

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
(МБОУ «СОШ № 7»)**

**ПРИНЯТО**  
Управляющим советом  
27.12.2013 г., протокол № 3

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом № 597/ОД  
от 31.12.2013 г.

## **ПРОГРАММА**

**Духовно-нравственного развития,  
воспитания и социализации обучающихся  
на ступени среднего общего образования**

**г. Сосновый Бор**

### 2.3.1. Основные положения

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального и основного общего образования МБОУ СОШ №7 (далее Программа воспитания и социализации) разработана в соответствии с законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12, требованиями Стандарта (Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 ст. 9 п.1), на основе сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения Программы; формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации ориентирована на воспитание и социализацию обучающихся, психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения.

Таким образом, ступень основного общего образования принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих латентных процессов его становления в явные. Именно на это время приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве юного взрослого. В связи с этим в Программе воспитания и социализации духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени начального и основного общего образования рассматривается не как изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Эффективная организация воспитания личности предполагает воспитательную работу везде – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных учебных действий, и в их собственном поведении во всевозможных внеурочных и внеучебных видах деятельности.

Программа воспитания и социализации также учитывает произошедшие как в нашей стране, так и в мире социальные перемены, задающие новый алгоритм социализации детей, формирование которого связано с переходом от **социально-адаптивной модели социализации**, основанной на пассивной социальной адаптации к окружающей социальной реальности через включение в однотипные практики социализации (обучение по стандартным программам, единая школьная форма, типовые моральные модели поведения и пр.) и преследующей цель формирования личности, универсально приспособленной к участию в любых возможных проявлениях социальной жизни и априорно лояльной им, к новой **неадаптивной модели социализации**, в соответствии с которой подросток должен быть подготовлен к восприятию окружающей социальной реальности как одновременного и противоречивого соседства множества наблюдаемых тенденций социокультурного развития и самостоятельному выбору той тенденции, к которой он хочет присоединиться, того пути социокультурного развития, по которому он сам стремится пойти, то есть осуществить на основе рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности самоидентификацию, гражданское самоопределение в многообразии проявлений постоянно меняющегося современного мира, определить свои ценностные приоритеты.

В связи с этим образовательная среда школы должна раскрывать перед учащимися всю палитру возможных вариантов социокультурных путей развития, направлений движения, способов достижения поставленных целей, среди которых каждый из учащихся сможет выбрать то, что ему ближе, нравственно более комфортно. И этот выбор будет осуществляться им самостоятельно и добровольно. Школа не должна навязывать учащимся такой выбор. Но она должна специально и целенаправленно готовить его к тому, чтобы он был способен сам осмысленно и аргументировано совершить такой выбор не только на эмоциональных основаниях (как это нередко происходит сейчас), а на основе знания и ясного понимания целей, задач и допустимых методов социальной практики, доминирующих в том или ином сообществе. Чтобы он обладал должным системным представлением обо всем множестве вариантов своей возможной гражданской позиции, достоинствах и недостатках каждого варианта. И такие знания ему может дать глубокое и системное ознакомление с исторической и современной социальной культурой человечества во всем множестве вариантов ее проявлений.

В связи с этим основными принципами и особенностями организации содержания воспитания и социализации обучающихся в МБОУ СОШ №7 являются:

- **Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В связи с этим в содержании программы актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
- **Аксиологический принцип,** который позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
- **Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.
- **Принцип гуманитарного взаимодействия участников образовательного процесса.** Этот принцип определяется той значимостью, какую приобретает в образовательном процессе внутренний мир вовлеченных в него участников (педагогов, учащихся, родителей). Применительно к учителю вступление в

гуманитарное взаимодействие означает, с одной стороны, свободу от формальной подотчетности социальным и государственным институтам за свои нравственные убеждения, с другой – понимание того, что, не выступая в роли транслятора нравственных истин и норм, он не может претендовать на безусловную правильность и неоспоримость своей позиции и своих взглядов. В связи с этим одним из проявлений гуманитарного взаимодействия становится множественность точек зрения на предмет. Именно на ней основывается диалогичность учебного процесса и открытый характер диалога. Реализация Программы воспитания и социализации предполагает, что ученик не всегда соглашается с учителем в его суждениях и не всегда принимает предложенные ему интерпретации изучаемых явлений. Полифония смыслов, продуцируемая в открытом диалоге, рассматривается как необходимый и желательный фактор, препятствующий идеологизации воспитания и индоктринации учащегося.

