностические работы (февраль, 2021г)	сохраняющиеся образовательные пробелы

	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач		Усп	Кач	Ликвидированы
7 «А»	84	50	100	40	100	42	Образовательные пробелы ликвидированы	82	41	
7 «Б»	72	40	100	33.3	100	54				
7 «В»	63.1	21	96	36	71.4	23.8				
ВС ЕГО	73	37	98,7	36,4	90,4	39,9	Образование форм слова, знаки препинания между подлежащим и сказуемым – у 6 человек			

8 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки)		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы	Региональные диагностические работы (февраль, 2021г)		сохраняющиеся образовательные пробелы
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач		Усп	Кач	
8 «А»	75	38	100	38.1	100	56	Образовательные пробелы ликвидированы	94	58	-
8 «Б»	85	50	100	36.4	100	63				
ВС ЕГО	80	44	100	37.2	100	59.5				

Математика

6 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки)		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы	Региональные диагностические работы (февраль, 2021г)		сохраняющиеся образовательные пробелы
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач		Усп	Кач	
6 «А»	50	9	95.8	25	88	21	Образовательные пробелы ликвидированы	95	56	-
6 «Б»	74	42	100	41.7	90	29				
ВСЕГО	62	25,5	97,9	33,4	89	25				

7 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки)		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы	Региональные диагностические работы (февраль, 2021г)		сохраняющиеся образовательные пробелы
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач		Усп	Кач	
7 «А»	75	25	100	60	100	57	Образовательные пробелы ликвидированы	100	45	-
7 «Б»	70.8	29.1	100	45.8	100	44				
7 «В»	65	25	100	48	100	38				
ВСЕГО	70,2	26,4	100	51,3	100	46,3				

8 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки)		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы	Региональные диагностические работы (февраль, 2021г)		сохраняющиеся образовательные пробелы
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач		Усп	Кач	
8 «А»	62.5	25	95.2	33.3	95.2	31	Образовательные пробелы ликвидированы	100	55	-
8 «Б»	78.9	52.6	100	59.1	97.5	55				
ВСЕГО	70,7	38,8	97,6	46,2	96,4	43				

7 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки)		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы	Региональные диагностические работы (февраль, 2021г)		сохраняющиеся образовательные пробелы
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач		Усп	Кач	
7 «А»	100	10	100	80	100	80	Образовательные пробелы ликвидированы	100	46	-
7 «Б»	78	26	100	57.7	100	42				
7 «В»	65	4	100	32	100	33				
ВСЕГО	81	13,3	100	56,6	100	51,7				

8 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки)		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы	Региональные диагностические работы (февраль, 2021г)		сохраняющиеся образовательные пробелы
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач		Усп	Кач	
8 «А»	68	25	100	33.3	100	46	Образовательные пробелы ликвидированы	100	47	-
8 «Б»	67	20	100	31.8	100	27				
ВСЕГО	67,5	22,5	100	32,6	100	36,5				

География

7 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки)		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы	Региональные диагностические работы (февраль, 2021г)		сохраняющиеся образовательные пробелы
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач		Усп	Кач	
7 «А»	75	50	100	100	100	80	Образовательные пробелы ликвидированы	100	59.6	-
7 «Б»	48	43	100	65.4	100	65				
7 «В»	71	24	96	60	91	43				
ВСЕГО	64,7	39	98,7	75,1	97	62,7				

8 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки)		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы	Региональные диагностические работы (февраль, 2021г)		сохраняющиеся образовательные пробелы
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач		Усп	Кач	
8 «А»	69	19	95.2	38.1	85	25	Образовательные пробелы ликвидированы	100	58.6	-
8 «Б»	40	20	100	59.1	91	59				
ВСЕГО	54,5	19,5	97,6	48,6	88	42				

Вывод: образовательные пробелы, образовавшиеся в период дистанционного обучения, ликвидированы по всем предметам.

Результаты Всероссийских проверочных работ Весна 2021г.

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 371 - р от 17 февраля 2021 года « Об участии общеобразовательных организаций ленинградской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году» (далее – распоряжение КОПО),

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

5 классы

Результаты ВПР по русскому языку представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
5а Онищенко Г.Ю.	21	6	6	7	1	95,2%	57,1%	30,8 max 45
5б Онищенко Г.Ю.	25	5	11	9	-	100%	64%	
5в Кашина Н.И.	14	4	7	3	1	92,8%	78,5%	
ВСЕГО	60	15	24	19	2	96,6%	65%	

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствует 2 триместру
17 чел – 28,3%	8 чел – 13,3%	35 чел – 58,3%

Рассмотрим результаты ВПР по русскому языку этих же обучающихся в начале 5 класса – по программе 4 класса (октябрь 2020г).

Класс	Категории	ВПР	Доля оценок
-------	-----------	-----	-------------

	анализа		выше	ниже	соответствует
5а	Успеваемость	95,8%	29%	8,3%	62,7%
	Качество	60,8%			
5б	Успеваемость	100%	30,4%	4,3%	65,3%
	Качество	69,6%			
5в	Успеваемость	78%	0%	78%	17%
	Качество	17%			
ВСЕГО	Успеваемость	95,2%	29,7%	31,1%	48,3%
	Качество	55,5%			

6 классы

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
6а Гурьянова Н.А.	17	3	6	6	2	88,2%	52,9%	35,4 max 51
6б Рухлова Е.В.	16	6	6	3	1	93,8%	75%	
ВСЕГО	33	9	12	9	3	91%	63,6%	

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствует 2 триместру
6%	27%	67%

Рассмотрим результаты ВПР по русскому языку этих же обучающихся в начале 6 класса – по программе 5 класса (октябрь 2020г).

Цель: получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по русскому языку с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
6а	Успеваемость	57,1%	0%	95%	5%
	Качество	14,2%			
6б	Успеваемость	75%	0%	39%	61%
	Качество	55%			
ВСЕГО	Успеваемость	80,4%	0%	56,9%	43,9%
	Качество	36,6%			

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
7а Кашина Н.И.	6	1	2	3	-	100%	50%	28 max 47

7б Кашина Н.И.	24	-	8	14	2	91,7%	33,3%
7в Онищенко Г.Ю.	23	1	8	13	1	95,7%	39,1%
ВСЕГО	53	2	18	28	3	90,6%	39,6%

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствует 2 триместру
5 чел – 9,4%	9 чел – 16,9%	39 чел – 73,5%

Рассмотрим результаты ВПР по русскому языку этих же обучающихся в начале 7 класса – по программе 6 класса (октябрь 2020г).

Цель: получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по русскому языку с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
7а	Успеваемость	84%	0%	66%	16%
	Качество	50%			
7б	Успеваемость	72%	4%	28%	64%
	Качество	40%			
7в	Успеваемость	63,1%	0%	36,8%	63,2%
	Качество	21%			
ВСЕГО	Успеваемость	76%	2%	28%	70%
		34%			

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
8а Рухлова Е.В.	15	5	4	3	2	86,7%	60%	37,8 max 51
8б Кашина Н.И.	18	5	9	5	-	100%	77,8%	
ВСЕГО	33	10	13	8	2	94%	70%	

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствует 2 триместру
6 чел – 18%	2 чел – 6%	25 чел – 76%

Рассмотрим результаты ВПР по русскому языку этих же обучающихся в начале 8 класса – по программе 7 класса (октябрь 2020г).

Цель: получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по русскому языку с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
8а	Успеваемость	75%	0%	56%	44%
	Качество	38%			
8б	Успеваемость	85%	0%	40%	60%
	Качество	50%			
ВСЕГО	Успеваемость	71,4%	0%	54,3%	45,7%
	Качество	37,1%			

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

5 классы

Результаты представлены в таблице

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
5а Никандрова Н.В.	21	3	8	7	3	86%	54%	10 max 20
5б Шестопалова Л.А.	25	2	10	12	1	96%	52%	
5в Никандрова Н.В.	15	-	4	11	-	100%	28%	
ВСЕГО	61	5	22	30	4	93%	48%	

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствует 2 триместру
6 чел – 9,8 %	20 чел – 32,8 %	24 чел – 39,3%

Результаты ВПР -5 классы (по программе 4 класса) – осень 2020 года

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
5а	Успеваемость	96%	56%	8%	36%
	Качество	84%			
5б	Успеваемость	100%	33%	8%	59%
	Качество	96%			
5в	Успеваемость	94%	28%	33%	39%
	Качество	67%			
ВСЕГО	Успеваемость	97%	40%	15%	45%
	Качество	84%			

6 классы

Результаты ВПР представлены в таблице

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
-------	--------	---	---	---	---	--------------	----------	---------

6а Никандрова Н.В.	17	-	5	11	1	94,1%	23,5%	7.8 max 16
6б Никандрова Н.В.	19	-	7	11	1	94,7%	36,8%	
ВСЕГО	36	-	12	22	2	94,4%	33,3%	

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствует 2 триместру
1 чел – 2,7%	9 чел – 25%	26 чел – 72,2%

Результаты ВПР 6 классы (по программе 5 класса) – осень 2020 г

Цель: получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по математике с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
6а	Успеваемость	50%	0%	82%	18%
	Качество	9%			
6б	Успеваемость	74%	11%	58%	32%
	Качество	42%			
ВСЕГО	Успеваемость	62%	5%	70%	25%
	Качество	26%			

7 классы

Результаты ВПР представлены в таблице

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
7а Никулина О.В.	6	1	20	26	6	87%	40%	10 max 19
7б Никулина О.В.	25							
7в Никулина О.В.	22							
ВСЕГО	53							

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствует 2 триместру
1 чел – 2%	11 чел – 21%	41чел –77 %

Результаты ВПР 7 классы (по программе 6 класса) – осень 2020г

Класс	Категории	ВПР	Доля оценок
-------	-----------	-----	-------------

	анализа		выше	ниже	соответствует
7а	Успеваемость	75%	0%	75%	25%
	Качество	25%			
7б	Успеваемость	70,8%	0%	58,3%	41,7%
	Качество	29,1%			
7в	Успеваемость	65%	0%	58%	42%
	Качество	25%			
ВСЕГО	Успеваемость	68%	0%	62%	38%
	Качество	23%			

8 классы

Результаты ВПР представлены в таблице

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
8а Никулина О.В.	13	0	13	16	2	94%	42%	12,3 max 25
8б Никулина О.В.	18							
ВСЕГО	31							

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствует 2 триместру
-	6 чел – 19%	27 чел – 81%

Результаты ВПР 8 классы (по программе 7 класса) – осень 2020г

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
8а	Успеваемость	62,5%	3%	51%	46%
	Качество	25%			
8б	Успеваемость	78,9%			
	Качество	52,6%			
ВСЕГО	Успеваемость	71%			
	Качество	40%			

Результаты ВПР по биологии в 5-7 классах

5 классы

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
5а	61	8	26	27	-	100%	56%	17,2 max 29
5б								
5в								
ВСЕГО								

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствующих
4 чел – 7%	10 чел – 16%	47 чел – 77%

Результаты ВПР по биологии в 5 классах в сравнении с результатами ВПР - осень 2020 года

класс	ВПР осень 2020		ВПР весна 2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5А	97%	63,7%	100%	56%
5Б				
5В				
ВСЕГО				

6 классы

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
6а	17	2	5	9	1	94%	41%	16 max 28
ВСЕГО								

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствующих
1 чел – 6%	9 чел – 53%	7 чел – 41%

Результаты ВПР по биологии в 6 классах в сравнении с результатами ВПР - осень 2020 года

класс	ВПР осень 2020		ВПР весна 2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
6А	73,5%	10,5%	94%	41%
6Б			Не писали	Не писали
ВСЕГО			94%	41%

7 классы

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
7а	54	1	13	39	-	100%	26%	12,8 Max 28
7б								
7в								
ВСЕГО								

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствующих
1 чел – 2%	16 чел – 29%	37 чел – 69%

Результаты ВПР по биологии в 7 классах в сравнении с результатами ВПР – осень 2020 года

класс	ВПР осень 2020		ВПР весна 2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество

7А	88,3%	28,6%	100%	26%
7Б				
7В				
ВСЕГО				

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классах

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
7а Марковская С.А.	6	1	1	2	2	67%	33%	16 max 51
7б Полынина С.В.	23	-	8	9	6	73,9%	73,9%	
7в Полынина С.В.	22	-	3	16	3	86,4%	82,6%	
ВСЕГО	51	1	12	27	11	78,4%	25,5%	

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствующих
1 чел – 2%	23 чел – 45%	27 чел – 53%

Результаты ВПР по географии в 6-8 классах

6 классы

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
6а	НЕ ПИСАЛИ							22,1 max 37
6б	17	4	7	6	-	100%	65%	
ВСЕГО	17	4	7	6	-	100%	65%	

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствующих
1 чел – 5,9%	5 чел – 29,4 %	11 чел – 64,7%

Результаты ВПР по географии в 6 классах в сравнении с результатами ВПР - осень 2020 года

класс	ВПР осень 2020		ВПР весна 2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5А	НЕ ПИСАЛИ		100%	65%
5Б				
5В				
ВСЕГО				

7 классы

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
7а	54	3	20	30	1	98%	42%	21,3 max 37
7б								
7в								
ВСЕГО	54	3	20	30	1	98%	42%	

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствующих
4 чел – 7,4%	11 чел – 20,3%	39 чел – 72,2%

Результаты ВПР по географии в 7 классах в сравнении с результатами ВПР - осень 2020 года

класс	ВПР осень 2020		ВПР весна 2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
7А	64,6%	37,5%	98%	42%
7Б				
7В				
ВСЕГО				

8 классы

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
8а	НЕ ПИСАЛИ							26,9 Max 40
8б	16	2	9	5	-	100%	68,7%	
ВСЕГО	16	2	9	5	-	100%	68,7%	

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствующих
1 чел – 6,3%	6 чел – 37,5%	9 чел – 56,2%

Результаты ВПР по географии в 8 классах в сравнении с результатами ВПР - осень 2020 года

класс	ВПР осень 2020		ВПР весна 2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
8А	54,5%	19,5%	100%	68,7%
8Б				
ВСЕГО				

Результаты ВПР по истории в 5-7 классах

5 классы

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
5а Нестерова Е.А.	23	1	14	8	-	100%	68%	7 max 15
5б Нестерова Е.А.	26	2	11	13	-	100%	50%	

5в Нестерова Е.А.	14	-	3	11	-	100%	21,4%	
ВСЕГО	63	3	28	32	0	100%	48,3%	

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствующих
4 чел – 6,5%	10 чел – 16%	48 чел – 77,4%

6 классы

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
6а Богданова Л.М.	17	2	3	11	1	94%	29%	9 max 20
6б Богданова Л.М.	НЕ ПИСАЛИ					%	%	
ВСЕГО	17	2	3	11	1	94%	29%	

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствующих
1 чел – 5,9%	6 чел – 35%	10 чел – 59%

Результаты ВПР по истории в 6 классах в сравнении с результатами ВПР - осень 2020 года

класс	ВПР осень 2020		ВПР весна 2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
6А	95%	38%	94%	29%
6Б				
ВСЕГО				

7 классы

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
7а Богданова Л.М.	53	4	15	32	2	96%	36%	10,5 max 25
7б Богданова Л.М.								
7в Богданова Л.М.								
ВСЕГО								

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствующих
2 чел – 3,8%	8 чел – 15 %	43 чел – 81%

Результаты ВПР по истории в 7 классах в сравнении с результатами ВПР - осень 2020 года

класс	ВПР осень 2020	ВПР весна 2021
-------	----------------	----------------

	успеваемость	качество	успеваемость	качество
7А	81%	13,3%	96%	36%
7Б				
7В				
ВСЕГО				

Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах

6 классы

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
6а Богданова Л.М.	Не писали					%	%	12,7 max 23
6б Богданова Л.М.	18	2	7	8	1	94%	50%	
ВСЕГО	18	2	7	8	1	94%	50%	

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствующих
-	7 чел – 38,9%	11 чел – 61,1%

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классах в сравнении с результатами ВПР - осень 2020 года

класс	ВПР осень 2020		ВПР весна 2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
6А	Не писали	Не писали	94%	50%
6Б				
ВСЕГО				

7 классы

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
7а	53	2	12	37	2	96%	28%	13,7 max 23
7б								
7в								
ВСЕГО								

