

ПРИНЯТА (с изменениями)

педагогическим советом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №7» 29.01.2024 №2

СОГЛАСОВАНО (с изменениями)

Управляющим Советом муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
29.01.2024 №33

УТВЕРЖДЕНО (с изменениями)
Приказ от 29.01.2024г. №16

УТВЕРЖДАЮ
Глава Сосновоборского городского
округа
Ленинградской области
М. В. Воронков



Программа Развития
«Шаги в будущее»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
г. Сосновый Бор Ленинградской области
2021 г. – 2025 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» (2021 – 2025 гг.) «Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»
Основания для разработки Программы развития ОО	<ul style="list-style-type: none"> – Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); – Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» – реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р);
Разработчики программы.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Сосновый Бор
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Сосновый Бор
Цель программы	Цель программы:

	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. – обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя); – разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение качественного перехода школы на ФГОС, выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы 4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 5. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования. 7. Оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям. 8. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. 9. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 10. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей, учащихся с ориентацией на результаты образования. 11. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. 12. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся. 13. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа. 14. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся.

	<p>15. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.</p> <p>16. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования;</p> <p>17. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;</p> <p>18. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Сосновый Бор в системе образования Ленинградской области в ходе участия в различных профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.</p>
Сроки реализации Программы	Программные мероприятия охватывают 2021-2025 годы.
Этапы реализации программы	<p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p>Реализация программы рассчитана на период с января 2021 года по декабрь 2025 года.</p> <p>Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (январь 2021 декабрь 2024 года).</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Развитие методической базы образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельного подхода; интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; развитие и реализация социально значимых проектов. – анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.

	<p>– осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2025 год).</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <p>– публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет;</p> <p>– высокий образовательный рейтинг школы</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования. 2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 4. Успешное выполнение ВПР. 5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; 6. Создание современной школьной инфраструктуры; 7. Обеспечение условий для самообразования учеников. 8. Создание на базе школы системы дополнительного образования. 9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих 10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д. 11. Развитие цифровой образовательной среды образовательной организации. 12. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией. 13. Укрепление положительного имиджа школы. 14. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности. 15. Системное сотрудничество с семьями учащихся. 16. Развитие учительского потенциала; 17. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС, ФГОС нового поколения.</p>

- создание необходимых условий для успешного введения ФОП, ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников;
- обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода (до 100%);
- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы (до 90%).

Развитие инновационного потенциала школы.

- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;
- участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Качество информационно-образовательной среды школы

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;
- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.

Эффективность программы воспитания и социализации школьников.

- расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся;

Реализация образовательных программ

- Начальная школа: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – до 90%;
- Основная школа: доля обучающихся 8-9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования и получающих пред-профильную подготовку – 100%;
- Старшая школа: доля обучающихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования – 100%.

Качество подготовки выпускников

- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 98%;
- доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 50%; основная школа – 35%; старшая школа – 35%
- доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию – не менее 98%;

	<ul style="list-style-type: none"> – доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%; – доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%; – доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%; – доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 95%. – результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по городу, области) – не ниже; – доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 90%. – КОРРЕЛЯЦИЯ
	<p>Развитие кадрового потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> – укомплектованность штатов – 100%; – доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 80%; – уровень квалификации педагогических работников – не менее 100% от общего числа соответствуют занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями; – доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%; – доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%; – доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 100%. <p>Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 30%; – доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, областного и всероссийского уровня – 0,6%; – доля обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 80%; – доля обучающихся, участвующих в самоуправлении – 60%. <p>Информатизация образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в учебных кабинетах учебных электронных медиатек (в библиотеке), компьютерных программ по предметам; – возможность пользования сетью Интернет обучающимися, педагогическими работниками; – наличие сайта школы;

	<ul style="list-style-type: none"> – наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения. <p>Развитие здоровьесберегающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; – доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%; – доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%; – доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%; – доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 50%; <p>Развитие материально-технической базы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%; – обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; – наличие компьютерных кабинетов – не менее одного; – наличие специализированных учебных кабинетов; – обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; – количество компьютеров, используемых в учебной деятельности; – количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности; – наличие видеонаблюдения. <p>Обеспечение нового уровня функционирования ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (до 90%); – эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
<p>Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития; – программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы; – преемственности данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы; – информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы; – включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.
<p>Сайт школы в Интернете</p>	<p>http://www.sch7.edu.sbor.net</p>

Утверждение Программы	Решение Педагогического совета школы. Протокол № 3 от 08.01.2021 года
Система организации контроля над выполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совет образовательной организации по реализации ✓ Программы развития (2021-2025 г.г.) ✓ Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в триместр. ✓ Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год). ✓ Самообследование (ежегодно). ✓ Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Совет ОО, директор школы. ✓ Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы. ✓ Ежегодное Самообследование.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7», МБОУ «СОШ № 7». 2. 01.09.1988. 3. ИНН 4714014278. 4. Администрация Сосновоборского городского округа. 5. № 010-17 от 20.01.2017 г. и приложение 47П01 № 0000940 . 6. 188541, Ленинградская область, г. Сосновый Бор, ул. Молодежная, д.32 7. Контакты: 8-81369-4-89-43, delo7@sbor.ru, https://sch7.edu.sbor.net/
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы – 339 человек, 5-9 классы – 332 человека, 10-11 классы – 50 человек. Всего 721 человек, из них 6 детей-инвалидов, и 84 человека с ОВЗ.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Указать структуру ОО,</u></p> <p>В 1988 г. начали действовать Педагогический Совет и Общее собрание трудового коллектива, в 1989г. впервые был создан Совет школы (учреждения), в 1989 г. начал работать Совет старшеклассников, а в 1998г. - Совет инициативных родителей.</p> <p>Совет школы, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива - это традиционные формы самоуправления в нашей школе, существующие уже не одно десятилетие и выполняющие свои функции по сложившимся традициям.</p> <p>Совет инициативных родителей состоит из родителей обучающихся всех классов (с 1 по 11) по 2 человека от каждого класса, выбранных на классных родительских собраниях. Один из них является председателем классного родительского комитета. Руководит работой Совета инициативных родителей Президиум Совета инициативных родителей (родительский комитет школы).</p> <p>Традиционный орган педагогического самоуправления ШМС (школьный методический совет), который объединил 5 методических объединений.</p> <p>На заседаниях ШМС обсуждались вопросы планирования, методы работы по объективности образовательных результатов обучающихся, методика работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми, учащимися с ОВЗ, обсуждение новинок методической литературы, подготовка к ГИА и ЕГЭ, реализация обновлённых ФГОС в средней школе, реализация ФГОС ОВЗ и др.</p> <p>В июне 2013 прошло первое заседание Управляющего Совета школы, в который вошли представители администрации школы, педагоги, родители, учащиеся, представители КО и кооптированные члены.</p> <p>В работе органов школьного самоуправления участвуют учащиеся всех классов. Совет школьной детской организации “Орлята России” – 1-4кл., РДДМ – 5-11 кл., Совет старшеклассников – 8 – 11кл.</p> <p><u>сведения о реализуемых образовательных программах,</u></p>

