

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
Сосновоборский городской округ

<b>СОГЛАСОВАНО</b> <i>Управляющим советом</i> <i>12.04.2021 протокол №18</i>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> <i>Приказом №91/ОД</i> <i>от 12.04.2021г.</i>
<b>ПРИНЯТО</b> <i>Педагогическим советом</i> <i>12.04.2021г., протокол №4</i>	<i>Директор</i> <i>МБОУ СОШ№7</i> <i>12.04.2021г.</i> <i>Фомина А.С.</i>

# ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

## МБОУ СОШ№7

### за 2020 год

## Содержание

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	Введение.	<b>3</b>
<b>2</b>	Общая характеристика образовательного учреждения.	<b>3-4</b>
<b>3</b>	Краткая история и традиции школы.	<b>4-6</b>
<b>4</b>	Органы государственно - общественного управления и самоуправления.	<b>6-7</b>
<b>5.</b>	Характеристика контингента учащихся.	<b>8-10</b>
<b>6.</b>	Особенности образовательного процесса.	<b>11-12</b>
<b>7.</b>	Воспитательная работа и внеурочная деятельность.	<b>12-23</b>
<b>8.</b>	Условия осуществления образовательного процесса.	<b>24-27</b>
<b>9.</b>	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	<b>27-36</b>
<b>10.</b>	Внутренняя и внешняя оценка качества образования. Результаты образовательной деятельности.	<b>36-78</b>
<b>11.</b>	Результаты работы с одарёнными детьми.	<b>79-84</b>
<b>12.</b>	Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями и организациями.	<b>85-86</b>
<b>13.</b>	Материально-техническая база.	<b>86-87</b>
<b>14.</b>	Показатели деятельности (таблица)	<b>87-92</b>
<b>15.</b>	Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения. Цели и задачи на 2021 год.	<b>92-95</b>

## 1. Введение

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №7» представляет собой анализ коллектива об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах функционирования и развития в 2020 учебном году.

Самообследование в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы школы и может быть использован для общественной оценки деятельности школы, для информирования родителей (законных представителей) как наших обучающихся, так и родителей, вновь прибывших обучающихся и родителей, которые выбирают школу для обучения.

В самообследовании представлена информация об условиях, содержании и результатах обучения и воспитания, об образовательных программах, о перечне дополнительных услуг, традициях школы.

Материал самообследования может быть полезен социальным партнерам школы и может оказаться средством расширения их круга и повышения эффективности их деятельности в интересах общего дела.

Отчет о самообследовании составлен на основе мониторинговых исследований и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

## 2. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.	Полное (сокращённое) наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (МБОУ «СОШ№7»)
2.	Юридический адрес	188540, г. Сосновый Бор Ленинградской области, ул. Молодежная, д.32
3.	Год основания	1988
4.	Телефон	8(81369)48943
5.	Факс	8(81369)49140
6.	e-mail	director@sch7.edu.sbor.net
7.	Учредитель, почтовый адрес учредителя, телефон, e-mail	Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области в лице Администрации муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области, 188540, Россия Ленинградская область, г. Сосновый Бор, ул. Ленинградская, 46, Тел.: (81369) 26222; факс: (81369) 23447, E-mail: admsb@meria.sbor.ru www.sbor.ru
8.	№ лицензии на право ведения образовательной деятельности.	Лицензия Комитета общего и профессионального образования Правительства Ленинградской области РО № 010-17 дата выдачи 20.01.2017 г. срок действия: бессрочно
9.	№ свидетельства о государственной аккредитации.	№208-16 от 20.12.2016 г. срок действия: по 31.03.2023 г.
10.	Адрес сайта	<a href="http://www.sch7.edu.sbor.net">http://www.sch7.edu.sbor.net</a>
11.	Директор МБОУ «СОШ№7»	Фомина Александра Станиславовна (Распоряжение Администрации Сосновоборского городского округа Ленинградской области от 22.12.2011 г. №88-лс)

Миссия МБОУ СОШ №7 (в соответствии с Программой Развития «Шаги в будущее») состоит в развитии каждого ребенка, независимо от его психосоматических особенностей, способностей и склонностей, построении в школе системы жизнеобеспечения, ориентированной на конкурентоспособность выпускника школы, полноценное развитие личности, реализацию ее способностей. Мы стремимся создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями, в том числе и детей с ОВЗ.

### 3. Краткая история и традиции школы

1 сентября 1988	▪ открытие школы.
С 1993 года	▪ школа экологической направленности.
1994 год	▪ создание научного обществ учащихся (НОУ) и детской экологической организации «ЭКОШа».
1994-1999 годы	▪ региональная экспериментальная площадка по внедрению экологического образования.
1997 год	▪ началась работа в школьном микрозаповеднике (63,9 га).
1997, 1998 годы	▪ школа дважды становилась дипломантом Всероссийского конкурса «Красивая школа».
1998 год	▪ лауреат Всероссийского конкурса «Школа года-1998».
1999-2001 годы	▪ школа, совместно с Гидрометеорологическим Университетом, - участник Российско – Финской экологической экспедиции «Экологические проблемы Балтийского моря».
2000 год	▪ школа стала базовой в Ленинградской области по экологическому образованию, ▪ школа – победитель Всероссийского экологического конкурса, организованного фондом «Новые перспективы».
2000-2002 годы	▪ школа участвовала в Российско – Финском проекте «Экологическое образование в Ленинградской области».
2000, 2003 годы	▪ школа – победитель областных и участник Всероссийских соревнований «Безопасное колесо».
2001 год	▪ библиотека школы стала победителем Всероссийского смотра – конкурса библиотек по экологическому просвещению населения.
С 2002 года	▪ школа – региональная экспериментальная площадка по созданию «Центра содействия сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса». ▪ в школе обучаются дети с проблемами зрения в специальных классах 4 вида (классах охраны зрения);
2001, 2004 годы	▪ школа – призер областного конкурса «Организация питания в городских школьных столовых».
1998,2001,2003, 2004,2005,2006, 2007,2008,2009, 2010,2013г.г. 2004 год	▪ победитель городских и призер областных конкурсов на лучший пришкольный учебно–опытный участок.
	▪ школа – победитель Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья», ▪ школа – дипломант Всероссийского конкурса за серию работ «За сохранение традиций в изучении экологии».
С 2004 года	▪ школа – участник Региональной целевой программы «Охрана окружающей среды Ленинградской области».
2004- 2005 годы	▪ школа - участник Международной акции «Юный патруль ЮНЕСКО».
С 2005 года	▪ школа участвует в эксперименте по предпрофильному и профильному обучению.
2006 год	▪ школа – победитель Всероссийского конкурса учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО.

2007 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2007 году школа – победитель Всероссийского конкурса в рамках федеральной программы «Здоровое поколение», в подпрограмме «Дети России».</li> </ul>
2008 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ школа – победитель Всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения: развития управляющих и попечительских советов»</li> </ul>
2008 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В рамках Всероссийского конкурса «Созидая во имя Великой России» в номинации «Образование». Педагогическому коллективу присвоен Диплом лауреата Регионального тура конкурса в категории «Золото»</li> </ul>
2008 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Школа победитель областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2008»</li> </ul>
2009 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Школа лауреат областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2009»</li> </ul>
2009 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2009» ( см.сайт <a href="http://www.leading-education.ru">www.leading-education.ru</a> )</li> <li>▪ Дипломант Ленинградского областного конкурса « Школа года -2009»</li> </ul>
2010 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Школа – победитель городского и участник областных соревнований «Безопасное колесо».</li> </ul>
2011 году	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Школа получила Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в образовании».</li> </ul>
2011 году	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Золотая медаль во Всероссийском конкурсе «Мир молодости»</li> <li>▪ Серебряная медаль во Всероссийском конкурсе «Патриот России»</li> </ul>
2011-2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Школа Федеральная стажировочная площадка по теме «Сохранение и укрепление здоровья в условиях образования»</li> </ul>
2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совет старшеклассников Победитель городского конкурса социальных проектов «Есть идея».</li> </ul>
2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Открытие Спортивного ядра.</li> </ul>
2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педагогический коллектив победитель областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2017»</li> </ul>
2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Школа стала экспериментальной площадкой по развитию Российского Движения Школьников (РДШ) и введению Мобильной Электронной Школы (МЭШ).</li> <li>▪ Педагогический коллектив победитель областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2018»</li> <li>▪ Школа - лучшее образовательное учреждение города, реализующее ученическое самоуправление</li> <li>▪ Совет старшеклассников Победитель городского конкурса социальных проектов «Есть идея».</li> <li>▪ Трудовой отряд старшеклассников «Ритм жизни» победитель городского и областного конкурсов «Лучший трудовой отряд».</li> </ul>
2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совет старшеклассников Победитель городского конкурса социальных проектов «Есть идея -2019».</li> <li>▪ Члены ученического самоуправления – победители региональных конкурсов: «Я – гражданин России», «Моя новая школа», «Лучшая команда РДШ»</li> <li>▪ Шелоумова Анастасия Сергеевна – победитель муниципального этапа областного конкурса «Классный – самый классный»</li> <li>▪ Рухлова Евгения Викторовна – победитель Регионального конкурса «Ярмарка инноваций в образовании»</li> <li>▪ Школа Призер Муниципального конкурса методических служб</li> <li>▪ 3 призера городского конкурса методических разработок «Сетевые технологии в помощь педагогу»</li> <li>▪ Выступления на конференциях Международного, Всероссийского, Регионального и Муниципального уровней с опытом работы</li> </ul>
2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Победитель регионального конкурса сочинений « Я – гражданин России»</li> <li>▪ Майбородина Ирина 11А-получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку</li> <li>▪ Горюнова Н.С. - лауреат конкурса «Учитель года-2020»</li> </ul>

- 4 призера городского конкурса методических разработок «Сетевые технологии в помощь педагогу»
- 3 победителя Международного конкурса «Атомный Пегасик»

### Традиционные школьные мероприятия

День Знаний. Торжественная линейка.

Конкурс фотографий, рисунков, плакатов и рассказов, посвященных Дню защиты животных.

День учителя, День самоуправления.

«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» - праздник первоклашек.

Дни Здоровья (осенний, зимний, весенний).

Акция «Покорми птиц». Акция «Птичья столовая» - изготовление и развешивание кормушек.

«Золотая осень», «Зимние фантазии» - конкурс поделок среди учащихся 1-5 классов.

