Королева Н.С.

Учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 7»

Г. Сосновый Бор,

Ленинградской области

**Исследовательская деятельность   
как средство оценки метапредметных достижений учащихся   
в начальной школе.**

Согласно ФГОС, метапредметная компетенция - показатель эффективности учебной деятельности в начальной школе.

Метапредметные результаты являются, с одной стороны итогом начального обучения , а с другой стороны, условием успешности дальнейшего обучения.

Исследовательская деятельность – наиважнейший показатель сформированности метапредметных результатов.

Учащиеся начальной школы по своей природе исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах.

Исследование предполагает выяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей. А.И. Савенков отмечет «...исследование – бескорыстный поиск истины...». Это выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка.

С выпускниками (учениками 4 класса) мы выполнили проектно-исследовательскую работу: «Жизнь во сне». У них возникли вопросы: что происходит с человеком во сне, как сон влияет на нашу жизнь? В поиске ответов на них, мы начали наше исследование.

Работу мы выполняли поэтапно, фиксировали промежуточные результаты в дневник исследования, искали ответы на интересующие вопросы. Результаты получились интересными и не совсем такими, как мы предполагали.

Исследование было:

- по содержанию – метапредметным,

- по форме организации – групповым,

- по срокам выполнения – долгосрочным.

**Работа включала 4 основных этапа:**

1. Подготовка.

На этом этапе мы продумали, кто, за что будет отвечать, искали источники для работы.

1. Организация исследования.

Это был самый длительный и трудоемкий этап. Мы изучили литературу, Интернет, провели практическую деятельность по нашему исследованию, сделали выводы, которые оказались очень интересными.

1. Представление готового продукта.

На этом этапе наша задача состояла в том, чтобы оформить работу и презентовать ее на школьной научно – практической конференции.

1. Оценка процессов и результатов работы.

Этот этап предполагал выступление на школьной научно-практической конференции. Мы выступили в секции «Первые шаги в науке» и получили диплом, как победители в номинации «Значимость полученных результатов».

Можно выделить несколько компетенций, на которые исследование оказало наибольшее влияние:

- исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);

- социального взаимодействия ( сотрудничать в процессе работы, оказывать друг другу помощь, принимать помощь товарища, следить за ходом работы, направлять ее в нужное русло);

- оценочные ( оценивать ход и результаты деятельности);

- информационные ( самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает)

- презентационные ( выступать перед аудиторией, отвечать на незпланированные вопросы);

- рефлексивные (отвечать на вопросы: чему я научился?, чему мне надо научиться?);

- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность; принимать решения)

Исследовательская деятельность в начальной школе способствует не только сформированности метапредметных результатов, но и личностного опыта ребенка, что очень важно в современном мире и является главной задачей современной школы.