- **Принцип идентификации.** Идентификация - устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
- **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.
- **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности

воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа воспитания и социализации направлена на обеспечение:

- формирования уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, современные тенденции социального развития, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоения обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и курения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа воспитания и социализации содержит 8 разделов

1. Основные положения
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся
4. Содержание, виды деятельности, формы педагогической поддержки и этапы организации воспитания и социализации обучающихся
5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
6. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
8. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

### **2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени начального и основного общего образования в МБОУ СОШ №7 является развитие у обучающихся способности осуществлять на основе рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности самоидентификацию, гражданское самоопределение в многообразии проявлений постоянно меняющегося современного мира, определять свои ценностные приоритеты, принимать судьбу Отечества как свою личную, осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны на основе знакомства с нравственными императивами, мудростью и красотой духовных нравственных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также с примерами воплощения нравственных идеалов в жизни выдающихся людей.

На ступени начального и основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль,

требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным нравственным суждениям, поступкам и действиям, совершаемым на основе осознанного морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- создание условий для осознанного гражданского самоопределения в многообразии проявлений постоянно меняющегося современного мира;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;



- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к религии, религиозной вере и убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

В целом, в соответствии с требованиями Стандарта Программа воспитания и социализации ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **2.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

В МБОУ СОШ №7 духовно-нравственное развитие и воспитание осуществляется по нескольким направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей, усвоение обучающимися которых оно должно обеспечивать.

К этим направлениям относятся:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам гражданского общества и государства, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);
- **воспитание гражданской компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, гражданская компетентность, гражданская ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);
- **воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

#### 2.3.4. Содержание, виды деятельности, формы педагогической поддержки и этапы организации воспитания и социализации обучающихся

В МБОУ «СОШ №7» педагогическая поддержка воспитания и социализации обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

К наиболее эффективным по воспитательному эффекту можно отнести следующие формы педагогической поддержки в рамках внеурочной и внешкольной работы:

а) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии (включая заочные), туристические походы (обязательно ориентированные на актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; в противном случае в подростковом возрасте эти мероприятия могут дать эффект обратный по отношению к поставленной воспитательной цели);

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, Дни здоровья, марафоны, презентации, выставки, кружки (максимально нацеленные не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности *каждому* раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.);

в) полезные добрые дела: акции помощи («Милосердие», «Подарок защитнику Отечества» и т.п.), проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п. (с учётом условий пункта а).

г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом (на уроках или в рамках любого выше перечисленного мероприятия) и ставящие ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Организация социальной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ №7» исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, самостоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Таблица:** Содержание, виды деятельности и педагогической поддержки воспитания и социализации обучающихся

