

ПРИНЯТА
педагогическим советом
«30» августа 2016 г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «СОШ №7»
Фомина А.С.
Приказ №270 от 30.08.2016 г



Основная образовательная программа основного среднего образования (9 класс)

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №7»
г. Сосновый Бор Ленинградской области



г. Сосновый Бор
2016 г.

Оглавление

Введение	3
Информационно-аналитическая справка	3
Социальный заказ	4
Цели и ценности образования	5
Адресность образовательной программы	11
Виды общеобразовательных программ, реализуемых в школе	11
Учебный план	Ошибка! Закладка не определена.
Основная образовательная программа основного общего образования	16
Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой, иными информационными ресурсами и материально-техническим оснащением	26

Введение

Информационно-аналитическая справка

Школа расположена в 10б микрорайоне г. Сосновый Бор и является единственным в этом районе средним учебным заведением. Также здесь расположены: клуб ЛАЭС, клуб «Фотон», два детских сада №8; 19, городская детская библиотека. Совсем отсутствуют спортивно – оздоровительные учреждения для детей. Для данного микрорайона, где большинство семей проживает в общежитиях, ДМС, малогабаритных квартирах данного количества социально – культурных объектов недостаточно. Поэтому школа призвана быть образовательным, культурным и спортивно – оздоровительным центром микрорайона и оказывать положительное влияние на развитие личности школьников и их родителей.

В школе имеется:

- 48 предметных кабинетов;
- 2 спортзала;
- спортивное ядро;
- актовый зал;
- библиотека;
- кабинет информатики и вычислительной техники;
- 4 мастерские: швейная, слесарная, столярная и комбинированная;
- кабинет художественного труда;
- кабинет психолога;
- врачебный и прививочный кабинеты;
- стоматологический кабинет;
- кабинет коррекции зрения;
- зал ЛФК;
- тренажерный зал;
- зал Гражданственности.

Объективную характеристику семей и родителей учащихся даёт социальный паспорт, в котором отражены основные характеристики семей учащихся школы (одинокие матери, разведённые, опекаемые, дети – сироты, дети – инвалиды). Анализ социального паспорта показывает, что в школе есть значительное количество семей, которые не могут оказывать необходимое воспитательное воздействие на ребёнка и положительно повлиять на его социальную адаптацию. А результатом неправильного воспитания становится снижение мотивации к учёбе и проблемы поведенческого характера в социуме.

Данные медицинского мониторинга показывают, что с каждым годом здоровья детей 10б микрорайона поступающих в 1 класс не улучшается.

Решение проблем школа видит:

- в проведении спортивных перемен, дней здоровья, физкультминуток и других форм оздоровительных мероприятий;
- в создании интегрированной системы предполагающей гармонизацию учебной и внеурочной деятельности;
- в активизации связей с УДО, с целью обеспечения занятости учащихся во второй половине дня;
- в реализации воспитательной системы, способствующей развитию у учащихся навыков самоуправления, формированию патриотизма и активной гражданской позиции;
- введение элективных курсов по предпрофильной подготовке;
- в организации факультативных курсов по предметам научно - естественного цикла (математика, физика, химия, биология);
- в работе по профориентации через урок и внеклассные мероприятия;

- в работе психолога, социального педагога для своевременной социализации учащихся и оказание необходимой помощи семьям в кризисной ситуации.

Родители учащихся ориентируют своих детей на получение крепких базовых знаний. Школа в целом удовлетворяет эту потребность. Другой заботой родителей является определение дальнейшего пути образования детей. Для удовлетворения этой потребности в школе введены курсы по выбору, которые призваны помочь самоопределению учащихся и осознанному выбору дальнейшего пути. Активную работу в данном направлении ведёт психологическая служба, осуществляя комплекс мер психолого – педагогического сопровождения предпрофильности .

Разрабатывая программы, мы учитывали социально – экономические потребности региона и нашего города, используя их для социальной адаптации выпускников.

Сосновый Бор называют Атомградом не случайно, крупнейшими градообразующими предприятиями города являются НИТИ и ЛАЭС. Социологические исследования, проведённые на этих предприятиях, показали, что персонал работников неуклонно «стареет» и всё больше испытывает потребность в молодых специалистах. Поэтому школа ставит своей задачей удовлетворить потребности города в специалистах с инженерным, строительным и естественно – научным образованием.

В основе построения программы лежат принципы, направленные на развитие на личности ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира сохранению и поддержке здоровья, на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Социальный заказ

Социальный заказ делится на

- государственный заказ;
- потребности родителей и учащихся;
- требования и ожидания образовательных учреждений, а также рынка труда.

Требования социума к образовательным услугам

1. К содержанию образования:

- Качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения личностных действий – избирательности, жизненного самоопределения.

2. К результатам образования:

- Обеспечение качественного среднего (полного) образования для продолжения обучения на следующих ступенях обучения.
- Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- Технологии, опирающиеся на развитие личности.

4. К работающим педагогам:

- Необходимая и достаточная для работы подготовка, высокая образованность; стремление к поддержке и развитию учащихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение среднего образования.

К основным проблемам, требующим разрешения, относятся:

- Проблема привлечения учащихся и повышения качества обучения всецело зависит от укрепления учебно-материальной и материально-технической базы школы, приобретения информационно-технических средств обучения в каждом кабинете.
- Существенно расширяются возможности выбора каждым школьником индивидуального образовательного маршрута. Возникает проблема построения обучения в максимальной мере с возможностью учёта учащимися своих интересов и дальнейших, послешкольных жизненных планов.
- К объективным трудностям прибавляются и проблемы субъективного плана: учителям старшего поколения трудно «ломать» себя, уходить с вербального общения, строить учебный процесс, исходя из интересов, потребностей и возможностей учащихся. Это требует решение вопроса разработки и реализации педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса.

Отсюда – цели и ценности образования, специфика построения образовательного процесса.

Цели и ценности образования

Стратегическая цель образовательной программы – обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путём создания и реализации собственной модели организации непрерывного образования, обновления структуры, содержания и МТБ образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

В качестве основных ценностей построения образовательного процесса и специфики образования мы опираемся на гуманистический подход как основную методологическую парадигму.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий приоритет таких ценностей, как уважение к каждой личности и ее субъективному миру, гуманизацию отношений, создание условий для выявления и развития способностей учащихся, мотивации саморазвития, проектирование поля активной социальной деятельности и возможностей дополнительного образования, расширение партнерских отношений с семьей с целью превращения школы в настоящий социокультурный центр – ценностные приоритеты деятельности ОУ и стратегические направления проектирования образовательного процесса.

Личностно-ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Ведущие педагогические идеи:

- Идея гуманизации, ориентация на личность ребёнка, на максимально возможное развитие его способностей, на приоритет человеческого и личностного над любыми другими сферами и социальными ценностями.

- Идея гармоничного всестороннего развития, дающая возможность человеку понять мир как единое целое во всём его многообразии и противоречивости.

- Идея вариативности и свободы выбора каждым учеником рода занятий, содержания и организационных форм образования.

- Идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения воспитания.

Миссия образовательного учреждения

В Программе Развития «Шаги в будущее» определена следующая миссия школы: учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей, склонностей и индивидуальных различий. Обеспечить ясную перспективу продвижения по учебным тропам одаренным, и обычным детям, и тем, кто нуждается в коррекционно - развивающем обучении.

Формировать активную гражданскую позицию учащихся, усвоение ими универсальных гуманистических ценностей, идеалов демократии, толерантности, культуры мира.

Адаптивная школа с элементами общественно-активной школы - это, прежде всего, школа здоровья, которая является открытой системой, транслирующей свою деятельность в общество. Она должна помочь учащимся самореализоваться увидеть реальную жизнь за стенами школы, понять проблемы окружающего сообщества и выработать свою жизненную позицию.

Цели образования:

- достижение уровня функциональной грамотности, определённого на второй ступени образования
- овладение региональным и школьным компонентом образовательной программы, включающим изучение национальных и многонациональных аспектов культуры с акцентом на значимость общечеловеческих ценностей
- овладение навыками самообразования и саморазвития на основе общеучебных и исследовательских компетенций, усложняющихся по мере развития ребёнка
- выбор индивидуальной образовательной траектории развития на основе системы дополнительного образования, профильного образования, самостоятельной исследовательской работы, проектной деятельности, воспитательной работы
- овладение навыками самоанализа, рефлексии, формирование позитивной я - концепции, умения совершать выбор.