Акция «Не рубите елочку!» детской экологической организации «ЭКОШа».

Новогодние елки и спектакли.

Поздравление на дому жителей блокадного Ленинграда, мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда.

Конкурс снежных фигур.

Вечер встречи выпускников.

День защитников Отечества.

Международный женский день.

Конкурс рисунков на асфальте.

Акция «Чистая школа».

День защиты детей.

«Прощание с букварем» - 1 классы.

Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы. Встречи с ветеранами ВОВ, посвященный Дню

Победы, концерт.

Последний звонок.

Походы на природу.

Выпускные вечера.

Торжественные линейки.

## **4. Органы государственно - общественного управления и самоуправления**

В 1988г. начали действовать Педагогический Совет и Общее собрание трудового коллектива, в 1989г. впервые был создан Совет школы (учреждения), в 1989 г. начал работать Совет старшеклассников, а в 1998г. - Совет инициативных родителей.

Совет школы, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива - это традиционные формы самоуправления в нашей школе, существующие уже не одно десятилетие и выполняющие свои функции по сложившимся традициям.

Совет инициативных родителей состоит из родителей обучающихся всех классов (с 1 по 11) по 2 человека от каждого класса, выбранных на классных родительских собраниях. Один из них является председателем классного родительского комитета. Руководит работой Совета инициативных родителей Президиум Совета инициативных родителей (родительский комитет школы).

Традиционный орган педагогического самоуправления ШМС (школьный методический совет) который объединил 5 методических объединений, которые действовали в 2020 году

1. МО начальной школы (рук. Кононова И.В.)
2. МО словесников, иностранного языка (рук. Рухлова Е.В.)
3. МО математики, ИВТ, физики (рук. Шестопалова Л.А.)
4. МО истории, биологов, географов, химии (рук. Девятова Г.В.)
5. МО физ-ры, технологии, МХК, ОБЖ, ИЗО (рук. Быкова О.Н.)

На заседаниях ШМС обсуждались вопросы планирования, методы работы по объективности образовательных результатов обучающихся, методика работы с

мотивированными и слабоуспевающими детьми, учащимися с ОВЗ, обсуждение новинок методической литературы, подготовка к ГИА и ЕГЭ, реализация ФГОС второго поколения в средней школе, реализация ФГОС ОВЗ и др.

В июне 2013 провёл свое первое заседание Управляющий Совет школы, в который вошли представители администрации школы, педагоги, родители, учащиеся, представители КО и кооптированные члены.

В работе органов школьного самоуправления участвуют учащиеся всех классов. Совет школьной детской организации “Экоша” – 5 – 7кл., Совет старшеклассников – 8 – 11кл.

#### **Администрация школы:**

Директор образовательного учреждения - **Фомина Александра Станиславовна** – ветеран труда, имеет Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – **Королёва Наталья Сергеевна** награждена Почётной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Почётной Грамотой Министерства образования РФ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – **Неделько Людмила Владимировна** награждена Почётной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Почётной Грамотой Министерства образования РФ.

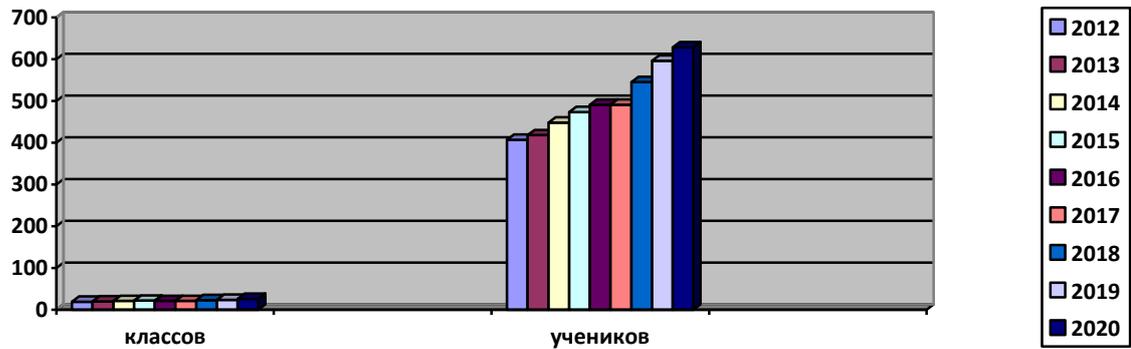
Заместитель директора по безопасности – **Полынина Светлана Валерьевна**  
Заместитель директора по воспитательной работе – **Ляпина Оксана Александровна**, награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.

\*Схема Управления школой – см. Приложение №1.

## 5. Характеристика контингента учащихся

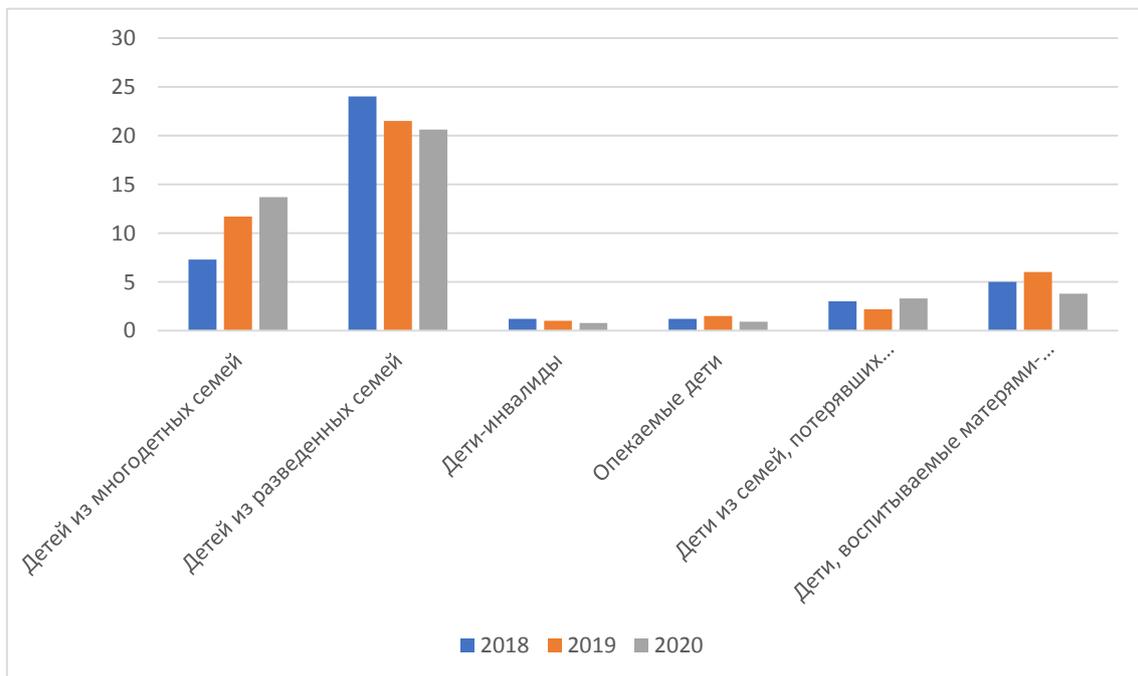
В 2020 учебном году -26 классов (23- общеобразовательных класса, 1 коррекционный класса 4 вида , 2 профильных класса), 628 обучающихся.

ГОД	КОЛ-ВО УЧЕНИКОВ	КОЛ-ВО КЛАССОВ	КЛАССОВ ОБЗ – IV вида	РОСТ/ СНИЖЕНИЕ
2018	545	23	1	Рост на 19 чел.
2019	596	24	1	Рост на 51 чел.
2020	628	26	1	Рост на 32 чел.



### Социальный паспорт

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»**  
на 20.12.2020 в % от числа учеников школы



**Сводная таблица социального паспорта МБОУ «СОШ №7».  
2020 год.**

На 20.12.2020 г. в школе обучается 620 обучающихся, из них:

<b>№</b>	<b>Категория</b>	<b>Количество</b>	<b>Всего учащихся - 620</b>
1.	Детей из многодетных семей	85 чел.	13,7%
2.	Детей из разведенных семей	128 чел.	20,6%
3.	Дети-инвалиды	5 детей	0,8
4.	Опекаемые дети	6 детей	0,9
6.	Дети из семей, потерявших кормильца	21 чел.	3,3%
7.	Дети, воспитываемые матерями-одиночками	24 чел.	3,8%
8.	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	4 родителя	0,6%
9.	Дети из неблагополучных семей	5 детей	0,8

**Сравнительная таблица за 3 года**

<b>Категория</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
	<b>521 уч-ся</b>	<b>545 уч-ся</b>	<b>620 уч-ся</b>
Детей из многодетных семей	7,3%	11,7%	13,7%
Детей из разведенных семей	24%	21,5%	20,6%
Дети-инвалиды	1,2%	1%	0,8
Опекаемые дети	1,2%	1,5%	0,9
Дети из семей, потерявших кормильца	3%	2,2%	3,3%
Дети, воспитываемые матерями-одиночками	5,%	6%	3,8%
Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	1,2%	0,7%	0,6%

После анализа социального паспорта школы, беседы с классными руководителями и на основании «Положения о постановке на внутришкольный учет» был скорректирован список учащихся, поставленных на в/ш учет. На учёте в Отделе по делам несовершеннолетних (ОДН) на 01.12.2020 года – 4 учащихся.