| № п /п | Направление воспитания и социализации   | Содержание воспитания и социализации   | Виды деятельности   | Формы педагогической поддержки   |
|--------|---|--|---|--|
| 1.     | <b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека</b> | <p>- Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>- Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>- Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p> <p>- Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> | <p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства</p> <p>- Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ленинградской области.</p> | <p>- <b>Классный час:</b> <i>классный час на тему: «Что значит для меня – быть гражданином?»</i>; <i>классные часы, посвященные атрибутике РФ; классный час «История гимна России» и др.</i></p> <p>- <b>День правовых знаний</b></p> <p>- <b>Тематические беседы:</b> <i>«Твои гражданские права и обязанности», Конвенция о правах ребёнка и т.п.</i></p> <p>- <b>Просмотр кинофильмов:</b> <i>просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации.</i></p> <p>- <b>Диспуты:</b> <i>«Свободолюбие – это отсутствие всякого запрета и ограничения?»</i>.</p> <p>- <b>Рефлексия:</b> <i>«Когда нарушали мои права, я...»</i>.</p> <p>- <b>Проектная деятельность:</b> <i>выпуск стенгазеты «Великолепная семёрка», выпуск стенгазет в рамках недели гражданственности.</i></p> <p>- <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> <i>ролевая игра «Защита моих нарушенных прав – в школе, на дороге и т.п.», например: «Когда взрослый на меня накричал, несправедливо наказал, как корректно отстаивать свои права?»</i></p> <p>- <b>Изучение учебных дисциплин:</b> <i>История России, Обществознание.</i></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>- Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>- Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p> | <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p> | <p>- <b>Встречи:</b> с ветеранами Великой Отечественной войны, офицерами ВС, ликвидаторами Чернобыльской аварии</p> <p>- <b>Акции:</b> участие в Городских митингах, участие в акции «Подарок защитнику Отечества», акция «Мы помним!» (подготовка поздравлений, посещение на дому ветеранов-блокадников, ветеранов Великой Отечественной войны)</p> <p>- <b>Классный час:</b> «Судьба и Родина едины», «Подвиг ради жизни», «Мой дедушка-герой» и т.п.</p> <p>- <b>Конкурсы чтецов</b></p> <p>- <b>Проектная деятельность:</b> подготовка проекта на тему: «Бессмертный полк»; подготовка литературно-музыкальных композиций, посвящённых Великой Отечественной войне, выставки рисунков и плакатов.</p> <p>- <b>Тематические беседы:</b> беседы на тему «Здесь Родины моей начало», беседы по истории России с использованием картин русских художников и др.</p> <p>- <b>Экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам:</b> экскурсии в музеи, походы по местам боевой славы.</p> <p>- <b>Просмотр кинофильмов:</b> Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации.</p> <p>- <b>Изучение учебных дисциплин:</b> История России, обществознание</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>                          | <p>- <b>Экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам:</b> путешествия в культурные центры России, в краеведческие музеи, музеи народного творчества, этнографический музей, выставочные залы (в том числе организация виртуальных экскурсий)</p> <p>- <b>Просмотр кинофильмов:</b> просмотр и обсуждение фильмов о традициях народов России в том числе документальных.</p> <p>- <b>Праздники (в классах и общешкольные), концерты для родителей, конкурсы чтецов</b></p> <p>- <b>Проектная деятельность:</b> проект «Мой школьный дворик»; «Моя семья», «Моё генеалогическое древо», «Отчий дом»; проекты-презентации «Известные люди города».</p> <p>- <b>Изучение учебных дисциплин:</b> История России, краеведение, история и культура Ленинградской земли, народное творчество.</p> |
|  |  | <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>   | <p>- <b>Классные часы:</b> классный час на тему «Памятные и знаменательные даты истории России», «История государственных праздников» и др.</p> <p>- <b>Просмотр учебных кинофильмов:</b> просмотр исторических художественных и документальных фильмов</p> <p>- <b>Мероприятия, посвященные государственным праздникам:</b> организация и проведение праздника Победы, Дня флага, конкурс чтецов и т.д.</p> <p>- <b>Проектная деятельность:</b> подготовка статей в газету «Великолепная семёрка», создание фоторепортажа на тему «История моей страны», «Любимый город»</p> <p>- <b>Изучение учебных дисциплин:</b> История России, Обществознание.</p>   |
|  |  | <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p> | <p>- <b>Экскурсии:</b> экскурсии в общественные организации патриотической и гражданской направленности</p> <p><b>Встречи и беседы:</b> встречи и беседы с представителями общественных организаций</p> <p>- <b>Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями:</b> акция «Подарок защитнику Отечества», «Бессмертный полк», «Милосердие»</p>   |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  |  | Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Беседы:</b> о межнациональных отношениях, на тему: «Лозунг «Россия для русских» – путь к развалу Российской Федерации».</li> <li>- <b>Народные игры:</b> организация и проведение игр «жмурки», «столбики», «горелки», «ручеек» на переменах и уроках физкультуры, в ГПД.</li> <li>- <b>Организация и проведение национально-культурных праздников:</b> «Рождество», «Масленица», «Новый год», «А у нас это празднуется так...» и др.</li> <li>- <b>Проектная деятельность:</b> Проект-исследование «Исторические примеры взаимообогащения христиан и мусульман», проект «Праздники народов мира», «Мифы народов мира» и др.</li> <li>- <b>Фестивали:</b> фестиваль народного творчества, выставки рукоделия, участие в городском фестивале «Сосновоборская мозаика»</li> <li>- <b>Изучение учебных дисциплин:</b> История, Мировая художественная культура</li> </ul>   |
| 2. | <b>Воспитание гражданской компетентности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>- Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>- Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>- Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения лич-</li> </ul> | <p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> | <p>Работа Совета старшеклассников; участие старшеклассников в работе Управляющего совета; дни самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Классные часы:</b> классный час на тему: «В тебе взрослеет гражданин», «Какой я?»</li> <li>- <b>Беседы:</b> беседа на тему: «Берегите время: это – ткань, из которой сделана жизнь» (С. Ричардсон), «Упражнение... даёт больше, чем хорошее природное дарование» (Пифагор), «Разум человека сильнее его кулаков» (Ф. Рабле).</li> <li>- <b>Тренинги, деловые игры</b></li> <li>- <b>Спектакли, концерты.</b></li> <li>- <b>Изучение учебных дисциплин:</b> психология</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Беседа:</b> беседа на тему: «Я и моя социальная роль».</li> <li>- <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.».</li> <li>- <b>Секции, кружки</b> (в том числе предметные)</li> <li>- <b>Изучение учебных дисциплин:</b> психология, предпрофильная подготовка</li> </ul> |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>ностных и общественно значимых проблем;</p> <p>- Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>✓ социальные роли в классе: лидер – веди-мый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>✓ социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.</li> </ul> <p>-Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения</p> | <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>   | <p>- <b>Тематические беседы:</b> беседа по теме: «Как можно убедить меня (учителя) сделать то, что хочет значительная часть класса, а я сомневаюсь в целесообразности этого действия»;</p> <p>- <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться», или «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий...».</p> <p>- <b>Изучение учебных дисциплин:</b> психология, предпрофильная подготовка</p> |