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствующих
1 чел – 1,9 %	14 чел – 26,4%	38 чел – 71,7 %

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классах в сравнении с результатами ВПР - осень 2020 года

класс	ВПР осень 2020	ВПР весна 2021
-------	----------------	----------------

	успеваемость	качество	успеваемость	качество
7А	88%	33%	96%	28%
7Б				
7В				
ВСЕГО				

8 классы

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
8а	13	3	4	7	-	100%	50%	16,5 max 25
8б	Не писали					-	-	
ВСЕГО	13	3	4	7	-	100%	50%	

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствующих
3 чел – 21%	1 чел – 7%	10 чел – 71%

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классах в сравнении с результатами ВПР - осень 2020 года

класс	ВПР осень 2020		ВПР весна 2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
8А	81%	26%	100%	50%
8Б				
ВСЕГО				

Результаты ВПР по физике в 7-8 классах

7 классы

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
7а Винникова Т.А.	7	3	2	2	-	100%	71,4%	7,3 max 18
7б Винникова Т.А.	24	2	8	13	1	95,8%	41,7%	
7в Винникова Т.А.	19	1	6	9	4	78,9%	36,8%	
ВСЕГО	50	6	16	24	5	90%	44%	

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствующих
4 чел – 8 %	5 чел – 10 %	42 чел – 82 %

Результаты ВПР по физике в 7 классах в сравнении с результатами ВПР - осень 2020 года

класс	ВПР осень 2020		ВПР весна 2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество

7А	НЕ ПИСАЛИ	90%	44%
7Б			
7В			
ВСЕГО			

8 класс

Результаты ВПР по физике в 8б классе представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
8б Кудряков Н.Н.	17	4	5	6	2	88%	52%	7,2 max 18
ВСЕГО	17	4	5	6	2	88%	52%	

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствующих
-	5 чел – 29,4%	12 чел – 70,6%

Результаты ВПР по физике в 8 классах в сравнении с результатами ВПР - осень 2020 года

класс	ВПР осень 2020		ВПР весна 2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
8б	59,5%	11%	88%	52%
ВСЕГО				

Результаты ВПР по химии в 8 а классе

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
8 а	14	2	6	6	-	100%	57%	18,6
ВСЕГО	14	2	6	6	-	100%	57%	Max 36

Доля оценок

Выше 2 триместра	Ниже 2 триместра	Соответствующих
1 чел – 7%	1 чел – 7%	12 чел – 86%

Результаты ВПР по химии в 8 классах в сравнении с результатами ВПР - осень 2020 года

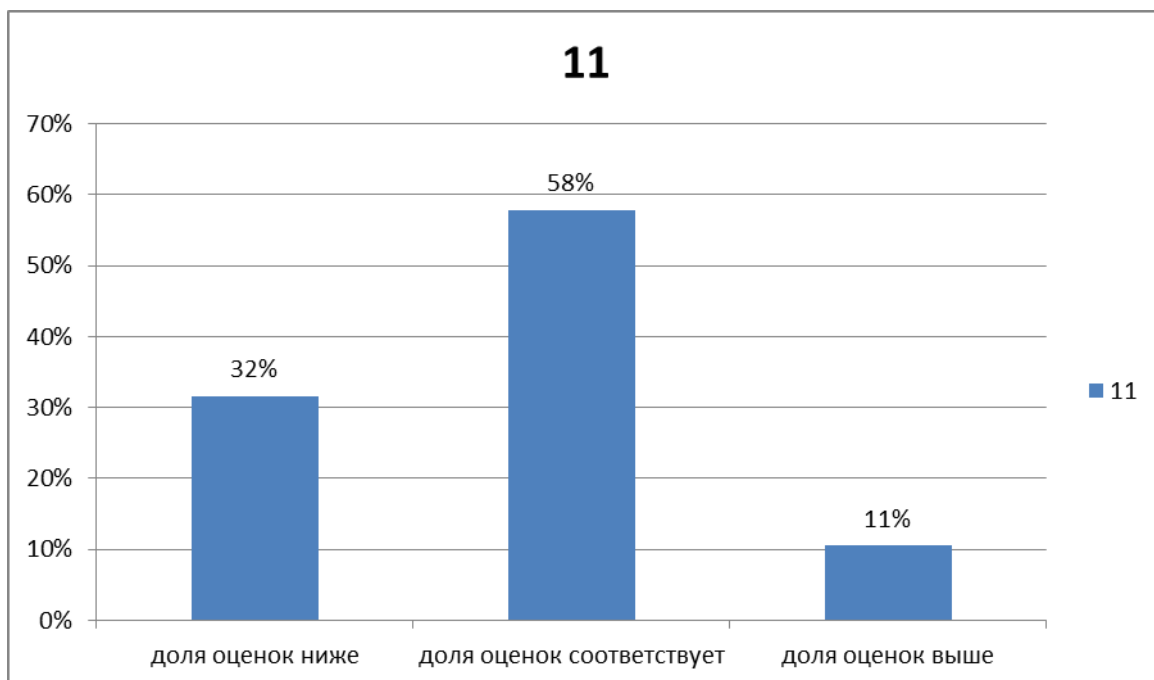
класс	ВПР осень 2020		ВПР весна 2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5А	НЕ ПИСАЛИ		100%	57%
ВСЕГО				

Результаты ВПР по географии в 11 классе

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
11	19	1	12	6	-	100%	68,4%	12,7 max 21

Результаты корреляции итогов ВПР с итогами полугодия представлены в диаграмме:

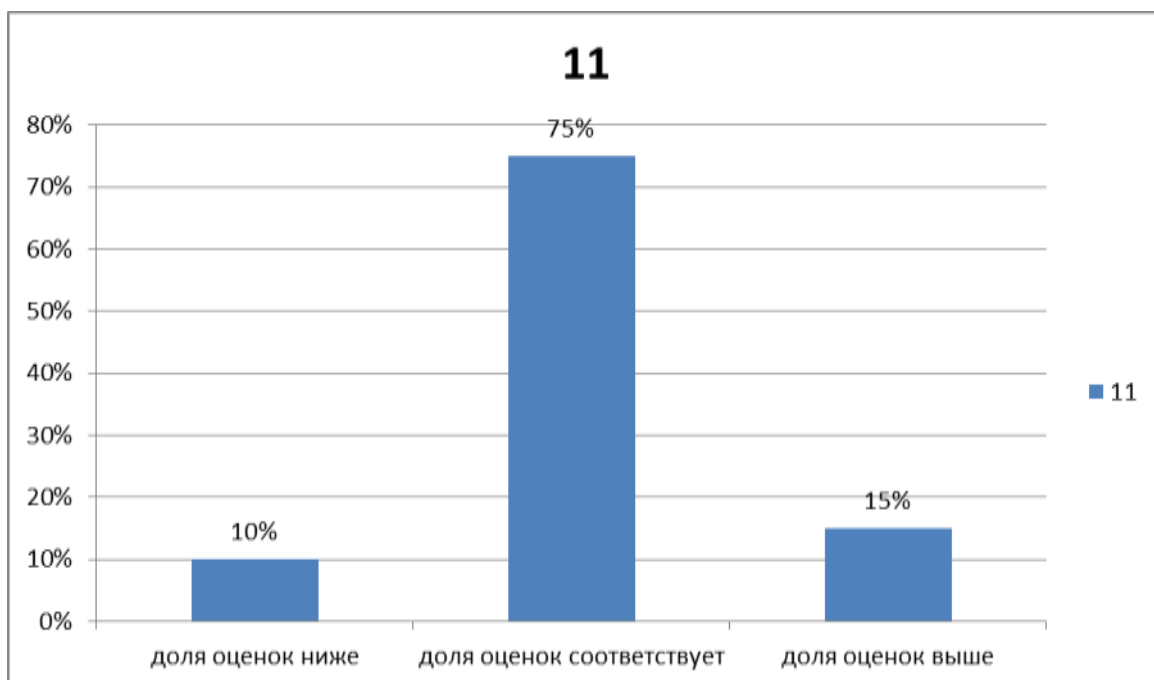


Результаты ВПР по истории в 11 классе

Результаты ВПР по истории в 11 классе представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
11	20	5	14	1	-	100%	95%	15,9 max 21

Результаты корреляции итогов ВПР с итогами полугодия представлены в диаграмме:

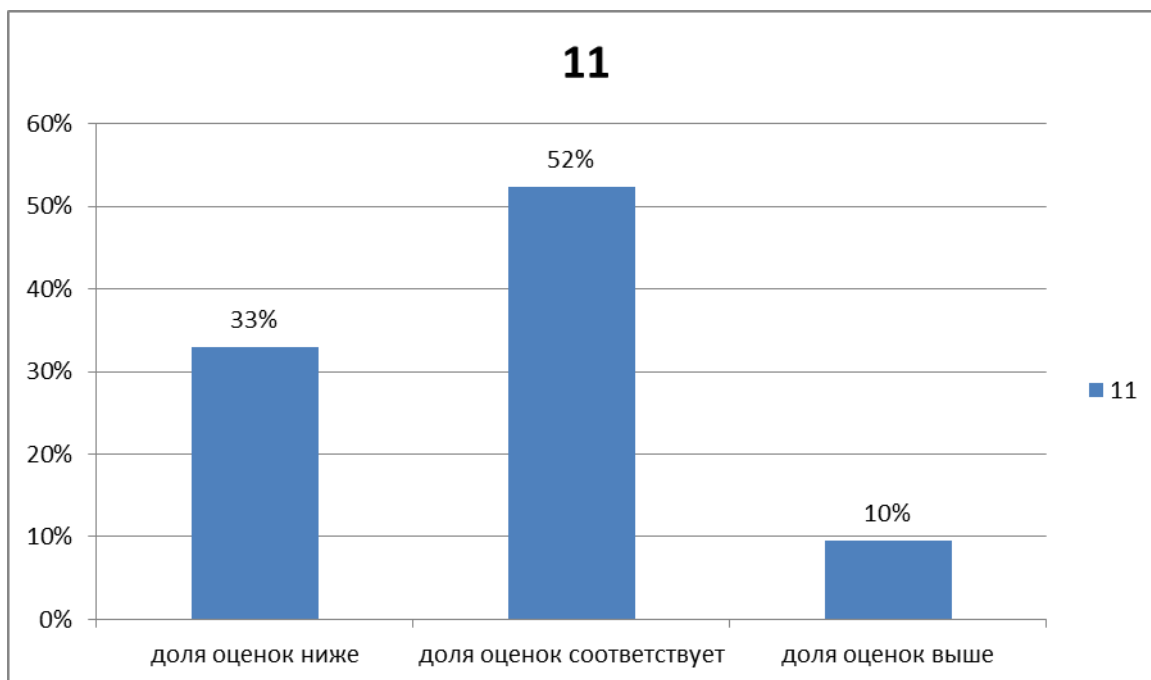


Результаты ВПР по химии в 11 классе

Результаты ВПР представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
11	21	2	6	13	-	100%	38%	18,7 max 33

Результаты корреляции итогов ВПР с итогами полугодия представлены в диаграмме:



Выводы:

2. В ходе анализа проведенных работ выяснилось, что результаты ВПР не коррелируются с результатами текущего контроля успеваемости, что свидетельствует о необъективности внутренней оценки качества образования, осуществляемой педагогами, а также о несовершенстве критериальной базы оценивания работ учащихся.

Мероприятия, направленные на устранение негативных факторов:

1. Проблема корреляции результатов требует рассмотрения на заседаниях ШМО с целью совершенствования критериальной базы оценивания.
2. На школьных методических объединениях необходимо проанализировать причины расхождения результатов, спланировать мероприятия по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН.
3. Руководителям ШМО продолжить работу по формированию Фонда оценочных средств внутренней оценки качества образования и совершенствованию критериальной базы оценивания работ.
4. Педагогам-предметникам необходимо регулярно проводить индивидуальные консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на уроках, изучить нормы критериального оценивания.
5. Поставить на внутренний контроль вопрос об использовании педагогами, имеющими признаки необъективности внутренней оценки качества образования, критериев и норм оценок в соответствии с ЛНА.

Вывод: результаты всероссийских проверочных работ показали удовлетворительный уровень по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Качество по предметам не коррелируется с результатами триместра, полугодия, что свидетельствует о несоответствии заданий, предъявляемых обучающимся в ходе осуществления внутреннего контроля. В ходе анализа проведенных работ осенью 2020 года, выяснилось, что у учащихся есть образовательные пробелы за период дистанционного обучения. Они были устранены - это показали работы, проведенные в ходе внутреннего контроля и Региональных диагностических работ (январь-февраль, 2021г).

Для ликвидации образовательных пробелов на школьных методических объединениях было принято решение проанализировать получившиеся результаты с определением западающих после дистанционного обучения тем, спланировать мероприятия на уроках по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Педагоги-предметники скорректировали календарно-тематическое планирование; регулярно проводили индивидуальные консультации с обучающимися, имеющими образовательные пробелы, используя современные педагогические технологии по учебным предметам.

Педагоги в 2021 г ликвидировали образовательные пробелы, возникшие у учащихся в период дистанционного обучения. Результаты Всероссийских проверочных работ проанализированы на заседаниях школьных методических объединений, приняты соответствующие управленческие решения.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью работы школы в 2021 году было направление усилий на выполнение Указа Президента РФ от 07.05. 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года. Решение задач национального проекта «Образование».

В числе приоритетных задач развития школы указаны следующие:

- Совершенствовать нормативно-правового обеспечения в соответствии с новыми законодательными актами, регулирующими деятельность сферы образования: обеспечение своевременного принятия локальных актов, регулирующих обеспечение прав, свобод и обязанностей участников образовательных отношений.
- Модернизировать систему оценки и управления качеством образования образовательных результатов
- Развивать педагогический потенциал
- Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса
- Развивать знания основных нравственных норм, развивать позитивное отношение к общественным ценностям и приобретение опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
- Продолжать развитие безопасной образовательной среды в ОО

В соответствии с этим был составлен план-график по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» в 2021 году. Согласно этому графику проводилась организационно-методическая работа, велась работа с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом. Также в течение всего периода велось информационное обеспечение на сайте школы и на стенде «Государственная итоговая аттестация»: КИМы, спецификации, кодификаторы, памятки.

Поскольку вся деятельность проводится на основании нормативных документов, в связи с ГИА в течение года были написаны приказы

- о проведении репетиционных экзаменов,
- о направлении педагогов в качестве организаторов на репетиционные экзамены,
- о направлении лиц кандидатами в состав сотрудников ППЭ ЕГЭ и ОГЭ,
- о проведении диагностических работ и контрольно-педагогических измерений в 9 и 11 классах,
- о проведении итогового сочинения в 11 классе,
- о проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классе,
- о проведении контрольной работы в формате ОГЭ в 9 классе,
- о сопровождении обучающихся на ЕГЭ,
- о направлении экспертов РЭК на проверку экзаменационных работ в основной период проведения ГИА,
- о допуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА,
- об утверждении итогов выпускных экзаменов и о выдаче аттестатов,
- о переводе в 10 класс,
- об отчислении из школы в связи с завершением обучения по программам основного и среднего общего образования.

Кроме этого, в течение года были написаны справки по выбору предметов в 9 и 11 классах, о проведенных мониторингах, о результатах написания итогового сочинения в 11 классе, о результатах проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, контрольной работе в формате ОГЭ в 9 классе, репетиционных экзаменах, об организации проведения итоговой аттестации.

Проводилась работа по профориентации: 9 и 11-классники были проинформированы о дистанционных Днях открытых Дверей в колледжах, высших и средних профессиональных учебных заведениях Санкт-Петербурга и области; получили ссылки на проводимые дистанционные Дни открытых дверей.