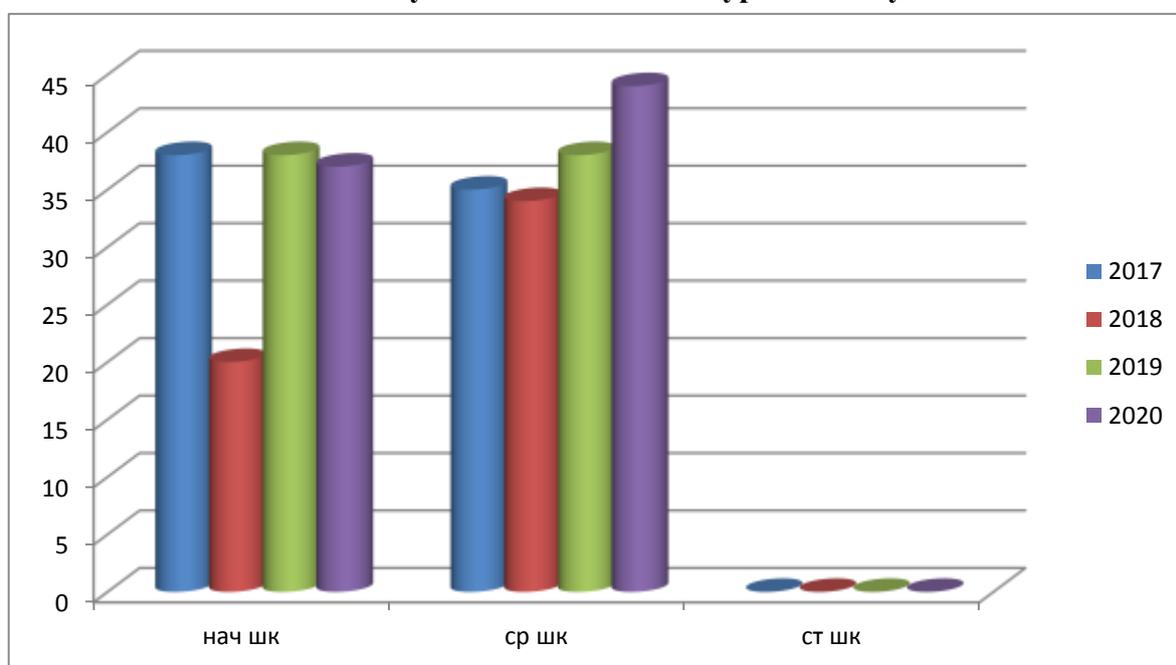
**Количество обучающихся, получающих образование на дому в 2020 уч. г**

<b>Образовательные программы</b>	<b>Количество учащихся</b>
Начальное общее	6
Основное общее	10
Среднее общее	1

## Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидов и учащихся, получающих образование на дому



## Количество обучающихся с ОВЗ по уровням обучения.



**Вывод:** количество обучающихся с ОВЗ ежегодно прирастает и остается разнообразным (школа реализует АООП варианты 4.1., 4.2, 5.1, 7.1,7.2, 8.2.)

Есть класс для учащихся с ОВЗ IV вида, инклюзивные классы. В школе также обучаются дети-инвалиды, дети из неблагополучных семей, опекаемые дети.

Кроме этого, есть обучающиеся, мотивированные на учёбу и одарённые дети. Значит (согласно Программе Развития школы) учебно-воспитательный процесс должен выстраиваться по Адаптивной модели.

## 6. Особенности образовательного процесса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» осуществляет образовательную деятельность по программам в соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе школы в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования.

Среднее общее образование является обязательным.

Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Реализуются образовательные программы **начального общего, основного общего и среднего общего образования** являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. Кроме этого, реализуется - дистанционное обучение, предоставляются платные образовательные услуги.

**Первый уровень** (1-4 кл) – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); по пятидневной учебной неделе.

Обучение детей осуществлялось в 12-ти общеобразовательных и инклюзивных классах. Реализуется ООП Начального Общего Образования. В инклюзивных классах и для обучающихся с ОВЗ реализуются Адаптированные образовательные программы- 4.1; 4.2; 5.1; 7.1; 7.2.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие познавательных способностей детей, формирование культуры речи и общения обучающихся, овладение ими чтением, письмом и счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Используется целостная модель образования «Школа России» и «Перспектива».

1-4 классы обучаются в соответствии с ФГОС.

Обучение детей осуществляется при 5-дневной учебной неделе, максимальная нагрузка в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Зачисление в 1 класс производится в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы при достижении ребенком возраста 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по здоровью.

**Второй уровень** (5-9 кл.) - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); 5-6 классы – пятидневка; 7-11 классы – шестидневка.

Обучение осуществляется в 12 общеобразовательных и инклюзивных классах по ООП Основного Общего Образования. В классе для обучающихся с ОВЗ IV вида , инклюзивных классах реализуются Адаптированные образовательные программы -4.1., 4.2; 7.1.; 7.2, для детей с ЗПР.

5-9 классы обучаются в соответствии с ФГОС ООО.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебная нагрузка: 29 часов – 5 классы; 33 часа – 6 классы; 35 часов – 7 классы; 36 часов – 8, 9 классы.

Учебная неделя: 5-6 кл. – пятидневная; 7-9кл.- шестидневная.

**Третий уровень** (10-11кл.) – реализуется ООП Среднего Общего Образования (нормативный срок освоения – 2 года); шестидневка.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

Учебный план для 10- 11 классов разработан на основе ФГОС СОО. Реализуется профильное обучение.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей, в 10-11 классах введено профильное обучение. Третий уровень школы работает по технологическому, гуманитарному, естественно – научному и социально-экономическому профилям.

Учебный план III уровня включает 3 блока:

- предметы, обеспечивающие усвоение государственного стандарта общего образования и предметы, обеспечивающие основу профильного обучения;
- обязательные учебные предметы;
- дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, удовлетворяющие потребности и образовательные запросы учащихся.

Учебная нагрузка учащихся 10 – 11 классов 36 часов при 6-дневной учебной неделе.

Профильные предметы – для каждой профильной группы свои:

технологическая группа - математика, физика, информатика;

социально-экономическая группа - история, обществознание, право.

естественно-научная группа - биология, химия, математика

гуманитарная группа – русский язык, литература, история.

Учебный план школы предусматривал дифференциацию учебного процесса на всех уровнях обучения:

- в 1 – 4 классах через реализацию вариативных образовательных программ;
- в 5 – 9 классах – через модель предпрофильной подготовки;
- в 10-11 классах – через профильное обучение.

**Выводы:** особенностями обучения в МБОУ СОШ№7 является:

- Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования ( в 1-9 классах) велось по ФГОС НОО, ООО;
- Обучение детей в классе для учащихся с ОВЗ, инклюзивных классах ведётся в соответствии с ФГОС ОВЗ (по Адаптированным образовательным программам);
- Обучение по образовательной программе среднего общего образования осуществлялось по ФГОС СОО. В 10-11 классах были сформированы профильные группы. Для каждой профильной группы были определены свои профильные предметы.

## **7. Воспитательная работа и внеурочная деятельность.**

В 2020 учебном году была разработана новая ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с внесением изменений от 31.07.2020), федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в **усвоении** ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в **развитии их позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в **приобретении** ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения, опыта применения** сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

#### **Задачи инвариантных модулей:**

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

#### **Задачи вариантных модулей:**

1. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и малой родины.
2. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. Расширить воспитательные возможности электронных (цифровых) медиа-ресурсов (школьная газета, группы социальных сетей, сайт школы), реализовывать их воспитательный потенциал;
4. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; активно привлекать учащихся в работу Российского движения школьников, мотивировать освоение ими новых видов социально значимой деятельности;
5. Создавать условия для оптимального развития одарённых детей, включая способных учащихся. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал для создания условий развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

6. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Формировать у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убеждённости необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств – естественных ресурсов для жизни человека.
7. Формировать культуру здорового образа жизни. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

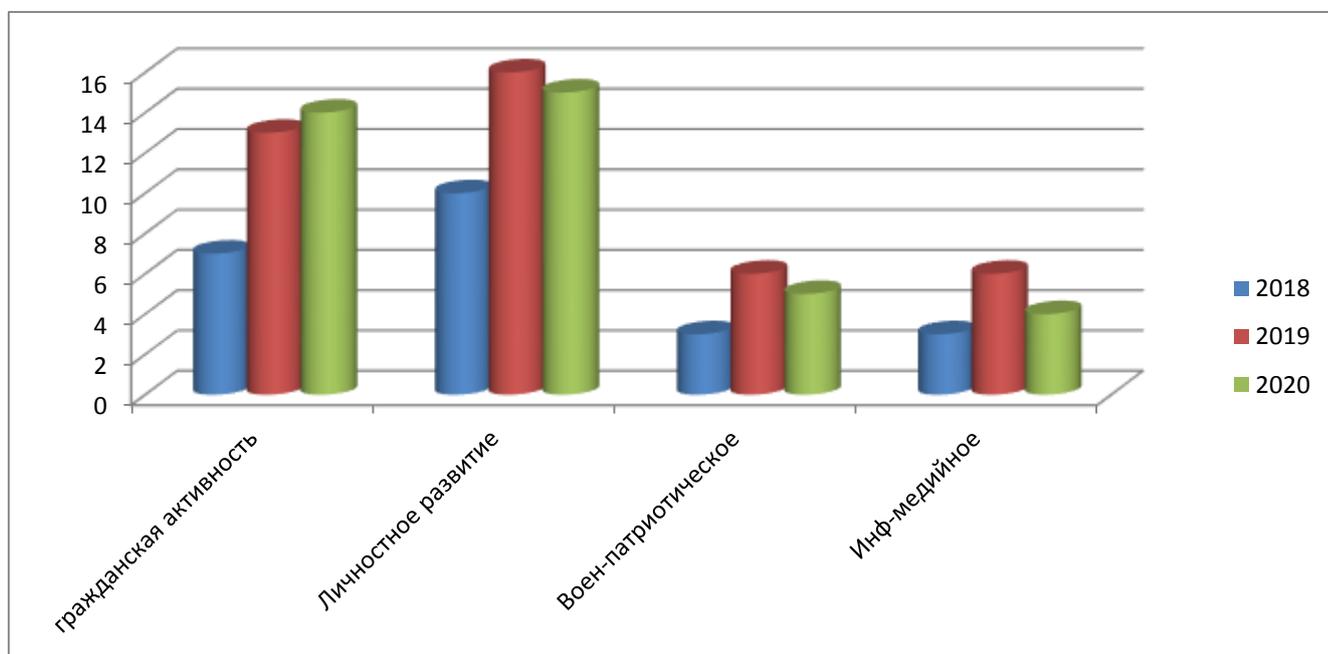
Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

*Для решения задач ведётся планомерная воспитательная работа:*

В школе активно развивается **Российское Движение Школьников**. МБОУ «СОШ №7» вошло в движение школьников в 2016 году как региональная пилотная площадка. Познакомились с региональным руководителем. Участвовали в ознакомительных тренингах. В стенах «Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина» Комитет по молодежной политике Ленинградской области совместно с комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области организовали церемонию вручения школам – пилотным площадкам РДШ атрибутов: флаг, значки, футболки.

