

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
(МБОУ «СОШ № 7»)**

**ПРИНЯТО**  
Управляющим советом  
27.12.2013 г., протокол № 3

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом № 597/ОД  
от 31.12.2013 г.

## **ПРОГРАММА**

**Социокультурной адаптации и интеграции  
детей из семей мигрантов  
в МБОУ «СОШ №7»**

г. Сосновый Бор

## 1. Актуальность темы

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории РФ, что привело к появлению в образовательных учреждениях детей мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев в России постоянно растет. Причиной этому служит экономический кризис в стране, различного рода негативные социальные явления. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, – это проблема социокультурной адаптации.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют дети дошкольного и школьного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории нашей страны. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей мигрантов.

Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное – создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

Как показывают исследования, проблемы социальной адаптации не возникают у детей мигрантов из Белоруссии, Украины, Прибалтики. Возникают они, в основном, у детей мигрантов неславянской этнической принадлежности, приехавших из азиатских стран СНГ и Кавказа. Другая острая проблема заключается в том, что дети мигрантов плохо говорят и пишут по-русски или не говорят совсем.

И как следствие:

- 1) сложность изучения учебного материала;
- 2) трудности в общении со сверстниками и учителями;
- 3) проблемы в адаптации.

В современной литературе проблема адаптации детей мигрантов еще недостаточно изучена. Эффективное решение задач социально-психологического сопровождения детей-мигрантов должна быть реализована через взаимодействие семьи, психологов и педагогов.

Программа ориентирована на детей 7-17 лет. Срок реализации программы – 5 лет. Программа предполагает решение проблемы социокультурной адаптации детей мигрантов к условиям жизни мегаполиса с помощью формирования навыков культуры речи, освоения психолого-педагогических приемов общения.

Отличие данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Программа предполагает обязательное сохранение их этнической идентичности. Поэтому подбор материала для занятий осуществляется с учётом языковых и национальных особенностей детей, обучающихся в группах.

## 2. Основные положения

Программа социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов МБОУ «СОШ №7» (далее Программа воспитания и социализации) разработана в соответствии с законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12, требованиями Стандарта, на основе сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов не теряет своей актуальности. Вынужденные мигранты в процессе болезненного переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудноразрешимых экономических, социальных и психологических проблем.

Выделяются следующие группы адаптационных проблем:

- социокультурная адаптация,
- социально-психологическая адаптация,
- педагогическая адаптация.

Среди детей мигрантов фиксируется низкий уровень социального самочувствия, многие из них испытывают опасения и неуверенность по поводу своего будущего, остро переживают потерю связи со своей родиной и со своим народом. Поэтому к решению данной проблемы следует подходить комплексно, что позволит не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Программа ориентирована на адаптацию детей из семей мигрантов, воспитание и их социализацию, психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения. Для детей из семей мигрантов необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, также сохраняя свои культурные ценности.

Разрабатываемая программа «Социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов» опирается на такие **принципы**, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития (опора делается на уважение личности ребёнка, его родителей; уделяется особое внимание отбору методов воспитания гуманистической направленности (сотрудничество, создание ситуации успеха и т.п.))
- лично ориентированный подход.

## 3. Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** социокультурная адаптация детей, подростков и молодежи из семей мигрантов к российской образовательной среде, разработка, апробация и оценка эффективности комплексной психолого-педагогической программы социокультурной

адаптации.

**Задачи Программы:** Образовательная адаптация мигрантов средствами Программы «Социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов» содействует решению следующих задач:

1. Формирование в образовательном учреждении атмосферы толерантности и профилактика проявлений ксенофобии и экстремизма;
2. Повышение межкультурной компетенции всех участников образовательного процесса – детей из семей мигрантов, местных детей и педагогов;
3. Обеспечение работников образования знаниями, необходимыми для создания образовательной среды, благоприятной для социокультурной адаптации мигрантов;
4. Обучение работников образования психотехникам повышения толерантности в образовательной среде;
5. Формирование интеграционно-посреднической стратегии адаптации детей из семей мигрантов;
6. Содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей и подростков из семей мигрантов, под влиянием перемены места жительства;
7. Создание конкурентной среды в решении социальных проблем, ограничение монополии властных структур на определение приоритетных проблем в социальной сфере.

Специфика этой программы в том, что рекомендации даны всем участникам образовательного процесса: администрации, учителям русского языка, учителям-предметникам, классным руководителям, школьному психологу, социальному педагогу.