особенностями обучения в МБОУ СОШ№7 является:

- Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования (в 1-9 классах) по ФГОС НОО, ООО;
- Обучение детей в классе для учащихся с ОВЗ, инклюзивных классах ведётся в соответствии с ФГОС ОВЗ (по Адаптированным образовательным программам);
- Обучение по образовательной программе среднего общего образования осуществлялось по ФГОС СОО. В 10-11 классах были сформированы профильные группы. Для каждой профильной группы были определены свои профильные предметы.

внеурочная деятельность

неурочной деятельностью охвачены направления ; спортивное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное;

используемые образовательные технологии.

Учителя школы применяют в образовательном процессе на всех уровнях обучения такие современные образовательные технологии, как:

- технология профильного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- групповые технологии обучения;
- игровая технология (дидактическая игра);
- технология проблемного обучения;
- проектно-исследовательская технология;
- информационно – коммуникационные технологии;
- дистанционные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технология проведения коллективных творческих дел и другие.

материально-технические условия,

В школе:

- 17 предметных кабинетов; 33 класса;
- Кабинет биологии с лабораторий; кабинет физики с лабораторией; кабинет химии с лабораторией.
- спортивный стадион; 2 спортзала;
- столовая на 195 посадочных мест;
- актовый зал;
- библиотека с читальным залом;
- 1 кабинет информатики и вычислительной техники;
- 4 мастерские: по приготовлению пищи, швейная, слесарная, столярная;
- кабинет психолога;
- логопедический кабинет;
- кабинет социального педагога;
- врачебный и прививочный кабинеты (лицензирован).

	Ресурсное обеспечение МБОУ СОШ№7 обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности: 1 смена, 1-8 классы учатся в 5-тидневная учебная неделя, 9-11 классы 6-тидневная учебная неделя</p> <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <p>Показатели II уровень</p> <p>Начало занятий 8.30</p> <p>Окончание занятий 14.20 (15.15)</p> <p>Сменность занятий 1 смена</p> <p>Продолжительность учебной недели 5-7 кл – 5 дней</p> <p>Продолжительность уроков 45 мин, 40 мин - суббота</p> <p>Продолжительность перемен 6: 15,15,20,20,10,10</p> <p>Периодичность проведения промежуточной аттестации четверть</p> <p>Начало занятий во второй половине дня (факультативы, кружки, секции, спецкурсы) занятия внеурочной деятельностью организуются спустя 30 минут после окончания последнего урока по отдельному расписанию</p> <p>Окончание работы во второй половине дня 19.00</p>
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> – общее количество работников-59; – количество педагогических работников-42; – количество учителей-40; – количество специалистов (педагоги-психологи-1, учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи-1, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1.); – количество педагогов, имеющих ведомственные награды-15, – долю работников с высшим образованием-88%; – долю учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию-90%; – выпускники школы – работники ОО-2; – молодые специалисты-2.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>№ Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования. Предприятия, учреждения и организации. Формы взаимодействия</p> <p>1. МБОУ ДО «ДДТ» Дом детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • кружковая работа • тематические праздники • творческие конкурсы, смотры, выставки • классные часы, познавательные программы • работа с активом РДШ • работа патриотического клуба

	<ul style="list-style-type: none"> • работа по программам: профи, самоуправление, РДШ <p>2.МБОУ ДО «ЦРТ» Центр развития творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • кружковая работа • конкурсы, смотры, выставки <p>3.МБОУ ДО «ЮВЕНТА»</p> <ul style="list-style-type: none"> • кружковая работа • конкурсы, смотры, соревнования • «День здоровья» <p>4.ДЮСШ (спортивные школы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия учащихся в спортивных секциях • соревнования <p>5.МБОУ ДО «Художественная школа» • обучение учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в выставках работ учащихся <p>6.МБОУ ДО «Музыкальная школа» Хоровая студия «Балтика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение учащихся • участие в смотрах, конкурсах, концертах <p>7.ДК «Строитель», СКК</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, выставки, беседы • тематические праздники • посещение спектаклей, концертов <p>8.Художественный музей</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, выставки, беседы • совместные мероприятия <p>9.Городской театральный центр «Волшебный фонарь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение учащихся театральному искусству • Посещение спектаклей <p>10.Молодёжный центр «Диалог»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги, игры, беседы • Трудовые бригады <p>11.Музеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городской музей Славы - исторические музеи школ города; - музеи Ленинградской области; - музеи С.-Петербурга <p>обзорные и тематические экскурсии</p> <p>12.Достопримечательности города Сосновой Бор, Ленинградской области, С.-Петербурга</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные и общекультурные экскурсии <p>13.ЛАЭС и ИЯЭ, НИИКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа <p>14.ЛАЭС и Сосновоборский политехнический колледж №36.</p> <ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа <p>15.ВУЗы СПб</p> <ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа • подготовка и проведение предметных олимпиад
--	---

	<p>16.ИЯЭ</p> <ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа <p>17.ЦМСЧ – 38</p> <ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа <p>18.Другие производственные предприятия и учреждения города</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные и познавательные экскурсии • профориентационная работа
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Никулина О.В. – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года», участник финала областного этапа конкурса «Учитель года» • Бормотова В.В. Победитель муниципального и лауреат областного конкурса «Классный самый классный» • Деппершмидт Александра и Максимов Роман – призеры Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву и истории • Ученики – победители Всероссийского конкурса «Атомный Пегасик». Гурьянова Н.А. – получила звание «Лучший учитель русского языка и литературы РосАтома» • Команда РДШ – победители Всероссийских конкурсных отборов, участники Всероссийских смен в «Орлёнке», «Артеке», г. Москва, г. Владивосток. • Виктория Морозова – победитель городского конкурса «Цицерон». Учитель Гурьянова Н.А. • 10 учащихся – победители и призёры городского творческого конкурса «Стихи и проза». • II место в городском конкурсе агитбригад - Агитбригада "ВМЕСТЕ" • 1 место в ГСШ среди 3-4 классов. Учитель Телепнёв Н.Д. • Команда РДШ #ВМЕСТЕ – победитель городского и призёр областного конкурса «Лучшая команда РДШ» • Седелкин Дмитрий – призёр Муниципального этапа областного конкурса «Лидер УС» • Школа – лучшее ОО города, реализующее ученическое самоуправление • Найдёноква Юлия – призёр регионального конкурса сочинений (учитель Гурьянова Н.А.) • Седелкин Дмитрий – победитель областного конкурса «Если бы я был президентом» • Малышева Анастасия – лауреат областного конкурса чтецов «О войне и о Победе» • Бормотова Виктория Васильевна – победитель муниципального и областного этапов, финалист Всероссийского этапа конкурса