Компетентностная модель выпускника как предполагаемый результат образования

Выпускник школы владеет базовой культурой и образованностью, предусмотренной стандартами образования РФ.

За время обучения каждый ученик овладевает следующим основными компетенциями:

- умение совершать ответственный выбор на старшей ступени образования направления образования, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- владеет информационно-коммуникативными навыками поиска, обработки, представления информации, использования информационных ресурсов для образования и общения в виртуальной среде;
- владеет общеучебными, исследовательскими и проектными навыками в рамках учебной и социально значимой деятельности;
- умеет вступать во взаимодействие и деловое сотрудничество с людьми разных возрастов;
- осознает свои возможности и способности и готов к самостоятельной оценке своих и чужих результатов, процесса деятельности, жизненных планов и др.

Модель личности выпускника школы

Цель и задачи воспитания в связи с заданными качествами и направлениями.



Критерии и показатели результативности

1. Качество образованности выпускников школы

- абсолютная и относительная динамика качества знаний
- динамика среднего балла
- динамика промежуточных и итоговых результатов
- сформированность общеучебных компетенций (процент от числа учащихся)
- сформированность исследовательских навыков (по результатам анализа исследовательских работ)
- сформированность навыков проектной деятельности (по результатам анализа самостоятельных работ учащихся)

2. Личностное развитие и самореализация учащихся в процессе образования

- сформированность личной позиции и ценностного отношения к истории, культуре, быту, межличностным отношениям у большинства выпускников школы
- количество исследовательских, проектных, самостоятельных, творческих работ, выполненных учащимися в старших (в том числе в профильных классах)
- динамика самостоятельно выполненных учащимися работ по годам обучения

- динамика совместно выполненных проектов (родители, социальные партнеры и т.д.)
- динамика занятости учащихся школы во внеурочное время
- динамика включенности учащихся в школьные мероприятия
- количество учащихся школы, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня (процент от числа учащихся)
- количество победителей конкурсов и олимпиад разного уровня (динамика по годам обучения)

Удовлетворенность участников образовательного процесса

- позитивная оценка большинством учащихся результативности собственной деятельности, активности, личностных изменений в процессе обучения.
- удовлетворённость педагогов результатами собственной деятельности, динамикой развития учеников.
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством образования в школе
- удовлетворённость учащихся обучением в профильном классе (осознанность выбора, соответствие ожиданиям, качество полученных знаний, психологическая атмосфера, сотрудничество и др.)

Принципы организации образовательного процесса:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, культурных традиций и многонациональных особенностей;
- общедоступность, непрерывность, открытость, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- вариативность образования, многообразие образовательных маршрутов и видов деятельности, направленных на развитие личности, ее компетентности в различных сферах жизни;
- природосообразности и целесообразности, учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование взаимосвязанных компетенций личности, направленных на становление социальных, личностно-деятельностных, практических жизненно важных умений (компетентности)
- качество образования, основным показателем которого являются результаты личностного развития воспитанников.

Цели и задачи на 2016-2017 учебный год

Цель: «Реализация личностно-ориентированного, развивающего и профильного обучения с целью формирования ключевых компетенций учащихся для воспитания всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению в условиях быстро меняющегося общества»

Приоритетные задачи развития школы:

- 1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения** в соответствии с новыми законодательными актами, регулирующими деятельность сферы образования: обеспечение своевременного принятия локальных актов,

регулирующих обеспечение прав, свобод и обязанностей участников образовательных отношений.

2. Достижение современного уровня образования:

- Совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации с учетом вносимых государством изменений. Формировать у обучающихся учебную мотивацию, повышать качество подготовки учащихся.
- Повышать качество преподавания предметов. Модернизировать предметные области в рамках реализации концепции математического образования, концепции преподавания русского языка и литературы, историко- культурного стандарта.
- Внедрять Адаптивную образовательную программу.
- Ввести ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Использовать разработанную Технологическую карту урока по ФГОС.
- Совершенствовать преемственность начального и дошкольного, начального и основного образования согласно ФГОС.
- Обобщить опыт внедрения ФГОС в начальной школе.
- Совершенствовать внедрение информационно-коммуникационных технологий. Повышать эффективность использования дистанционных технологий для повышения доступности качественного образования.
- Продолжить создание открытой электронной системы для информирования участников образовательного процесса (сайт, электронный журнал и т.д.).
- Повышать степень индивидуализации среднего общего образования, обеспечить всем старшеклассникам право выбора направлений обучения через индивидуальные маршруты.
- Реализовать естественнонаучный профиль.
- Начать создание в школе информационно-библиотечного центра. Продолжить работу по внедрению электронных учебников.

3. Развитие педагогического потенциала:

- Подготовка и введение профессионального стандарта педагога.
- Совершенствовать профессиональную компетентность педагога через участие в профессиональных конкурсах.
- Модернизировать методическую работу.
- Совершенствовать критерии оценки эффективности и качества труда педагогических работников в соответствии с новыми федеральными требованиями.
- Внедрять инновационные формы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов.
- Оптимизировать моральную и материальную поддержку работников школы.

4. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми:

- Совершенствовать систему сетевого взаимодействия школы с УДО, направленную на развитие талантливых детей и их творческого потенциала.
- Развивать проектно-исследовательскую деятельность ученика и учителя.
- Продолжить работу по формированию портфолио личностных достижений обучающихся.

- Активизировать участие школьников в олимпиадном и конкурсном движении, особенно дистанционно.
- 5. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса:**
- Продолжить создание необходимых и комфортных психологических и материально-технических условий для успешного обучения и сохранения контингента.
 - Продолжить работу классов коррекции зрения IV вида для удовлетворения запросов населения в доступном и качественном образовании.
 - Активизировать работу по восстановлению престижа физической культуры и спорта.
 - Включиться в проект «Школьный спорт».
 - Продолжить работу по модернизации школьных спортивных залов на основе разработанных типовых требований к ним.
- 6. Совершенствование работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков, воспитание активной гражданской позиции:**
- В каждом классе создать условия для развития гражданской активности, воспитания толерантности, национальной и религиозной терпимости.
 - Организовать работу с родителями, направленную на усиление их контроля за образованием детей.
 - Усилить работу по организации мероприятий, направленных на развитие толерантности в классных коллективах, профилактику девиантного поведения учащихся, негативного отношения к проявлению экстремизма.
 - Усилить контроль за соблюдением Положения о введении единой формы одежды.
 - Активизировать совместную профилактическую работу со службами ГОВД для профилактики правонарушений обучающихся.
 - Организовать работу по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС (1-8 класс). Реализовать сетевое взаимодействие у УДО.
 - Организовать более активную работу школьного и классного самоуправления, Совета старшеклассников и Пресс-центра, Экологической организации «Экоша».
 - Продолжить внедрение в практику систематического и позитивного освещения деятельности школы в СМИ.
 - Реализовать общешкольный проект «Хорошим людям – красивая школа».
- 7. Дальнейшее развитие безопасной образовательной среды в ОО:**
- Совершенствовать работу по предупреждению несчастных случаев с обучающимися и работниками школы. Усилить ответственность педагогического коллектива за организацию дежурства по школе.
 - Активизировать работу по ОТ и ТБ в период образовательного процесса, проведения массовых мероприятий, в том числе при проведении экскурсий и походов.
 - Продолжить обучение работников школы по программе ГО и ЧС.

- Продолжить работу по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Совершенствовать профилактическую работу, направленную на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
- Поэтапно создать без барьерную образовательную среду.

Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована детям с 14 до 15 лет, имеющим соответствующие медицинские показатели.

Вторая ступень - общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Виды общеобразовательных программ, реализуемых в школе

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» в 9 классе

Виды образовательных программ	Примеры, уточняющие терминологию образовательных программ
Общеобразовательная программа основного общего образования	Общеобразовательная программа основного общего образования 9 класс

Возможности выбора образовательной траектории

Для всех форм получения образования в рамках конкретной общеобразовательной программы общего образования действует федеральный государственный образовательный стандарт.

Содержание общего образования определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

С учетом потребностей и возможностей личности основные общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в форме:

- очной;
- очно-заочного;
- заочного;
- семейного образования;
- самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МБОУ «СОШ №7» г. Сосновый Бор
на 2016-2017 учебный год

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 7» на 2016-2017 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось нормативными документами.