|  |  |  | <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> | <p>- <b>Школьное самоуправление:</b> Работа Совета старшеклассников; участие старшеклассников в работе Управляющего совета; дни самоуправления; участие в проведении акций и праздников (школьных, городских, региональных, государственных, международных).</p> <p>- <b>Проектная деятельность:</b> проектная акция на основе решения реально существующей для учеников проблемы внутренней школьной жизни. Например, участие в городском конкурсе школьных социальных проектов «Есть идея!»</p>  |
|  |  |  | <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.</p>  | <p><b>Социальные проекты:</b> проектная акция на основе решения реально существующей для учеников проблемы внутренней школьной жизни. Например, участие в городском конкурсе школьных социальных проектов «Есть идея!»</p>   |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   |  | Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.  | <p>- <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> Ролевая игра «Защита моих нарушенных прав – в школе, на дороге»; ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться», или «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий...»</p> <p>- <b>Изучение учебных дисциплин:</b> ОБЖ</p> <p>- <b>Внеурочные занятия:</b> изучение ПДД, ППБ</p>  |
| 3. | <b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b> | <p>-Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</p> <p>-Любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</p> <p>-Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <p>-Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> | <p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> | <p>- <b>Беседы:</b> Беседа о сохранении нравственности в человеке, противостоянии общечеловеческой и потребительской морали.</p> <p>- <b>Проектная деятельность:</b> проект «Люди моего города»</p> <p>- <b>Просмотр кинофильмов:</b> просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих проблемные нравственные ситуации.</p> <p>- <b>Диспуты:</b> диспут на тему: «Самое главное украшение – чистая совесть» (Цицерон).</p> <p>- <b>Изучение учебных дисциплин:</b> Мировая художественная культура</p> <p>- <b>Общественно-полезный труд:</b> дежурство по школе, в классе; субботники и пр.</p> <p>- <b>Социальные проекты:</b> проект «Мой школьный дворик», «Чистая школа».</p> <p>- <b>Беседы:</b> Беседы о гуманизме и насилии, ответственности личности перед обществом и общества перед личностью.</p> <p>- <b>Участие в работе экологической организации «ЭКОШа», Совете старшеклассников.</b></p> <p>- <b>Благотворительные акции:</b> «День пожилого человека», «Милосердие» (посылка для воспитанников Лопухинского детского дома); подготовка спектакля или новогоднего праздника для детского дома, и пр.<br/>«Посылка для солдата»</p> |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | <p>-Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</p> <p>-Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <p>-Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <p>-Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p> | <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p> | <p>- <b>Тематические беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях:</b></p> <p>- <b>Диспуты:</b> диспут на тему: «Что в моём понимании есть дружба?».</p> <p>- <b>Просмотр кинофильмов:</b> просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих проблемные нравственные ситуации.</p> <p>- <b>Классные часы:</b> классный час на тему: «Что мы ценим в людях» («Больше всего я ценю в человеке...»), «Что делать, когда хочется что-нибудь сломать и кого-то ударить» и т.д.).</p> <p>- <b>Встречи:</b> с педагогами дополнительного образования (ДДТ, «Семья»)</p> <p>- <b>Рефлексия:</b> «Всегда ли я прав?»</p> <p>- <b>Изучение учебных дисциплин:</b> Литература, Обществознание, Мировая художественная культура</p> <p>- <b>Тематические беседы:</b> на темы: «Родительский дом» или «Тепло родного очага» (возможно совместно с родителями учащихся). (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>- <b>Беседы:</b> беседа-рефлексия «Кто и как в нашем классе верит в Бога?» (участвуют только желающие!!!).</p> <p>- <b>Проектная деятельность:</b> проект-исследование «Православие в русской культуре», «Церкви - как архитектурные шедевры» и др.</p> <p>- <b>Диспуты:</b> диспут на тему «Религия и наука»</p> <p>- <b>Изучение учебных дисциплин:</b> История, Обществознание, Мировая художественная культура, Основы православной культуры</p> |
| 4. | <p><b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p> | <p>-Присвоение экологических культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <p>-Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, де-</p>   | <p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья</p>   | <p>- <b>Тематические беседы:</b> беседы о правилах безопасности дорожного движения, ППБ</p> <p>- <b>Классные часы:</b> различные темы о Здоровом образе жизни</p> <p>- <b>Спортивные кружки и секции:</b> футбол, баскетбол, ОФП, настольный теннис, дзю-до</p> <p>- <b>Работа в экологической организации «ЭКОШа»</b></p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | монстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; | <p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни</p>  | <p>- <b>Конкурсы:</b> конкурсы плакатов и рисунков «Нет наркотикам!», «Я выбираю...», «Природа – наш дом. Береги её»<br/> - <b>Тематические дни:</b> Дни здоровья (3 раза в год), походы, прогулки</p>   |
|  |  | <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных</p>          | <p>- <b>Беседы:</b> Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!».<br/> - <b>Конференции:</b> научно-практическая конференция «Природа наш дом» и др.<br/> - <b>Викторины, игры:</b> отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных; экологические игры типа КВН, «Что? Где? Когда?», экологическая викторина («Охраняемые растения области», «Заповедные территории», «Редкие и исчезающие животные», «Предприятия – загрязнители»).<br/> Игры: «Лесная аптека», «Робинзон».<br/> - Работа в экологической организации «ЭКОШа»<br/> <b>Акции:</b> акции «Чистая школа», «Чистый город», «школьный дворик», «Неделя защиты окружающей среды», «День птиц», озеленение школы и города.<br/> - <b>Природоохранные мероприятия:</b> изготовление кормушек, гнездовых домиков, борьба с мусором, озеленение классов, клумб<br/> - <b>Изучение учебных дисциплин:</b> Технология, биология</p> |
|  |  | <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> | <p>- <b>Подвижные игры:</b> «Веселье старты», «Мама, папа, я - спортивная семья», Дни здоровья.<br/> - <b>Акции:</b> подготовка «Дня здоровья» и активное участие в общешкольном мероприятии.<br/> <br/> <b>Конкурсы и викторины:</b> организация и проведение мероприятия «Спортивный КВН» между сборными командами разных школ; конкурсы рисунков и плакатов о спорте</p>  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>-Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</p> <p>-Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> | <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; созданию и реализации коллективных природоохранительных проектов</p>                                | <p>- Работа в экологической организации «ЭКОШа»</p>  |
|  |  | <p>(сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p>   | <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> | <p>- <b>Проектная деятельность:</b> проект «Режим дня», «Здоровое питание» и др.</p> <p>- Работа в экологической организации «ЭКОШа»</p>   |