	<p>учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС «Школа РОСАТОМА»</p> <ul style="list-style-type: none"> • С 1 сентября 2022 года начала свою работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями Бормотова В.В. • С 1 сентября 2022 года вступили в программу «Орлята России» - 1а класс, классный руководитель Горюнова Н.С. • Состоялся переход из РДШ (Российского движения школьников) в РДДМ (Российское движение детей и молодёжи) • Команда школы – победитель муниципального и призёр областного конкурса команд ЮИД • Команда школы – победитель городского конкурса строя и песни «Равнение на Победу!» в рамках проекта «Мы – граждане России» • Фоменкова Софи, ученица 7б класса – призёр Региональной олимпиады школьников по музыке (учитель Москвина Л.А.) • Найденкова Юлия – победитель Муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений, лауреат регионального этапа, учитель Гурьянова Н.А. • Горюнова Алена, Фоменкова Софи, Демидова Дана – победители городского литературного конкурса «Стихи и проза», учителя Евграфова Е.А., Дубкова С.А. • Морозова Виктория – победитель городского конкурса ораторского мастерства «Цицерон», учитель Гурьянова Н.А.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными

						обучающихся к профильному обучению.	представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующая объективная внутренняя системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирующая объективная внутренняя системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующая объективная внутренняя системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)	основном общем образовании					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества
--	--	--	--	--	--	--	--

							результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных

							<p>отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их
--	--	--	--	--	--	--	--

							психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

							программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

							<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-

							<p>технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия

							<p>с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	--	---

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

						«Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

						финансирования для восполнения ресурсов.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом

						<p>научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие

							интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными

						образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.

						общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя,

						педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том

							<p>числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.

							<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации

						<p>деятельности школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной

							направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой

							форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем,

							<p>перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания

							в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»,

		школьного туризма				который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей

							<p>группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -

							<p>образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое

							оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных

							<p>классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»			
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	о кадровых потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

						<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего

						<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических

							<p>работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия

							<p>региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

							<p>проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

		региональном уровне				профессионального мастерства.	эксперта, члена жюри, руководителя проекта. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана

							административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного	2	Ключевое условие	Организация психолого-		

		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

4. Механизмы реализации Программы развития.

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача:

- повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании;
- развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего:

- обеспечивать высокий уровень освоения образовательных стандартов, воспитания патриота и социально – творческой личности.
- получение информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности;
- организовать взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации.
- обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через:
 - анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;
 - адаптацию воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей;
 - проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся;
 - организацию общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.

Направление №1 «Современная школа»

Магистральное направление «Знание»

Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества образования.

Реализация данного направления предполагает решение ряда задач, связанных с реализацией обновлённых федеральных стандартов второго поколения в 1-11 классах школы, инновационной работой по внедрению новых УМК, сохранением многопрофильной специализации школы по запросам обучающихся на старшей ступени с сохранением традиционных профильных предметов, применением современных образовательных технологий. Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов на основе средневзвешенной оценки и критериального оценивания.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование нормативно-правового обеспечения, приведение локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством	В соответствии с изменениями в законодательстве	Зам. директора по УВР
2	Обеспечение объективности оценки образовательных результатов на основе средневзвешенного балла, введения критериального оценивания	Постоянно	Зам. директора по УВР

3	Реализация обновлённых ФГОС.	В соответствии с новыми ФГОС	Зам. директора по УВР
4	Реализация федеральных основных общеобразовательных Программ ОО и Федеральных Рабочих Программ.	В соответствии с новыми ФГОС	Зам. директора по УВР
5	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации обновлённых ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
6	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ОВЗ на втором и третьем уровне обучения	С 2021г постоянно	Зам. директора по УВР
7	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).	По графику КО образования СГО,области, министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
8	Формировать функциональную грамотность учащихся.	По графику КО образования СГО,области, министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
9	Развитие системы независимой оценки качества образования, обеспечения объективности оценивания, корреляции образовательных результатов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Модернизация предметных областей в рамках реализации концепции математического образования, концепции преподавания русского языка и литературы, историко-культурного стандарта концепций преподавания географии, физической культуры, ОБЖ, обществознания, областей «искусства» и «технологии»	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	Постоянно	Зам. директора по УВР
12	Совершенствовать план ВШК. Вести постоянный контроль объективности оценки образовательных результатов и корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации. Корреляции результатов внутренней и внешней аттестации	Постоянно	Зам. директора по УВР

13	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 1-11 классов	Постоянно	Заместитель директора по ВР
14	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения обновлённых ФГОС	Постоянно	Заместитель директора по ВР
15	Обеспечение учебниками и учебными пособиями. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Ежегодно	Зам. директора по УВР Заведующий библиотекой
16	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	С 01.09.2023гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
17	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении обновлённых ФГОС через сайт школы.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
18	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР

19	Активизация деятельности по разработке индивидуальных предпрофильных и профильных образовательных маршрутов обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
20	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	Ежегодно	Зам. Диеректора по АХЧ; зам по УВР
21	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения обновлённых ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР
22	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации обновлённых ФГОС и ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
23	Переход на единые федеральные учебники	2024-2025гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
24	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	Постоянно	заместители директора, руководители ШМО, учителя
25	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование Функциональной грамотности»	Постоянно	заместители директора, руководители ШМО, учителя
26	Обеспечение преемственности в обучении на уровне начального и основного общего образования, основного общего и среднего образования. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной – основной школы, основной школы – среднего звена»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1, 5, 10 классов»	Постоянно	заместители директора, руководители ШМО, учителя
27	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	Постоянно	заместители директора, руководители ШМО, учителя