Учебный план школы разработан на основании следующих нормативных документов:

- 📖 Федерального Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- 📖 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- 📖 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- 📖 приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 N 164, от 31 августа 2009 N 320, от 19 октября 2009 N 427);
- 📖 федерального базисного учебного плана с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312» и от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №.1089»;
- 📖 Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования;

- 📖 регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области (приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2005 г. № 560);
- 📖 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,
- 📖 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 📖 постановление о внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях»;
- 📖 инструктивно - методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2016-2017 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- 📖 постановление Правительства Ленинградской области от 12.11.2013г. № 392 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей обучающихся), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области ";
- 📖 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- 📖 письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г №08-548 «О Федеральном перечне учебников»;
- 📖 Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»;
- 📖 Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»;
- 📖 Образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», утвержденных на Педагогическом совете.

Основными целями и задачами МБОУ «СОШ № 7» являются:

- *формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;*
- *формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;*
- *воспитание нравственно здоровой, духовно полноценной и трудоспособной личности, обеспечивающее духовно-нравственное развитие и качество подготовки обучающихся;*
- *адаптация личности к жизни в постоянно изменяющемся обществе;*
- *создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.*

Принципы формирования учебного плана:

1. Реализация прав учащихся и их родителей на получение общего образования согласно Закону «Об образовании Российской Федерации».
2. Реализация Федеральных государственных стандартов образования.
3. Создание педагогических условий для успешной социализации личности с учетом социально-экономического развития, историко-культурных традиций региона.
4. Обеспечение вариативности образования и образовательных программ; дифференциации образования.
5. Обеспечение профильности обучения как средства социальной адаптации учащихся, профессиональное самоопределение в соответствии с потребностями регионального и муниципального рынков труда.

Таким образом, реализуются, три положения концепции модернизации российского образования: доступность, качество и эффективность.

Учебный план для 9 класса образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования

На II ступени обучения основное внимание уделяется активному становлению личности ученика (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план 9 класса составлен в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее ФК ГОС)

Учебный план ориентирован на 34 учебные недели в год в 9 классе при 6-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут.

Периоды промежуточной аттестации по триместрам.

С целью подготовки учащихся к ГИА по *математике*, повышения качества образования введены дополнительные часы в 9 классе по алгебре (3 часа – федеральный компонент и 1 час – школьный компонент, всего 4 часа).

С целью подготовки учащихся к ГИА по *русскому языку*, повышения качества образования введены дополнительные часы в 9 классе по русскому языку (2 часа – федеральный компонент и 1 час – школьный компонент, всего 3 часа).

С целью определения выбора учащимися дальнейшего профиля обучения на III ступени в 9-х классах федеральный компонент – *«Технология»* (2 часа) внесен в школьный компонент для организации предпрофильной подготовки. Предпрофильные курсы: *«Алгебра учит рассуждать»*, *«Анализ текста»*. Также для определения дальнейшего профиля обучения, исходя из способностей и интересов, за счет часов регионального компонента введен курс предпрофильной подготовки.

В 9 классе для организации изучения содержания регионального компонента реализуется интегрированный предмет «Природа, история и культура Ленинградской земли» в состав которого входят учебный курс *«История и культура Ленинградской земли»* (1 час). Изучение данного курса дает обучающимся знания об истории своего края, истоках культуры.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Класс/ область	Предмет	Возможные форма	Периодичность	Порядок
9 Предметная	Русский язык Математика	Контрольная работа в формате ОГЭ	По итогам триместра, года	Проводится совместно зам. директора по УВР и учителем-предметником
	Литература	Контрольное изложение	По итогам триместра, года	Проводится совместно зам. директора по УВР и учителем-предметником
	Физика, история, обществознание, химия, биология, география, информатика, ОБЖ	Контрольная работа / зачет / тест	По итогам триместра, года	Проводится совместно зам. директора по УВР и учителем-предметником
	Английский язык	Контрольная работа / зачет / тест	По итогам триместра, года	Проводится учителем-предметником
	Физическая культура, Искусство, учебные курсы	Контрольная работа / зачет / тест	По итогам года	Проводится учителем-предметником
Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проводится в формате ОГЭ (кроме обучающихся с ОВЗ, которые могут проходить ГИА в форме ОГЭ и в форме ГВЭ) в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ				

Учебный план для 9 класса. Недельный учебный план для 9 класса

Учебные предметы			9
Федеральный компонент			
Русский язык			3
Литература			3
Английский язык			3
Математика. Алгебра			4
Математика. Геометрия			2
Информатика			2
История			2
Обществознание (включая экономику и право)			1
География			2
Физика			2
Химия			2
Биология			2
Искусство			1
Технология			2

Физическая культура			3
Региональный компонент			
История и культура Ленинградской земли			1
Предпрофильная подготовка			1
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка 6-дн.			36

Основная образовательная программа основного общего образования

1. Адресное и целевое назначение основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 города Сосновый Бор Ленинградской области» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных образовательных программ трех ступеней образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

9 класс.

Основная образовательная программа предназначена для обучающихся 9 класса. Программа предусматривает различные степени готовности детей к ее освоению.

Базой для получения основного общего образования является начальное общее образование.

В 9 классе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, а с другой – создаются условия для осознанного выбора профиля обучения в старшем звене.

Школа принимает детей в 9 класс по желанию родителей (законных представителей).

Дети принимаются в школу на основании документов:

- заявление родителей (законных представителей);
- медицинской карты;
- личное дело учащегося в случае перевода из образовательного учреждения города или переезда в город Сосновый Бор.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Цели образовательного процесса:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность основных образовательных программ всех уровней.
3. Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей детей.
4. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.
5. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
6. Обеспечить социально-педагогические условия и отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся

2. Модельная характеристика выпускника основной школы

Выпускник школы – человек образованный, обладающий интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочей компетентностью, толерантный, терпимый.

Осознающий собственную самооценку, разнообразие жизненных ценностей – знание, свобода, сотрудничество, уважение другой личности.

Умеющий осуществлять свой выбор, жить и работать в коллективе, отстаивать свои права, работать самостоятельно, в группе, под руководством, с книгой, с документами, с приборами, с компьютером, вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Способный к созидательной деятельности, планировать свою жизнь в соответствии с целями, принимать решения.

Готовый нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

Личностная модель
Выпускника второй ступени обучения

**Творчески развитая личность,
способная к самоопределению.**

Знания и умения	Здоровье	Познавательная деятельность	Культура личности, нравственная позиция	Экологическая культура
<p>Достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения обучения.</p> <p>Умение передавать содержание учебного материала в формах свёрнутой и развёрнутой информации.</p> <p>Умение систематизировать, делать выводы, обобщать, анализировать материал в пределах учебной темы.</p> <p>Умеет вникать в смысл целей и задач учебной</p>	<p>Знает свои личные особенности.</p> <p>Относится к своему здоровью как к важной личной и общественной собственности.</p> <p>Физически развит.</p> <p>Заботится о здоровье окружающих.</p> <p>Знает о способах достижения Здоровья.</p> <p>Владеет самоорганизацией на уровне ЗОЖ.</p>	<p>Имеет элементарные навыки поискового мышления</p> <p>Способен вести диалог.</p> <p>Умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Креативный</p> <p>Имеет потребность к самооценке и самопознанию.</p>	<p>Способен нести ответственность за свои действия. Осознаёт собственную индивидуальность</p> <p>Имеет потребность в общественном признании. Анализирует отношения со сверстниками и взрослыми. Умеет идти на компромисс. Знает психологические основы общения. Умеет постоять за себя.</p> <p>Патриот. Желает процветание Родине и принимает деятельное участие в жизни</p>	<p>Осознаёт опасность глобальных экологических катастроф и локальных экологических кризиса.</p> <p>Проводит работу по их снижению и предотвращению.</p> <p>Готов защищать природу, охранять, не вредить окружающей среде.</p>

<p>деятельности.</p> <p>Умеет применять знания на практике.</p> <p>Умеет отслеживать причинно-следственные связи.</p> <p>Умеет пользоваться ПК и Интернет</p>	<p>Имеет соответствие физического состояния установленным нормам.</p>		<p>страны.</p> <p>Отличает прекрасное и безобразное в искусстве.</p> <p>Имеет начальную правовую культуру.</p>	
---	---	--	--	--

Организация учебного труда:

- самостоятельно работает по выбранному алгоритму;
- создает методы самоконтроля учебной работы;
- оценивает весь контекст учебных действий;

Работа с источниками информации:

- владеет техникой выразительного чтения (ориентировочный темп чтения – 280 – 310 слов в минуту);
- при работе с текстом самостоятельно изучает тему, умеет:
 - ✓ устанавливать связи между науками и предметами;
 - ✓ пользоваться приемами выделения главного;
 - ✓ передавать содержание учебного материала в графической форме;
 - ✓ самостоятельно составлять логические схемы ответов;
 - ✓ использовать знания в нестандартных ситуациях;
 - ✓ обобщать и систематизировать материал в пределах учебной темы.
- при прослушивании различных текстов умеет:
 - ✓ записывать основные положения в виде плана, тезисов или конспекта;
 - ✓ аналитически воспринимать содержание;
 - ✓ определить литературную форму;
 - ✓ использовать в своей речи услышанную информацию.
- находит необходимую литературу в каталогах и картотеках;
- владеет техникой работы с периодическими изданиями;
- имеет навыки работы с компьютерными источниками информации.