|  |  | <p>-Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p>  | <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>   | <p>- Участие в гор. конкурсе сандружин, «Безопасное колесо», «Школа светофорных наук» и др.</p> <p>- <b>Беседы:</b> с привлечением врачей ЦМСЧ-38</p> <p>- <b>Изучение учебных дисциплин:</b> ОБЖ, биология</p>  |
|  |  | <p>-Представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</p>   | <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>  | <p>- <b>Беседы:</b> беседы на тему «Чем опасно пристрастие к компьютерным играм», «Безопасный Интернет» и др. в том числе с привлечением врачей ЦМСЧ-38.</p> <p>- <b>Просмотр фильмов:</b> просмотр и обсуждение фильмов о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>  |
|  |  | <p>-Способность прогнозировать последствия</p>   | <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»)</p>   | <p>- <b>Беседы:</b> на тему: «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!» в том числе с привлечением врачей ЦМСЧ-38</p> <p>- <b>Просмотр фильмов:</b> просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, курения, особой опасности наркотиков.</p> <p>- <b>Проектная деятельность:</b> подготовка презентации «Наркотикам – нет!», исследовательских работ о вреде курения, наркотиков и т.п.</p> |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   | <p>телей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p> <p>-Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <p>-Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</p> <p>-Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>-Отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p> | <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематическое и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</li> <li>• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;</li> <li>• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</li> <li>• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).</li> </ul> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p> | <p>- <b>Акции:</b> участвуют в городской акции «Чистый город»</p> <p>- <i>Организация работы Трудового отряда старшеклассников</i></p> <p>- <b>Проектная деятельность:</b> <i>проект «Чистая природная среда», «Мониторинг природной среды». Подготовка исследовательских работ в рамках работы НОУ</i></p> <p>- <b>Изучение учебных дисциплин:</b><br/><i>Биология</i></p> <p><b>Проектная деятельность:</b><br/><i>Подготовка исследовательских работ в рамках работы НОУ. Участие в НПК разного уровня.</i></p> |
| 5. | <p><b>Воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к</b></p> | <p>-Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <p>-Осознание нравственных основ образования;</p>   | <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p>   | <p>- <b>Олимпиады:</b> школьный, городской, региональный тур предметных олимпиад,</p> <p>- <b>Кружки</b></p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>сознательном у выборе профессии</b></p> | <p>-Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>-Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> | <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p>                  | <p>- <b>Экскурсии:</b> посещение центров профориентационной работы и диагностирующих центров профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, экскурсии на базовые предприятия, учреждения профессионального образования</p> <p>- <b>Проектная деятельность:</b> представление проектов «Моя будущая профессия» на городском конкурсе</p> <p>- <b>Встречи и беседы:</b> встречи с представителями различных профессий, актуальных в конкретной местности.</p> |
|   | <p>-Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p>   | <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.</p>  | <p>- <b>Классные часы:</b> приглашение родителей разных профессий.</p>  |
|   | <p>-Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p>                  | <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>  | <p>- <b>Общественно-полезный труд:</b> субботники по благоустройству территории и пришкольного участка. Участие в городском молодёжном субботнике, работа в трудовом отряде старшеклассников.</p>   |
|   | <p>-Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования</p>   | <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.</p> | <p>- <b>Сюжетно-ролевые экономические игры:</b> игра «Город мастеров»</p> <p>- <b>Праздники:</b> «Ярмарка профессий» и др.</p> <p>- <b>Викторины:</b> Викторина на тему: «Отгадай профессию!».</p>  |
|   |  | <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов</p>   | <p><b>Общественно-полезный труд:</b> занятие народными промыслами в рамках работы кружков и уроков технологии, природоохранительная деятельность в рамках работы в Экологической организации «ЭКОШа», трудовые акции, участие в городском молодёжном субботнике, работа в трудовом отряде старшеклассников.</p>   |
|   |  |   |   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  | <p>(умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <p>-Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <p>-Общее знакомство с трудовым законодательством;</p> <p>-Нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p> | <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников</p> <p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</p> | <p><b>Встречи и беседы:</b> <i>встречи и беседы с выпускниками своей школы</i></p> <p>- <b>Участие выпускников а праздниках, мероприятиях школы.</b></p> <p>- <b>Оформление «Школьного пояса славы»</b> - <i>информативные стенды, иллюстрирующие успехи выпускников</i></p> <p>- <b>Проектная деятельность:</b> <i>сбор материала, составление и выпуск газеты «Великолепная семёрка», подготовка исследовательских работ в рамках работы НОУ. Участие в НПК разного уровня. Подготовка реферативных работ по учебным предметам.</i></p> <p>- <b>Классные часы</b></p> <p>- <b>Беседы:</b> <i>беседа на тему: «Ни одно искусство не замыкается в самом себе» (Цицерон), Беседа на тему: «Искусства смягчают нравы» (Овидий).</i></p> <p>- <b>Выставки:</b> <i>выставки работ учащихся (поделки, рисунки).</i></p> <p>- <b>Экскурсии:</b> <i>посещение музыкальных, драматических театров и концертов.</i></p> <p>- <b>Изучение учебных дисциплин:</b> <i>Мировая художественная культура, история и культура Ленинградской земли.</i></p> |
| 6. | <p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</b></p> | <p>-Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>-Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p>  | <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p>  | <p>- <b>Беседы:</b> <i>беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.</i></p> <p>- <b>Конкурсы:</b> <i>рисунков и поделок</i></p> <p>- <b>Народные праздники</b></p> <p>- <b>Путешествия:</b> <i>поездки по заветным местам своего края</i></p> <p>- <b>Изучение учебных дисциплин:</b> <i>Мировая художественная культура, история и культура Ленинградской земли</i></p> <p>- <b>Концерты, праздники</b></p> <p><b>Конкурсы:</b> <i>песни, рисунков, поделок, конкурсы чтецов, участие в городском фестивале «Сосновоборская мозаика», различных творческих конкурсах.</i></p>   |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>-Представление об искусстве народов России.</p> | <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> | <p>- <b>Экскурсии:</b> экскурсии в музеи<br/> - <b>Конкурсы:</b> песни, рисунков, поделок, конкурсы чтецов, участие в городском фестивале «Сосновоборская мозаика», различных творческих конкурсах.<br/> - <b>Проекты:</b> «Мой школьный дворик» и др.</p> |
|  |  |  | <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>   | <p>- <b>Субботники:</b> уборка школьной территории, озеленение и пр. участие в городском молодёжном субботнике, работа трудового отряда старшеклассников,<br/> - <b>Акции:</b> школьный проект «Мой школьный дворик»</p>                                   |