В течение учебного года была организована активная работа: участие в форумах (в том числе областных), тренингах, творческих встречах, акциях и конкурсах. Работа РДШ реализуется по четырём направлениям:

- 1) Гражданская активность;
- 2) Личностное развитие;
- 3) Военно-патриотическое направление;
- 4) Информационно-медийное направление.



**Вывод:** Активно идёт работа в направлениях: гражданская активность и личностное развитие. Слабее – в двух других направлениях. Но это нормально, так как в рекомендациях по развитию РДШ предлагается выбрать одно-два направления, которое более актуально для школы. А другие – лишь дополняют более развитые направления.

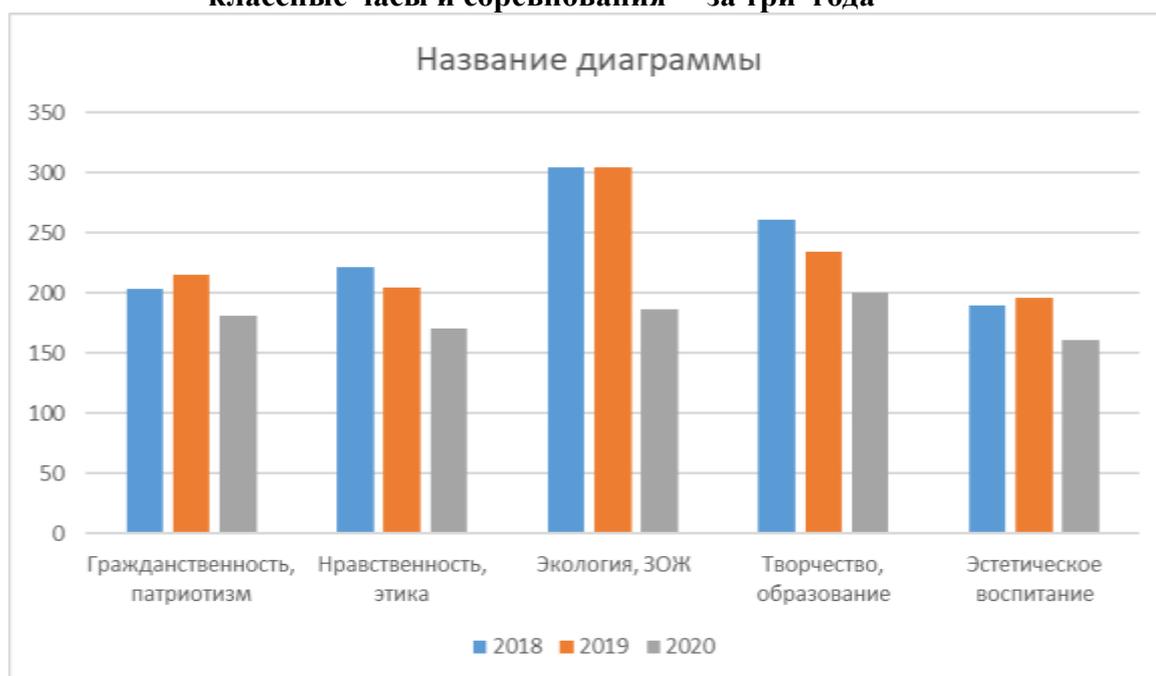
В следующем году необходимо держать уровень участия в направлениях: гражданская активность и личностное развитие. Выбрать наиболее активные классы и привлечь их и классных руководителей к работе РДШ.

В рамках работы по созданию условий для развития гражданской активности, воспитания толерантности, национальной и религиозной терпимости были запланированы и проведены классные, школьные мероприятия, а также учащимся была предоставлена возможность принять участие в традиционных городских конкурсах.

### Кол-во классных часов, мероприятий, конкурсов по направлениям ФГОС по классам 2020 год

Направление/класс	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание
Итого среднее по школе 2020г	<b>181</b> это в среднем <b>7,5</b> мероприятия на класс	<b>170</b> это в среднем <b>7</b> мероприятий на класс	<b>286</b> это в среднем <b>12</b> мероприятий на класс	<b>200</b> это в среднем <b>8</b> мероприятий на класс	<b>161</b> это в среднем <b>7</b> мероприятий на класс
Итого среднее по школе 2019 г.	<b>215</b> это в среднем <b>9,8</b> мероприятия на класс	<b>205</b> это в среднем <b>9,3</b> мероприятия на класс	<b>305</b> это в среднем <b>13,8</b> мероприятий на класс	<b>234</b> это в среднем <b>10,6</b> мероприятий на класс	<b>196</b> это в среднем <b>9</b> мероприятия на класс
Итого среднее по школе 2018 г.	<b>203</b> это в среднем <b>9,6</b> мероприятия на класс	<b>222</b> это в среднем <b>10,5</b> мероприятий на класс	<b>305</b> это в среднем <b>14,5</b> мероприятий на класс	<b>261</b> это в среднем <b>12,4</b> мероприятий на класс	<b>190</b> это в среднем <b>9</b> мероприятия на класс

### Участие классов в городских, школьных, классных мероприятиях классные часы и соревнования за три года



Снижение количества мероприятий по причине дистанционного обучения в третьей четверти.

Воспитание гражданина и патриота, ведущего здоровый образ жизни, совершенствование нравственных качеств без участия в жизни города, области и страны в целом невозможно. Процесс воспитания активной гражданской личности реализовался через классные часы, встречи с ветеранами, интересными людьми, а также через участие в конкурсах.

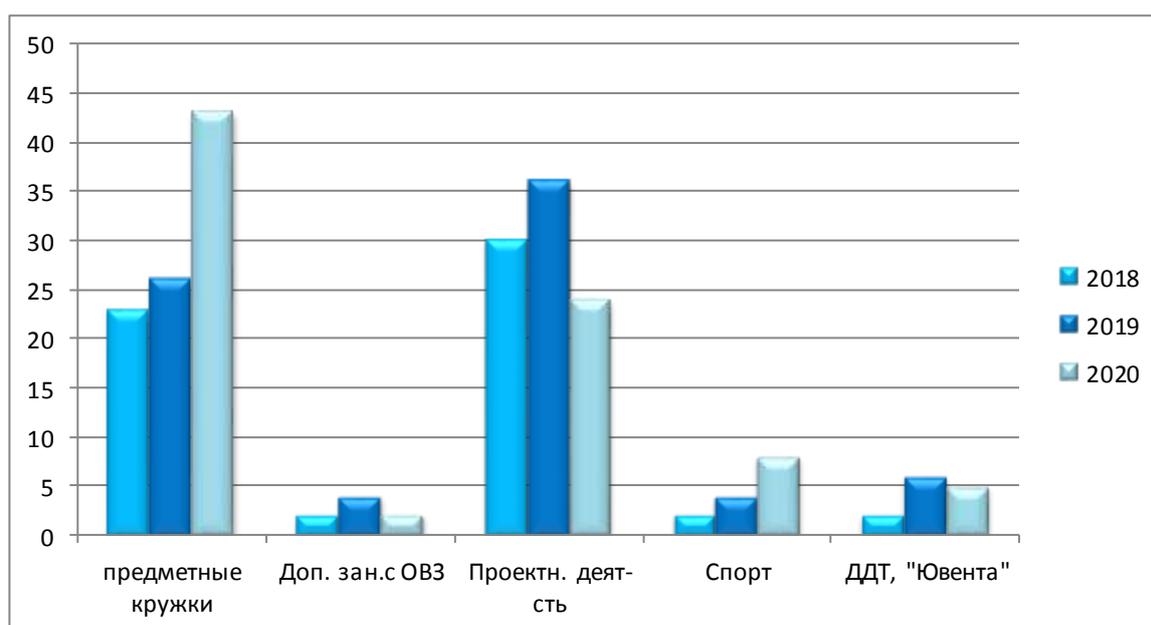
2020 год в России объявлен Годом памяти и славы, а в нашем регионе - Годом Победителей. Много мероприятий проходило в течение учебного года, большинство из них – дистанционно. В преддверии празднования знаменательного события - 75-летия Великой Победы ребята разных возрастом очень активно приняли участие в областной акции «Читаем о войне». Это акция прошла в регионе дистанционно.

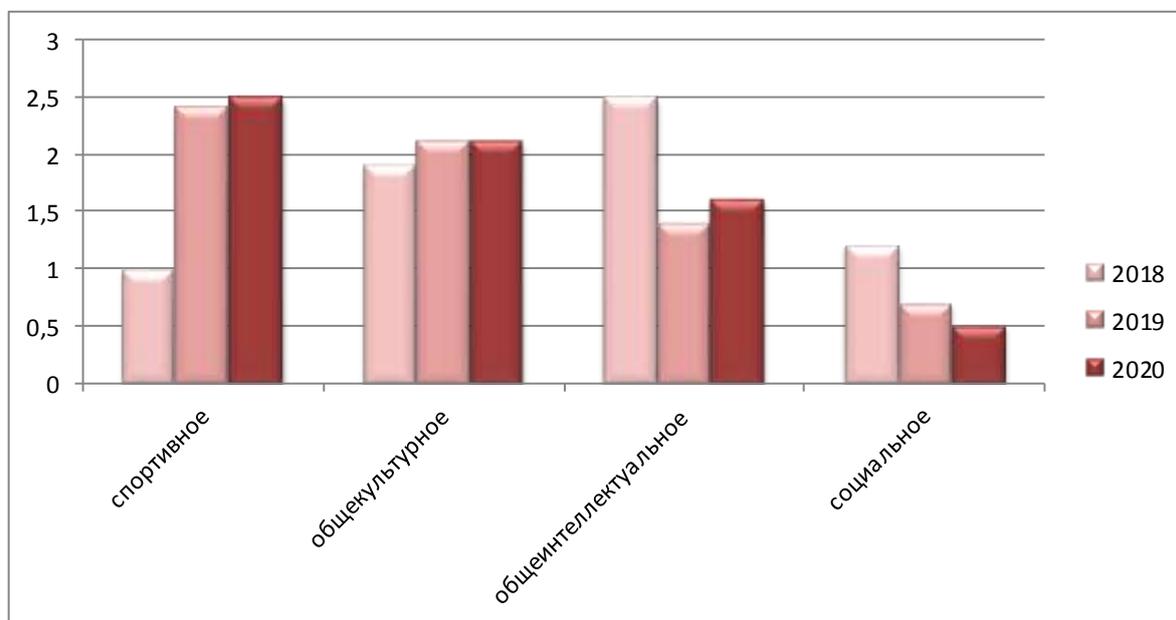
В конце учебного года подведены итоги II Международного конкурса «Атомный Пегасик», в котором победителями стали Петрова Елизавета (3а кл), Королёв Иван (9а кл), Голубева Алиса (3а кл).