Культура устной и письменной речи.

- отвечает на вопросы, связанные с темой;
- может вести дискуссию;
- умеет составлять план ответа;
- самостоятельно описывает события;
- умеет выделять главное из прочитанного или услышанного текста;
- знает основные виды письменных работ (диктант, изложение, сочинение, эссе и т.д.);

Соционормативная культура:

- целенаправленно заботится о своем здоровье;
- понимает смысл и цели получения образования;
- прогнозирует последствия своих поступков и поступков товарищей (одноклассников);
- проявляет активность в социальных проектах;
- владеет базовыми представлениями о правовых аспектах социального взаимодействия.

Поведенческие качества:

- неагрессивная этика и психология;
- законопослушность;
- патриотизм;
- умение подчиняться дисциплине, нести персонифицированную ответственность, признавать свои ошибки;
- способность отстаивать собственную точку зрения, не унижая оппонентов (корректность и уверенность в себе), умение организовать коллег (лидерские качества);
- коммуникативные навыки, терпимость, ответственность, умение доводить задуманное до конца;
- умение переключаться на разные виды деятельности, концентрироваться, формировать активную командную позицию;

Организационно – педагогические условия образовательного процесса, применяемые технологии, психологическое сопровождение.

Организационно – педагогические условия образовательного процесса.

Права и обязанности участников образовательного процесса, порядок приема, перевода, отчисления обучающихся, отношения школы, учащихся и их родителей (законных представителей) регламентируются Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7», и другими локальными актами.

Учащиеся 8 – 9 классов обучаются в режиме 6-дневной учебной недели. Занятия проводятся в первую смену. Начало занятий в 8.30, окончание занятий в 14.20. Продолжительность урока – 45 минут, в субботу и понедельник – 40 минут. Нормативное количество обучающихся в классе – 25 человек, в классах коррекции зрения – 12 человек.

Педагогические кадры школы, работающие с 9 классом.

Всего учителей – 13

Высшее образование – 13

Среднее специальное образование – 0

Квалификационные категории:

высшая – 4

первая – 6

другая – 3

Награждены Почетной грамотой Министерства образования – 4

С учащимися 9 класса работают администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования.

В школе – кабинетная система. Кабинеты расположены на 1, 2, 3, 4 этажах здания:

Кабинет русского языка и литературы – 3

Кабинет математики – 3

Кабинет истории – 2

Кабинет географии – 1

Кабинет иностранного языка – 4

Кабинет информатики – 1

Кабинет биологии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет химии – 1

Кабинет музыки – 1
 Кабинет труда (дев.) – 2
 Кабинет ИЗО -1
 Мастерские - 2
 Спортивный зал – 2
 Тренажёрный зал -1
 Зал ЛФК-1

Актный зал, библиотека, столовая
 Медицинское обслуживание осуществляют работники ЦМСЧ-38.
 Имеется медицинский, прививочный и стоматологический кабинеты.

Учащиеся 9 класса обеспечены бесплатным и платным питанием в школьной столовой и буфете.

Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии с СанПиН.

Педагогические технологии

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Педагогическая технология – организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Педагогический коллектив школы ведет методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-ориентированных технологий обучения, помогающих учителю создать благоприятные условия для коррекции и развития психических функций обучающихся, направленных на:

- 1) овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами;
- 2) развитие интереса к предмету, создание условий для самореализации личности и творчества;
- 3) развитие мышления, коммуникативной культуры; социальную адаптацию учащихся в обществе.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы основного общего образования, являются:

Образовательная технология	Ведущие целевые ориентации
1. Традиционное обучение (классно-урочная система)	Формирование ЗУНов (знаний, умений, навыков)
2. Педагогика сотрудничества	Создание условий для самореализации личности и творчества
3. Технология проблемного обучения	Развитие познавательной самостоятельности приобретения ЗУНов
4. Технология уровневой дифференциации	Качественное усвоение ЗУНов. Развитие интеллектуальной сфера в зоне ближайшего развития ребенка.
5. Технология индивидуализации обучения	Создание условий для максимальной самореализации школьников.
6. Технология развивающего обучения	Всестороннее и интенсивное развитие личности как субъекта деятельности
7. Технология группового обучения	Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия

8. Технология программированного обучения	Обучение с учетом индивидуальных способностей учащихся
9. Компьютерные технологии обучения	Развитие информационной культуры. Создание условий для саморазвития с учетом индивидуальности ребенка
10. Здоровьесберегающие технологии	Умение заботиться о здоровье Формирование элементарных санитарно-гигиенических навыков. Воспитание сознательного отношения к своему здоровью.
11. Дистанционные технологии	Развитие индивидуальной культуры. Создание условий для самообразования с учётом индивидуальности ребёнка.
10. Технология обучения в диалоге	Формирование коммуникативной и дискуссионной культуры, развитие критического мышления, интеллектуальных умений (оценивать и осмысливать знания, обосновывать суждения, вести полемику)

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9 класса

В современной образовательной среде система психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности ребёнка выступает как интеграция педагогических, психологических, управленческих и общественных составляющих процесса обучения, воспитания и социализации личности.

Цели:

1. Обеспечение полноценного психического здоровья детей, их полноценного развития на всех этапах детства.
2. Содействовать формированию и поддержанию здоровой школьной среды, ее гигиенический, педагогический и социально-нравственный аспекты.

Задачи:

1. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и принятие мер по оказанию им различного вида психологической помощи.
2. Проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения.
3. Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствовать развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
4. Разработка и внедрение определённых мероприятий, форм и методов работы, обеспечивающих условия успешного обучения и развития детей, поддержания их здоровья.

Содержание деятельности психологической службы в рамках основных циклов сопровождения:

Подростковый кризис.
Предпрофильная подготовка.
Отбор в профильные классы.
Переход в старшее звено.
Сопровождение учащихся при подготовке к ГИА.

Основные направления деятельности:

- Школьная прикладная психодиагностика.
- Психокоррекционная и развивающая работа.
- Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.
- Социально-диспетчерская деятельность.

Программно - методическое обеспечение

Класс	Цели	Программное обеспечение	Психодиагностический минимум	Работа с родителями
9 класс	Формирование у подростков стойкой осмысленной позиции профессионального самоопределения, Выявление профессиональных склонностей и предпочтений.	Программа Резапкиной « Психология и выбор профессии»»	Определение темперамента Определение типа мышления Методика «Профиль» Определение уровня тревожности ШТУР Определении профессиональных склонностей и др.	Родительское собрание «Роль родителей в профессиональном самоопределении уч-ся»; «Родительская (психолого-педагогическая) поддержка учащихся во время подготовки и сдачи экзаменов» Анкетирование родителей « Удовлетворенность работой школы»

Программно – методическое обеспечение основной образовательной программы Основного общего образования

В соответствии с Уставом и Лицензией в школе реализуется основная образовательная программа *основного общего образования*.

По состоянию здоровья ребенок может усваивать программу основного общего образования на дому на индивидуальном обучении. Ученик выводится на индивидуальное обучение на основании заключения комиссии ЦМСЧ-38. Образовательная программа индивидуального обучения составляется и реализуется школой самостоятельно с учетом заболевания ребенка. Организация надомного, индивидуального обучения регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми школой на основании Письма Министерства образования от 14.11.1988г. «Об индивидуальном обучении больных детей».