### 2.3.5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

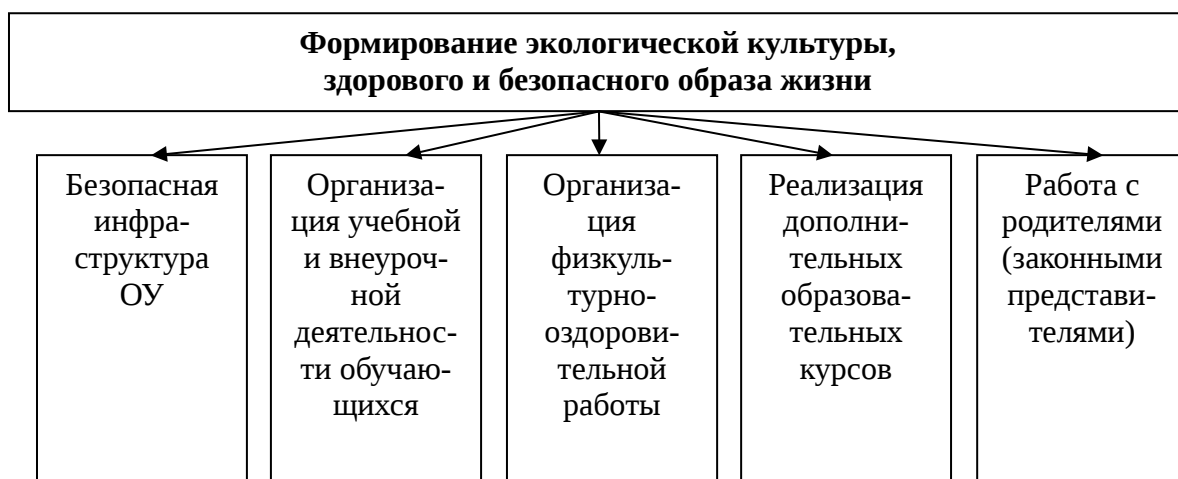
Одним из важнейших направлений деятельности в рамках программы воспитания и социализации в МБОУ СОШ №7 является организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Работа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «СОШ №7» организована в соответствии с требованиями Стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61, Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ.