С сентября по май проведена следующая **организационно-методическая работа**:

- Ежемесячно выполнение плана ВШК и программы мониторинга подготовки к ГИА
- Заполнение базы данных (предварительное и итоговое) с проведением выверки и корректировки сведений
- Входной мониторинг уровня обученности выпускников 9, 11 классов с использованием технологий ГИА
- Формирование списка обучающихся 8-11 классов, входящих в «группу риска» по результатам входного мониторинга.
- Ознакомление участников образовательного процесса с нормативной базой
- Первичное и вторичное анкетирование: сбор информации о выборе экзаменов выпускниками 9 и 11 классов.
- Мониторинг результатов Итогового Сочинения (Изложения) и Итогового собеседования по русскому языку
- Организация индивидуальной работы с «группой риска»
- Участие в вебинарах разного уровня по обучению экспертов, организаторов ОГЭ и ЕГЭ, учителей по подготовке к ГИА;
- Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, обучающимися, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ.
- Подготовка раздаточных материалов – памяток для выпускников и организаторов ГИА
- Организация приема заявлений и регистрация участников экзаменов 9 и 11 классов по предметам в Базе Данных. Регистрация заявлений в специальном документе (журнале, ведомости) – до 01 февраля в 11 классе и до 01 марта в 9 классах.
- Проведение школьных репетиционных экзаменов по математике (базовый и профильный уровень), русскому языку и предметам по выбору в 9 и 11 классах не реже 1 раза в триместр
- Проведение тренировочного и итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах с ведением аудиозаписи

- Выдвижение общественных наблюдателей (2 человека) на ЕГЭ: написание заявлений, сдача базы данных по общественным наблюдателям, выдача необходимых памяток и документов
- Рассмотрение на административном совете вопросов по ГИА
- Подготовка графика консультаций учителями-предметниками
- Составление списков организаторов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ
- Подготовка ППЭ-1608 и проведение ГИА-9
- Организация участия в проведении ЕГЭ
- Обеспечение участия обучающихся в ГИА
- Педагогический совет: О допуске к ГИА, Об итогах выпускных экзаменов и о выдаче аттестатов
- Участие экспертов ТЭК-9 и РЭК-11 в работе комиссий
- Обеспечение ознакомления обучающихся и их родителей с результатами ГИА
- Оформление аттестатов, книг выдачи аттестатов, электронных книг учета
- Заполнение базы ФИС ФРДО за 2021 год – данные о выдаче выпускникам школы документов об образовании

Работа с обучающимися велась следующая:

- Инструктаж обучающихся 9, 11 классов: профильное обучение; Положение о ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ); бланковая документация экзаменов; технология заполнения бланков ответов
- Организация ознакомления с направлениями тем ИСИ
- Информационное собрание обучающихся 9, 11 классов, дистанционное собрание родителей (ознакомление участников образовательного процесса с нормативной базой, графиком проведения письменных работ и репетиционных экзаменов, сочинения, устного собеседования по русскому языку в 9 классах с ведением аудиозаписи, с результатами проведенных работ)
- Индивидуальное консультирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей
- Ознакомление обучающихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отработка навыков их выполнения.
- Классные часы в 9 и 11 классе с психологом по подготовке к ГИА
- Внесение информации об участниках Итогового Сочинения (Изложения) в Региональную Информационную Систему – 11 класс
- Внесение информации об участниках Итогового Собеседования по русскому языку в Региональную Информационную Систему – 9 класс
- Инструктаж обучающихся 11 классов (ведомость учёта ознакомления с инструкцией (под роспись обучающихся и родителей): организационно-технологическая схема проведения ЕГЭ в Ленинградской области в 2021 г. (в том числе мест регистрации на сдачу ЕГЭ, количества и мест расположения пунктов проведения ЕГЭ и распределения между ними участников ЕГЭ); расписание ЕГЭ в 2021 году; особенности подготовки выпускников, связанные со спецификой экзаменационной работы, проводимой в форме и по материалам ЕГЭ)
- Инструктаж обучающихся 11 классов и их родителей (ведомость учёта ознакомления с инструкцией (под роспись обучающихся и родителей): процедура проведения ЕГЭ (явка на экзамен, процедура запуска и распределения по аудиториям ППЭ, правила поведения на экзамене, возможность использования вспомогательных материалов, процедура подачи апелляции); анализ ошибок при заполнении бланков; порядок ознакомления участников ЕГЭ с полученными ими результатами по каждому общеобразовательному предмету согласно установленным срокам и порядку ознакомления участников ЕГЭ с результатами экзаменов, обеспечение информирования участников ЕГЭ о решениях государственной экзаменационной комиссии и конфликтной комиссии Ленинградской области по вопросам изменения и (или) отмены результатов ЕГЭ)
- Оформление и выдача уведомлений на ЕГЭ. Регистрация уведомлений в специальном журнале

Благодаря проделанной работе, к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся - 53 выпускника 9 класса и 24 выпускника 11 класса.

Работа с родителями:

Родители были информированы дистанционно по следующим вопросам:

- Об утверждении единого расписания и продолжительности экзаменов
 - Об особенностях прохождения государственной итоговой аттестации в 2021 году
 - О предметах для сдачи ОГЭ (2 экзамена)
 - О проведении Итогового Собеседования по русскому языку в 9 классе
 - О месте и порядке проведения ИСИ; О времени прихода на ИСИ; О направлениях и темах
 - О порядке выставления годовых оценок и в аттестат
 - О выдаче уведомлений
 - Об открытом банке заданий ГИА
 - О минимальном количестве баллов, необходимых для получения аттестата
 - Об участии родителей в акции «ЕГЭ для родителей»
 - О правилах и сроках регистрации на участие в ГИА
 - О ведении в ППЭ видеозаписи
 - Об основаниях для удаления с экзамена; О разрешенных средствах и материалах
 - О схеме ППЭ (кто, где, какой предмет сдает)
 - О правилах отказа от ЕГЭ
 - О сроках обработки, проверки, изменения, утверждения, ознакомления с результатами ЕГЭ
 - О порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов
 - О сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций
 - Об ответственности родителей за подготовку детей к экзаменам
- Инструктаж для родителей с подписанием ведомости был проведен малыми группами (по 10 – 15 человек) по следующим вопросам:
- ✓ Ознакомление с заявлением ребенка на участие в ГИА-11 (под подпись); Ознакомление с прохождением ребенком Инструктажа (под подпись); О форме одежды, прохождении через металлоискатель; О процедуре проведения ЕГЭ, запретах при проведении ЕГЭ, правах и обязанностях участников ГИА; Памятка для родителей
 - ✓ О порядке проведения ОГЭ (О времени прихода на экзамен; Инструкции для участников ОГЭ; О продолжительности экзамена по русскому языку и математике; О разрешенных на экзамене средствах и материалах; О запретах на ОГЭ для обучающихся; О процедуре проведения экзамена для учащихся с ОВЗ; О правилах заполнения бланков ОГЭ и ГВЭ; Об основаниях для удаления с экзамена; Об основаниях изменения или аннулирования результатов ОГЭ и ГВЭ; О времени и месте ознакомления с результатами экзаменов)

- Индивидуальное информирование и консультации родителей по вопросам ГИА и прохождению образовательных программ

- Сопровождение при директоре по итогам мониторингов (для не набравших минимальный балл)

Работа с педагогическим коллективом.

С предстоящими тренировочными мероприятиями, результатами проведенных мониторингов педагогический состав знакомили на информационных совещаниях.

Педагоги были задействованы в качестве организаторов при проведении ОГЭ / ГВЭ и ЕГЭ. В этом году экзамены 9 классы сдавали в своей школе, только русский язык и математику, предметы по выбору отменены. Обучение организаторы ГИА 9 и 11 классов прошли в обязательном порядке на платформе обучения ГИА, все получили сертификаты.

Общественными наблюдателями были наши 2 учителя.

Во время основного периода проведения ГИА уполномоченными членами ГЭК работали 2 наших учителя на базе Гимназии №5 СОШ №3.

Педагоги школы являются экспертами предметных экзаменационных комиссий:

- 3 педагога РЭК – по математике, русскому языку и литературе
- 1 педагог ТЭК – по математике.

Работа с «группой риска». В течение года «группа риска» находилась под пристальным вниманием ведущих учителей. Все предметники каждый месяц составляли план работы со слабыми учениками, проводили в назначенное время занятия и консультации. По всем предметам у детей 9 и 11 классов есть папки с их работами, которые хранятся в кабинетах. Все учителя, готовившие учеников к экзаменам в формате ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, раз в месяц проводили мониторинги. С итогами работ своевременно были ознакомлены родители. Учащиеся 9 и 11 классов, требующие постоянного контроля родителей, неоднократно приглашались на административный совет.

Результаты ГИА

В 9 классах обучалось 53 человека. В феврале все выпускники 9 класса подали заявление на регистрацию в РИС для сдачи экзаменов. 44 человека были зарегистрированы на ОГЭ; 9 человек - на сдачу ГВЭ как учащиеся с ограниченными возможностями, им предстояло сдать только 1 экзамен – русский язык или математику по желанию в формате ГВЭ. 1 ребенок-инвалид тоже имела право сдавать 1 экзамен, выбрала математику.

Особенностью сдачи ГИА в 9 классе было написание контрольной работы в формате ОГЭ по одному предмету по выбору. Работу писали на неделе с 17 по 21 мая. Результаты внесены в РИС, как и результаты экзаменов. Экзамены прошли в своей школе до завершения учебного года – 24 и 27 мая.

17 июня 2021 года аттестаты были выданы выпускникам 9 класса. Аттестаты за 9 класс получили 53 обучающихся из 53. Аттестат с отличием – 1.

Результаты контрольных работ:

предмет	ск-ко чел писало	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество, %
информатика	32	4	20	8	-	100	75
обществознание	9	3	5	1	-	100	89
химия	1	1	-	-	-	100	100
география	1	-	1	-	-	100	100
ИТОГО	43	8	26	9	-	100	91

На получение аттестата и на оценки в аттестате в 9 классе влияли полученные экзаменационные оценки. Средний балл по предметам у наших учеников следующий:

Предмет	Пороговый балл	Максимальный балл	Средний балл	Средняя оценка	успеваемость, %	качество, %
Русский язык	15	33	25	4	100	69
Математика	8	32	16	4	100	69,6
Средние показатели			20,5	4	100	69,3

Анализ результатов выполнения работ по *русскому языку* показал, что учащиеся с работой справились, уровень сформированности умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Хороший уровень знаний показали учащиеся при написании изложения и сочинения. Средний балл – 25, средняя оценка - 4. Максимально набранное количество баллов – 32 (из 33). Минимальный набранный балл – 15.

В 9 классе *устное собеседование по русскому языку* является обязательным условием допуска к экзаменам, включая обучающихся с ОВЗ на льготных условиях. По критериям оценивания максимальное количество баллов – 20.

Учитель регулярно проводила подготовку к собеседованию, ею была выделена «группа риска», куда вошли и обучающиеся с ОВЗ. Им было увеличено время с 15 до 45 минут и снижено количество пороговых баллов с 10 до 6.

Ответы занимали в среднем – 14 минут. В аудиториях общее время ответов составило около 5 часов.

Из 53 участников ИС-9 получили «зачет» 53 человека.

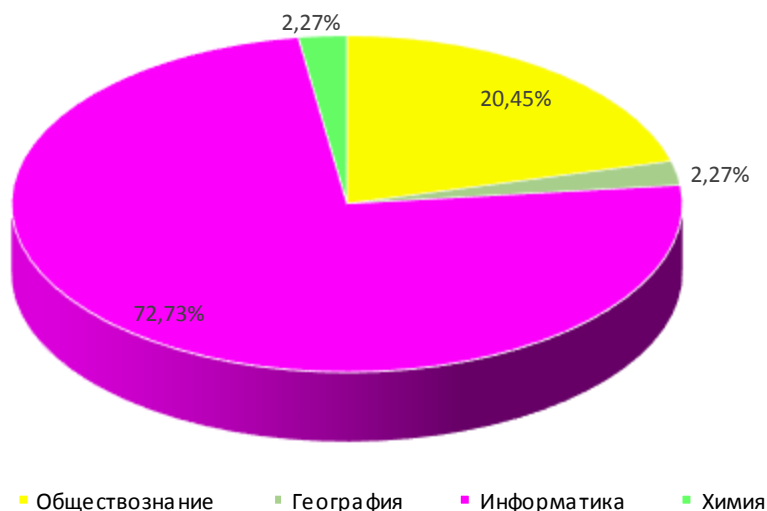
Учебный год	2019	2020	2021
Аттестаты с отличием	1	-	1
Учащихся по списку	45	24	53
Сдавали экзамены	45	-	53
Щадящий режим	7 (ОВЗ)	4 (ОВЗ)	9 (ОВЗ)
Не допущены	Нет	Нет	Нет
Качество по русскому языку	ОГЭ 76,3% ГВЭ 85,7% Сред. 78%	-	ОГЭ 65,11% ГВЭ 85,7% Сред. 69%
Качество по математике	ОГЭ 63,15% ГВЭ 14,3% Сред. 57,8%	-	ОГЭ 70,45% ГВЭ 50% Сред. 69,6%

Выбор предметов учащимися

2019	2020	2021
Обществозн (32 чел – 71%)	Обществозн (11 чел – 45,76%)	Обществозн (9 чел – 20,45%)
География (2 чел – 4,4%)	География (8 чел – 33,28%)	География (1 чел – 2,27%)
Информатика (32 чел. – 71%)	Информатика (14 чел. – 58,24%)	Информатика (32 чел. – 72,73%)
Биология (3 чел. – 6,6%)	Биология (3 чел. – 12,48%)	Химия (1 чел – 2,27%)
Литература (4 чел – 8,8%)	Химия (2 чел – 8,32%)	
Английский язык (1 чел – 2,2%)	История (1 чел – 4,16%)	
Физика (2 чел. – 4,4%)	Физика (1 чел. – 4,16%)	

В диаграмме выбор предметов выглядит следующим образом:

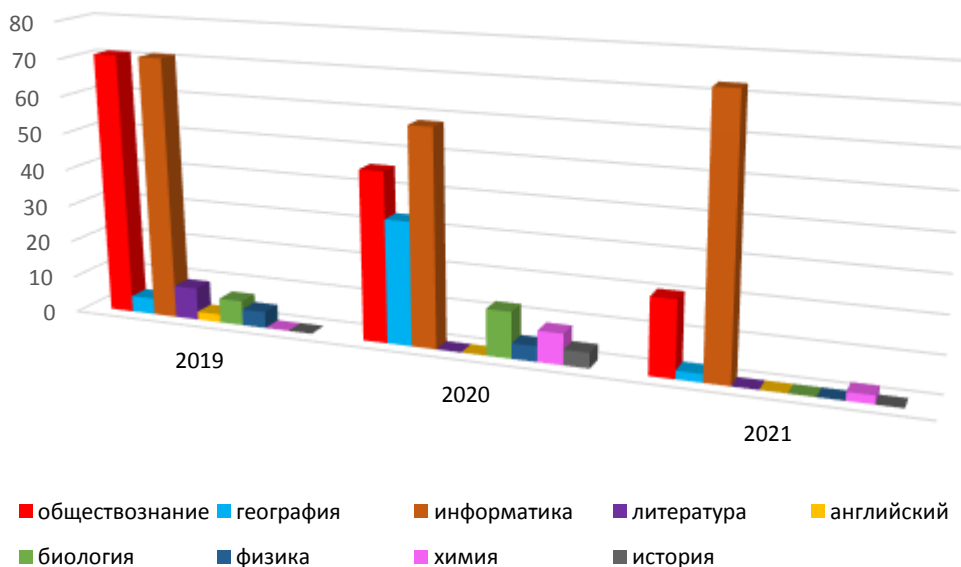
Выбор предметов в 9 классе в 2021 году



В 2021 году обществознание и информатика по-прежнему остаются самыми популярными предметами по выбору для сдачи ОГЭ. Востребованы также химия и география. Хотя 9-классники сдавали только русский язык и математику, выбор предметов всё равно фиксировался в региональной базе данных. Один из предметов сдавали в виде контрольной работы перед экзаменами в конце мая.

Ниже для сравнения с предыдущими учебными годами приведена таблица выбора предметов на экзамены в 9 классе.

выбор предметов в 9 классе в 2019-2021 годах



Не каждый год выбирают литературу, английский язык, химию, физику, историю. Но предметы, по которым возможна сдача экзамена, в течение взятого периода востребованы все.

В 11 классе на получение аттестата не влияют баллы по предметам по выбору. Они нужны выпускникам для поступления в образовательные учреждения. Из 24 выпускников 11

класса сдавали ЕГЭ 19 человек, 5 человек сдавали ГВЭ (только русский язык и математику для получения аттестата). Востребованность предметов была связана с дальнейшим маршрутом обучения. Выбор ЕГЭ соответствовал профилю обучения выпускников.