Индивидуальный учебный план в 9 классах составляет 10 часов.

Дополнительное образование, внеурочная деятельность.

Дополнительное образование в школе предполагает реализацию образовательных дополнительных программ по конкретному направлению деятельности или области знаний. Развитие дополнительного образования направлено на:

- 1) изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;

- 2) определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учетом их возраста;
- 3) формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- 4) расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- 5) интеграцию основного и дополнительного образования детей с целью объединения процессов обучения, развития и воспитания.

Внеурочная (внеклассная) работа школы ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная работа:

- 1) обеспечивает развитие общекультурных интересов школьников;
- 2) способствует решению задач воспитания;
- 3) ориентирует школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей.

Показатели (измерители) реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В школе действует система показателей (измерителей) реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цели системы:

- эффективность реализации образовательной программы;
- определение достижения уровня заявленных целей и задач основной образовательной программы.

Система показателей (измерителей) включает:

1. Текущая успеваемость учащихся.
2. Проверочные, контрольные работы.
3. Тестовые работы
4. Срезовые (диагностические) работы.
5. Независимый контроль.
6. Промежуточная аттестация учащихся.
7. Итоговая аттестация за учебный год.
8. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов.

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников:		
II ступень 9 класс	Контрольные работы по предметам в традиционной и тестовой формах	Каждый учебный триместр
	Проверка техники чтения	Два раза в год
	Предэкзаменационные работы по предметам	Ежегодно, апрель
	Мониторинг успеваемости, качества обучения учащихся	Каждый учебный триместр

	Результаты участие в предметных олимпиадах, конкурсах	По плану работы
	Портфолио выпускника	Ежегодно, май - июнь
	Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса в новой форме	Ежегодно, июнь
	Итоги трудоустройства выпускников 9 классов	Сентябрь
	Аккредитация школы	1 раз в 12 лет
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога	Два раза в год
Состояние здоровья	Мониторинг состояния здоровья учащихся	Ежегодно
	Данные углубленного медицинского осмотра	Ежегодно
	Анализ пропусков уроков учащимися по болезни	1 раз в триместр
	Мониторинг состояния здоровья учащихся классов коррекции IV вида	4 раза в год

Учебный год в школе делится на три триместра:

1 триместр – сентябрь – октябрь – ноябрь

2 триместр – декабрь – январь – февраль

3 триместр – март – апрель – май

Промежуточная аттестация учащихся 9 класса проводится три раза в год по триместрам.

На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности учащихся по предметам, проводится сравнительный анализ по триместрам, планируется индивидуальная работа с каждым учащимся, анализируется качество знаний по каждому предмету.

Итоговая аттестация 9 класса проводится по окончании учебного года на основании итоговых контрольных работ и с учетом триместровых оценок по изучаемым предметам.

Учащиеся 9 класса по состоянию здоровья могут быть освобождены от уроков физической культуры, трудового обучения на основании решения комиссии ЦМСЧ-38, предусмотрены занятия ЛФК.

Учащиеся, успешно прошедшие Государственную итоговую аттестацию, получают аттестат об основном общем образовании на основании решения педагогического совета.

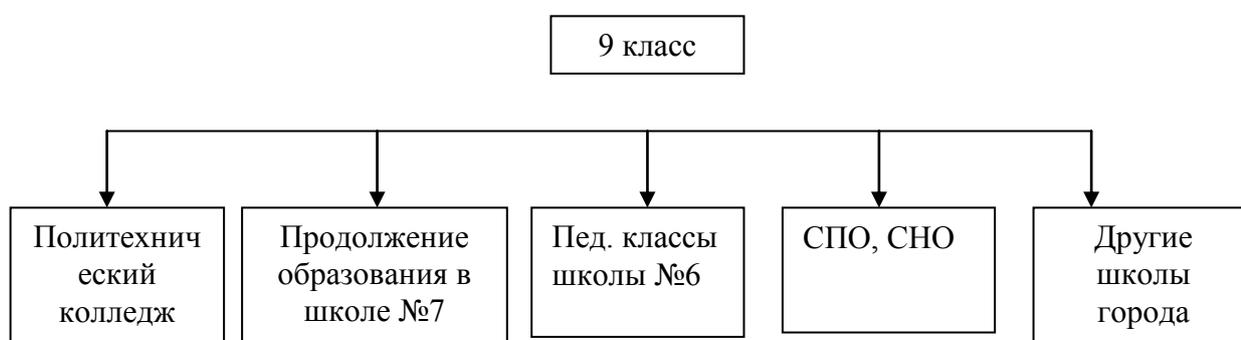
Информированность участников образовательного процесса о ходе реализации образовательной программы

Все участники образовательного процесса имеют возможность знакомиться с нормативными документами, результатами мониторинга успеваемости, анкетирования. Необходимая информация о деятельности школы, различных направлений размещена на стендах, на сайте школы www.sch7.edu.sbor.net, в группе «7 школа, г. Сосновый Бор» <http://vkontakte.ru/club24836> (социальная сеть «ВКонтакте»).

Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования.

1. Усвоение учащимися 9 класса обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, повышение качества образования выпускников II ступени.
2. Созданы условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.
3. Обеспечена преемственность основных образовательных программ между I и II ступенями образования.
4. Обеспечены социально-педагогические условия и отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся
5. Создана основа для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, самоопределения с преобладающей ориентацией на социальный заказ города.
6. Уменьшение числа подростков с девиантным поведением, количества совершаемых ими правонарушений, преодоление вредных привычек.
7. Воспитание и формирование общей культуры личности ученика, гражданственности и патриотизма.
8. Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей, активности в общественном управлении образовательным процессом школы.

9. Возможность выбора дальнейшего маршрута учащимися средней школы № 7



Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой, иными информационными ресурсами и материально-техническим оснащением

3. Образовательная программа среднего образования

№	Наименование дисциплин, входящих в каждую образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	Русский язык	

9 кл.	Русский язык в 9 классе М.М.Разумовская «Дрофа»(2005г)
Учебно-методическая литература	<p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбеткова Р.И. Учимся читать лирическое произведение. - М.: Дрофа, 2007. 2. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса: В 2ч. - М.: Просвещение, 2004. 3. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс. - М.: Просвещение, 2006. 5. Школьный словарь литературных терминов и понятий. 5-9 кл./ Под ред. М.Б.Ладыгина. – М.: Дрофа, 1995. <p>Для учителя:</p> <p>Беломестных О.Б., Корнеева М.С., Золотарева И.В. Поурочное планирование по литературе. 5 класс. - М.: ВАКО, 2002.</p> <p>Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся: Книга для учителя литературы / Н.В. Беляева. - М.: Вербум - М., 2004.</p> <p>Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Еремина О.А. Поурочное планирование по литературе: 5 кл.: Методическое пособие к учебнику-хрестоматии Коровиной В.Я. и др. «Литература. 5 кл.» / О.А. Еременко. - М.: Изд-во «Экзамен», 2006.</p> <p>Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 5 класс. - Изд. 3-е, исправл. и дополн. - М: ВАКО, 2005.</p> <p>Калганова Т.А. Литература: Сборник упражнений: 5 класс. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Колокольцев Е.Н. Альбом иллюстраций: Литература: 5 класс. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: Методические советы: 5 класс. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Миринова Н.А. Тесты по литературе: 5 кл.: к учебнику В.Я. Коровиной и др. «Литература. 5 класс». - М.: Издательство «Экзамен», 2006.</p> <p>Тумина Л.Е. Творческие задания. 5-7 классы. — М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1999</p> <p>Н.В.Сиденко «Поурочные планы по учебнику М.П.Баранова в 7 классе». Волгоград, 2007г.</p> <p>Г.А.Богданова «Тестовые задания по русскому языку в 7 классе» Москва, 2009г</p> <p>Публикации газеты «Русский язык. 1 сентября».</p> <p>Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской – М.: Дрофа, 2002</p> <p>Уроки русского языка в 8 классе: поурочные планы по программе М.М.Разумовской. I, II полугодие / сост. О.А.Финтисова – Волгоград: Учитель, 2007</p>