Для организации работы по формированию у школьников экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью как базовой ценности, предопределяющей успешность жизненного пути необходимо решить следующие задачи:

- создать экологически безопасную здоровьесберегающую инфраструктуру в образовательном учреждении, которая не провоцирует (сдерживает) развитие патологических изменений;
- рационально организовать учебную и внеучебную деятельность школьников;
- организовать в образовательном учреждении эффективную физкультурно-оздоровительную работу;
- организовать просветительскую работу по вопросам экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни среди участников образовательного процесса; повысить компетентность педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения детей;
- обеспечить адекватность принятия управленческих решений по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни на основе результатов мониторинга физического развития, физической подготовленности и образа жизни учащихся и выявления внутришкольных факторов риска.

В связи с этим в МБОУ «СОШ №7» основными **направлениями** работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни являются:



- **создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры:**
  - ✓ соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
  - ✓ наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
  - ✓ организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
  - ✓ оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
  - ✓ наличие помещений для медицинского персонала;
  - ✓ наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
  - ✓ наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.
- **рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:**
  - ✓ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
  - ✓ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
  - ✓ обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
  - ✓ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
  - ✓ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
  - ✓ индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
  - ✓ рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.
- **эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:**
  - ✓ полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
  - ✓ рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
  - ✓ организацию занятий по лечебной физкультуре;
  - ✓ организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- ✓ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ✓ организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- ✓ регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- **реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями):**
  - внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
  - проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
  - создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».
- **проведение мониторинга сформированности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**
  - информация о состоянии здоровья детей, выявление детей группы риска;
  - медико-физиологический контроль за адаптацией учащихся к различным формам обучения;
  - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения;

сведения о динамике травматизма в школе.

### **Содержание работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

| <i>Направления</i>   | <i>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</i>  | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Ответственный исполнитель</i>  |
|--|--|---|---|
| <b>Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление материально-технической базы ОУ;</li> <li>• постоянный контроль за школьной столовой;</li> <li>• контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>• смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям (проветривание, освещение,</li> <li>• отопление, вентиляция, уборка);</li> <li>• организация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;</li> <li>• наличие и необходимое оснащение помещений для питания</li> </ul> | <p>Ответственность за реализацию этого направления и контроль возлагаются на администрацию школы.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>деятельности медицинских кабинетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>   | <p>обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</li> <li>оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</li> <li>наличие помещений для медицинского персонала;</li> <li>наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);</li> <li>наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.</li> </ul> |   |
| <p><b>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>составление рационального расписания уроков, соответствующего требованиям СанПиНа и не допускающего перегрузок;</li> <li>использование здоровьесберегающих технологий, форм организации учебной деятельности;</li> <li>подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни;</li> <li>дозировка учебной нагрузки (выполнение графика контрольных работ);</li> <li>составление рационального режима дня для учащихся;</li> <li>физкультминутки и динамические паузы (систематически);</li> <li>организация подвижных игр на переменах (ежедневно).</li> <li>подготовка и проведение «уроков чистоты»;</li> <li>организация дежурства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</li> <li>использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</li> <li>обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</li> <li>введение любых инноваций в учебный</li> </ul>   | <p>Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>по школе и по классам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни здоровья</li> </ul>   | <p>процесс только под контролем специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</li> </ul>  |   |
| <p><b>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>• организация занятий по лечебной физкультуре;</li> <li>• проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);</li> <li>• проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной, городской спартакиаде.</li> <li>• проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлые старты», Дни здоровья и т.д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</li> <li>• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> <li>• организацию занятий по лечебной физкультуре;</li> <li>• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;</li> <li>• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> </ul> | <p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</li> </ul>   |   |
| <p><b>Реализация модульных образовательных программ просветительской работы родителями (законными представителями)</b></p> | <p>и с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание общественного совета по здоровьесбережению;</li> <li>проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;</li> <li>лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;</li> <li>приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы;</li> <li>ознакомление родителей с различными оздоровительными системами;</li> <li>организация просветительской работы с родителями (лекторий);</li> <li>разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей;</li> <li>организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ);</li> <li>проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Вредные привычки»;</li> </ul> <p>выявление особенностей психологического климата в семье, состояние здоровья всех членов семьи (индивидуальные беседы классных руководителей с родителями).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;</li> <li>проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;</li> <li>создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».</li> </ul> | <p>Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы, классных руководителей и деятельности каждого педагога.</p> |
| <p><b>Проведение мониторинга сформированности экологически целесообразного,</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение медико-педагогической экспертизы: анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; выявление учащихся</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>информация о состоянии здоровья детей, выявление детей группы риска;</li> <li>медико-</li> </ul>   | <p>Эффективность реализации этого направления зависит от администрации школы и психолого-педагогической</p>                         |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
| <p><b>здорового и безопасного образа жизни обучающихся</b></p> | <p>специальной медицинской группы; ведение строгого учета детей по группам здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг состояния здоровья детей;</li> <li>• Мониторинг посещаемости и пропусков занятий по болезни;</li> <li>• мониторинг травматизма в школе;</li> <li>• отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по образовательным программам: определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения;</li> <li>• разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.</li> <li>• мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.</li> </ul> | <p>физиологический контроль за адаптацией учащихся к различным формам обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения;</li> <li>• сведения о динамике травматизма в школе.</li> </ul> | <p>службы.</p> |
|--|--|---|----------------|