Средний балл по предметам наших учеников следующий:

Предмет	Пороговый балл	Средний балл	Успев-сть, %	Кач-во, %
Русский язык	36	79,21	100	95,8
Математика профиль	27	67,25	100	75
Обществознание	42	53,4	75	50
История	32	48	66,6	66,6
Физика	36	54	100	100
Химия	36	79	100	100
Биология	36	50	66,6	66,6
Информатика	40	79	100	100
Литература	32	78,5	100	100
Английский язык	22	88	100	100

Аттестат получили все – 24 выпускника. 2 человека получили аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении».

Для допуска к ЕГЭ все выпускники в апреле 2021 года писали зачетную работу – сочинение. При оценивании работы учитывались 2 требования и 5 критериев. В октябре 2021 года на репетиционном сочинении 4 человека не получили зачет по разным критериям. В апреле состоялось итоговое написание сочинения. Зачет получили 100%. Из 24 выпускников 22 человека получили 5 зачетов из 5, 2 человека получили 4 зачета из 5. Успеваемость и качество составили 100%. Таким образом, к ЕГЭ были допущены все.

Количество обучающихся		24
Количество обучающихся, выполнивших критерии	Соответствие теме	24 / 100%
	Аргументация	24 / 100%
	Композиция и логика рассуждения	24 / 100%
	Качество письменной речи	24 / 100%
	Грамотность	22 / 92%

Математику 11-классники могут сдавать на двух уровнях: базовый или профильный – только один из двух. Профильный уровень необходим для поступления в вуз. В 2020 и 2021 году из-за сложившейся эпидемиологической обстановки с COVID-19 выпускной экзамен по математике базового уровня отменен. Вместо него обучающиеся, не планирующие поступление в вуз, сдавали ГВЭ в новом формате. Поступающие на технические специальности сдавали математику профильного уровня в формате ЕГЭ как предмет по выбору. Выпускники, поступающие в вуз на не технические специальности и выбравшие другие предметы по выбору, математику не сдавали совсем. В 2021 году профильный уровень сдавали 8 человек. Результаты следующие: успеваемость – 100%, качество – 75% против 92% в прошлом году. В этом году по сравнению с прошлым год профильный балл почти не изменился - 67,25 против 68 в 2020 году (средний балл в России 55,1, в Ленинградской области 58,18, в Сосновом Бору 55,22).

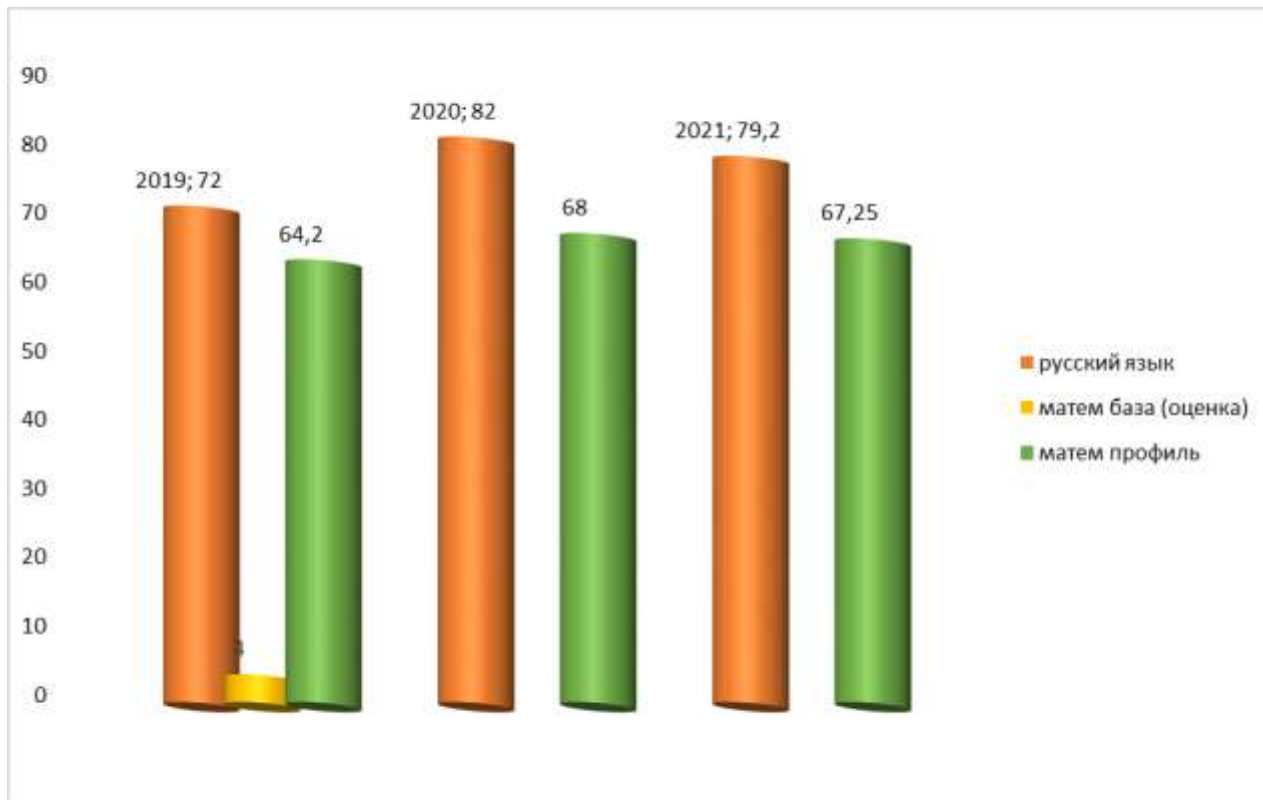
Во время проведения итоговой аттестации отказов от сдачи предметов по выбору не было.

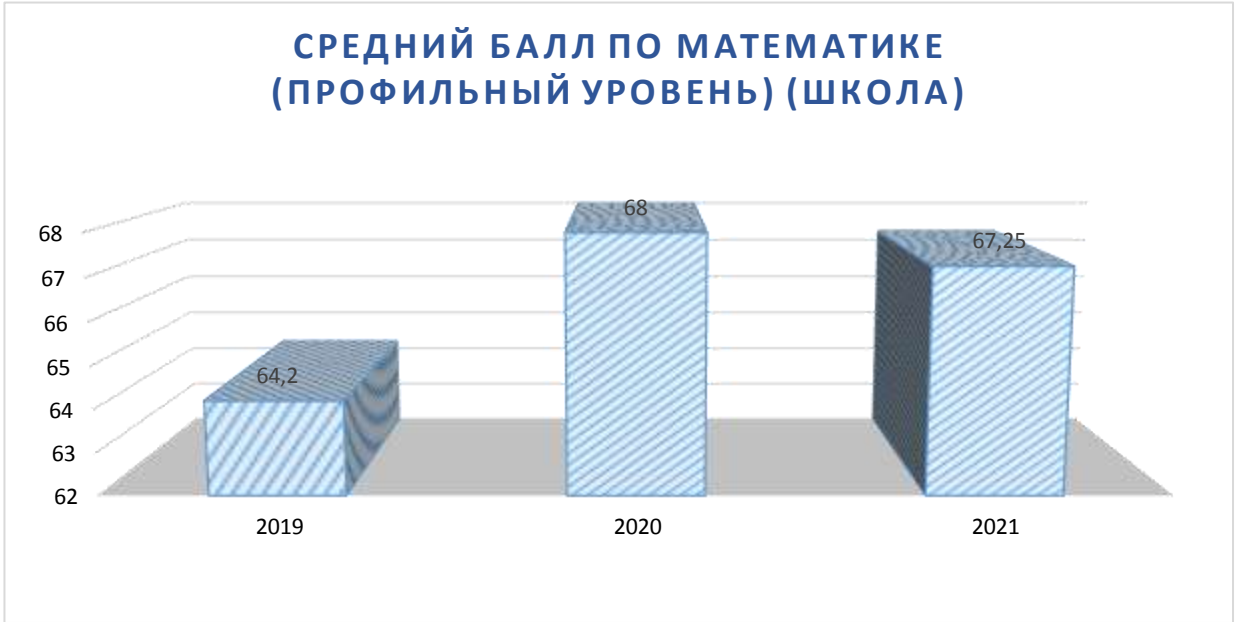
Мониторинг ЕГЭ 11 класс

Учебный год	2019	2020	2021
-------------	------	------	------

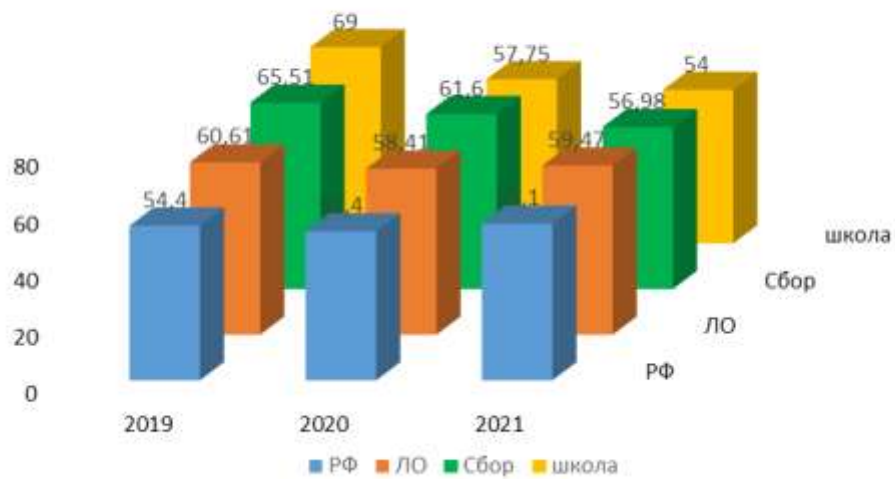
Учащихся по списку	24	27	24
Сдавали обязательные экзамены	24	0	24
Не допущены	0	0	0
Щадящий режим	0	0	0
Средний балл по русскому языку	72	82	79,2
Средний балл по математике	Проф – 64,2 База – 4	Проф - 68	Проф - 67,25
Пересдававших обязательные экзамены	0	0	0
Всего выбранных предметов	Всего – 7 Обществознание, история, литература, биология, химия, физика, информатика	Всего – 6 Обществознание, история, биология, химия, физика, информатика	Всего – 9 Обществознание, история, английский язык устно и письменно, литература, информатика, биология, химия, физика, математика профиль
Всего выбранных экзаменов	22	53	33
Среднее кол-во экзаменов по выбору на 1 учащегося	0,92	2,94	1,7
Кол-во учащихся, сдающих только обязат. экзамены	9	0	5 (ГВЭ в новой форме)
Отказавшихся от экзаменов	2	4	0
Удаленных с экзамена	0	0	0
Получивших аттестаты	24	27	24
Получивших медали «За особые успехи в учении»	3	3	2
Получивших справки	0	0	0

В диаграмме средние баллы выглядят следующим образом:

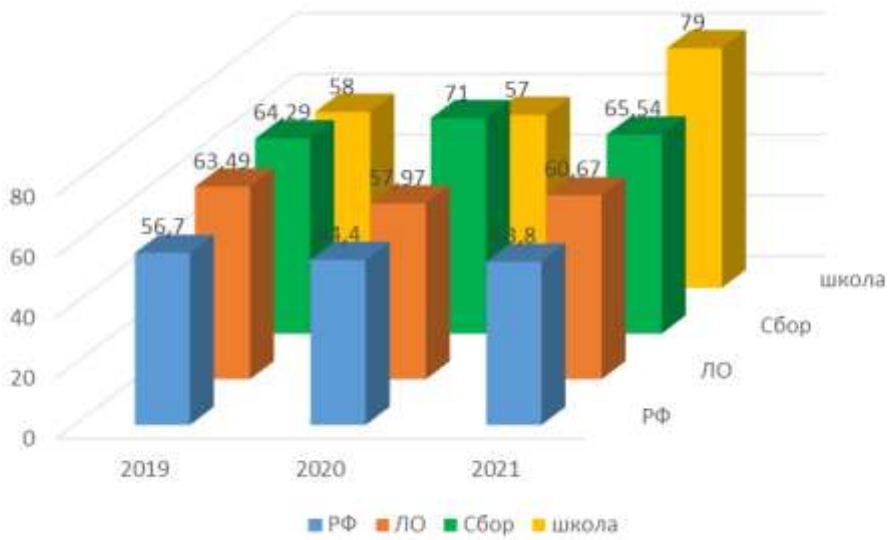




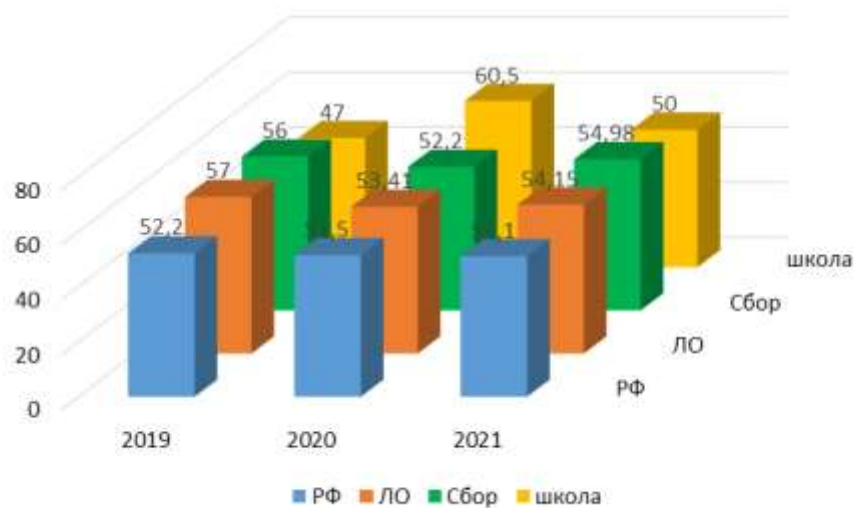
Физика



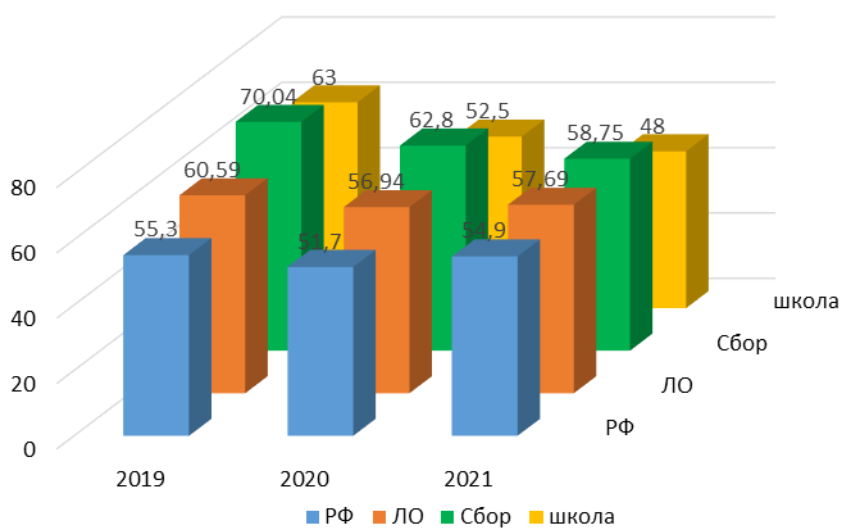
Химия



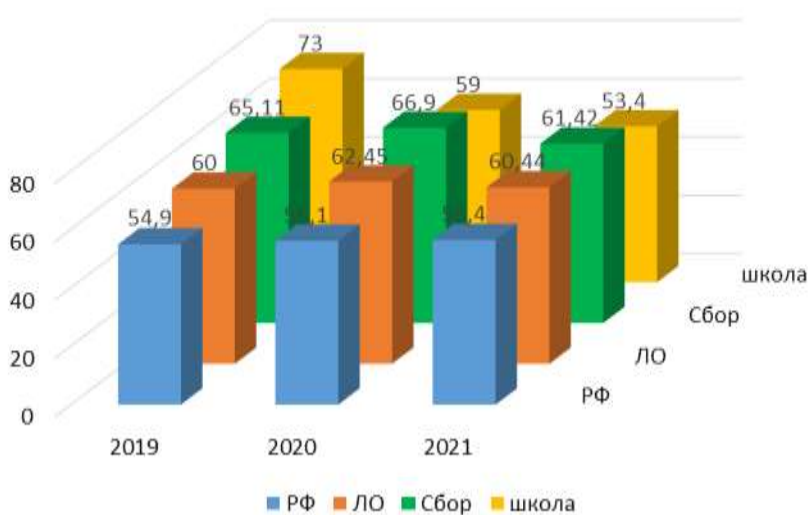
Биология



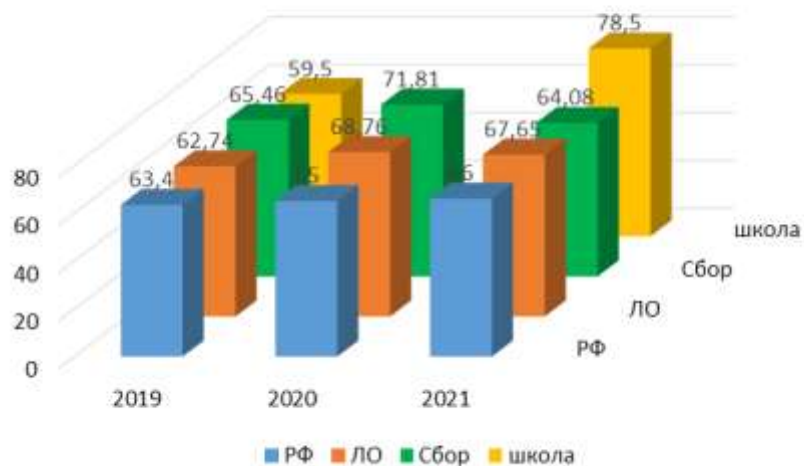
История



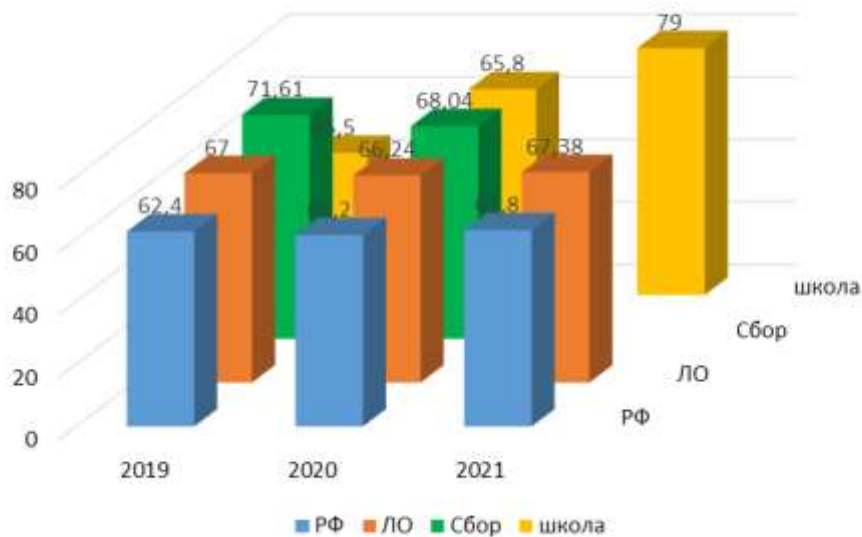
Обществознание



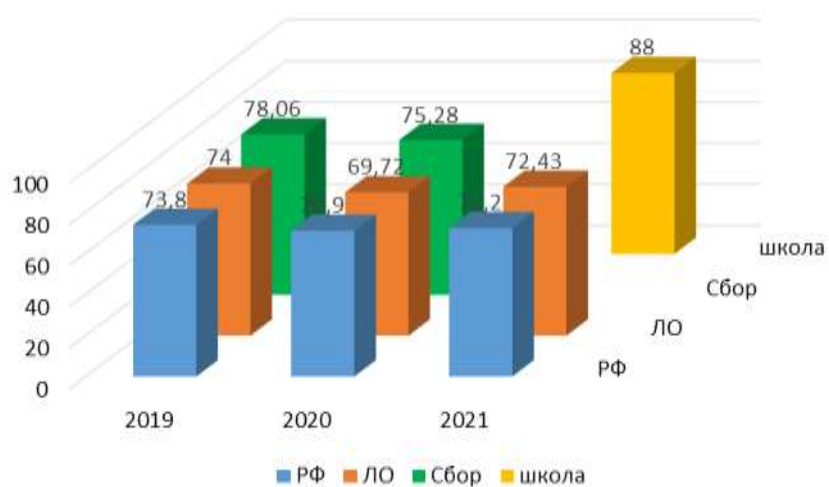
Литература



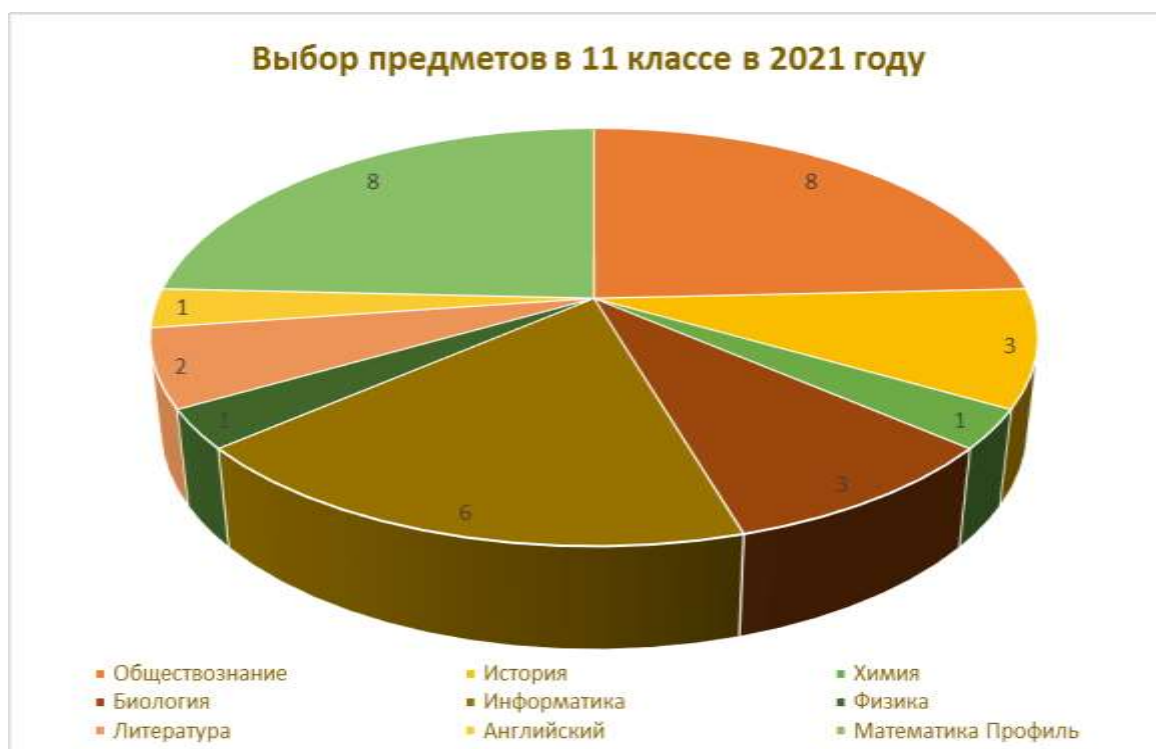
Информатика



Английский язык



Выбор предметов в 11 классе в 2021 году



Мониторинг результативности сдачи ЕГЭ (обязательные экзамены и по выбору)

Предметы	Учебный год	2019	2020	2021
Учащихся по списку		24	27	24
Учащихся, сдававших ЕГЭ		24	18	19 (ЕГЭ) 5 (ГВЭ в новой форме)
Русский язык (обязат.)	успеваемость	100%	100%	100%
	пересдававших	0	0	0
	сред. балл (порог)	72 (24)	82 (24)	79,21 (24)
	высш./низш.балл	96 / 48	100 / 69	92 / 59
Математика Профиль	заявленных (кол-во-% от всех)	6 (25%)	13 (48,14%)	8 (33,3%)
	отказников	0	0	0
	сдававших	6	13	8
	успеваемость	100%	100%	100%
	пересдававших	0	0	0
	сред. балл (порог)	64,2 (27)	68 (27)	67,25 (27)
	высш./низш.балл	84 / 33	82 / 45	84 / 33
Математика База	успеваемость	100%	-	-
	пересдававших	0		
	сред. оценка	4		
	высш./низш.оц.	5 / 3		
Химия	заявленных (кол-во-% от всех)	4 (16,7%)	2 (7,4%)	1 (4,2%)
	отказников	0	0	0
	сдававших	4	2	1
	успеваемость	100%	100%	100%
	сред. балл (порог)	58 (36)	57 (36)	79 (36)
	высш./низш.балл	92 / 40	61 / 53	79 / 79

Биология	заявленных	3 (12,5%)	5 (18,51%)	3 (12,5%)
	отказников	0	1	0
Физика	сдававших	3	4	3
	успеваемость	100%	100%	66,6%
	сред. балл (порог)	47 (36)	60,5 (36)	50 (36)
	высш./низш.балл	53 / 38	70 / 53	63 / 32
	заявленных	2 (8,3%)	6 (22,22%)	1 (4,2%)
	отказников	0	2	0
Литература	сдававших	2	4	1
	успеваемость	100%	100%	100%
Обществознание	сред. балл (порог)	69 (36)	57,75 (36)	54 (36)
	высш./низш.балл	84 / 54	76 / 47	54 / 54
	заявленных	3 (12,5%)	-	2 (8,4%)
	отказников	1		0
	сдававших	2		2
	успеваемость	100%	-	100%
История	сред. балл (порог)	59,5 (40)		78,5 (32)
	высш./низш.балл	68 / 51		84 / 73
	заявленных	8 (33,3%)	4 (14,8%)	8 (33,3%)
	отказников	2	0	0
	сдававших	6	4	8
	успеваемость	100%	100%	75%
Английский язык	сред. балл (порог)	73 (42)	59 (42)	53,4 (42)
	высш./низш.балл	84 / 64	64 / 52	85 / 23
	заявленных	3 (12,5%)	2 (7,4%)	3 (12,5%)
	отказников	0	0	0
	сдававших	3	2	3
	успеваемость	100%	100%	66,6%
География	сред. балл (порог)	63 (32)	52,5 (32)	48 (32)
	высш./низш.балл	71 / 55	57 / 48	69 / 22
	заявленных	-	-	1 (4,2%)
	отказников			0
	сдававших			1
	успеваемость	-	-	100%
Информатика	сред. балл (порог)	-	-	88 (22)
	высш./низш.балл	-	-	88 / 88
	заявленных	-	-	-
	отказников			
	сдававших			
	успеваемость	-	-	-
Информатика	сред. балл (порог)	-	-	-
	высш./низш.балл			
	заявленных	2 (8,3%)	7 (25,9%)	6 (25%)
	отказников	0	1	0
	сдававших	2	6	6
	успеваемость	50%	100%	100%
Информатика	сред. балл (порог)	45,5 (40)	65,8 (40)	79 (40)
	высш./низш.балл	64 / 27	83 / 50	90 / 65

Востребованность предметов по выбору зависит от вступительных экзаменов. Для технических специальностей обучающиеся выбирают математику профиль, физику и информатику. На медицинское направление – биологию, химию. Обществознание как вступительный экзамен требуется во многих вузах.

Профиль	Количество обучающихся на профиле	Предметы	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по выбору	Средний балл	Профиль дальнейшего образования
Естественно-научный	3	Биология Химия	3 1	50 79	2 – вуз 1 – колледж
Технологический	8	Математика Информатика Физика	8 6 1	100 79 54	7 –технич вуз 1 – работа
Социальный	13	Обществознание История	8 3	53,4 48	4 – вуз 7 –колледж 2 – работа

19 обучающихся сдавали экзамены по выбору в соответствии с выбранным профилем (79,2%).

21 обучающийся продолжит обучение по выбранному направлению (87,5%).

Выполнение плана по подготовке и проведению ГИА

Все запланированные мероприятия выполнены. **Основные моменты** в работе, которые необходимо обязательно соблюдать, выделяются следующие:

- в конце сентября исходные ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и по выбору
- выделение группы риска и работа с ней по отдельному плану
- своевременное определение группы учащихся с ОВЗ для сдачи экзаменов по щадящему режиму
- один раз в месяц текущий мониторинг по обязательным предметам и по выбору с обязательным оповещением родителей о результатах
- работа с учащимися и родителями по своевременному отказу от сдачи предметов по выбору
- обучающихся с повторяющимися «2» приглашать с родителями на административный совет
- наличие у обучающихся индивидуальных папок с работами по обязательным предметам и по выбору
- дистанционные информационные родительские собрания в 9 и 11 классе. Индивидуальные встречи с родителями и собрания малыми группами (12-15 человек) при ознакомлении родителей (под подпись) с написанием заявления обучающимися на прохождение ГИА.
- ознакомление обучающихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отработка навыков их выполнения
- технология заполнения бланков ответов

Выводы:

В целом, работа школы при подготовке и проведении ГИА может быть оценена удовлетворительно.

Благодаря проделанной работе из 53 обучающихся 9ых классов и 24 обучающихся 11А класса успешно овладели программами по всем общеобразовательным предметам соответственно 53 и 24 выпускника. Они получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. 2 обучающихся 11А класса закончили среднюю школу с аттестатом с отличием и получили медаль «За особые успехи в учении».

Все учителя-предметники в назначенное время проводили занятия в группе и индивидуально, по запросу обучающихся проводились консультации, своевременно о результатах мониторинговых работ оповещались родители. Подготовка к экзамену по математике велась по подгруппам, это способствует лучшей подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. К сожалению, из-за длительного отсутствия учителей по болезни не очень качественной оказалась подготовка по истории, обществознанию и биологии. К тому же, обучающиеся, не набравшие минимального количества баллов, слабо учатся по всем предметам. Родители знали об этой проблеме, но настаивали на сдаче экзаменов по выбору; подписали уведомление, что берут на себя ответственность за результаты экзаменов.

Списки организаторов были составлены в декабре, учителя работали в Пунктах проведения экзаменов при СОШ №3 (11 классы) и в своей школе (9 классы). Во время проведения основного периода экзаменов замечаний к нашим организаторам не было.

Проблемы:

Родители не всегда хотят понять, что их ребенок не может пройти порог выбранного экзамена, настаивают на сдаче экзамена. Не все родители прислушиваются к рекомендациям учителей, что детям необходимо обязательное посещение консультаций и занятий по подготовке к ГИА, не контролируют успеваемость.

Определение учащихся с ОВЗ. Не все родители своевременно соглашаются пойти с ребенком на ПМПК.

Ситуация с эпидемиологическим режимом, из-за чего отменяются некоторые репетиционные экзамены; заболевания учеников и учителей – всё это потеря времени и возможностей для подготовки к экзаменам, которые не всегда можно наверстать.

Корреляция результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе за 2021 год:

В мае 2021 года были допущены к государственной итоговой аттестации 53 выпускника 9 классов, из них 9 человек – обучающиеся с ОВЗ и 1 инвалид, которые в 2021 году имеют право проходить ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по одному из двух предметов – либо русскому языку, либо математике.

В июне 2021 года аттестаты были выданы выпускникам 9 класса. Аттестаты за 9 класс получили 53 обучающихся из 53. Аттестат с отличием - 1.