28	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11-х классах; разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов участников образовательных отношений с акцентом на естественно-научный и технологический профили.	Постоянно	заместители директора, руководители ШМО, учителя
29	Создание научно-методической базы профильного обучения с использованием технологий дистанционного обучения. Введение гибридного обучения на всех уровнях образования.	Постоянно	заместители директора, руководители ШМО, учителя
30	Создание информационно-библиотечного центра БЦ на базе МБОУ «СОШ №7»	Постоянно	заместители директора, руководители ШМО, заведующая библиотекой
31	Анализ реализации обновлённых ФГОС	Конец 2025 г	Администрация школы

Ожидаемые результаты:

1. Соответствие качества образования в МБОУ «СОШ №7» требованиям обновлённых ФГОС.
2. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся.
3. Повышение качества обучения.
4. Обеспечение объективности образовательных результатов.
5. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ

Направление № 2. «Цифровая образовательная среда». Совершенствование информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ №7»

Цель деятельности: высокоэффективное использование современных информационных технологий и ресурсов сети Интернет как развивающей базы для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования обучающихся, учителей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

Для эффективного информационного обеспечения в школе должна быть сформирована информационная среда, включающая в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда должна обеспечить эффективную деятельность учащихся по освоению основных образовательных программ и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основных образовательных программ, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников, в том числе с использованием электронного журнала; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных, ИБЦ;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2021-2023 г.	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Модернизация рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала, информационно-библиотечного центра школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимост и, до 2025 года	Директор, заместитель директора по АХР
3.	Создание информационно- библиотечного центра БЦ на базе МБОУ «СОШ №7»	2025	Директор, заместитель директора по АХР, заведующая

			библиотекой
4.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет, в том числе в ИБЦ	2021 – 2025гг.	Директор, заместитель директора по АХР
5.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2021 – 2025гг.	Ответственный за работу с сайтом
6.	Участие в проекте ГИС«СОЛО»: организация ведения электронного журнала	С 01.09.2020	Директор, заместитель директора по УВР, ответственный за ГИС СОЛО
7.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2021 – 2025гг.	Заведующая библиотекой
8.	Совершенствование школьной электронной газеты	2021 – 2025гг.	Заместитель директора по ВР
9.	Развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей	2020 – 2025гг.	Заместитель директора по УВР
10.	Организация (участие) в мониторингах, отражающих результаты образовательного процесса	2021 – 2025гг.	Заместители директора УВР
11.	Развитие дистанционных форм обучения	2021 – 2025гг.	Заместитель директора по УВР
12.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	2021-2025гг.	Директор
13.	Внедрение в образовательный процесс электронных учебников и технологий работы с ними	2021-2025гг.	Директор, зам. директора по АХР, заместитель директора по УВР, учителя, заведующая библиотекой
14.	Осуществление перехода на электронный документооборот	2021-2025гг.	Все сотрудники
15.	Гибридное обучение Возможность проведения промежуточной аттестации в он-лайн формате	2021-2025гг.	Заместитель директора по УВР, учителя
16.	Освоение цифровых образовательных платформ	2021-2025гг.	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
17.	Методическая помощь педагогам в повышении	2021-2025гг.	Заместитель

	ИКТ-компетенций		директора поУВР
18.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	2021-2025гг.	Заместитель директора поУВР
19.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)	2024	заместитель директора по УВР, учителя
20.	Регистрация на Информационно-коммуникационная образовательной платформе «Сферум» (100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»)	2024	заместитель директора по УВР, учителя
21.	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя
22.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами)	Постоянно	Директор, зам. директора.

Ожидаемые результаты:

- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»;
- активное использование платформы «Сферум»;
- динамичное развитие информационной образовательной среды школы и анализ эффективности ее использования;
- создание активного информационного ресурса в сети Интернет, обеспечивающего публичное информирование родителей, детей и местное сообщество со стороны администрации и педагогического коллектива школы;

- внедрение электронного журнала для учёта динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования;
- увеличение количества учителей, осуществляющих гибридное обучение;
- разработка программы объединения локальной сети школы с компьютерами учителей и учащихся;
- приведение сайта в соответствие с требованиями законодательства.

Направление 3. Развитие системы воспитательной работы школы

Магистральное направление «Воспитание»

В школе создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в **усвоении** ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в **развитии их позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в **приобретении** ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения, опыта применения** сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

Задачи инвариантных модулей:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

Задачи вариантных модулей:

1. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и малой родины.
2. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. Расширить воспитательные возможности электронных (цифровых) медиа-ресурсов (школьная газета, группы социальных сетей, сайт школы), реализовывать их воспитательный потенциал;
4. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; активно привлекать учащихся в работу Российского движения школьников, мотивировать освоение ими новых видов социально значимой деятельности;
5. Создавать условия для оптимального развития одарённых детей, включая способных учащихся. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал для создания условий развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
6. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Формировать у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убеждённости необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств – естественных ресурсов для жизни человека.
7. Формировать культуру здорового образа жизни. Совершенствовать работу, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Формы и виды деятельности

Модуль	Задача, на которую ориентирован модуль	Деятельность	сроки	ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
1. Классное руководство, наставничество	Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности); - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах 	2021-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		<p>уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p>- развитие классного самоуправления и сплочение коллектива;</p> <p>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>		
2.Школьный урок	Использовать воспитательные возможности школьного урока, применять на уроке интерактивные формы занятий с учащимися.	<p>- <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u></p> <p>- <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u></p> <p>- <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- <u>применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;</u></p> <p>- включение в урок игровых процедур;</p> <p>- <u>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</u></p> <p>- <u>иницирование и поддержка исследовательской деятельности.</u></p>	2021-2025 г.г.	Администрация школы, педагогический коллектив

3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	<p>Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности</p>	<p>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (70% и более обучающихся)⁴</p> <p>- Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия (3 и более);</p> <p>- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- формирование кружков, секций, клубов, студий и т.п.</p> <p>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций, поощрение детских инициатив и детского самоуправления.</p> <p>- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования через:</p> <p><u>1. Познавательную деятельность</u></p> <p><u>2. Художественное творчество</u></p> <p><u>3. Проблемно-ценностное общение</u></p> <p><u>4. Туристско-краеведческую деятельность</u></p> <p><u>5. Спортивно-оздоровительную деятельность</u></p> <p><u>6. Трудовую деятельность.</u></p> <p><u>7. Игровую деятельность.</u></p>	<p>2021-2025 г.г.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагогические работники</p>
4. Работа с родителями	<p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение</p>	<p>- работа специалистов (службы сопровождения: психолог, социальный педагог, логопед) по запросу родителей для решения острых конфликтных и проблемных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;</p> <p>- участие родителей в педагогических консилиумах, ПМПК;</p> <p>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;</p>	<p>2021-2025 г.г.</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, педагогические работники, сопровождающие службы (соц. педагог,</p>