		<p>Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Дмитриева М.Ю. Тесты. Русский язык. 8 класс: к учебнику М.М.Разумовской. – М.: Издательство «Экзамен», 2011</p> <p>Учебно-теоретические материалы:</p> <p>Влодавская Е.А. « Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова, М.С. Соловейчик» – М.: Издательство «Экзамен», 2007</p> <p>Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002</p> <p>Учебно-практические материалы:</p> <p>1) Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 кл.: учебн. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, В.Л. Складорова. – 11-е издание- М.: Дрофа, 2007</p> <p>2) ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания / В.П. Сычева. – М.: Издательство «Экзамен», 2008</p> <p>3) Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2009 /ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2009</p> <p>4) Сборник тренировочных тестовых заданий по русскому языку для подготовки к итоговой аттестации выпускников 9-х классов: методическое пособие/ Авт.-сост. Т.С. Астраханцева. – Самара: ООО «Офорт», 2008</p> <p>5) А.Б.Малюшкин «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 9 класс.» Москва, 2004г.</p> <p>6) А.Б.Малюшкин «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 9 класс». Москва, 2002г.</p> <p>7) И.П.Цыбулько, Л.С.Степанова «Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме.</p> <p>8) С.И.Львова, Т.И.Замураева «ГИА в новой форме. 9 класс». Москва, 2010г.</p>
	Наглядные пособия	Таблицы по русской пунктуации и орфографии.
	Мультимедийные ресурсы	<p>«Репетитор по русскому языку», «Тренажер по русскому языку»</p> <p>Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Публикации интернет.ресурсов:</p> <p>http://pedagog2010.lokos.net/</p> <p>http://pedsovet.org/m/</p> <p>http://festival.1september.ru/articles/subjects/8</p> <p>http://powerpoint.net.ru/rus</p>

		http://interneturok.ru/ http://www.rusedu.ru/detail_3905.html http://www.openclass.ru/user http://www.it-n.ru/ http://www.proshkolu.ru/
	Материально – техническое оснащение	Кабинет оснащен компьютерной техникой: 12 рабочих мест учащихся + рабочее место учителя, мультимедийный проектор, принтер.
2	Литература	
	9 кл.	Учебник-хрестоматия для 9 класса под ред. Т.Ф.Курдюмовой «Просвещение» 2003г.)
	Учебно-методическая литература	<p>Золотарева И.В, «Поурочные разработки по литературе» Лебедев Ю.В. «Методические рекомендации для учителя» Журавлёв В.П. «Русская литература 19 века», практикум. М., «Просвещение», 2000 г Литература. 8 кл. Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. / авт.-сост. В.Я.Коровина и др. – М.Просвещение, 2005. Читаем, думаем, спорим...: Дидакт. материалы по лит.: 8 кл./ Авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. – М.: Просвещение, 2007. «Поурочные разработки по литературе», авторы: И.В.Золотарева, Т.И.Михайлова, Москва, «Вако», 2007. «Литература для школьников», авторы: П.Э.Лион, Н.М.Лохова, Москва, «Дрофа», 2008. «Хрестоматия», пособие по литературе для средней школы, 5-9 классы, составитель Е.В.Абрамовских, Челябинск, «Урал LTD», 2005. «Тесты по литературе. 5-11 классы», Н.Н.Оглобина, Москва, «Олимп», 2007. «Поурочные планы по литературе. 8 класс», составитель Н.М.Скоркина, заслуженный учитель России, Волгоград, «Учитель-АСТ», 2007. Материалы «Открытый урок» Материалы газеты «Литература. Первое сентября» Материалы журнала «Литература в школе»</p>
	Иные информационные ресурсы	<p>Портреты писателей русских и зарубежных, презентации к урокам, видеофильмы. Литература: 8класс: Фонохрестоматия на CD-ROM \ Сост. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – М.: Просвещение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интернет-ресурсы: http://pedagog2010.lokos.net/ http://pedsovet.org/m/ http://festival.1september.ru/articles/subjects/8 http://powerpoint.net.ru/rus http://interneturok.ru/ http://www.rusedu.ru/detail_3905.html http://www.openclass.ru/user http://www.proshkolu.ru/

	Материально – техническое оснащение	Кабинет оснащен компьютерной техникой: 12 рабочих мест учащихся + рабочее место учителя, мультимедийный проектор, принтер. Использование видео-зала.
3	Английский язык	
	8 – 9 кл.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дрофа, 2010
	Учебно-методическая литература	<p>Голицынский Ю.Б. «Грамматика» Николенко Т.Г. «Тесты по грамматике» Веселова Ю.С. «Сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ЕГЭ»(+диски) Вербицкая М.В. «Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2011. Английский язык». УМК: учебник, рабочая тетрадь №1 и №2, книга для учителя, диски с аудиоматериалами М. Молокеева: Английский язык. 5 класс. Песни для детей на английском языке. 3+4. People and Places. School and Friends (аудиокнига CD). В.Скультэ "Английский для детей" Virginia Evans "Round-Up 6: English Grammar Book" Tim Falla, Liz and John Soars "New Headway English Course. Beginner. Workbook without Key" Классный английский для умников и умниц. Диск Карлова А.А. Диск Английский без акцента Фурсенко С. Грамматика в стихах. Веселые грамматические рифмовки английского языка Английский язык. Лексико-грамматические тесты Хорень Р.В. 2008 Путеводитель по грамматике английского языка. Цветкова Т.К. 2009 Л.Романова Английская грамматика 2005 Patricia Aspinall, George Bethell "Cambridge English for Schools. Tests Two" Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska "Opportunities Intermediate. Student's book" Николенко ТГ. Тесты по грамматик Веселова ЮС. Сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ЕГЭ (с дисками) ЕГЭ 2009 Английский язык. Сдаем без проблем Английский язык. 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в вузы М., 1999 Блинова С. И., Чарекова Е.П., Чернышева Г.С., Синицкая Е.И. “Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике.”, Санкт-Петербург, 1998 Коренева Е.А., Баграмова Н.В., Чарекова Е.П. “Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи.” Санкт-Петербург, 1997 Федотова И.Г., Ишевская Н.А “Ускоренный курс английского языка”, М., 1992</p>

		R. Murphy “English grammar in use. A self-study reference and practice book for intermediate students”, Cambridge University Press, 2001 M. Swan, C. Walter “How English works. A grammar practice book”, Oxford University Press, 1997
	Иные информационные ресурсы	Комплекты грамматических таблиц, CD – диски, видеофильмы на английском языке Шишкова И. А CD, Английский для младших школьников диск Нестандартные уроки 2011 диск Занимательный английский 2010
	Материально – техническое оснащение	Магнитофон с аудиодисками. Использование учащимися кабинетов информатики, мультимедийных аудиторий, видеозала.
4	Математика	
	Алгебра	
	9 кл.	Ю.Н.Макарычев Алгебра 9 кл «Просвещение» (2009г.)
	Учебно-методическая литература	Потапов М.К., Шевкин А.В. «Книга для учителя» Ганенкова И.С., Математика, многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов 5-7 классы, «Учитель», Волгоград. Гаврилова Т.Д., Занимательная математика на уроках в 5-11 классах, «Учитель», Волгоград. Иченская М.А., Отдыхаем с математикой ,5-11 классы , «Учитель», Волгоград Алгебра, сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе, Л.В.Кузнецова, С.В.Суворова, Е.А.Бунимович и др., М.: Просвещение, 2009 год. Уроки алгебры в 8 классе. / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Пособие для учителей. / М.: Вербум – М, 2000. – 96 с. Дидактические материалы по алгебре.8 класс. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.М. Короткова. / М.: Просвещение, 1997 – 160с. Разноуровневые дидактические материалы по алгебре. 8 класс. / Н.Г. Миндюк, М.Б. Гусева И.Л., Пушкин С.А. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля 8 класс., «Интеллект-Центр», Москва, 2009 Ершова А.П Тетрадь-конспект по алгебре 8класс, Илекса, Москва, 2009 Алгебра. 9 класс. Итоговая аттестация-2011. Под редакцией Ф. Ф. Лысенко.- Ростов–на Дону: Легион, 2010. Алгебра. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА—2010. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Ф. Ф. Лысенко. — Ростов н/Д: Легион-М, 2009. — 256 с. — (Государственная итоговая аттестация) Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Алгебра. 2010 / ФИПИ. — М.: Интеллект-Центр, 2010. - 128 с. ГИА-2015: Экзамен в новой форме: Алгебра: 9-й