<i>Предмет</i>	<i>Всего участников ОГЭ и ГВЭ, прошедших ГИА чел /%</i>	<i>Успеваемость/ качество знаний</i>	<i>Средняя оценка по ОУ в 2020 году</i>	<i>Средний балл/ средняя оценка по ОУ в 2021 году</i>
Русский язык	50 / 94,33	100 / 69	3,29	25 / 4
Математика	46 / 86,79	100 / 69,6	3,25	16 / 4

В 2021 году не было возможности представить корреляцию внешней и внутренней оценки качества образования, поскольку 9 классу аттестаты были выданы без сдачи экзаменов,

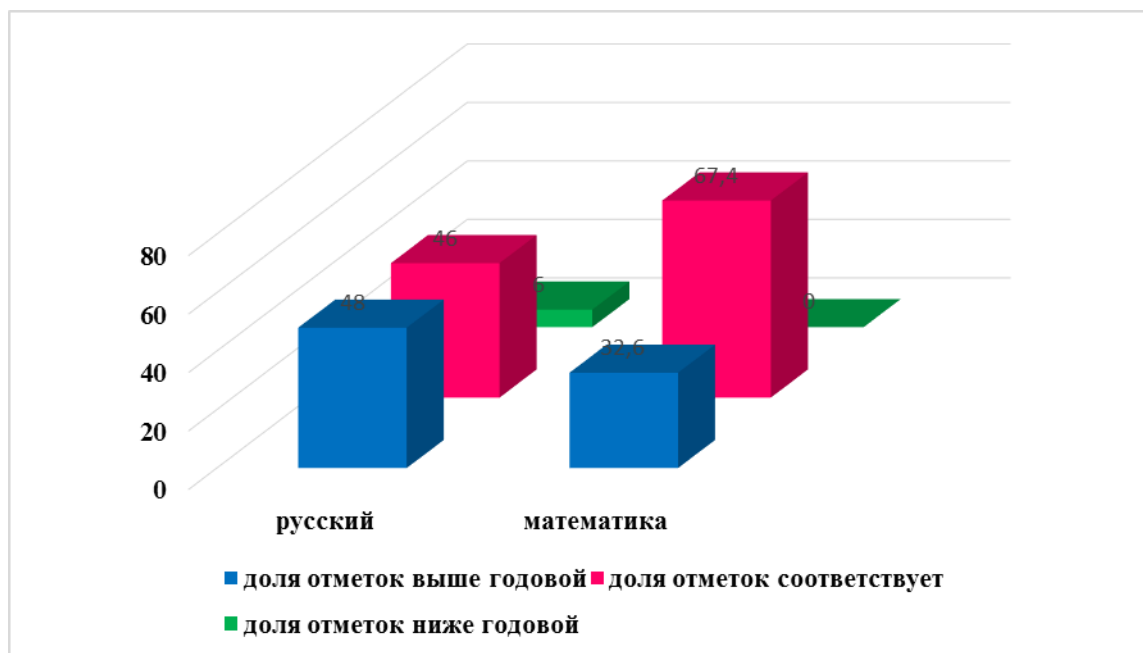
оценки в аттестат ставили по годовым. Сравнение по динамике будет возможно в следующем году при условии сдачи экзаменов.

Вместо экзаменов по предметам по выбору выпускники 9ых классов в конце мая перед экзаменами писали контрольную работу в формате ОГЭ по одному из предметов по выбору. Из 53 человек контрольную работу писали 43 ученика, т.к. учащиеся с ОВЗ (9 человек) и инвалиды (1 человек) могут не писать эту работу.

Общая успеваемость за контрольные работы составила 100%, качество 91%:

предмет	ск-ко чел писало	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество, %
информатика	32	4	20	8	-	100	75
обществознание	9	3	5	1	-	100	89
химия	1	1	-	-	-	100	100
география	1	-	1	-	-	100	100
ИТОГО	43	8	26	9	-	100	91

Был проведен анализ соответствия отметок, полученных выпускниками в ходе ГИА, и годовых отметок, то есть соответствия внешней и внутренней оценки качества образования. Результаты представлены в следующей диаграмме:



Как следует из представленной диаграммы, 46% оценок по русскому языку и 67,4% по математике соответствуют годовым.

В таблице соотношение годовых и экзаменационных оценок в 9 классах выглядит следующим образом:

Предмет	доля отметок выше годовой, %	доля отметок соответствует годовой, %	доля отметок ниже годовой, %	корреляция составляет, %
Русский язык	48	46	6	54
Математика	32,6	67,4	0	32,6

Уровень и качество подготовки выпускников среднего общего образования

В 2021 году были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования все 24 выпускника 11 класса. ЕГЭ сдавали только те выпускники, кто собирался подавать документы на поступление в вуз, у нас это 19 человек. Только русский язык и математику для получения аттестата сдавали 5 человек в новом формате ГВЭ. Таким образом, из 24 человек сдавали ЕГЭ 19.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Из 24 человек двое получили аттестаты с отличием и медаль «За успехи в учении».

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе следующие:

<i>Предмет</i>	<i>Всего участников ЕГЭ чел / %</i>	<i>Средний балл/ средняя оценка по ОУ в 2020 году</i>	<i>Средний балл/ средняя оценка по ОУ в 2021 году</i>
Русский язык	24 / 100	82 / 5	79,2 / 5
Математика (профиль)	8 / 33,3	68 / 5	67,25 / 5
Обществознание	8 / 33,3	59 / 4	53,4 / 3
История	3 / 12,5	52,5 / 4	48 / 3
Химия	1 / 4,2	57 / 4	79 / 5
Информатика	6 / 25	65,8 / 4	79 / 5
Биология	3 / 12,5	60,5 / 4	50 / 3
Физика	1 / 4,2	57,75 / 4	54 / 4
Английский язык	1 / 4,2	-	88 / 5
Литература	2 / 8,4	-	78,5 / 5

По результатам ЕГЭ в 11 классе наблюдается положительная динамика по результатам среднего балла: удерживаем высокий средний тестовый балл по русскому языку и математике, повысился балл по информатике (на 13,2), химии (на 22). Литературу и английский язык выбирают не каждый год, но средний балл высокий. Это обусловлено осознанным выбором предмета на экзамен и систематической работой по подготовке к ГИА по этим предметам.

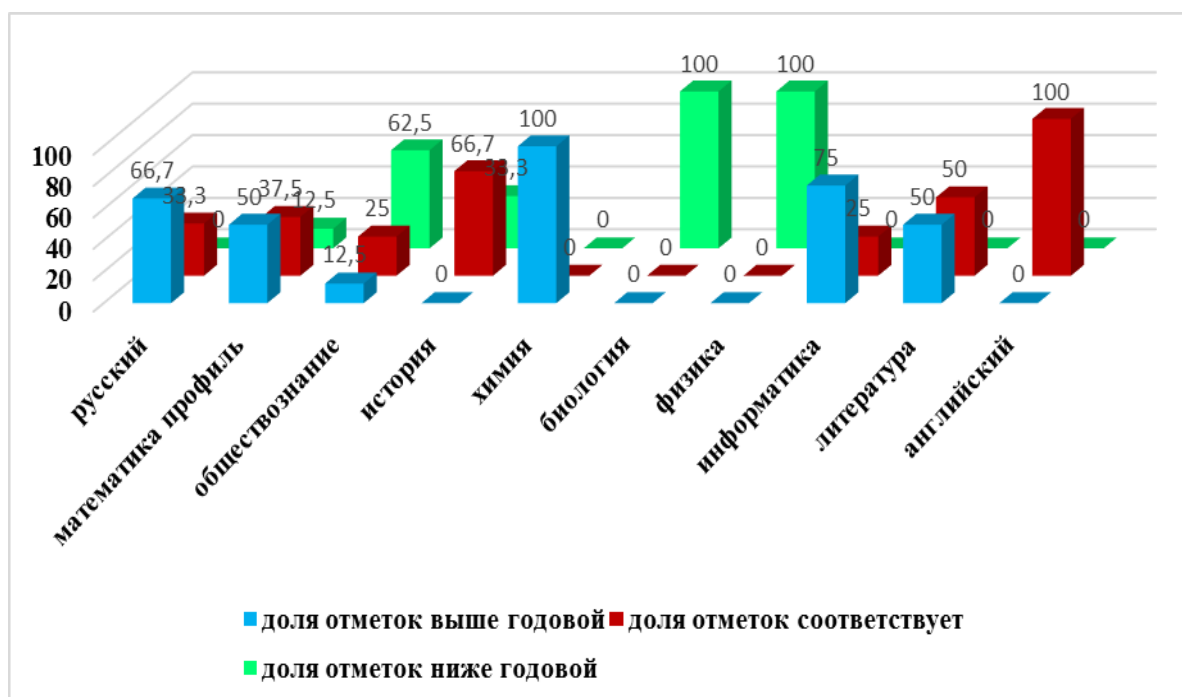
По истории и обществознанию продолжают снижаться баллы - по истории на 4,5 в этом году и на 10,5 в прошлом году, по обществознанию на 5,6 в этом году и на 14 в прошлом году. По биологии средний балл снизился на 10,5, по физике на 3,75. Это объясняется необоснованностью выбранного экзамена и слабой подготовкой к экзаменам. Учителям необходимо проводить работу по более осознанному выбору обучающимися предметов для прохождения ГИА и по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Кроме того, учителя по биологии и истории/обществознанию в этом году долгое время отсутствовали по причине болезни (COVID-19). Одна из выпускниц, не набравшая порогового балла, тоже пропустила много уроков по болезни (COVID-19). Все эти факторы в сумме дали нежелательный результат.

53% выпускников получили высокий тестовый балл за экзамены. Выбор предметов на ЕГЭ зависит от того, какие предметы требуются на поступление в вуз, где выпускники планируют продолжить обучение.

Проведен анализ соответствия отметок, полученных выпускниками в ходе ГИА, и годовых отметок, то есть соответствия внешней и внутренней оценки качества образования.

Результаты представлены в следующей диаграмме:



Из диаграммы видно, что корреляция внешней и внутренней оценки качества образования составляет от 0% до 100%. Доля отметок выше годовой только по русскому языку и математике – 33,3 и 37,5% соответственно. Больше всего совпадение – 66,7% по истории и 100% по английскому языку. Меньше всего совпадение оценок – 0% - по химии, биологии и физике; в прошлом году биология и физика были в этой же категории.

В таблице соотношения годовых и экзаменационных оценок в 11 классе выглядит следующим образом:

Предмет	доля отметок выше годовой, %	доля отметок соответствует годовой, %	доля отметок ниже годовой, %	корреляция составляет, %
Русский язык	66,7	33,3	0	66,7
Математика	50	37,5	12,5	62,5
Обществознание	12,5	25	62,5	75
История	0	66,7	33,3	33,3
Химия	100	0	0	100
Биология	0	0	100	100
Физика	0	0	100	100
Информатика	75	25	0	75
Литература	50	50	0	50
Английский язык	0	100	0	0

Подробно результаты обсуждаются в августе на заседаниях МО перед новым учебным годом. Как правило, на заседаниях методических объединений педагоги обсуждают наиболее типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении экзаменационных заданий; причины снижения результатов; составляют план работы с обучающимися «группы риска» по подготовке к экзаменам в предстоящем учебном году.

Оценка востребованности выпускников

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов

Всего выпускников 9-х классов (число/% от всех выпускников 9-х классов)	Поступили на дальнейшее обучение			Работают (число/%)	Не трудоустроены (число/%)
	в 10-е классы (число/%)	по программам среднего профессионального образования (число/%)	по программам профессионального обучения (число/%)		
53 / 100%	30 / 56,6%	22 / 41,5%	-	-	1 / 1,9% в Турции

56,6% выпускников после завершения обучения по основной образовательной программе основного общего образования продолжили получение образования на уровне среднего общего образования в 10 классе в своей школе. Большинство из них ориентировано на дальнейшее получение высшего профессионального образования.

41,5% выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования для получения различных специальностей.

Все выпускники трудоустроены, что свидетельствует об эффективности проводимой в образовательной организации профориентационной работы и подготовки выпускников к продолжению получения среднего образования.

Результаты трудоустройства выпускников 11-х класса

Всего выпускников 11-х класса	Поступили в образовательные организации высшего образования				профессионального образования (программы среднего профессионального образования)				Трудоустроены	Российская армия
	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион		
									Всего (число/%), в ЛО	
24	13 (54,2%)	0 (0%)	13 (54,2%)	0 (0%)	8 (33,3%)	1 (4,2%)	6 (25%)	1 (4,2%)	3 (12,5%)	0 (0%)

В 2021 году завершили обучение по основной образовательной программе среднего общего образования 24 выпускника. 13 человек (54,2%) продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования, в том числе 7 человек (29,2%) на бюджетной основе. 8 выпускников (33,3%) поступили в учреждения среднего профессионального образования для получения специальности. Три выпускника (12,5%) работают.

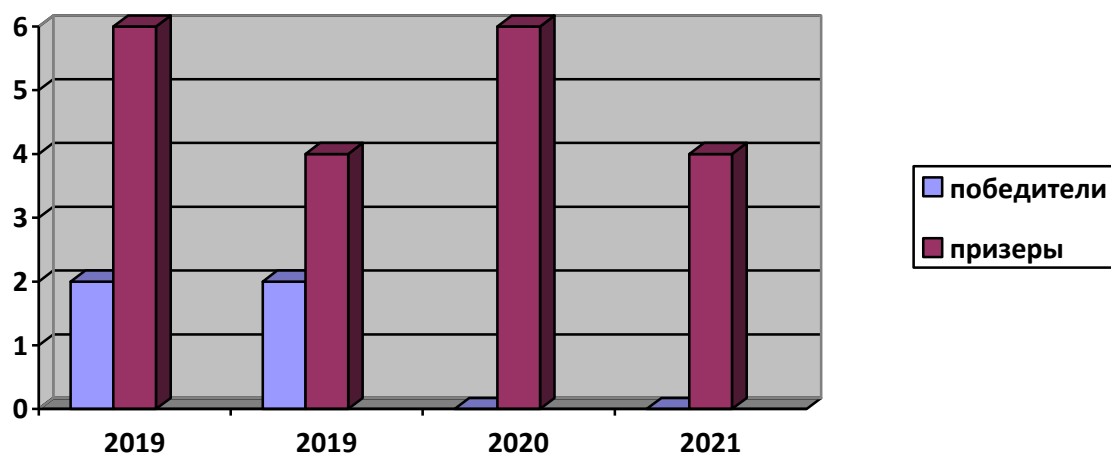
Продолжили обучение в вузах и колледжах по профилю обучения в 2021 году 87,5% выпускников.

11. Результаты работа с одарёнными детьми

Итоги олимпиадного движения в начальной школе:

Результаты участия в городских олимпиадах по предмету(математика, русский язык, окружающий мир, многоступенчатая олимпиада по математике)

	2018	2019	2020	2021
победители	2	2	0	0
призеры	6	4	6	4
итого	8	6	6	4



Вывод:

По сравнению с прошлым годом число призеров уменьшилось на 2 человека, а победителей осталось на прежнем уровне. Проблема остается на будущий учебный год.

Управленческие решения:

Поставить перед МО учителей начальной школы следующие цели и задачи:

Цели и задачи работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

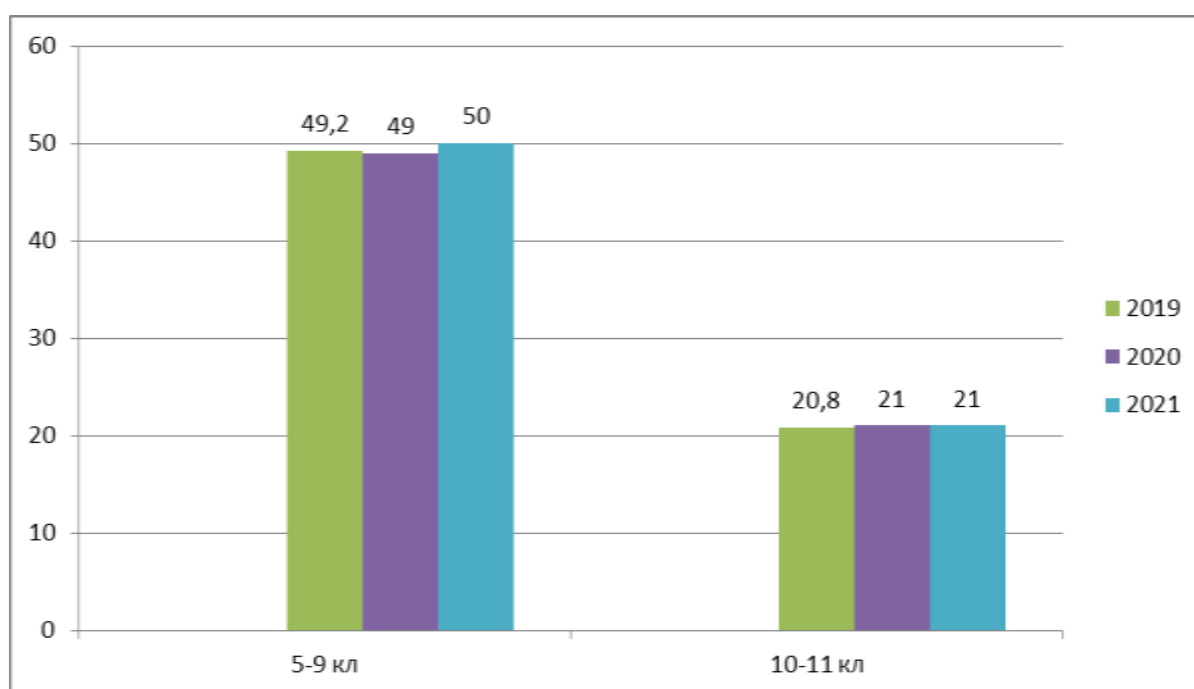
- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
- Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Таблицы и диаграммы по олимпиадам.