#### 4. Содержание Программы

В основе структуры предполагаемой работы по сопровождению лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются: **учебная, социально-психологическая, социально - культурная адаптации.** Мероприятия в рамках каждого направления предполагают преодоление затруднений учащихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких учащихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития личностных качеств обучающихся, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межкультурного согласия.

**1. Учебная адаптация,** будет пониматься как создание условий педагогами, по усвоению учебной программы обучающимися, правил и норм школьного поведения, включением обучающихся в деятельность школы и класса.

В рамках данного направления педагогам школы, чтобы помочь ребенку-мигранту усвоить учебную программу необходимо будет, определить исходный уровень развития учебных навыков и степень владения русским языком. Принимая во внимание эти данные, педагогам необходимо будет подбирать соответствующие формы, методы, средства изложения учебного материала, а при необходимости разработать индивидуальные программы обучения детей-мигрантов, проводить дополнительные индивидуальные занятия, создавать и поддерживать комфортный психологический климат на своих занятиях, организовывать консультации для родителей.

**2. Социально-психологическая адаптация**, будет проявляться в создании условий для развития позитивного межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы, педагогами; развитием коммуникативной культуры и т.д.

В рамках данного направления предполагается привлечение специалистов дополнительного образования и психологической помощи, педагога-психолога, логопеда, тифлопедагога, социального педагога.

Работа **педагога-психолога** будет включать в себя оказание помощи учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога будут являться:

- диагностическая (диагностика процесса адаптации, индивидуальных затруднений, личности обучающихся);
- консультативная (оказание психологической помощи субъектам образования в решении проблем);
- просветительская (профилактическая работа с субъектами образования по различным вопросам)
- коррекционно-развивающая (организация и проведение занятий, тренингов с участниками образовательного процесса по межличностному общению; реализация коррекционно-развивающих программ по развитию психических процессов; программ сопровождения адаптационного периода и др)

Деятельность **тифлопедагога, логопеда** будет предполагать: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Работа **социального педагога** будет направлена на профилактическую работу с семьями детей мигрантов, организацию работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение их в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

В рамках данного направления будет продолжаться сотрудничество с социальными партнерами образовательного учреждения ( ЦМСЧ, центром «Семья», ДДТ и др.) по вопросам правового просвещения, сохранению и укреплению здоровья, профилактикой правонарушений, употребления ПАВ и т.д.

**3. Социально - культурная адаптация** будет пониматься, как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам.

Преодоление языкового барьера недостаточно для обеспечения взаимопонимания между представителями разных национальностей. Даже на начальном этапе овладения языком важно более глубокое изучение мира его носителей, их образа жизни, национального характера, менталитета и истории, необходимо знание культурных традиций, обычаев, норм повседневного поведения этого народа. Другими словами, представление всей «национальной картины мира». («Учимся жить в России») Именно этот принцип лежит в основе курса по социально-культурной адаптации.

Данное направление будет реализовываться через включение детей мигрантов в различные кружки и секции, реализуемые в школе; традиционные мероприятия, проводимые в школе, городские и школьные акции, проекты. Все мероприятия будут способствовать сплочению ребят, созданию бесконфликтной школьной среды.

Одним из основных условий успешной адаптации детей-мигрантов является их включение в культурную и общественную жизнь школы, то есть свободный доступ к библиотеке, компьютерным классам, где установлены тренажеры по русскому языку с возможностью выхода в Интернет. Дети активно и с большим интересом занимаются в различных спортивных секциях, посещают кружки системы дополнительного образования, с удовольствием участвуют в культурных и просветительских мероприятиях школы (праздники, фестивали), в образовательных экскурсиях, способствующих их социальной адаптации и интеграции.

Значительное место в воспитательном процессе занимают образовательные экскурсии, которые помогают учащимся глубже познакомиться с искусством и культурой России, ее традициями, промыслами, ремеслами, а также совершенствовать и развить уровень владения русским языком. Образовательные экскурсии – интерактивные выездные занятия являются тематическими (продолжение или закрепление темы на объекте, углубление в теоретический материал и апробация на практике) согласно изучаемым или уже изученным темам на уроках истории, литературы, обществознания, географии и других предметах. Важно отметить, что ученики-мигранты вместе с местными обучающимися продолжают изучение темы уроков по различным предметам в диалоговой, интерактивной форме, что позволяет им не только обогащать лексику, но и совершенствовать коммуникативные навыки, преодолевая психологические барьеры.