Для достижения современного уровня образования был разработан план внеурочной деятельности, основанный на Программе внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС (1х-4х классов и 5х-9х классов). К организации внеурочной деятельности привлечены специалисты дома Детского творчества, ДЮСШ. Таким образом, реализуется сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.

На базе нашей школы работают кружки и спортивные секции, с том числе в рамках ФГОС. Группы работы в НОУ – через проектную деятельность, одно направление работы с учениками с ОВЗ. Творческое и просветительское направление развивается благодаря тесному сотрудничеству с организациями дополнительного образования.

Учебный год	Предметные кружки	Доп. занятия с учащимися с ОВЗ	НОУ Проектная деятельность	Спортивные секции, в т.ч. от ДЮСШ	Творческие кружки ДДТ, «Ювента»
2018	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2019	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
2020	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>5</b>





**Вывод:** по диаграмме видно, что все направления внеурочной деятельности охвачены. Но видно снижение количества часов в социальном и общекультурном направлении. В следующем году необходимо обратить на это внимание и обозначить как задачу.

Для достижения современного уровня образования (в соответствии с ФГОС) воспитательная работа велась по пяти основным направлениям: духовно-нравственному, патриотическому и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков, воспитание активной гражданской позиции, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

По цифрам видно, что все направления внеурочной деятельности охвачены. Но видно снижение количества часов в спортивном и общекультурном направлении. В следующем году необходимо обратить на это внимание и обозначить как задачу.

В этом учебном году идёт небольшое увеличение часов внеурочной деятельности, особенно в общеинтеллектуальном направлении. Это обусловлено активной работой над проектно-исследовательской деятельностью учащихся, целью которой является выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ учащихся.

Воспитание гражданина и патриота, ведущего здоровый образ жизни, совершенствование нравственных качеств без участия в жизни города, области и страны в целом не возможно. Процесс воспитания активной гражданской личности реализовался через классные часы, встречи с ветеранами, интересными людьми, а также через участие в конкурсах.

#### Участие в Городском конкурсе агитбригад

Учебный год	2018	2019	2020
Название команды	«Девчонки с Молодёжной»	«Девчонки с Молодёжной»	«Девчонки с Молодёжной»
класс	5,8, 9 класс	6,8, 9 класс	7,8, 9,10,11 класс
руководитель	Ляпина О.А., Шелоумова А.С.	Ляпина О.А., Шелоумова А.С.	Ляпина О.А., Шелоумова А.С.
Итог конкурса	<b>I место</b>	<b>II место</b>	<b>I место</b>

Одной из задач учебного года было совершенствование **школьного самоуправления**. Председателем в 2020 году была Петрова Ксения (11а класс), которая входит в

Управляющий совет школы. Ребята участвовали в реализации плана Совета старшеклассников и плана работы школы.

В начале учебного года из числа Совета старшеклассников была выбрана «команда», которая представляла наш орган самоуправления в городском проекте «Мой успех – успех моей команды» - это активисты РДШ (8 и 10 класса). Они каждый месяц участвовали в деловых играх, мастер-классах, проводимым городским отделом молодёжи уже не первый год. По итогам года в отделе молодёжи Совету был вручен диплом за активное участие.

В целом, Совет старшеклассников в этом году проявил себя активно. Результатом этой работы можно назвать **призовое место** в городском конкурсе «**Я-Лидерус!**», где участвовала Петрова Ксения и команда старшеклассников (**II место**). Также Совет старшеклассников стал **победителем** среди органов ученического самоуправления и принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Школа – территория самоуправления» (в рамках работы РДШ). Это две значительные победы 2020 года.

В ноябре 2020 года на конкурс «Есть идея!» был представлен проект «Свет. Камера. Мотор». Участники стали лауреатами конкурса, и реализация проекта была осуществлена за счёт выигранных средств.

### Участие в Городском конкурсе социальных проектов «Есть идея!»

Учебный год	проект	Участие в конкурсе	Реализация
2018	«Миссия выполняма!»	<b>Лауреат</b> (30 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств и средств школы
2019	«Пространство, которое помогает учиться»	<b>Лауреат</b> (30 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств и средств школы
2020	«Свет. Камера. Мотор»	<b>Лауреат</b> (30 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств и средств школы

Продолжилась жизнь нашей школьной газеты «Великолепная семёрка», которая выходит 1 раз в месяц с февраля 2003 года. В работе редколлегии принимают участие ребята и отдельные педагоги для написания статей в школьную газету. Частые авторы статей: Рухлова Е.В., Гурьянова Н.А. (предоставляли детские творческие работы), Ляпина О.А.

В этом году была набрана команда, которая чётко работала (Петрова Ксения, Киселёва Анастасия – 11 кл, Морозова Виктория – 9б класс. Газета выходила в срок, размещалась на сайте школы.

**Вывод:** Работа школьного самоуправления велась активно, но далеко не в полную силу. Необходимо активизировать работу через участие в жизни РДШ.

В работу Детской экологической организации в 2020 учебном году были внесены изменения. Было решено организовать экологическую работу в начальной школе, руководитель – Бормотова Виктория Васильевна.

В течение учебного года учащиеся успешно принимали участие в школьных выставках, активно принимали участие в экологических играх, участвовали в муниципальном этапе регионального конкурса, а также принимали участие в различных городских и всероссийских акциях.

Учащиеся начальной школы при подготовке к научно –практической конференции приоритетно выбирали темы исследовательских работ в экологическом направлении.

Результатом работы явились подготовленные творческие работы, представленные на суд жюри различных конкурсов (школьный уровень и городской).

Конкурсы	Кол-во учащихся	Участие	%	Школьный этап Призёры	Представленные работы на	Городской этап

					город	(призеры и победители)
Конкурс поделок «Золотая осень»	310	150	48%	72	6	3
Выставка-конкурс «Берегите лес!»	310	80	26%	19	-	-
Конкурс социальных плакатов	310	90	29%	20	33	7
Экологическая выставка «Берегите матушку природу»	310	120	39%	48	-	-
Экологическая игра для младших школьников «Экологическая ромашка»	310	60	19%	1А,2Б,3В, 4А	-	-
Экологическая выставка «Край в котором мы живем»	310	100	32%	60	-	-
Конкурс - выставка творческих работ "Зимние фантазии	310	118	38%	39	6	3
Экологическая игра «Знаюки природы»	310	60	20%	Грамоты за 1,2,3 места	—	—
Экологическая выставка рисунков «Защитим нашу планету»	310	140	45%	52	-	-
Защита эко-проектов на ШНПК	310	35	12%	10	12	
Муниципальный этап регионального конкурса экологического рисунка и плаката «Природа – твой дом. Береги его!»	310	140	45%	52	10	6
Всемирная акция «Час земли».	310	310	100%	-	-	-

Вывод: программа ЭКОШи выполнена в полном объеме. В течении учебного преобладали школьные и городские конкурсы, а также выставки экологических рисунков и плакатов. Учащиеся победившие на школьном этапе направлялись на муниципальные и региональные этапы конкурса.

Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

На следующий учебный планируется увеличить количество активных видов деятельности, так как в течении учебного года не хватало интерактивных видов деятельности школьников.

### **Одним из видов профилактики правонарушений является профориентационная работа.**

В течение года велась работа по профориентации обучающихся. Руководила этой работой педагог-психолог Осипова А.В. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. Хорошо поставлена работа проектной деятельности.

Школа к ведет совместную деятельность с предприятиями и организациями по профориентации:

- экскурсии на ЛАЭС, НИТИ им. Александра.
- работа с Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт»

Из минусов:

- в связи с карантином отменились экскурсии в ГОИ, НИТИ, ЦРТ. Эти экскурсии традиционно назначаются на март-апрель. Экскурсии, которые стояли в плане раньше, состоялись. Это: СПК и ЛАЭС на закрытый пункт управления противоаварийными действиями города.

Учащиеся 9-11 классов посетили выставку товаров, технологий и услуг малого и среднего бизнеса г. Сосновый Бор, организованную в целях реализации муниципальной целевой Программы развития и поддержки малого предпринимательства на территории Сосновоборского городского округа. А также ярмарку профессий. Участвовали во Всероссийском проекте «Проектория».

### Значимые профориентационные мероприятия:

Мероприятия	Кол-во за год
Участие в видеоуроках, организуемых профнавигационным порталом «ПроеКТОриЯ»: <a href="http://proektoria.online/">http://proektoria.online/</a> . (НИТУ «МИСиС»)	10
Участие в вебинаре «Мой профессиональный старт 2020»	2
Экскурсии на предприятия	6
Встречи с представителями ВУЗов, предприятий, дней открытых дверей	8
Профориентационная психодиагностика	3
Всероссийская профдиагностика	-
Школьная профдиагностика	4
Школьные мероприятия:	
- Тренинги по профориентации	7
- Школьная НПК, Секции: «Моя будущая профессия», «Профессии, которые мы выбираем»	1
- профориентационные классные часы с 1-11 класс	144

### Кол-во профориентационных мероприятий

Учебный год	город	школа	итого
2018	51	51	102
2019	34	76	110
2020	21	164	185

Кол-во профориентационных мероприятий увеличивается. В учебном году составлена циклограмма классных часов, где каждый третий классный час – профориентационный. Классные руководители не только сами проводили беседы и знакомство с профессиями, но и приглашали родителей. Активно присоединилась к этой работе начальная школа. Также параллели 8х – 9х классов работали над проектами «Моя будущая профессия».