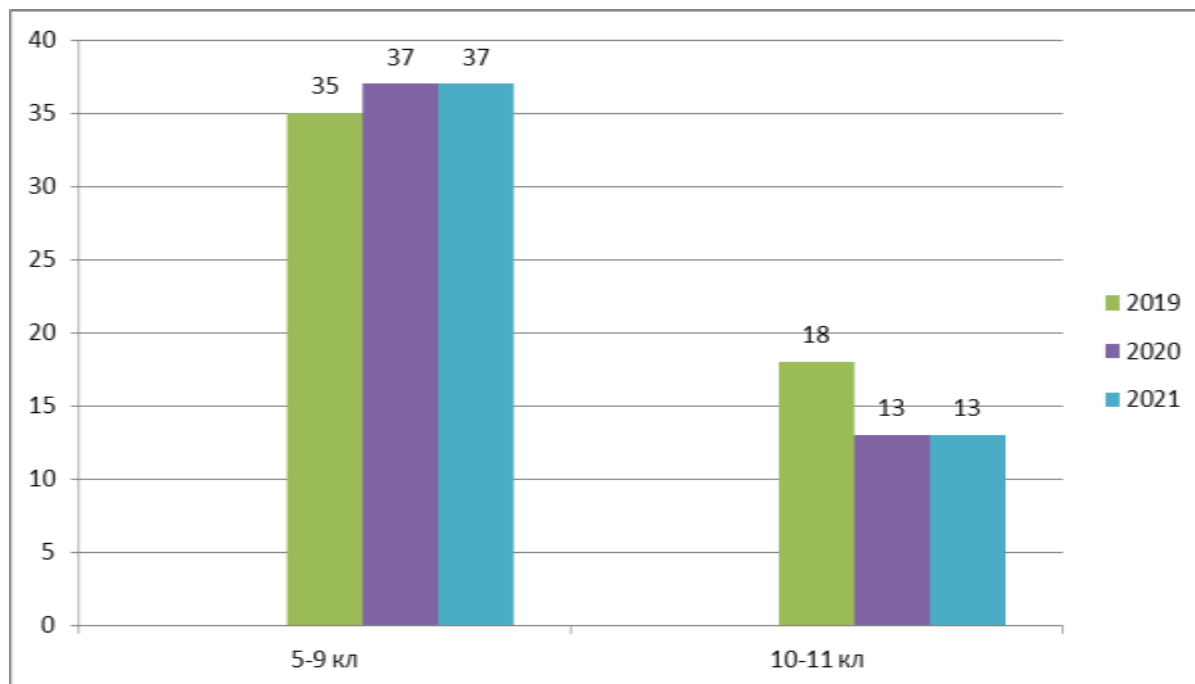
Итоги участия школы в ВОШ на муниципальном уровне (в таблице):

Учебный год	Кол – во учащихся победителей и призёров	Кол-во предметов, по которым в школе есть призовые места
2019	53	16
2020	50	20
2021	50	20

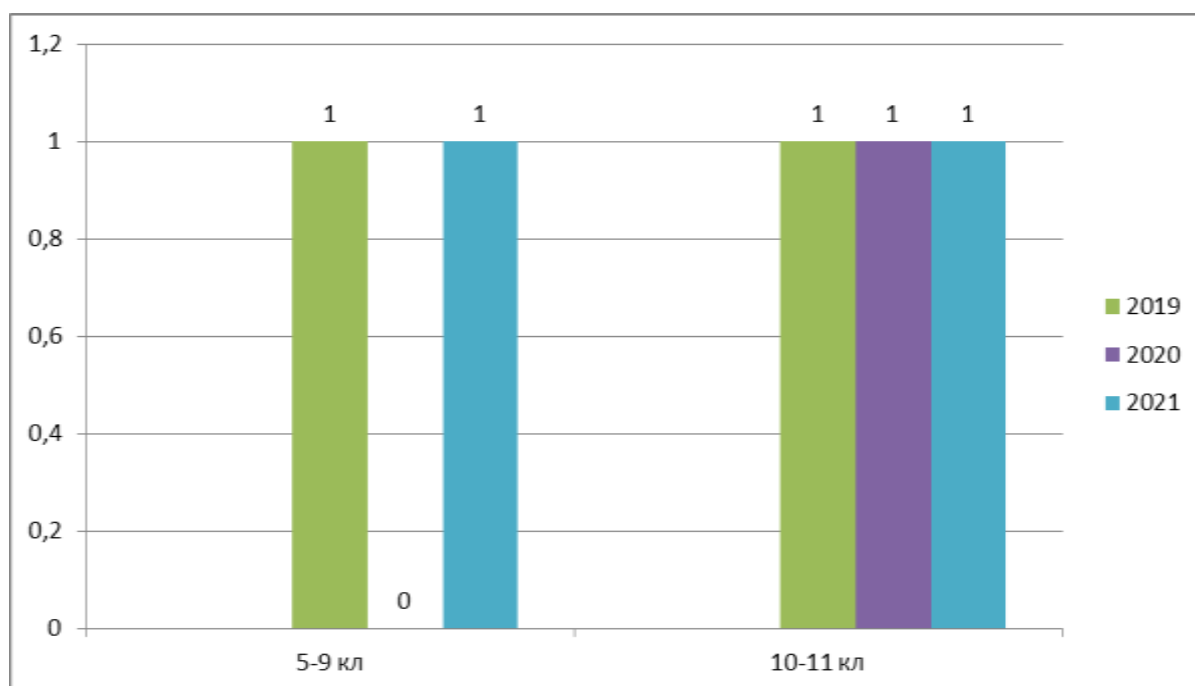
Победители и призы школьного этапа ВОШ по уровням обучения.



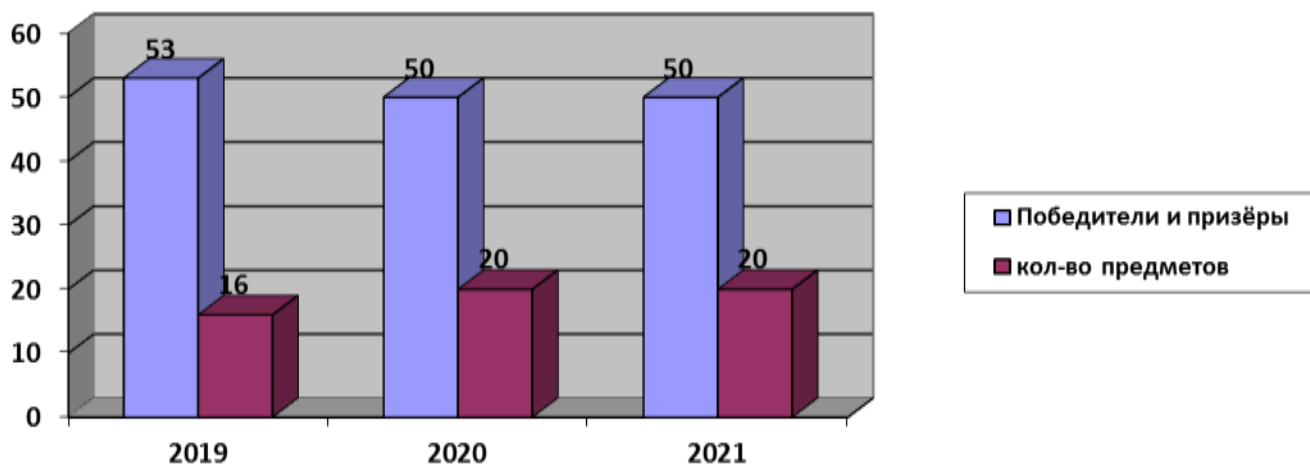
Победители и призеры Муниципального этапа ВОШ по уровням обучения.



Победители и призеры Регионального этапа ВОШ по уровням обучения.



Итоги участия школы в ВОШ на муниципальном уровне (в диаграмме)



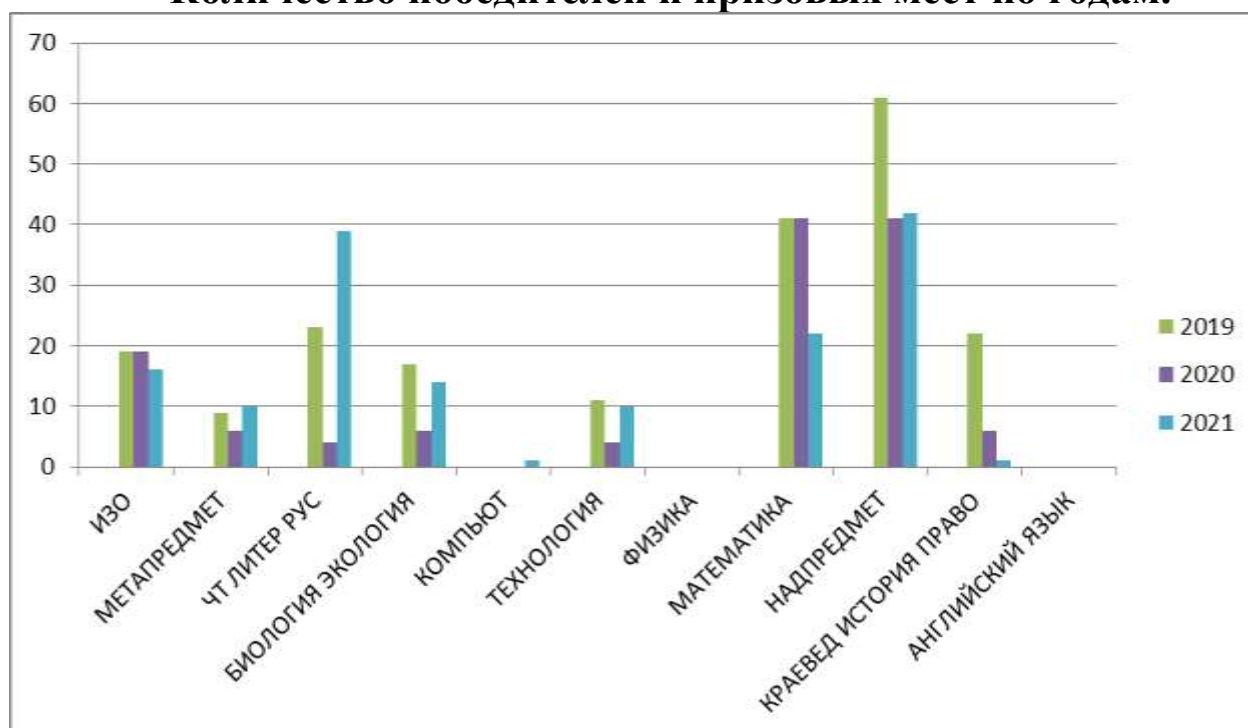
**II. Участие школы в конкурсном движении
2021 год**

**Анализ количества конкурсов по учебным дисциплинам и по их
результативности.**

№	предмет	Кол-во конкурсов			Охват ими учащихся			Кол-во победителей и призовых мест		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	ИЗО	12	6	8	78	83	85	19	19	16
2	Метапредмет	4	3	2	74	87	15	9	6	10
3	Чтение, литература, русский язык	7	6	15	134	146	182	23	4	39
4	Биология / Экология	13	8	4	156	153	106	17	6	14
5	Компьютерные технологии	8	5	1	68	77	4	-	-	1
6	Технология	3	3	4	61	63	67	11	4	10
7	Физика	2	2	1	24	25	23	-	-	-
8	Математика	6	7	8	169	178	165	41	41	22

9	Надпредмет		20	12	13		190	197	191		61	41	42
10	Краеведение, история, право		6	7	2		65	78	61		22	6	1
11	Английский язык		-	-	-		-	-	-		-	-	-

Количество победителей и призовых мест по годам.

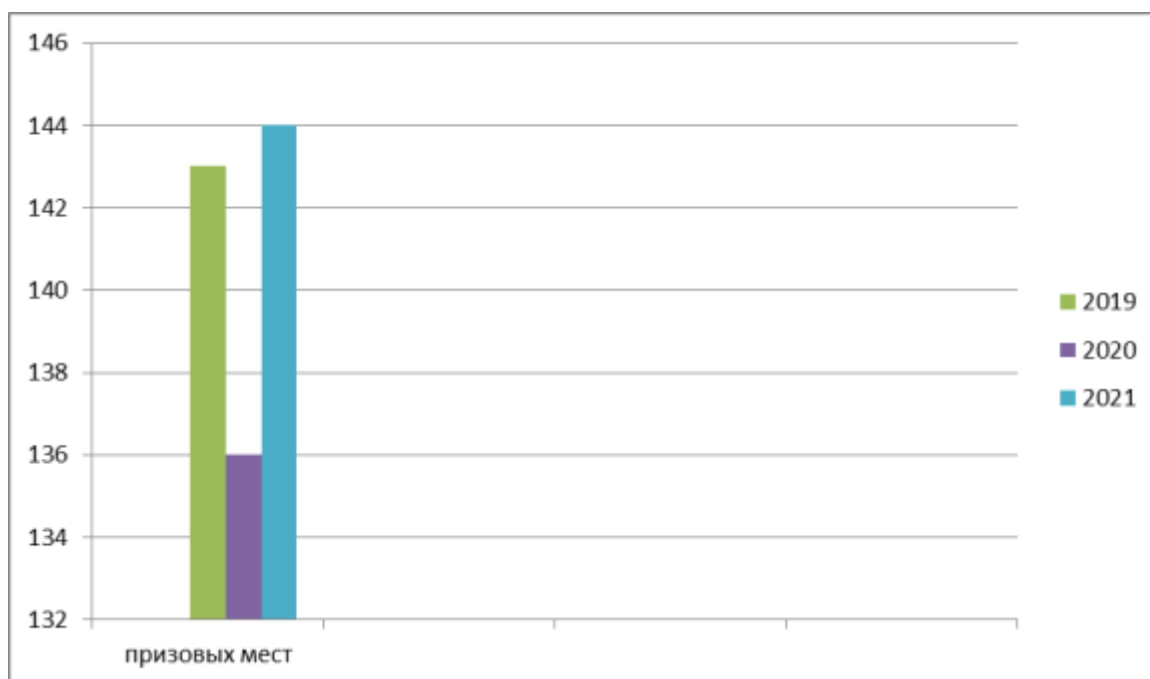


Итоговая таблица:

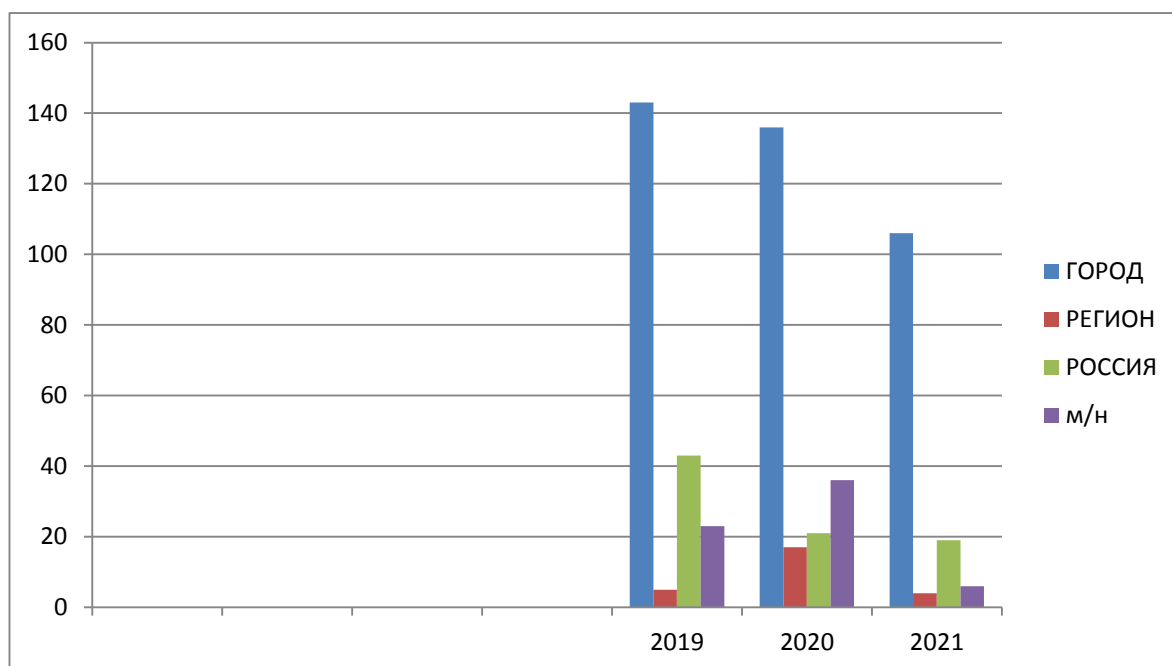
	2019	2020	2021
Количество учителей занятых в работе с мотивированными учащимися.	33/91,6%	38/92,6%	29/90,6%
Кол-во учащихся охваченных конкурсным и олимпиадным движением	520/98,8%	566/95,9%	620/98,7%
Количество конкурсов, в которых приняли участие	81 конкур 18 сорев ВСЕГО 99	59 конкур 20 сорев ВСЕГО 79	51 конкур 17 сорев ВСЕГО 68
Количество призовых мест (без предметных олимпиад)	КОНКУРСЫ м/н -10 1 м -6 Приз -17 в/р -15	КОНКУРСЫ м/н -2 1 м -18 Приз -18 в/р -15	КОНКУРСЫ м/н -2 1 м -3 Приз -3 в/р -12