Педагогический потенциал образовательных экскурсий даёт школьникам живой жизненный эмпирический опыт общения. В процессе коллективной экскурсионной деятельности у школьников формируются умения коллективно действовать, «вживаться» в окружающую среду, как природную, так и социальную.

Экскурсионно-познавательные программы включают в себя изучение культуры и достопримечательностей места посещения, его истории и литературы. Экскурсионная работа предоставляет собой уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны, пробудить у школьников чувство национального самосознания, воспитать уважение и толерантность к быту и обычаям других национальностей и народов.

Экскурсии как урочные, так и внеурочные, имеют сугубо учебный характер: их содержание связано с учебной программой соответствующего класса и предмета. Проводятся подобные экскурсии в соответствии с планом работы по определённому учебному предмету (литература, история, краеведение, география и др.). Основным результатом образовательных экскурсий – углубленное изучение школьной программы.

**Родители-мигранты** не менее их детей нуждаются в правовой поддержке и социокультурной адаптации средствами образования. Большое значение в этом плане имеет их участие в общешкольных мероприятиях, направленных на воспитание гражданской солидарности и культуры мира. Таким образом, успешно реализуется триада «педагоги-учащиеся-родители». При таком подходе воспитательный процесс вообще и воспитание толерантности в частности рассматривается как диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневных, будничных, но не менее важных дел. Реализация событийного подхода предполагает наличие в школьной жизни целесообразных эмоционально и интеллектуально насыщенных дел, которые значимы и привлекательны как для коллектива, так и для индивида.

Одновременно ученики-иностранцы имеют возможность сохранять и развивать этнокультурную идентичность, удовлетворять свою культурно-языковую потребность. Ведь межнациональные отношения зависят в значительной степени от обстановки в школьной среде, от благоприятного психологического климата в коллективе, классе. Необходимо подчеркнуть, что обеспечение и языковой и социально-культурной адаптации обучающихся из семей зарубежных мигрантов происходит в сочетании с активной деятельностью по воспитанию культуры межнационального общения и толерантного поведения на основе событийно-деятельностного подхода.

Целенаправленно организуется учебная и воспитательная деятельность по языковой и социально-культурной адаптации обучающихся из семей зарубежных мигрантов и параллельно исследуется эффективность разных методик и мероприятий для решения этих задач. Межнациональное общение в процессе совместной деятельности способствует решению актуальной проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

## 5. План мероприятий по социальной адаптации детей-мигрантов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее обновление) банка данных мигрантов, обучающихся и воспитывающихся в школе	сентябрь	Кл. руководители, соц. педагог
2	Знакомство родителей-мигрантов в нормативными и правовыми документами школы	При поступлении в ОУ, в течение года	Кл. рук., зам. директора по ВР
3	Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внеурочной занятости	В течение учебного года	Кл. рук., соц. педагог
4	Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий	В течение года по мере необходимости	Кл. рук., соц. педагог
5	Учёт за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ	За 2 недели до окончания срока регистрации	Кл. рук., соц. педагог
6	Выявление интересов и склонностей ребёнка, вовлечение таких детей в творческие занятия, внеурочную деятельность как на базе школы, так и в городские ДООУ, контроль посещения	В течение учебного года	Кл. рук., соц. педагог
7	Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов, а также предупреждению экстремизма.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, Инспектор ИДН
8	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами	В течение учебного года	Психолог, тифлопедагог
9	Консультативно-просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, кл. рук-ль, соц. педагог

10	Организация работы по совместным планам со структурами профилактики.	В течение года	Соц. педагог, инспектор ОДН
11	Организация образовательных экскурсий (урочно и внеурочно)	В течение года	Учителя-предметники, кл. рук.
12	Участие в заседаниях КДН и правоохранительных органов с целью защиты прав и интересов учащихся-мигрантов, склонных к безнадзорности и правонарушениям.	В течение года	Соц. педагог, зам. директора по ВР, инспектор ОДН
13	Организация каникулярной занятости и отдыха детей-мигрантов.	Осенние, зимние, весенние и летние каникулы	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. рук-ль
14	Статистическая отчётность списков детей-мигрантов по запросам УФМС, КО, КДН	Ежеквартально	Соц. педагог, зам. директора по ВР