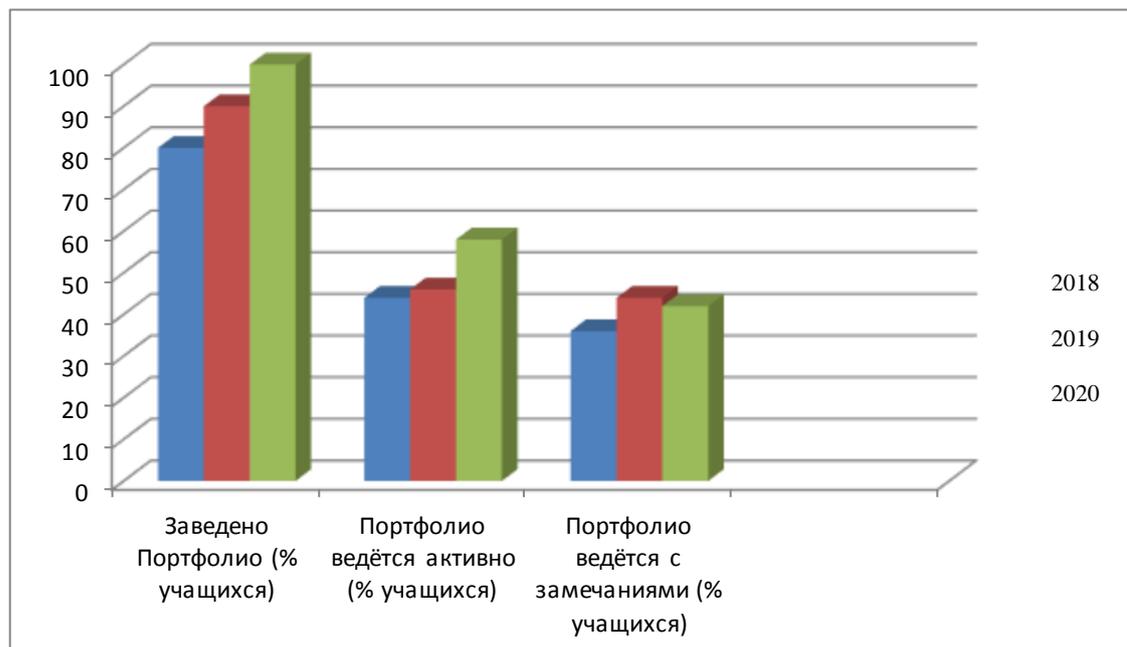
Секция «Профессии, которые мы выбираем»		
I	Зарщиков Владимир, Татаренко Алёна, 7 «А» класс	Осипова А.В.
II	Андреев Александр, 9 «А» класс	Шелоумова А.С.
II	Алексеева Татьяна, 9 «А» класс	Шелоумова А.С.
III	Санькова Яна, 7 «А» класс	Осипова А.В.
Участник	Щёкина Александра, 8 «Б» класс	Важенина О.В.
Участник	Беленков А., Буц Д., Найдёнов В., 8 «А» класс	Михеенко С.В.
Участник	Черняев Роман, 8 «Б» класс	Важенина О.В.
Секция «Моя будущая профессия»		
I	Иванченко Камилла, 8 «А» класс	Михеенко С.В.
I	Седелкин Дмитрий, 8 «А» класс	Михеенко С.В.
II	Березная Алина, 8 «А» класс	Михеенко С.В.
II	Хохлов Дмитрий, 8 «Б» класс	Важенина О.В.
III	Деппершмидт Александра, 8 «Б» класс	Важенина О.В.
III	Гулицкая Александра, 8 «Б» класс	Важенина О.В.
Участник	Азимова Севинч, Гуляева Надежда, 8 «Б» класс	Важенина О.В.
Участник	Останина Юлия, Орлов М., Селезнёва В., 8 «Б» класс	Важенина О.В.

Сотрудничество с ВУЗами и предприятиями города трудно переоценить, так как будущему трудоспособному населению не надо уезжать в другие регионы в поисках учебы и работы, а можно получить профессию и гарантированную работу в родном городе. А работать на благо города и всей страны в целом – это и есть патриотизм и гражданская

позиция. Поэтому в этом учебном году продолжились профориентационные беседы представителей ВУЗов города с учащимися школы.

### Личные достижения обучающихся отмечаются в Портфолио обучающихся

В течение 2020 года администрацией Портфолио проверялись дважды.



**Вывод:** не все классные руководители ответственно относятся к ведению Портфолио, не у всех учащихся анализируются личные достижения. В следующем году необходимо продолжать проверку Портфолио после каждого триместра наряду с дневниками.

Важную роль в работе по мотивации учащихся на дальнейшую учебу, на сохранение и укрепление здоровья играют **родители**, поэтому работа воспитательной службы была направлена на сотрудничество и взаимодействие с родителями. Кроме индивидуальных бесед и консультаций, бесед на административном или педагогическом совете (при необходимости), посещения семей на дому, проводились традиционные общешкольные и классные родительские собрания.

В течение года проводилось педагогическое просвещение родителей, а именно: за учебный год проведено **3** общешкольных родительских собрания (начало года, по итогам полугодия, по итогам учебного года(дистанционно)).

### Количество официальных жалоб от родителей (законных представителей) на работу ОО и классных руководителей

Учебный год	2018	2019	2020
Кол-во жалоб	нет	нет	нет

## Мониторинг удовлетворённости родителей работой школы



Родители активно привлекаются к работе классов и школы: участвуют в организации классных праздников, классных часов, в осеннем Дне здоровья, в рейдах по проверке школьной формы, в работе Управляющего совета, работе родительских комитетов. Активно родители принимают участие в организации итоговой аттестации в качестве независимых наблюдателей.

На основании Постановления Правительства Ленинградской области, с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 все образовательные программы, в том числе и воспитательные, в третьем триместре и июне 2020 года реализовывались дистанционно. Городские массовые конкурсы перенесены на первое полугодие будущего учебного года.

Направление (курсы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, доп. общеобразоват. программа)	Название и форма проведения	Объем (количество часов)	Количество участников
Реализация <b>патриотического направления</b> Программы воспитания и социализации	Акция «Читаем о войне», #ПРОЧИТАЙТЕОВОЙНЕ#РДШСОСНОВЫЙ БОР Дистанционно. Размещение видео-записи в соцсетях	1	55
	«Окна Победы» Дистанционно. Размещение фото в соцсетях	1	37
	«Бессмертный полк» онлайн	1	250
	проект «Дорога памяти» Дистанционно. Размещение на официальном сайте проекта	1	134
	Проект «Моя семья в годы ВОВ» дистанционно	1	5
	«Песни Победы» онлайн	1	37

	«Свеча памяти» онлайн	1	48
	Всероссийский конкурс эссе, посвящённый Дню финансиста и 75-летию ВОВ (июнь)		
	Конкурс любителей русской словесности (июнь)		
Реализация программы профориентации «Твоя профессиональная карьера»	Дни открытых дверей в ВУЗах Онлайн и офлайн	1	28
	Проект «Проектория» Онлайн и офлайн	1	120
Реализация плана воспитательной работы школы в части участия в конкурсах и проектах	«Большая перемена» дистанционно	2	24
	«Атомный Пегасик» (Росатом) (сочинения, стихи, рисунки) Дистанционно	1	26
	«Природа – дом твой. Береги её»	1	7
	«Неопалимая купина»	1	9
	«Сосновоборская мозаика»		
День защиты детей	Конкурсы и викторины	2	250
День России	Участие в акциях	1	200
Реализация программ доп. образования (предметные кружки)	Проектная деятельность дистанционно	1	460
	«Умники и умницы», Гимнастика для ума», «Развивайка», «В мире книг» и т.п. дистанционно	1	310
	Предметные кружки подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ дистанционно	1	200
Школьные мероприятия	«Последний звонок» онлайн	1	55

### **Вывод:**

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

## 8. Условия осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ №7»: в 1 классе - 33 недели  
во 2 – 11 классах - 34 недели.

Начало учебного года – 1 сентября; окончание учебного года: 9,11 классы – 22 мая, 1-8,10 классы – 29 мая.

Режим работы учреждения:

Показатели	I уровень	II уровень	III уровень
Начало занятий	8.30	8.30	8.30
Окончание занятий	12.20 (13.25)	13.25 (14.20)	13.25 (14.20)
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	5дн.	5- 6 дн.	6 дн.
Продолжительность уроков	45 мин. 35 мин. 1 кл.1 четв.	45 мин, 40 мин - суббота	45 мин, 40 мин - суббота
Продолжительность перемен	4перемены 15, 15, 20, 20	5 перемен 15,15,20,20,10	5перемен 15,15,20,20,10
Периодичность проведения промежуточной аттестации	триместр	триместр	полугодие
Начало занятий во второй половине дня (факультативы, кружки, секции, спецкурсы)	14.00	15.30	15.30
Окончание работы во второй половине дня	18.00	19.00	20.00

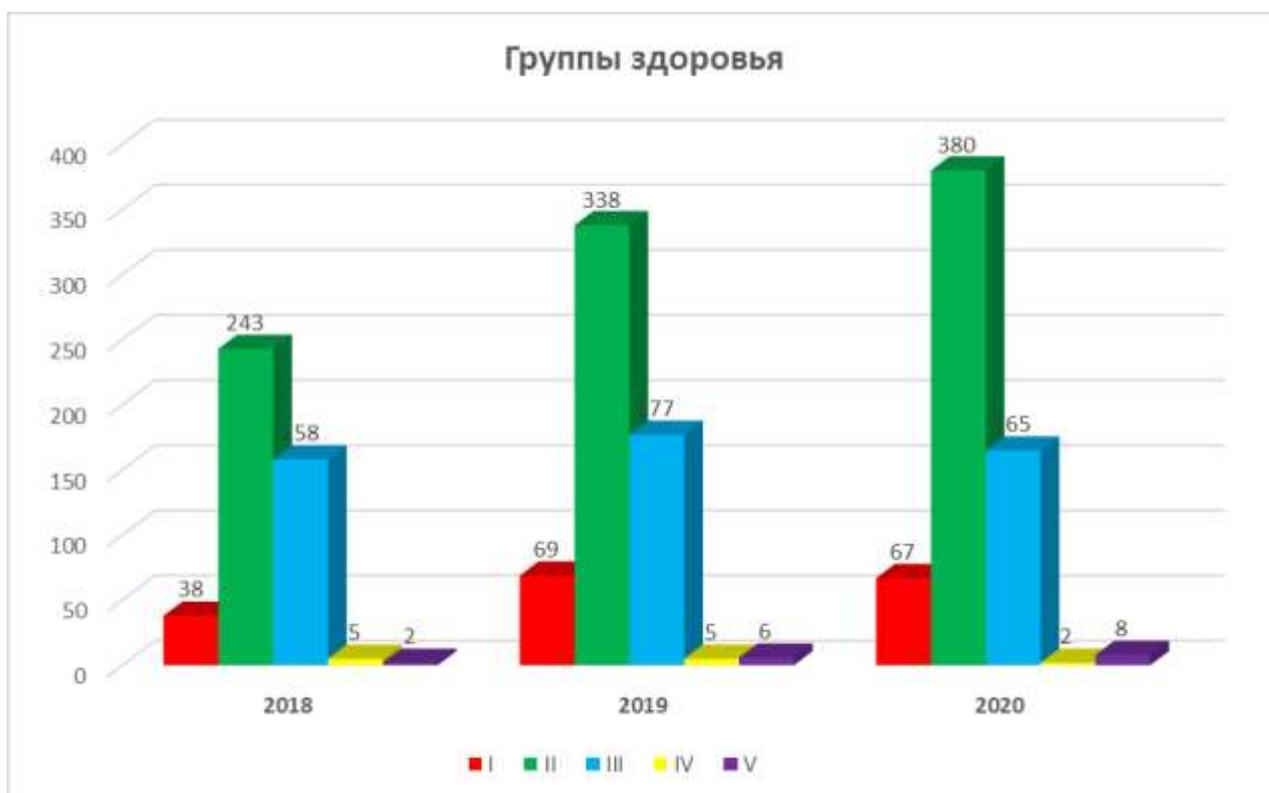
Особое внимание в школе уделяется сохранению и укреплению здоровья. Система мер по сохранению, укреплению и совершенствованию здоровья всех участников образовательного процесса содержится в Программе Развития школы.