## Планируемые результаты работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Учащиеся школы:

**должны знать:**

- главная ценность жизни есть здоровье, за которое отвечает сам человек.
- о необходимости регулярных профилактических осмотров с целью предупреждения и распознавания заболеваний на ранней стадии.
- о заболеваниях, передающихся половым путем и способах их предупреждения.

**должны уметь:**

- противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам.
- оказать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- обеспечить адекватные физиологические потребности и индивидуальные особенности питания.
- контролировать собственные поведенческие реакции, а также нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье.
- вести себя в эпидемиологически неблагоприятных условиях.
- иметь устойчивую мотивацию на достаточный уровень двигательной активности, а также закаливание.
- регулярно проходить профилактические осмотры по рекомендации врачей.
- использовать минимальный арсенал лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача.

**должны иметь:**

- сформированную точку зрения на вредные привычки (табак, алкоголь, наркотики, психотропные вещества).
- потребность соблюдения правил личной гигиены.
- устойчивую положительную мотивацию на достаточный уровень двигательной активности и закаливание организма.
- навыки позитивного отношения к людям.

### **2.3.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

*Формы взаимодействия:*

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом школы;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

*Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.*

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

### **2.3.7. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

#### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок

получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

### **Воспитательные результаты обучающихся на ступени начального общего образования**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования обучающимися могут быть достигнуты следующие результаты.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание гражданской компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из общепринятых духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему России; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, уважительное и доброжелательное отношение к старшим, сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;



- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **2.3.8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции всех обучающихся**

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал.

Применение мер поощрения, установленных в МБОУ «СОШ №7» основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех лицеев;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности
- Объявление благодарности с записью в дневник
- Награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения
- Направление благодарственного письма родителям
- Награждение ценным подарком
- Размещение информации о достижениях учащихся на стенде «Наши успехи»
- Награждение муниципальными, областными и городскими почетными грамотами
- Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных
- предметов»
- Похвальным листом «За отличные успехи в учении»

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник.

Все другие виды поощрений производятся директором школы, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии.

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках параллельных классов, печатаются в школьной стенгазете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

### **2.3.9. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МБОУ СОШ №7 Программы воспитания и социализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

В МБОУ СОШ №7 методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или

задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

2. динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

3. динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Модель мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся:

| Критерии  | Показатели эффективности   | Объект мониторинга   | Диагностические средства и методы оценки  | Периодичность обследования |
|---|--|--|---|----------------------------|
| Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень развития ценностно-смысловых установок учащихся</li> <li>Уровень готовности и способности учащихся к саморазвитию</li> <li>Степень сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории и образовательного профиля</li> <li>Уровень сформированности основ гражданской идентичности</li> </ul> Уровень сформированности экологической и здоровьесберегающей культуры | Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся | Тестирование и анкетирование учащихся   | 1-2 раза в год             |
| Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении        | Характер и особенности аксиологического пространства школьного уклада<br>Характер и особенности взаимоотношения учителей<br>Характер и особенности взаимоотношения учителей и учащихся<br>Особенности предметно-пространственной среды школы<br>Особенности нормативно-правовой организации школьного уклада   | Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.  | Анализ документации, интервью с учителями и руководителями, анкетирование учащихся, Психолого-педагогическое наблюдение | 1-2 раза в год             |
| Динамика детско-родительских отношений и  | Характер детско-родительских отношений<br>Степень включенности родителей   | Особенности детско-родительских  | Анкетирование родителей и детей<br>Опросы учащихся  | 1-2 раза в год             |

| Критерии   | Показатели эффективности   | Объект мониторинга   | Диагностические средства и методы оценки                            | Периодичность обследования |
|--|--|--|---|----------------------------|
| степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. | (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс | отношений и степень включённости и родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. | Психолого-педагогическое наблюдение<br>Беседа с родителями и детьми |                            |