		<p>кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. Л.В. Кузнецова, СБ. Суворова, Е.А. Бунимович и др. — М.: АСТ: Астрель, 2014. — 61,[3] с. — (Федеральный институт педагогических измерений).</p> <p>Примерная программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2014. – с. 22-26)</p>
	Наглядные пособия	<p>Таблицы по темам «Тригонометрия», «Логарифмическая и показательная функция», «Производная и первообразная»</p> <p>Модели многогранников, тел вращения</p> <p>Таблицы:</p> <p>Аксиомы стереометрии.</p> <p>Следствия из аксиом.</p> <p>Параллельность прямых в пространстве, прямой и плоскости, плоскостей.</p> <p>Перпендикулярность прямых в пространстве, прямой и плоскости, плоскостей.</p> <p>Векторы в пространстве.</p> <p>Многогранники.</p> <p>Тела вращения.</p> <p>Сечение многогранников.</p> <p>Правильные многогранники.</p>
	Мультимедийные ресурсы	СД - диски
	Материально – техническое оснащение	Использование учащимися компьютерного кабинета, терминального класса, мультимедийных аудиторий
6.	Геометрия	
	9 кл.	Атанасян А.А. Геометрия: Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2006
	Учебно-методическая литература	<p>Звавич Л.И., Рязановский А.Р. «Геометрия в таблицах» «Задания на готовых чертежах» «Математика», № 13, 2006г. Газета, Приложение к газете «Первое сентября»». Тематическое планирование и контрольные работы.</p> <p>Гусев В.А., Медяник А.И. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. – М.: Просвещение</p>
	Наглядные пособия	Таблицы по темам «Параллельность», «Перпендикулярность», «Аксиоматика», «Многогранники», «Тела вращения»
	Мультимедийные ресурсы	СД – диски, «Открытая стереометрия», презентации Математика. Практикум. 5-11классы. 2 СД Открытая математика. Стереометрия. Под ред. Р.П. Ушакова
	Материально – техническое оснащение	Использование учащимися компьютерного кабинета и терминального класса, мультимедийных аудиторий

7.	Информатика	
	9 кл.	Учебник информатика и ИКТ. Базовый уровень: для 8 класса / Н.Д. Угринович. -5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 с.: ил. Допущено МО РФ в качестве учебного пособия
	Учебно-методическая литература	Фридланд А.Я. и др. «Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Толковый словарь». Угринович Н.Д. «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе» Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ/ Сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. – М.: Дрофа, 2006. Методическое пособие «Информатика и ИКТ» для 8 – 11 классов, Н. Д. Угринович / – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 190 с.: ил. + СД – диск, Учебник информатика и ИКТ. Базовый уровень: для 8 класса / Н.Д. Угринович. -5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 с.: ил. Допущено МО РФ в качестве учебного пособия Материалы для подготовки к экзамену по информатике/ Н.Н. Самылкина, И.А. Калинин, Е.М. Островская – М.: Бином, Лаборатория Базовых Знаний, 2006. Хеннера Е.К. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, Фридланд А.Я. и др. «Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Толковый словарь».
	Наглядные пособия	Таблицы по темам
	Мультимедийные ресурсы	СД - диски
	Материально – техническое оснащение	Компьютерный кабинет (12 ученических + 1 учительское место), мультимедийный проектор, терминальный класс, интерактивная доска
8.	История	
	9 кл.	Данилов А.А., Косулина В.Г. История России XX-начала XXI века. Учебник.- М.: Просвещение, 2008
	Учебно-методическая литература	Хачатурян В.М. «История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века». Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. Б.Н. Серов,.. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века. К учебным комплектам Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. М.: ВАКО, 2004. Методическое пособие по истории Средних веков (в 2 частях) М. Л. Несмеловой – М.: Владос – Пресс, 2007 Данилов А.А., Косулина В.Г. «Рабочая тетрадь по Истории России XX-начала XXI века». - М.: Просвещение, 2008

		<p>Данилов А.А., Косулина В.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века» - М.: Просвещение, 2004</p> <p>Методические рекомендации к учебнику «История Отечества XX век» /Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелкова, - М.: Просвещение, 2004</p> <p>Зуев М.Н.История России для школьников и поступающих в вузы /М.Н.Зуев. – М.:Дрофа,2003</p> <p>Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. –М.: Материк – Альфа, 2005</p> <p>Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по Истории России XX век. – М.: Владос, 2002</p> <p>Искусство. Энциклопедия для детей. Т.7.Ч.2. – М.</p> <p>Всемирная история. Энциклопедия для детей. Т.1. – М., 1993.</p> <p>О них говорят: политические портреты современных деятелей. – М., 1991</p> <p>История мировой культуры: справочник школьника. – М., 1996</p> <p>Мировое сообщество после Второй Мировой войны: документы и материалы. – М., 1991.</p> <p>Энциклопедический словарь юного историка. – М., 1993</p> <p>Россия и мир: в 2 частях/ под ред. А.А. Данилова. – М., 1994. – Ч.1.</p> <p>Алексашкина Л. Н. Новейшая история. XX век: Рабочая тетрадь № 1, Рабочая тетрадь № 2 для 9 классов общеобразовательных учреждений. — М.: Мнемозина, 2008</p> <p>Алексашкина Л.Н. Мир в XX веке: Доп. материалы и практикум к учебникам по новейшей истории. – М., 2006</p> <p>Кредер А.А. Новейшая история XX век. – М., 1996</p> <p>Пантелеев М.М., Саватеев А.Д. Современный мир. – М., 1999</p> <p>Родригес А.М. Новейшая история зарубежных стран. XX век.- М., 1999.</p> <p>Коваль Т.В. Всеобщая история XX век. Конспекты уроков для учителя истории. 9 класс. – М., 2002</p> <p>Кишенкова О.В. Методическое пособие к учебнику Кредера А.А. «Новейшая история зарубежных стран. 1914 – 1997»</p> <p>Загладин Н.В. Мировое политическое развитие: век XX: Пособие для учащихся и учителей. – М., 1995.</p> <p>Искусство. Энциклопедия для детей. Т.7.Ч.2. – М.</p> <p>О них говорят: политические портреты современных деятелей. – М., 1991</p> <p>Энциклопедический словарь юного историка. – М., 1993</p> <p>Россия и мир: в 2 частях/ под ред. А.А. Данилова. – М., 1994. – Ч.1.</p>
	Наглядные пособия	Карты по темам Схемы и таблицы
	Мультимедийные ресурсы	Серия видео хрестоматий «Ожившая история»: «Древний мир». – Мир знаний.

	Материально – техническое оснащение	Использование учащимися компьютерного кабинета, терминального класса, мультимедийных аудиторий
9.	Обществознание	
	9 кл.	Боголюбов Л. Н. Обществознание 8-9 кл. М.: Просвещение, 2009 г.
	Учебно-методическая литература	А.Ю. Лабезников Рабочая тетрадь 8-9 кл. М.: Просвещение, 2007 г. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2008; Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2008; Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2005; Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2007; Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007; Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2005; Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2000. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.
	Наглядные пособия	Схема, плакаты
	Мультимедийные ресурсы	СД - диски
	Материально – техническое оснащение	Использование учащимися компьютерного кабинета, терминального класса, мультимедийных аудиторий
10.	Региональный компонент	
	9 кл.	«История и культура Ленинградской земли» С.А. Лисицин «История и культура Ленинградской земли» Спец. литература, СПб., 2005г.
	Учебно–методическая литература	.Алешковский М.Х. Каменные стражи: Путеводитель по древним крепостям. - Л.: 1971. Даринский А.В. Феномен Ленинградской области // География в школе - № 1 – 2002. «Если вам случится... » Визитные карточки Ленинградской области.- СПб,2000. Кирпичников А.Н. Ладога – древняя столица Руси. - СПб.: 1996.