	проблем личностного развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. - Общешкольный родительский совет и управляющий совет, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - родительские групповые встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; - общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. - Привлечение родителей к общешкольным делам, праздникам, мероприятиям - Единые тематические дни - Участие родителей во всероссийских родительских собраниях, форумах 		педагог-психолог, логопед, педагог-организатор)
5.Самоуправление	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль в системе самоуправления - деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спорт, учёба, творчество); - организация на принципах самоуправления, отправляющихся в походы, на экскурсии, 	2021-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

		<p>осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - деятельность Совета школьного ученического самоуправления (далее – Совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - работа актива классов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); - деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и участвующих в работе Управляющего совета, рейдах, проверках и т.п. 		
6.Проф-ориентация	Организовывать профориентационную работу со школьниками	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана Профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); - Наличие соглашений с муниципальными и Региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в Реализации профориентационных мероприятий; - Наличие профильных предпрофессиональных классов; - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; - циклы профориентационных часов «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия г. Сосновый Бор, г. Санкт-Петербург, Ленинградской области, страны, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и 	2021-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР, Ответственный за профориентацию, классные руководители

		<p>условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийских акциях: «Неделя без турникетов»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с ГАОУ ДО ЛО "ЦОПП "Профстандарт": проведение сотрудниками центра тестирования обучающихся с проведением последующих индивидуальных бесед, составление индивидуальных карт, проведение профориентационных игр для старшеклассников; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - организация на базе МБОУ «СОШ №7» совместно с МЦ «Диалог» и Сосновоборским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО» летних трудовых бригад; - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; Участие в программе «Билет в будущее» - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. 	
--	--	---	--

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1.Патриотизм	Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение истории России, символики, геральдики. - Изучение символики Ленинградской области, г. Сосновый Бор. Изучение истории родного края через проектную деятельность, организацию походов, экскурсий, путешествий по городу и области. - Изучение основ светской этики, культуры народов России, её традиций и истории. - Организация встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участниками боевых действий. 	2021-2025 г.г.	Администрация школы, классные руководители, педагогические работники, сопровождающие службы (соц. педагог, педагог-психолог, логопед,
---------------------	---	---	----------------	---

	<p>закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональ ного народа РФ и малой родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в воинские части. - Участие в военных сборах (учащиеся 10 класса). - Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам Российского, областного и местного значения. - Исследовательская и поисковая деятельность (походы, экскурсии, встречи). - Единые классные часы. - Участие в митингах, посвященных памятным и знаменательным датам Российского, областного и местного значения. Возложение цветов к Памятным местам. Охрана и благоустройство памятников. - Конференции, семинары, концерты, праздники. - Система мероприятий библиотеки. - Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела патриотического направления - Участие в конкурсах, смотрах. - воспитательная деятельность через предметы; - система тематических, творческих классных часов; - проведение военно-патриотических, спортивных праздников; - выставки творческих работ. 		<p>педагог- организатор)</p>
--	---	---	--	---

<p>2. Ключевые общешкольные дела</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Поддерживать традиции их коллективного планирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); -индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; -наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; -участие школьных классов в реализации общешкольных дел; -проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. - общешкольные праздники, концерты, тематические программы – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. - торжественные ритуалы посвящения (выпускные начальной школы, первые и последние звонки), связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования. - еженедельная церемония поднятия государственного флага РФ. - церемонии награждения (по итогам триместров, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. - работа ДОЛ «Энергия» 	<p>2021-2025 г.г.</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, педагогические работники, сопровождающие службы (соц. педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-организатор), родители</p>
---	---	--	-----------------------	---

		- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.		
3.Школьные и социальные медиа	Расширить воспитательные возможности электронных (цифровых) медиа-ресурсов (школьная газета, группы социальных сетей, сайт школы), реализовывать их воспитательный потенциал.	<ul style="list-style-type: none"> - Ежемесячная школьная газета «Великолепная семёрка» - Группа школы №7 в соцсети «В Контакте» - Группы в соцсети ВКонтакте городского уровня: «Движение первых Сосновый Бор», «Движение первых Ленинградская область», «Мой успех – успех моей команды» и тд. - Сайт школы - Канал школы на видеохостинге www.youtube.com - Использование методов дистанционного и электронного обучения - Создание ИБЦ. 	2021-2025 г.г.	Администрация школы, Зам. директора по ВР, педагог-организатор, ответственный за СМИ в школе, заведующая библиотекой
4.Детские общественные объединения	Поддерживать деятельность функционирующ их на базе школы детских общественных объединений и организаций; активно привлекать учащихся в работу Российского движения школьников, мотивировать освоение ими новых видов социально значимой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организация общественно полезных дел; - Функционирование школьного хора - Участие в реализации проекта «Орлята России» - мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); - поддержка и развитие в детском объединении традиций и ритуалов; - участие членов детских общественных объединений в социальных, волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. - развитие в школе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - Участие обучающихся в волонтерском движении 	2021-2025 г.г.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

		- Наличие школьного военно- патриотического клуба		
5. Работа с одарёнными детьми.	<p>Создавать условия для оптимального развития одарённых детей, включая способных учащихся.</p> <p>Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал для создания условий развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p>	<p>- Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): обще-интеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.</p> <p>- Организация спецкурсов по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм и т.д.</p> <p>- Использование информационных возможностей школы (сайт, соцсети) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса;</p> <p>- Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;</p> <p>- Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей;</p> <p>- Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>- Проведение обучающих семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед по методике осуществления исследовательской деятельности.</p> <p>- Развитие системы внутренних мероприятий для развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.</p> <p>- Создание банка данных о внешкольных мероприятиях разного уровня, с которых могут принять участие дети с признаками одарённости.</p> <p>- Информирование и организация участия обучающихся в ВОШ, конкурсах, конференциях;</p> <p>- Организация ежегодной школьной НПК.</p> <p>- Создание ИБЦ.</p> <p>- Организация летнего лагеря;</p>	2021-2025 г.г.	Администрация школы, классные руководители, педагогические работники, сопровождающие службы (соц. педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-организатор)