Особое внимание уделено комфортной обстановке в кабинетах для занятий с учащимися начальной школы, особенно инклюзивных классах, классы имеют отдельные игровую и учебную зоны, закуплены конторки Базарного, новая регулируемая мебель. В большинстве кабинетов школы мебель заменена на новую, более комфортную. Обеспечен питьевой режим, установлены 4 питьевых фонтанчика.

Обеспечиваются потребности участников образовательного процесса в психологической и эмоциональной безопасности и комфорте: в школе есть кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога и социального педагога.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья:



- медицинские осмотры, регулярная вакцинация, витаминизация;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;

Также осуществляется традиционное медицинское обслуживание работниками ЦМСЧ-38. Ежедневно в школе находится медицинская сестра, 3 раза в неделю – детский врач.

Все педагоги прошли курсовую переподготовку по оказанию первой медицинской помощи и по работе с обучающимися с ОВЗ.

В школе большое внимание уделяется улучшению условий обучения учащихся. Проводится работа по профилактике гриппа, ОРВИ, COVID-19. А именно:

- Обеспечен запас дезинфицирующих средств и кожных антисептиков.
- При входе в школу и в кабинетах установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.
- Во время перемен и по окончании учебного времени проводится обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилях кранов. Дезинфицирующие средства используются в концентрациях для вирусных инфекций.
- При входе в школу проводится «утренний фильтр» с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в школу сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) с признаками респираторных заболеваний.
- Исключено проведение массовых мероприятий.
- За учебными классами закреплены кабинеты, в которых и проводятся уроки.
- По возможности максимально переведено в дистанционный режим проведение совещаний, педсоветов, семинаров и иных деловых массовых мероприятий.
- Во избежание скопления большого количества обучающихся и сотрудников в столовой установлен график проведения завтрака и обеда с учетом требований социального дистанцирования.
- В столовой после каждого приема пищи проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, обеспечено использование установок для обеззараживания воздуха.
- С учетом погодных условий максимально используется спортивное ядро для занятий физической культурой на открытом воздухе, сокращено количество занятий в спортивном зале.

- В отсутствие обучающихся после каждого урока проводится сквозное проветривание учебных кабинетов, во время уроков – проветривание рекреаций.
- В каждом кабинете размещены памятки по профилактике вирусных инфекций.
- Проводятся классные часы, посвященные предосторожности в период профилактики коронавируса.
- Ограничен прием посетителей по личным вопросам. Рекомендовано обращаться дистанционно.
- Обеспечено информирование об особом режиме посещения школы родителями и способах получения информации по интересующим вопросам без посещения посредством размещения информации в мессенджерах

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- разработан паспорт безопасности школы; паспорт антитеррористической защищённости, паспорт доступной среды;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- обновлена автономная пожарная сигнализация;
- имеется тревожная кнопка в здании школы;
- проводится знакомство с основами безопасности в начальной школе в рамках предмета «Окружающий мир», в 5-10 классах на уроках ОБЖ и классных часах;
- ПДД и ППБ изучаются в 1-9 классах в течение всего года по программам, разработанным с учетом возрастных особенностей (ППБ - 8 час, ПДД - 17 час);
- проводятся теоретические занятия по действию в ЧС природного и техногенного характера с учащимися и работниками школы;
- ежегодно проводятся практические объектовые тренировки по действию в ЧС природного и техногенного характера;
- ежегодно проводятся «Дни защиты детей»;
- реализуется план учебно-воспитательной работы по безопасности;
- организован питьевой режим.

В школе отработана система обеспечения горячим питанием. Питание учащихся – завтрак и обед (платное и бесплатное) осуществляется в школьной столовой по расписанию.

Столовая рассчитана на 195 посадочных мест.

#### ***Охват учащихся горячим питанием***

	2018	2019	2020
Начальная школа	100%	100%	100%
Основная и средняя школа	61%	58%	61%

С целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- администрацией школы ежедневно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения, за сочетанием труда и отдыха учащихся, за качественным и калорийным питанием;
- ежегодно проводятся углубленные медосмотры учащихся врачами-специалистами;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, COVID-19 нарушений осанки)
- проведение профилактической витаминизации учащихся в течение учебного

- года;
- на уроках проводятся физминутки, включающие упражнения по профилактике близорукости, нарушения осанки, переутомления, концентрации внимания;
  - ежегодно проводятся дни Здоровья, ставшие традиционными школьные акции «За здоровый образ жизни»;
  - в школе организована спортивно-массовая работа, к которой привлекаются учителя физической культуры;
  - ежегодно проводится школьная спартакиада и спортивные праздники «Осенний кросс», «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», «Мама, папа и я – спортивная семья»;
  - на уровне школы и классов с учащимися ведется санитарно-просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни (классные часы, лекции медицинских работников);
  - систематически проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках химии, физики, технологии, физической культуры и во внеурочное время, которые фиксируются в классных журналах.

Обновлены должностные инструкции по ОТ и ТБ при проведении всех видов учебной и внеурочной деятельности.

**Вывод:** в создании условий образовательного процесса школа руководствуется действующими СанПиНами, стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями путем реализации личностно-ориентированного обучения.

## **9. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Все педагоги один раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, ежегодно посещают тематические курсы по различным педагогическим технологиям и альтернативным программам и учебникам.

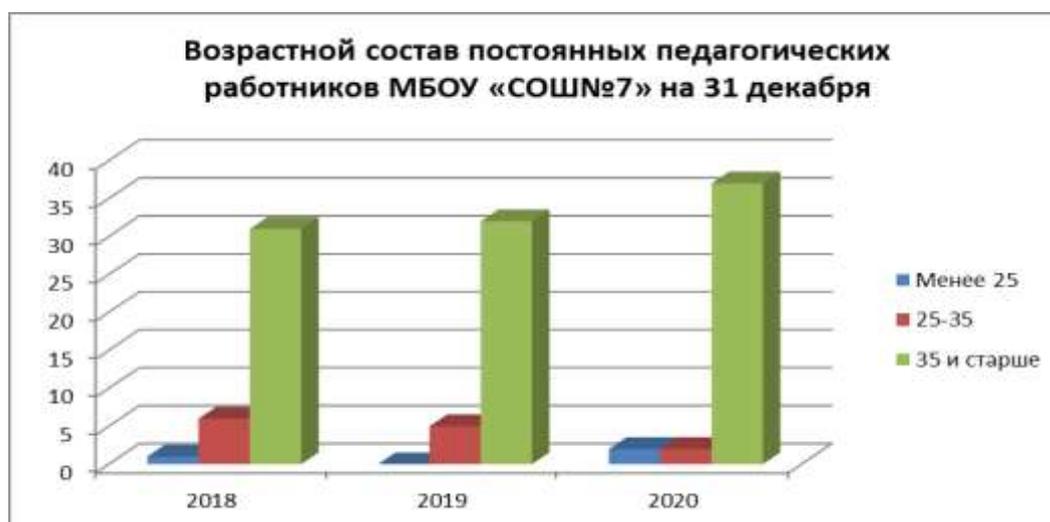
### **Количество сотрудников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря**

<b>Количество сотрудников</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Постоянных	56	55	65
Совместителей	3	6	4



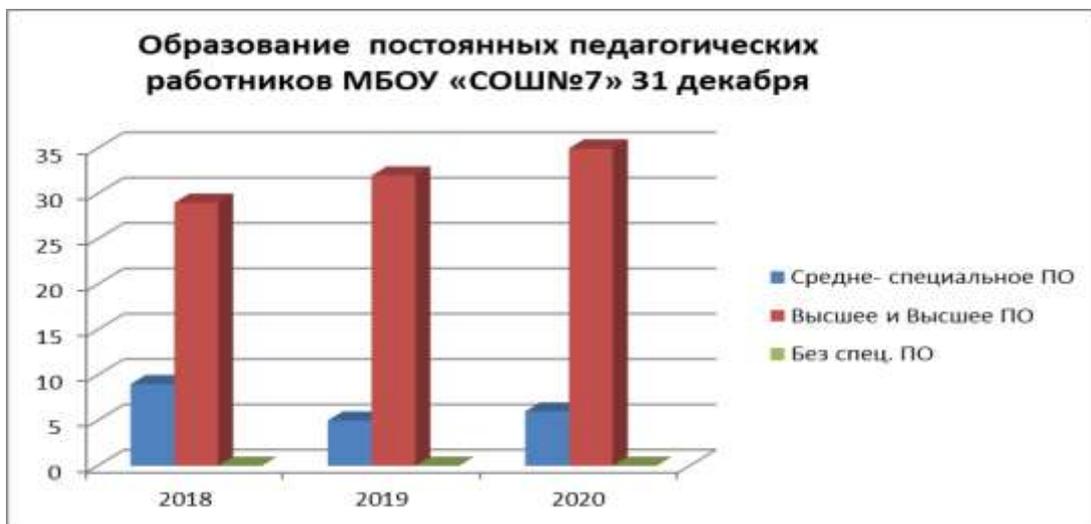
**Возрастной состав постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря**

