

## Твердые и мягкие согласные. Закрепление

ТИП УРОКА: урок -повторение.

ЦЕЛЬ УРОКА: Закрепить умения определять твердые и мягкие согласные звуки на слух и обозначать их на письме гласными II ряда.

ЗАДАЧИ УРОКА:

1. Образовательные:

- закреплять умения различать твердое и мягкое звучание согласных в изолированном произношении, в слогах и словах;
- повторить и закрепить навыки обозначения мягкости согласных на письме при помощи гласных второго ряда.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза,
- совершенствовать навыки диалогической речи: умение отвечать на вопросы, умение отличать вопросительную интонацию от утвердительной, умение слушать, своевременно вступать в учебный диалог;
- развивать речевую активность;
- развивать память, внимание и мышление.

3. Воспитательные:

- повышать самооценку детей, уверенность в себе, речевую активность;
- развивать навыков сотрудничества и коммуникации;
- воспитывать умение слушать говорящего;
- формировать умения анализировать и оценивать собственную деятельность в зависимости от поставленных задач, наличия ценностно-смысловых установок.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, пособие «Живые буквы»; таблица гласных звуков; веер букв; индивидуальные карточки для работы; мяч; слоги, раздаточный материал.

**Планируемые результаты:**

- **Личностные:** выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося.

- **Предметные:** проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи; умеют различать на слух твердость и мягкость согласных; знают и соблюдают способы обозначения мягкости согласных на письме гласными II ряда.

**- Метапредметные:**

- **Познавательные** - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находят информацию, используя таблицы; осознанно и произвольно строят высказывание в устной форме; структурируют знания; строят рассуждения.

- **Регулятивные** - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют свою работу; оценивают уровень владения учебным действием.

- **Коммуникативные** - умеют координировать различные позиции в сотрудничестве; контролировать действия партнёра; формировать собственное мнение и позицию.

### **Ход урока.**

- **Стоя. Организационный момент.**

**Логопед.** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке гости. Давайте с ними поздороваемся. (Дети поворачиваются и кивком головы здороваются с гостями).

**Игра «Пружинки»** (на каждый палец поочередно надевается массажное кольцо, и дети по цепочке называют признаки погоды и осени)

Садимся. Приготовили пальчики.

- **Мотивационно-целевой этап**

Ребята! Сегодня я получила странное СМС от одного знакомого мальчика Темы. Прочтите его.

**Я лублу осэнь. Мы с Томой идом гулять в парк. Будэм вас ждять.**

**Тома.**

(Дети читаю про себя 30 сек., затем по одному предложению читают друг за другом) Вам все понятно? (Нет!) Почему? (он написал неправильно...)

Верно! Чем мы можем помочь Теме, чтобы он не допускал таких досадных ошибок? (Научить смягчать согласные на письме)

Ребята! А сможет ли Тема обозначать мягкость согласных на письме, если он не умеет различать твердые и мягкие звуки? (Нет)

Так чему мы должны сначала научить Тему? (различать твердые и мягкие звуки на слух)

Как вы думаете какая тема нашего урока? (Твердые и мягкие согласные) А какие мы можем поставить цели? (Научиться различать твердые и мягкие звуки). Правильно! Молодцы, ребята!

Вы уже заметили, что у нас на доске есть солнышко. Но у него пока еще нет лучиков. Если вы будете успешно выполнять задания, мы с Мариной Анатольевной будем прикреплять по одному лучику. И в конце занятия посмотрим, сколько лучиков будут у нашего солнышка.

- **Актуализация знаний, умений и навыков.** Итак, давайте покажем, как мы различаем твердые и мягкие звуки на слух.

**Игра «Семафор».** Ребята, каким цветом мы обозначаем мягкие согласные (зеленым), твердые (синим). Сейчас, я буду произносить звуки, а вы поднимать соответствующий ему цвет семафорика: м, р, рь, б, вь, з, зь и тд.

(вы справились, прикрепляем лучик)

**Игра «Живые буквы».** Ребята, вы будете выходить по очереди и брать букву, если буква написана зеленым цветом, то вам надо назвать слог с мягким согласным, если синим – с твердым. А ребята должны поднять соответствующий цвет у семафорика.

(вы справились, прикрепляем лучик)

**Игра с мячом «Замени звук».** Стоя.

Ребята, давайте покажем, как мягкость согласных может изменить весь смысл слова. Встанем в круг. Я буду бросать вам мяч и называть слово с

твердым звуком, а вы мне возвращать тоже слово с первым мягким звуком.  
(педагоги показывают выполнение)

Нос-нес, вол-вел, воз-вез, была-била, выли-вили, мыла-Миля, рад-ряд, мал-мьял, сэр-сер, лук-люк, тук-тюк, ложка-Лешка. Молодцы!

А теперь измените первые звуки во всех словах в предложениях: Мыла мало.  
У мышки ложка. У дома лук. Был рад. Тома мыла нос.

(вы справились, прикрепляем лучик)

Ребята! Все ли звуки могут быть и твердыми, и мягкими (нет. Есть звуки, которые всегда твердые или всегда мягкие) Правильно. Назовите всегда твердые – ж,ш,ц. И всегда мягкие – й,щ,ч. Молодцы!

(вы справились, прикрепляем лучик)

Ребята! Как на письме мы можем показать, что согласная мягкая? (Написать мягкий знак или гласные второго ряда)

### **Поиграем в игру «Угадай букву».**

У нас будет две команды. Одна у Н.С., другая у меня. Мы с Н.С. напишем на спине первого участника букву, а он должен суметь понять, что это за буква и, не называя ее, написать на спине товарища. Последний участник должен написать букву на доске. Приготовились, начали.

(вы справились, прикрепляем лучик)

У нас получились буквы О и Е. Это гласные какого ряда? (Первого и второго.) Гласные первого ряда, что делают с предыдущим согласным (делают его твердым), а второго ряда (делают его мягким)

Сейчас на доске вы видите слоги. Вам надо поочередно брать слог с буквой первого или второго ряда и если вы правильно выбрали место на месте. Молодцы!

(вы справились, прикрепляем лучик)

- **Практический этап.**

У вас на партах листики с заданием. Вам надо в слогах подчеркнуть твердые и мягкие звуки. Взаимопроверка. Поставьте плюс если все правильно.

(вы справились, прикрепляем лучик)

**Физминутка для глаз.** Включаем проектор. Затем, сделали шалашик, глазки отдыхают. Сняли напряжение с головы, с шеи, с рук. Продолжаем работать.

- **Закрепление материала.**

Садимся на коврики. У каждой группы свой листик, в котором надо исправить буквы (текст смс от Темы). Ребята, Тема, тоже многому научился на нашем уроке и исправил свое смс. Посмотрите, он теперь все правильно написал? (Да)

(вы справились, прикрепляем лучик)

- **Подведение итогов. Рефлексия.**

**М.А.** Продолжите предложение: «На этом уроке я научился...»,

«Сегодня я могу похвалить себя за то, что...»,

«Мне сегодня на уроке понравилось...»

Молодцы! Давайте посмотрим сколько лучиков появилось у нашего солнышка...

Я благодарю вас за урок!