		<ul style="list-style-type: none"> - Пешие прогулки, экскурсии или походы по территории города и области, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. - Однодневные и многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию. - Турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию. - Поездки в города Ленинградской области, Санкт-Петербург, по территории страны и за её пределами. Знакомство с традициями и историей других городов (стран), посещение музеев, театров, выставок. - интерактивные экскурсии в рамках дистанционного обучения. 		
6.Организация предметно-эстетической среды	<p>Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Формировать у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убеждённости необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств – естественных ресурсов для жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление (в т.ч. озеленение) интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ школьников, фотографий, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе) - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей, стендов. Создание школьного пространства, согласно Методическим рекомендациям Министерства Просвещения. - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; 	2021-2025 г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		<ul style="list-style-type: none"> - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (холл 1 этажа). - организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории 		
7.Культура ЗОЖ	<p>Формировать культуру здорового образа жизни. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающая инфраструктура. - Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. - Физкультурно- оздоровительная работа. - Просветительская и методическая работа. - Организация профилактики курения и употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками. - Реализация программ краеведения и школьного туризма. - Создание и Реализация общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) 10 и более видов спорта в ШСК. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия). - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). - Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». - Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. - Профилактика травматизма - Организация горячего питания - Организация летнего отдыха - Исполнение САНПИН - Работа службы сопровождения (соц. педагог, логопед, психолог, соц. педагог) - Реализация АООП для детей с ОВЗ 	2021-2025 г.г.	Администрация школы, классные руководители, педагогические работники, сопровождающие службы (соц. педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-организатор)

		- Расширение социального партнёрства по оздоровительному направлению.	
--	--	---	--

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников, активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Активное использование на уроках интерактивных форм воспитательных занятий с учащимися;
3. Рост охвата учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью до 70% учащихся школы.
4. Усиление роли семьи в воспитании детей; рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса; повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации до 90% родителей (законных представителей);
5. Активизация работы ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (до 20% учащихся школы, участвующих в школьном самоуправлении);
6. Поддержка активности профориентационной работы. Создание профильного класса;
7. Сформированность у обучающихся чувства патриотизма, гражданской идентичности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и малой родины.
8. Расширены воспитательные возможности электронных (цифровых) медиа-ресурсов (школьная газета, группы социальных сетей, сайт школы), реализован их воспитательный потенциал;
9. Реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, продолжены традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
10. Активно функционируют на базе школы детские общественные объединения и организации. Участие учеников начальной школы в работе проекта «Орлята России» - 50%; количество привлечённых учащихся в работу Российского движения детей и молодёжи до 40%;
11. Созданы условия для оптимального развития одарённых детей, включая способных учащихся. Регулярно осуществляются для школьников экскурсии, походы и реализуется их воспитательный потенциал для создания условий развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
12. У учащихся сформировано сознательное восприятие окружающей природной среды, убеждённости необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств – естественных ресурсов для жизни человека.
13. Активно ведётся работа по формированию культуры ЗОЖ.

Направление 4. «Учитель будущего» - развитие педагогического мастерства как основы качества образования

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Реализация данного направления осуществляется на основании национального проекта «Образование», раздела «Учитель будущего» и профессионального стандарта «Педагог».

В настоящее время идет переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень квалификации с учетом профессиональных дефицитов, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профстандарт педагога:

- реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
- отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: реализация национального проекта «Образование» через внедрение системы профессионального роста педагогических работников

Задачи:

- обеспечить внедрение системы добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников;
- внедрить систему добровольной независимой оценки профессиональной квалификации
- обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью технологий гибридного обучения. Повышать ИКТ-компетенции учителей
- готовиться к введению профстандарта «Педагог»
- ввести эффективную кадровую политику на основе эффективного контракта
- совершенствовать профессиональную компетентность педагога через участие в профессиональных конкурсах
- сориентировать методическую работу на решение вопроса объективного оценивания образовательных результатов на основе корреляции внутренней и внешней оценки образовательных результатов (внедрение критериев, эффективного наставничества, адресного повышения квалификации, применение личностно-ориентированных технологий);
- внедрить систему поддержки молодых специалистов и малоопытных педагогов;
- совершенствовать критерии оценки и эффективности и качества труда педагогических работников в соответствии с новыми требованиями;
- внедрять инновационные формы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов;
- соблюдать моральный кодекс педагога.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Направление 1			
«Обучение, повышение квалификации, переквалификация+»			
1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) -не менее 80% учителей	Раз в три года	Зам директора по УВР
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Раз в три года	Зам директора по УВР

	- не менее 80% учителей		
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- - не менее 80% учителей	Раз в три года	Зам директора по УВР
4	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 80% учителей	Раз в три года	Зам директора по УВР
5	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Раз в три года	Зам директора по УВР
6	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Раз в три года	Зам директора по УВР
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - не менее 80% учителей	Раз в три года	Зам директора по УВР
8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	По необходимости	Зам директора по УВР
9	Использование возможностей профессиональной переподготовке при дефиците по педагогическим специальностям в ОО.	По необходимости	Директор школы
Направление 2			
Совершенствование методической работы			
1	Проведение мониторинга и использование системы профессиональной онлайн диагностики (федеральной, региональной)	Январь, 2021	Зам директора по УВР

	профессиональных дефицитов педагогов с целью получения индивидуального плана профессионального роста		
2	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов	Ежегодно	Зам директора по УВР, руководители ШМО
3	Деятельность педагогов в рамках плана самообразования	Постоянно	Руководители ШМО
4	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	1 полугодие 2021 г	Руководители ШМО
5	Консультирование педагогов по проблеме «обновлённых ФГОС: методологическая культура педагога»	Постоянно	Зам директора по УВР
6	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Постоянно	Зам директора по УВР
7	Организация мероприятий по обмену опытом учителей школы по обеспечению преемственности между уровнями образования (НОО, ООО, СОО)	По плану	Зам директора по УВР
8	Участие в городских региональных всероссийских профессиональных конкурсах с целью развития кадрового потенциала и формирования творческой среды профессионального взаимодействия педагогов	Постоянно	Зам директора по УВР
9	Реализация программ индивидуального сопровождения деятельности педагогов: - в режиме инновационной деятельности; - развитие профессиональных компетенций	Постоянно	Зам директора по УВР
10	Организация работы школьных методических объединений по предметам (ШМО) и направлениям (творческие группы)	Постоянно	Зам директора по УВР
11	Участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня с целью развития кадрового потенциала и формирования творческой среды профессионального взаимодействия педагогов	Постоянно	Зам директора по УВР
12	Развитие системы наставничества. Поддержка и сопровождение молодых специалистов и малоопытных учителей. Выявление и поддержка молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии.	Постоянно	Зам директора по УВР

