

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Характеристика дисграфических ошибок

1. При дисграфии ошибки носят стойкий и повторяющийся характер, это позволяет отличить их от ошибок, которые нормальны при овладении письмом и быстро исчезают.
2. Ошибки носят повторяющийся типичный характер, появляются в аналогичных ситуациях, особенно проявляются при усложнении заданий.

Специфические (дисграфические) ошибки письменной речи

- I. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов:
 1. пропуски букв и слогов (частей слова) - «трва, тава» (трава), «пинес» (принес), «кродил» (крокодил), «стрки» (стрелки);
 2. перестановки букв и слогов - «онко» (окно), «звлял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);
 3. недописывание букв и слогов - «красны» (красный), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
 4. наращивание слов лишними буквами и слогами - «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
 5. искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «чуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
 6. слитное написание слов и их произвольное деление - «нас тупила» (наступила), «виситнастные» (висит на стене), «у стала» (устала);
 7. неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений - «Мой отец шофер. Работа шофера труднаяшоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером.»
 8. замена одной буквы на другую в сильной позиции в слове- «зуки» (жуки), «панка» (банка), «шапоги» (сапоги); «осере» (озере), «сдебельки» (стебельки);
 9. нарушение смягчения согласных - «льбовались, любовались» (любовались), «земляа» (земля), «цаплй» (цапля), «листвиев» (листьяев), «василки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь).
- II. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:
 1. нарушение согласования слов - «Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья.
 2. нарушение управления – «Умчались к чащу. Белка прыгала с ветка на ветку.
 3. замена слов по звуковому сходству.

4. слитное написание предлогов и раздельное написание приставок - «вкармане», «при летели», «в зяла» (взяла), «подороге» **в 1-м и во 2-м классах.**
 5. пропуски слов в предложении.
- III. Ошибки, обусловленные недостаточным уровнем развития зрительно - пространственного восприятия, зрительно – моторной координации:
1. увеличение или уменьшение количества сходных элементов: *п-т, и-ш, л – м* и т. д.
 2. замена второго не сходного элемента: *и- у, б – д, и – ц...*
 3. замена сходных элементов букв по расположению в пространстве: *д-в, п- и, п-н, м-ш*
 4. зеркальное письмо: *Е – З, У – Ч....*
- IV. Ошибки, связанные с неспособностью овладеть графическим письмом (трудности движения руки во время письма, нарушение связи моторных образов звуков и слов со зрительными образами):
1. нарушение качества почерка: сильный нажим, много дополнительных штрихов, съезжание со строки; буквы неровные, «корявые», разного размера и наклона, линии дрожащие, угловатые;
 2. пропуск, добавление или замена элементов букв, наблюдается многократное, стереотипное повторение букв или их элементов, слогов, слов;
 3. инертность двигательного стереотипа. Графомоторные движения при письме напряженные, скованные, рука быстро устает, письмо медленное по темпу. В 3–4м классах письмо мало понятное, с большим количеством ошибок.