	1м –13 Призёры-30 Регион.–12 Лауреат-1 Призеры -4 Город –47 1м –27 Приз –46 Спорт Гор.-19 1м – Призёры-5 ВСЕГО 1м –46 Приз –97 ИТОГ: Призовых мест - 143	1м –6 Призёры-15 Регион.–14 Лауреат-6 Призеры -11 Город –28 1м –12 Приз –32 Спорт Гор.- 1м – 4 Призёры-5 ВСЕГО 1м –46 Приз –81 ИТОГ: Призовых мест – 136	1м –8 Призёры-11 Регион.–7 Лауреат-3 Призеры -1 Город –30 1м –36 Приз –70 Спорт Гор.- 1м – 4 Призёры-5 ВСЕГО 1м –54 Приз –90 ИТОГ: Призовых мест – 144
--	---	---	---

Кол-во победителей и призеров в конкурсах разного уровня в сравнении по годам:



Победы школьников в конкурсах разного уровня:



Мониторинг участия педагогов в конкурсах с применением ИКТ в МБОУ «СОШ№7»

	2019	2020	2021
Количество педагогов	16	11	13



Мониторинг участия учащихся в конкурсах с применением ИКТ в МБОУ «СОШ№7»

	2019	2020	2021
Количество учащихся	176	293	314



Вывод: результаты олимпиадного и конкурсного движения говорят, что в школе создаются условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их социальной самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создаются условия для оптимального развития детей. В 2021 году увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах с применением ИКТ в связи с переводом большинства конкурсов в дистанционный формат.

12. Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями и организациями

№	Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования. Предприятия, учреждения и организации.	Формы взаимодействия
1.	МОУ ДОД ДДТ	▪ кружковая работа

	Дом детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тематические праздники ▪ творческие конкурсы, смотры, выставки ▪ классные часы, познавательные программы ▪ работа с активом РДШ ▪ работа патриотического клуба ▪ работа по программам: профи, самоуправление, РДШ
2.	МОУ ДОД ЦРТ Центр развития творчества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ кружковая работа ▪ конкурсы, смотры, выставки
3.	МОУ ДОД ЦДЮТ «ЮВЕНТА»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ кружковая работа ▪ конкурсы, смотры, соревнования ▪ «День здоровья»
4.	ДЮСШ (спортивные школы)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия учащихся в спортивных секциях ▪ соревнования
5.	МОУ ДОД «Художественная школа»	<ul style="list-style-type: none"> • обучение учащихся • участие в выставках работ учащихся
6.	МОУ ДОД «Музыкальная школа» Хоровая студия «Балтика»	<ul style="list-style-type: none"> • обучение учащихся • участие в смотрах, конкурсах, концертах
7.	ДК «Строитель», СКК	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, выставки, беседы • тематические праздники • посещение спектаклей, концертов
8.	Художественный музей	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, выставки, беседы • совместные мероприятия
9.	Городской театральный центр «Волшебный фонарь»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение учащихся театральному искусству • Посещение спектаклей
10.	Молодёжный центр «Диалог»	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги, игры, беседы • Трудовые бригады
11.	Музеи: - городской музей Славы - исторические музеи школ города; - музеи Ленинградской области; - музеи С.-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • обзорные и тематические экскурсии
12.	Достопримечательности города Сосновой Бор, Ленинградской области, С.-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные и общекультурные экскурсии
13.	ЛАЭС и ИЯЭ, НИИКИ	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа
14.	ЛАЭС и Сосновоборский политехнический колледж №36.	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа
15.	ВУЗы СПб	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа • подготовка и проведение предметных олимпиад
16.	ИЯЭ	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа
17.	ЦМСЧ – 38	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа
19.	Другие производственные предприятия и учреждения города	<ul style="list-style-type: none"> • учебные и познавательные экскурсии • профориентационная работа

Вывод: социальное партнерство школы основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, способствует повышению качества и эффективности образования, помогает в

профориентации, развивает кругозор, способности к общению, организации, самоорганизации, руководству, творчеству участников образовательного процесса.

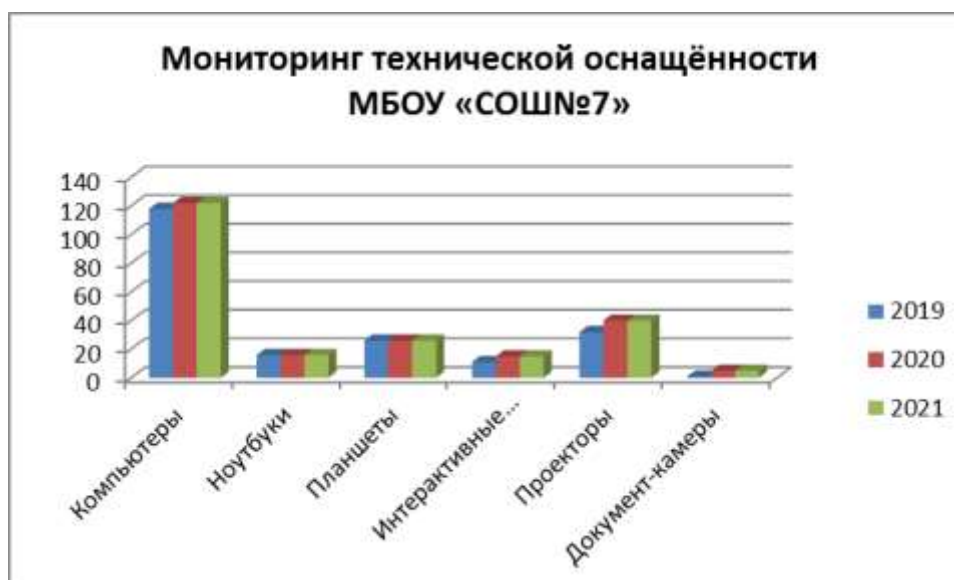
13. Материально-техническая база

В школе:

- 17 предметных кабинетов; 33 класса;
- Кабинет биологии с лабораторией; кабинет физики с лабораторией; кабинет химии с лабораторией.
- спортивный стадион; 2 спортзала;
- столовая на 195 посадочных мест;
- актовый зал;
- библиотека с читальным залом;
- 1 кабинет информатики и вычислительной техники;
- 4 мастерские: по приготовлению пищи, швейная, слесарная, столярная;
- кабинет психолога;
- логопедический кабинет;
- кабинет социального педагога;
- врачебный и прививочный кабинеты (лицензирован).

Мониторинг технической оснащённости МБОУ «СОШ№7»

Техника	2019	2020	2021
Компьютеры	118	122	122
Ноутбуки	16	16	16
Планшеты	26	26	26
Интерактивные доски и приставки	11	15	15
Проекторы	32	40	40
Документ-камеры	1	5	5



Вывод: ресурсное обеспечение МБОУ СОШ№7 обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Перечень оказываемых дополнительных платных и образовательных услуг в 2021 году:

1. Услуги логопеда.
2. Присмотр и уход (ГПД).
3. Подготовка к школе.
4. Углублённое изучение предметов.

Вывод: предоставление дополнительных платных образовательных услуг позволяет создать максимально возможные благоприятные условия для учета индивидуальных запросов участников образовательного процесса, улучшить качество личностно-ориентированной образовательной среды, повысить мотивацию к учебной деятельности, обеспечить всестороннее развитие личности ребёнка.

**14. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	596	628	646
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	307	300	312
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	234	279	283
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55	48	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	183 из 457 40%	218 из 514 42,4%	232 из 622 42,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 (4)	- не сдавали	25 (4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,4 (4)	- не сдавали	16 (4)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72	82	79,21
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	Проф 64,2	Проф 68	Проф 67,25

	выпускников 11 класса по математике	База 4	База не сдавали	База не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2,2%	0 / 0%	1 / 1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем	3 / 12,5%	3 / 11%	2 / 8,3%

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	532 98,1%	617 98,2%	639 98,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	207 38,6%	215 34,2%	218 33,7%
1.19.1	Регионального уровня	15 2,8%	15 2,5%	9 1,3%
1.19.2	Федерального уровня	72 13,3%	15 2,5%	12 1,8%
1.19.3	Международного уровня	15 2,8%	2 0,3%	2 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%	0%	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 9,4%	48 7,6%	52 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	545/ 100%	628/100%	646/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	0%	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	41	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/87%	35/85%	36/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	29/78%	34/83%	34/83%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/13%	6/15%	7/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/13%	6/15%	7/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/83%	33/80%	33/80%
1.29.1	Высшая	21/55%	24/58%	25/61%
1.29.2	Первая	10/26%	9/22%	8/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/6%	6/15%	3/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/32%	13/32%	16/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	2/5%	1/2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/46%	21/51%	22/54%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	42/100%	41/100%	41/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100%	41/100%	41/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24(128)	0,18(114)	0,19(115)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17	17	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	545/100%	621/100%	646/100%

	учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20кв.м.	20кв.м.	20кв.м.

15. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения

Цели и задачи на 2022 год

Цель: направить усилия на решение задач национального проекта «Образование».

Приоритетные задачи развития школы:

1. **Совершенствование нормативно-правового обеспечения** в соответствии с новыми законодательными актами, регулирующими деятельность сферы образования: обеспечение своевременного принятия локальных актов, регулирующих обеспечение прав, свобод и обязанностей участников образовательных отношений.
2. **Модернизация системы оценки и управления качеством образования образовательных результатов:**
 - Развивать и совершенствовать систему подготовки к независимой оценке качества образования (ВПП, НИКО и т.д.), региональной оценке качества образования по модели PISA, которая пройдет до 2024 года во всех регионах. Повышать объективность оценки качества образовательных результатов, на основе выработанных критериальных оценок по каждому предмету.
 - Реализовать поэтапный переход на ФГОС нового поколения.
 - Совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации с учетом вносимых государством изменений. Формировать у обучающихся учебную мотивацию, повышать качество подготовки учащихся.
 - Ввести постоянный контроль объективности оценки образовательных результатов и корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации. Корреляции результатов внутренней и внешней аттестации. Контролировать дозировку домашних заданий.
 - Повышать качество преподавания предметов. Модернизировать предметные области в рамках реализации концепции математического образования, концепции преподавания русского языка и литературы, историко-культурного стандарта концепций преподавания географии, физической культуры, ОБЖ, обществознания, областей «искусства» и «технологии».

- Внедрять образовательные программы по повышению финансовой грамотности интегрированно.
- Реализовать Адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК.
- Совершенствовать преемственность начального и дошкольного, начального и основного общего образования согласно ФГОС.
- Повышать степень индивидуализации среднего общего образования, обеспечить всем старшеклассникам право выбора направлений обучения через индивидуальные маршруты.
- Реализовать естественнонаучный профиль.
- Продолжать проводить анкетирование родителей (законных представителей) с целью мониторинга удовлетворенности образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

3. Развитие педагогического потенциала:

- Повышать ИКТ- компетенции учителей.
- Ориентироваться на профессиональный стандарт педагога.
- Вести эффективную кадровую политики на основе эффективного контракта.
- Совершенствовать профессиональную компетентность педагога через участие в профессиональных конкурсах.
- Сориентировать методическую работу на решение вопроса объективного оценивания образовательных результатов, на основе корреляции внутренней и внешней оценке образовательных результатов (разработка критериев, введение эффективного наставничества, внедрение адресного повышения квалификации, применение лично-ориентированных технологий).
- Совершенствовать критерии оценки эффективности и качества труда педагогических работников в соответствии с новыми федеральными требованиями.
- Внедрять инновационные формы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов.
- Соблюдать моральный кодекс педагога.
- Оптимизировать моральную и материальную поддержку работников школы.

4. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми:

- Внедрение успешных практик по подготовке обучающихся к достижению высоких результатов во Всероссийской олимпиаде школьников, а также в муниципальной олимпиаде учащихся начальной школы.
- Совершенствовать систему сетевого взаимодействия школы с УДО, направленную на развитие талантливых детей и их творческого потенциала.
- Совершенствовать проектно-исследовательскую деятельность ученика и учителя и систему работы над ИИП в 10 классе.
- Продолжить работу по заполнению портфолио личностных достижений обучающихся.
- Активизировать участие учителей и обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, в том числе, дистанционно.
- Поставить под контроль подготовку обучающихся к ГСШ.

5. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса:

- Продолжить создание необходимых и комфортных психологических и материально-технических условий для успешного обучения и сохранения контингента.
- Продолжить работу класса для обучающихся с ОВЗ и инклюзивных классов для удовлетворения запросов населения в доступном и качественном образовании.
- Активизировать работу по восстановлению престижа физической культуры и спорта.
- Продолжить работу школьной ППк для оказания адресной помощи участникам образовательного процесса.
- Продолжить работу по модернизации школьных спортивных залов на основе разработанных типовых требований к ним.
- Соблюдать санитарные нормы по требованиям Роспотребнадзора в целях исключения распространения коронавирусной инфекции.
- Обеспечить бесплатное питание для учащихся начальной школы и льготных категорий обучающихся, с учетом нуждающихся в специализированном питании.

6. Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении знаний основных нравственных норм, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям и приобретении опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление
- Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ и малой родины.
- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Расширить воспитательные возможности электронных (цифровых) медиа-ресурсов (школьная газета, группы социальных сетей, сайт школы), реализовывать их воспитательный потенциал;
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; активно привлекать учащихся в работу Российского движения школьников, мотивировать освоение ими новых видов социально значимой деятельности;
- Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Формировать у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств – естественных ресурсов для жизни человека.

- Формировать культуру здорового образа жизни. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

7. Дальнейшее развитие безопасной образовательной среды в ОО:

- Совершенствовать работу по предупреждению несчастных случаев с обучающимися и работниками школы. Усилить ответственность педагогического коллектива за организацию дежурства по школе.
- Активизировать работу по ОТ и ТБ в период образовательного процесса, проведения массовых мероприятий, в том числе при проведении экскурсий и походов.
- Продолжить обучение работников школы по программе ГО и ЧС.
- Продолжить работу по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Совершенствовать профилактическую работу, направленную на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и ПДД.
- Продолжать работу по созданию безбарьерной (доступной) образовательной среды.

8. Разработка и внедрение цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.

- Совершенствовать внедрение информационно-коммуникационных технологий. Повышать эффективность использования дистанционных технологий для повышения доступности качественного образования. Создавать цифровую образовательную среду.
- Использовать в работе открытую электронную систему для информирования участников образовательного процесса (сайт, электронный журнал- ГИС СОЛО и т.д.).
- Начать создание в школе информационно-библиотечного центра. Продолжить работу по внедрению электронных учебников.
- Организовать методическую помощь педагогам в повышении ИКТ -компетенций
- Осваивать цифровые образовательные платформы, возможность проведения промежуточной аттестации в онлайн –формате.
- Осуществлять переход на электронный документооборот.

Директор школы

Фомина А.С.