13	Внедрение системы добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников (информирование, организация участия)	Постоянно	Зам директора по УВР
Направление 3 Стимулирование педагогических работников			
1	Совершенствование системы морального и материального стимулирования работников школы (работа с ЛНА по оплате труда, совершенствование работы комиссии по распределению выплат стимулирующего характера, выдвижение педагогов на награждение профессиональными наградами, оформление Доски Почета «Учителями славится Россия»)	Постоянно	Зам директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- **рост** общекультурной и профессиональной компетентности педагогов; создание системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- **повышение** качества преподавания;
- **100%** использования ИКТ-компетенций, технологий гибридного обучения в том числе для детей с ОВЗ, инвалидов, получающих образование на дому)
- **рост** социально-профессионального статуса педагогов;
- **прохождение аттестации** в новой форме и формирование позитивного отношения педагогического коллектива к ней;
- **не менее 80%** педагогических работников пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации;
- **достижение** объективного оценивания образовательных результатов на основе корреляции внутренней и внешней оценки образовательных результатов (внедрение: критериев оценивания, средневзвешенной оценки, эффективного наставничества, адресного повышения квалификации в соответствии с профессиональными дефицитами, применение лично-ориентированных технологий);
- **внедрение** инновационных форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов.

Направление 5. Совершенствование структуры и содержания управления школой

Ключевое условие «Школьный климат»

Цель деятельности: оптимизация и совершенствование системы управления, развитие системы государственно-общественного управления школой.

Задачи:

- представление ежегодного отчета о самообследовании;
- создание и развитие правовых, информационных и организационных условий, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие управляющей системы школы;
- активизация общественной составляющей в управлении школой;
- развитие активности педагогов и родителей (законных представителей), обучающихся в управлении школой;
- расширение социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов.

В основе системы управления школой пять уровней. Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития образовательного учреждения.

На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет инициативных родителей, родительский комитет (класса), Общее собрание коллектива, профсоюзная организация.

Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также школьным-методическим советом. Школьный-методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных ШМО;

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Предметные кафедры, методические объединения, структурные подразделения школьной-методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Уровень ученического самоуправления представлен Советом старшеклассников.

№	Содержание деятельности школы	Сроки	Ответственные
1	Разработка новых локальных актов и обновление их в соответствии с действующим законодательством	ежегодно	Директор, заместители директора по направлениям
2	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, ФГС.	2021-2025г.г.	Директор, заместители директора по направлениям, педагогические работники
3	Совершенствование модели учёта внеучебных достижений учащихся и педагогов (через Портфолио учащихся и педагогов)	2021-2025 г.г.	Заместители директора по направлениям, педагогические работники
4	Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями действующего законодательства	ежегодно	Директор, заместители директора по направлениям
5	Следование принципам государственно-общественного управления образованием. Работа Управляющего совета и школьного самоуправления.	2020-2025 г.г.	Директор ОО Заместитель директора по УВР

6	Создание элементов публичной отчетности ОО и их развитие.	Ежегодно	Директор, заместители директора по направлениям
7.	Поддержка имиджа МБОУ «СОШ № 7». Позитивное освещение в СМИ и социальных сетях деятельности школы.	По мере возможности	Директор, заместители директора по направлениям

Ожидаемые результаты:

1. Разработаны новые локальные акты и происходит их регулярное обновление в соответствии с действующим законодательством
2. Должностные инструкции работников школы приведены в соответствие с требованиями действующего законодательства
3. Развитие информационной образовательной среды, развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания)
4. Создание ИБЦ с использованием электронных образовательных ресурсов (в том числе внедрение электронных форм учебников).
5. Медиаподдержка воспитательной работы в школе, информатизация досуговой внеурочной деятельности школьников: участие в сетевых образовательных проектах с использованием средств ИКТ
6. Организация образовательного процесса с использованием ИКТ (активное внедрение дистанционных форм образования)
7. Развитие государственно-общественного управления путем включения всех участников образовательного процесса в создание и выполнение планов работы.
8. Развитие школьного самоуправления.
9. Создание условий для участия родителей в решении школьных проблем.
10. Работа Управляющего совета школы.
11. Размещение на сайте ежегодного самообследования школы.
12. Рост позитивного имиджа школы.

Направление 6. Развитие материально-технической базы школы.

Ключевое условие «Школьный климат»

Первостепенной задачей в данном направлении развития является формирование школьной инфраструктуры, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и требованиям надзорных органов.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования; физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх; занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов; планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проведения

массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся. Школа должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС. Для организации всех видов деятельности обучающихся:

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов (кабинеты психолога, логопеда, социального педагога);
- художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.);

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПиН (системы освещения, отопления, водоснабжения, канализации, работы медицинского кабинета, пищеблока)	Постоянно.	Заместитель директора по АХР, Контрактный управляющий
2	Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	Постоянно.	Директор, заместитель директора по АХЧ, учителя
3	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС ООО. Комплектование библиотеки УМК и электронными учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО, в соответствии с Федеральным перечнем	Ежегодно	Библиотекарь, Зам.директора по УВР, руководители ШМО
4.	Создание ИБЦ с читальным залом с числом рабочих мест не менее, чем 25 человек. (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов Закупка необходимого оборудования, программного обеспечения для работы ИБЦ, обновление рабочего места библиотекаря, разработка и тестирование необходимого программного комплекса.	По мере возможности	Директор, заместитель директора по АХЧ, библиотекарь, Контрактный управляющий
5.	Ремонт рекреаций, кабинетов, туалетов, раздевалок для учащихся и учителей в соответствии с требованием надзорных органов. Завершение замены окон и внутреннего освещения.	Ежегодно	Заместитель директора по АХР, Контрактный управляющий