		<p>Красная книга природы Ленинградской области. Т 1-2. - СПб,1999.</p> <p>Ленинградская земля. История и современность. – Л.: 1997.</p> <p>Морозов С.А. Официальные символы Ленинградской области // Третьи Петровские чтения. – СПб, 2001.</p> <p>9. Овсянников О.В. Копорье: историко-краеведческий очерк. – Л. 1976.</p> <p>Орлова И.А. Достопримечательности Ленинградской области. – Л.:1997.</p> <p>Страницы истории Ленинградской области. - СПб,1996.</p>
	Наглядные пособия	Схема, плакаты, карты
	Мультимедийные ресурсы	СД Сборник «Ленинградская область. История и современность», История образования деревни Ручьи.
	Материально – техническое оснащение	Использование учащимися компьютерного кабинета, терминального класса, мультимедийных аудиторий
11.	География	
	9 кл.	<p>Дронов В.П., Ром В.Я. География. М., Дрофа, 2004</p> <p>В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.</p>
	Учебно–методическая литература	<p>Максаковский В.П. «Географическая картина мира» Справочник под ред. Шаронова В.Е. «Все о странах мира»</p> <p>Кузнецов А.П. «Хрестоматия по экономической и социальной географии мира»</p> <p>Бендер Н.А. Имена русских людей на карте.М. Географгиз. 1999.</p> <p>Е.И. Авадяева. 100 великих путешественников, М. Вече. 2002.</p> <p>И.А. Муромов. 100 великих мореплавателей.М. Вече.2002.</p> <p>Пятунин В.Б. Контрольные проверочные работы по географии: 6 – 10. – М.: Дрофа, 2003</p> <p>Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии/ Сост. Петрова Н.Н. – М.: Дрофа, 2006</p> <p>И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.</p> <p>И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс –</p>

		<p>М.: Дрофа, 2008. Атлас. География России. Природа. 8 класс. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.</p>
	Наглядные пособия	Картографические атласы, карты Комплект атласов.
	Мультимедийные ресурсы	CD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
	Материально – техническое оснащение	Использование учащимися компьютерного кабинета, терминального класса, мультимедийных аудиторий
12.	Физика	
	9 кл.	А.В.Перышкин, Е.М.Губник «Физика-9» М. «Дрофа»(2003)
	Учебно–методическая литература	Аганов А. В. и др. Физика вокруг нас: Качественные задачи по физике. М.: Дом педагогики, 1998. Каменецкий С. Е., Орехов В. П. Методика решения задач по физике в средней школе. М.: Просвещение, 1987. Тульнинский М. Е. Качественные задачи по физике. М.: Просвещение, 1972.
	Наглядные пособия	Таблицы по темам
	Мультимедийные ресурсы	СД Открытая физика. Под ред. С.М. Козела. СД 1.С – Репетитор. Физика (механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, электромагнитные волны и оптика, теория относительности и квантовая физика) Физика.7-11 классы. Практикум.
	Материально – техническое оснащение	Кабинет оборудован компьютерной техникой, физическими приборами, мультимедийным проектором
13.	Природоведение/ Биология	
	9 кл.	И.Н.Пономарева «Основы общей биологии» М. «Вентана – Граф» (2002,2003)
	Учебно–методическая литература	«Биология в основной школе. Программы». Москва, «Вентана-Граф», 2006 год. М.А.Гуленкова, Т.А.Дмитриева «Дидактические материалы по биологии 6 класс», Москва, Просвещение, 2006. И.И.Полянский «Ботанические экскурсии». Пособие для учителя. Просвещение, Москва, 1968. С. Ивченко «Занимательно о ботанике». «Молодая гвардия», 1972.

		<p>Д.И.Трайтак «Книга для чтения по ботанике». Просвещение, Москва, 1978.</p> <p>Э.Ф. Илларионов «Поурочные разработки по биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники», Москва, «ВАКО», 2003.</p> <p>Е.Н.Демьяненко «Биология. Мир растений. Задачи, дополнительные материалы». Москва, Владос, 2007.</p> <p>С.А.Кивотов «Загадки о растениях». Москва, Просвещение, 1969</p> <p>Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с.</p> <p>Поурочные планы «Биология. Человек», 8 класс по учебнику Р.Д.Маша</p> <p>Авторский коллектив под редакцией Т.И.Чижова «Образовательные программы и современные педагогические технологии». Учебно- методическое пособие. С_Петербург, ЛОИРО, 2001.</p> <p>Н.А.Пугал, Т.А.Козловский «Лабораторные и практические занятия по биологии. Человек и его здоровье».Москва, «ВЛАДОС»,2003.</p> <p>Л.П.Анастасова, Д.П.Гольнева, Л.С. Короткова «Человек и окружающая среда». Москва, «Просвещение, 1997.</p> <p>В.С.Рохлов, Г.И. Лернер, А.В.Теремов, С.Б.Трофимов «Пособие для подготовки к ГИА». Москва ЭКСМО, 2011</p> <p>А.В.Теремов, В.С.Рохлов, Г.И. Лернер, С.Б.Трофимов «Пособие для подготовки к ГИА.»Интеллект-Центр»,2011.</p> <p>Т.С. Сухова «Контрольные и проверочные работы по биологии. 6 – 8 классы». Москва, «Дрофа», 1997 год.</p> <p>«Поурочное планирование. Биология. Общие закономерности. Технологические карты уроков. 9 класс»</p> <p>В.Н.Семенцова. Методическое пособие.</p> <p>«Биология. Поурочные планы». В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин.</p> <p>Авторский коллектив под редакцией Т.И.Чижова «Образовательные программы и современные педагогические технологии». Учебно- методическое пособие. С_Петербург, ЛОИРО, 2001.</p> <p>В.В.Травникова «Биологические экскурсии».Учебно-методическое пособие.С-Петербург, «Паритет», 2002.</p> <p>Д.К.Богданова «Общая биология в схемах и таблицах. Термины, понятия, законы». БАО, Донецк, 1998.</p> <p>В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонов, Е.Т.Захарова «Общая биология». Дрофа, Москва, 2007.</p> <p>В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, В.И.Сивоглазов «Биология. Общие закономерности». «Школа Пресс», Москва, 1996.</p> <p>А.В. Кулев «Общая биология. Поурочное планирование». С-Петербург, «паритет», 2004.</p> <p>Т.С.Сухова«Тестовый контроль знаний учащихся по биологии». Москва, «Просвещение», 1997 год.</p>
	Наглядные пособия	Таблицы, схемы

		Торс человека
	Мультимедийные ресурсы	Биология . Практикум.6-11 класс 2 CD (23,24) MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология» - Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004; - Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября» www.bio.nature.ru – научные новости биологии www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
	Материально – техническое оснащение	Кабинет оборудован компьютерной техникой, телевизором, укомплектован приборами, есть электронный микроскоп и т.п.
14..	Химия	
	9 кл.	Габриелян О.С. Химия: учебник для 9 кл. М.: Дрофа, 2002 г.
	Учебно–методическая литература	Химия Контрольные и проверочные работы (к учебнику О.С. Габриеляна 8,9 класс) Дрофа Москва 2009. Химия 8,9 класс Москва «Интеллект-Центр» 2011 Контрольные работы в новом формате.
	Наглядные пособия	Таблицы, схемы
	Мультимедийные ресурсы	Видеофильмы, CD -диски Химия 8 -11 класс 2 CD Химия 8-11 класс. Виртуальная лаборатория
	Материально – техническое оснащение	Кабинет оборудован компьютерной техникой, мультимедийным проектором, укомплектован приборами, химикатами, реактивами и т.п.
15.	Физическая культура	
	8-9 кл.	
	Учебно–методическая литература	Физическая культура. 8–9 классы / под ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2005 Физическая культура. 8–9 классы / под ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2005
	Наглядные пособия	Таблицы
	Материально – техническое оснащение	Спортивный инвентарь
17.	МХК	
	9 кл.	Г. И. Даниловой «Мировая художественная культура. 7 – 9 класс », М., «Дрофа, 2009г.
	Учебно–методическая литература	Энциклопедия «Искусство и архитектура»

	<p>Сборник «Культура древних цивилизаций» Атлас Энциклопедические материалы Солодовников Ю.А. Учебник-хрестоматия «Человек в мировой художественной культуре», 8- 9 класс , М. «Просвещение», 2008 Худ. культура в активных методах обучения/авт.-сост. Ю.В.Гуща. – Минск:Красико-Принт, 2008.</p>
Мультимедийные ресурсы	<p>Использование медиаресурсов:</p> <p>ЭСУН «История искусства», «Кирилл и Мефодий», 2003</p> <p>Энциклопедия классической музыки, Интерактивный мир, 2002</p> <p>Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. «Коминфо», 1999.</p> <p>Эрмитаж. Искусство Западной Европы. Художественная энциклопедия. ЗАО «Интерсофт», 1998.</p> <p>Русский музей.</p> <p>Шедевры русской живописи</p> <p>Собственные медиаресурсы.</p>
Материально – техническое оснащение	Использование учащимися компьютерного кабинета, терминального класса, мультимедийных аудиторий

Обеспеченность учебной литературой 100%