6.	Создание без барьерной среды (установка пандусов).	По мере возможности	Заместитель директора по АХР, Контрактный управляющий
7	Поддержание озеленения рекреаций, обновление и расширение Фотогалереи у актового зала ; обновление и пополнение Школьного пояса Славы на 1 этаже. Оборудование рекреаций зонами отдыха.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
8.	Плановое обновление и пополнение кабинетов информационными ресурсами в соответствии с ФГОС.	По плану	Заместитель директора по АХР, Контрактный управляющий, завуч курирующий информатизацию, инженер.
9.	Поэтапная замена мебели в кабинетах	По мере возможности	Заместитель директора по АХР Контрактный управляющий
10.	Реновация кабинетов логопеда, дефектолога, психолога, социального педагога.	По мере возможности	Директор, заместитель директора по АХЧ, логопед, психолог, социальный педагог.
11.	Приобретение для кабинетов химии, биологии, физики –ЕГЭ лаборатории	2025г.	Заместитель директора по АХР Контрактный управляющий Учитель физики
12.	Установка камер наблюдения внутри образовательной организации	По мере возможности	Заместитель директора по АХР, Зам.директора по безопасности, Контрактный управляющий
13	Создание в школе воспитательного пространства	2023-2024	Заместитель директора по АХР Зам по ВР
14	Установка домофонов на ворота и калитки	2024	Заместитель директора по АХР, Зам.директора по безопасности, Контрактный управляющий

15	Сохранение и своевременный ремонт Спортивного ядра	Постоянно	Заместитель директора по АХР
----	--	-----------	------------------------------

5. Индикаторы и результаты развития

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2026 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными и муниципальными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)

1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы

2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)

плана и профессиональная направленность)	- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0

5	Отсутствие предписаний надзорных органов	Чел.	0	0	0	0	0
6	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Чел.	0	0	0	0	0
7	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Чел.	0	0	0	0	0
8	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	Чел.	0	0	0	0	0
9	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:	Чел.	0	0	0	0	0
10	Показатель итогов школы в сравнении со средним по - ОГЭ - ЕГЭ - ВПР	%	100	100	100	100	100
11	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном,	Чел.	136	144	167	221	225

	международном уровнях						
12	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
13	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
14	Доля педагогов в возрасте до 35 лет	%	10	15	15	15	15
15	Условия доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	наличие	да	Да	да	да	да
16	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	да	Да	да	да	да
17	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	да	Да	да	да	да
18	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	86	88	92	96	100
19	Программы развития спортивной инфраструктуры школы	наличие	да	Да	да	да	да
20	Программы спортивной	наличие	да	Да	да	да	да

	направленности среди программ дополнительного образования в школе						
21	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	100	100	100	100	100
22	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	%	100	100	100	100	100
23	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0	0
24	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	наличие	да	Да	да	да	да
25	Программы по антитеррористической защите школы	наличие	да	Да	да	да	да
26	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО	%	100	100	100	100	100
27	Удовлетворенность социума качеством	%	100	100	100	100	100

информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)							
--	--	--	--	--	--	--	--

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2029 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФОП, ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

7. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
8. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.
9. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
10. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
11. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
12. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none">- уровень обученности- качество знаний- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня- число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения- отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными и муниципальными показателями

1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы

2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при	%	100	100	100	100	100

	переходе с одного на другой уровни образования						
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
5	Отсутствие предписаний надзорных органов	Чел.	0	0	0	0	0
6	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Чел.	0	0	0	0	0
7	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Чел.	0	0	0	0	0
8	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	Чел.	0	0	0	0	0
9	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:	Чел.	0	0	0	0	0
10	Показатель итогов школы в сравнении со средним по - ОГЭ - ЕГЭ - ВПР	%	100	100	100	100	100
11	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	Чел.	136	144	167	221	225
12	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100

13	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
14	Доля педагогов в возрасте до 35 лет	%	10	15	15	15	15
15	Условия доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	наличие	да	Да	да	да	да
16	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	да	Да	да	да	да
17	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	да	Да	да	да	да
18	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	86	88	92	96	100
19	Программы развития спортивной инфраструктуры школы	наличие	да	Да	да	да	да
20	Программы спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	наличие	да	Да	да	да	да
21	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	100	100	100	100	100
22	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	%	100	100	100	100	100
23	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0	0
24	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	наличие	да	Да	да	да	да

25	Программы по антитеррористической защите школы	наличие	да	Да	да	да	да
26	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО	%	100	100	100	100	100
27	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Декабрь 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Январь 2024	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Рабочая группа	Январь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Январь 2024	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа	Январь 2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО МАГИСТРАЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				

1.Критерий: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики было 36 баллов, планируем 39 баллов)

1.1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Зам директора по УВР библиотекарь	До 01.09.2024	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей
1.2	Реализовать сетевую форму организации общеобразовательных программ	Заместители директора по УВР, ВР	До 01.09.2025	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия достижения максимально возможных образовательных результатов

6. Критерий: ВОСПИТАНИЕ

(по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 17 баллов)

2.1	Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» -регистрация обучающихся на сайте проекта «Орлята России» -участие в мероприятиях проекта «Орлята России»	Заместитель директора по УВР	Август 2024 Сентябрь 2024 Ноябрь 2024 – май 2025	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
2.2	Создание медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Руководитель школьного кружка	Сентябрь-октябрь 2024	Наличие и функционирование медицентра: - с 01.10.2022 трансляция школьного ТВ на странице в

		«Тележурналистика».		социальной сети «В контакте» https://vk.com/public206567088
2.3	Создание гимна школы	Советник директора по воспитанию	Февраль 2025	Наличие гимна школы
7. Критерий ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 24 балла)				
3.1	Расширить творческие направления в рамках ДОП	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2025	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
3.2	Расширить наличие творческих объединений	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2025	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность
3.3	Заклучить договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2025	Вовлечение 10% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия
8. Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 14 баллов)				
1.1	Усилить взаимодействие с городскими и региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заместитель директора по ВР	Май 2026	Наличие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных предприятий

1.2	Создание медицинского класса	Администрация	Сентябрь 2027	Сопровождение выбора профессии
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 14 баллов)				
5.1	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2025	Общее оздоровление обучающихся Участие в городских спортивных мероприятиях
5.2	Решение кадровых вопросов	Директор школы	Сентябрь 2025	Формирование здоровьесберегающего потенциала ОО на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья.
6. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики было 21 балл, планируем 25 баллов)				
6.1	Увеличить кол-во педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Заместитель директора по УВР	Май 2026	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
6.2	Увеличить кол-во педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР	Май 2026	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 18 баллов)				

7.1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, оборудованных зон (помещений) в кабинете педагога-психолога, оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Заместитель директора по АХЧ, администрация	Май 2027	План мероприятий по формированию психологически благоприятного школьного пространства, помещения для отдыха и профессионального восстановления педагогов.
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 21 балл)				
8.1	Обеспечить функционирование библиотечного информационного центра	Администрация	Январь 2026	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей
9. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа	Май 2029	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
	Проведение самодиагностики образовательной организации в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Май 2029	Результаты самодиагностики