Возрастной состав	2018 Кол-во/процент от общего числа	2019 Кол-во/процент от общего числа	2020 Кол-во/процент от общего числа
Менее 25	1/3%	0/0%	2/5%
25-35	6/16%	5/13%	2/5%
35 и старше	31/81%	32/87%	37/90%



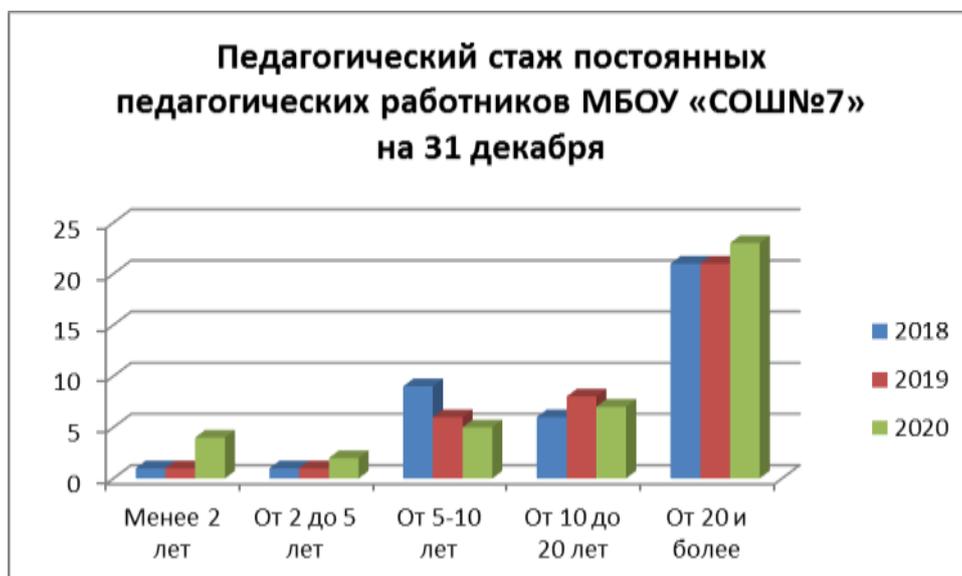
**Образование постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7»**

Образование	2018 Кол-во/процент от общего числа	2019 Кол-во/процент от общего числа	2020 Кол-во/процент от общего числа
Средне- специальное ПО	9/24%	5/13%	6/14%
Высшее и Высшее ПО	29/76%	32/87%	35/86%
Без спец. ПО	0/0%	0/0%	0/0%



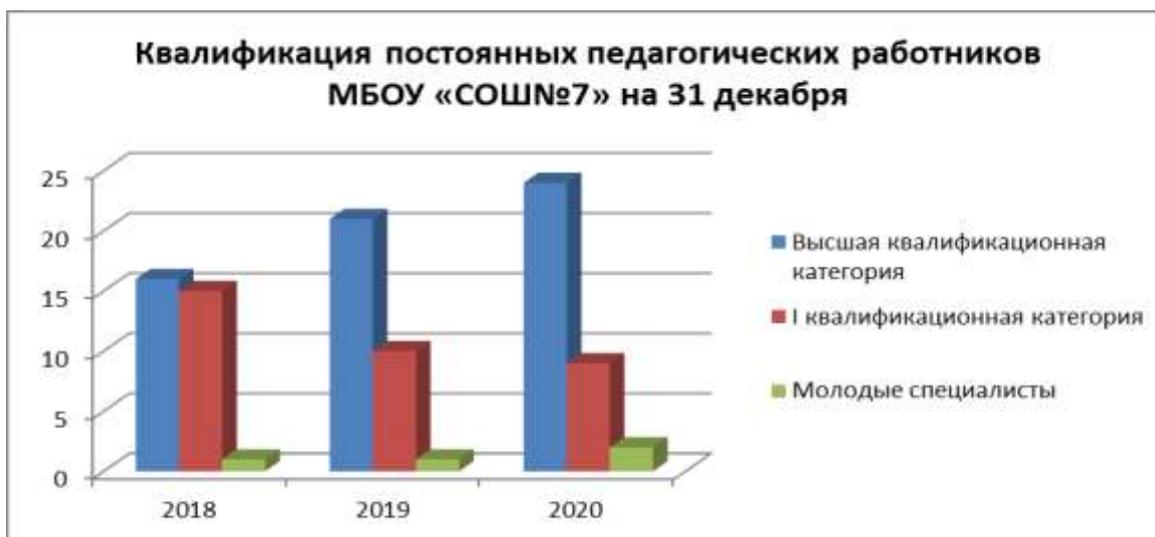
**Педагогический стаж постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря**

Стаж	2018 Кол-во/процент от общего числа	2019 Кол-во/процент от общего числа	2020 Кол-во/процент от общего числа
Менее 2 лет	1/3%	1/3%	4/10%
От 2 до 5 лет	1/3%	1/3%	2/5%
От 5-10 лет	9/24%	6/16%	5/12%
От 10 до 20 лет	6/16%	8/22%	7/17%
От 20 и более	21/54%	21/58%	23/56%



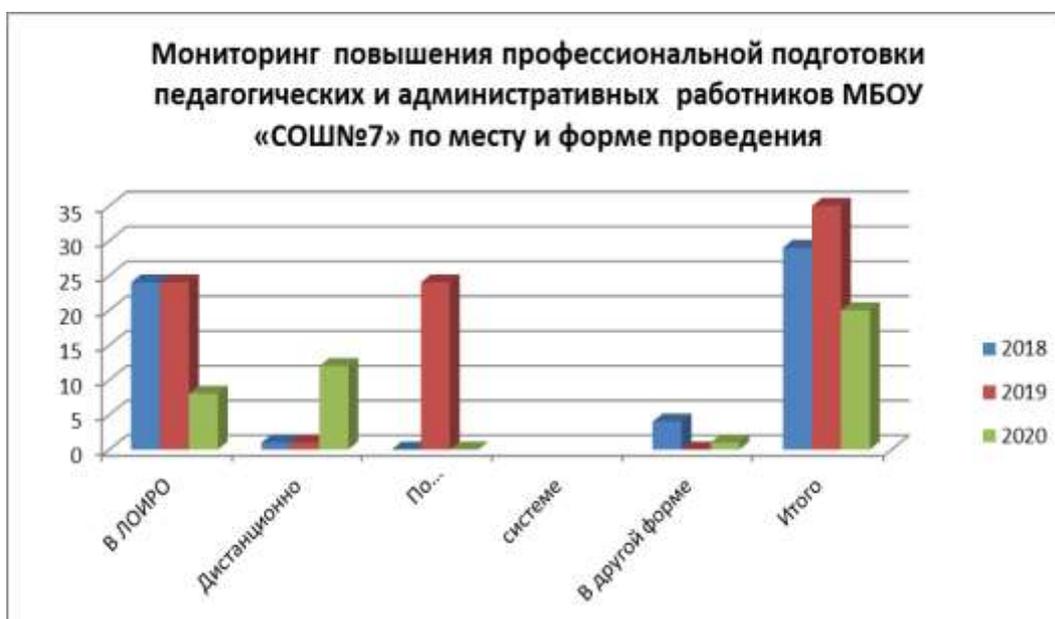
**Квалификация постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31 декабря**

Квалификация	2018 Кол-во/процент от общего числа	2019 Кол-во/процент от общего числа	2020 Кол-во/процент от общего числа
Высшая квалификационная категория	16/42%	21/55%	24/59%
I квалификационная категория	15/39%	10/26%	9/22%
Молодые специалисты	1/3%	1/3%	2/3%



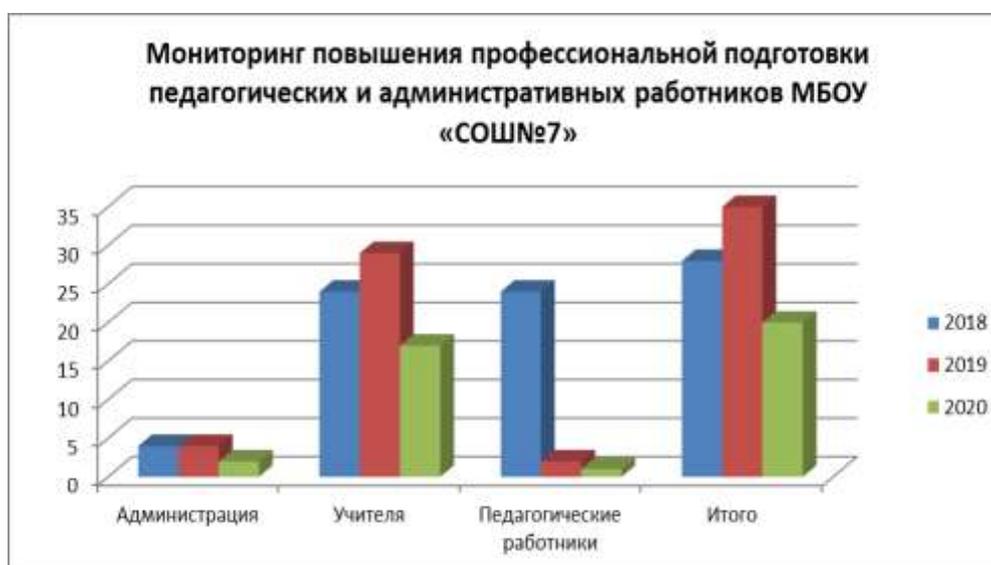
**Мониторинг повышения профессиональной подготовки педагогических и административных работников МБОУ «СОШ№7» по месту и форме проведения**

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
В ЛОИРО	24	24	8
Дистанционно	1	1	12
По персонифицированной системе	0	24	0
В другой форме	4	0	0
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>20</b>



**Мониторинг повышения профессиональной подготовки педагогических и административных работников МБОУ «СОШ№7»**

	2018	2019	2020
Администрация	4	4	2
Учителя	24	29	17
Педагогические работники	24	2	1
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>20</b>



Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень, за время существования школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям в областных, всероссийских и городских мероприятиях. Широко внедряются информационно – коммуникационные технологии в учебный процесс.

Многие учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии. Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в ВУЗах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Учителя школы применяют в образовательном процессе на всех уровнях обучения такие современные образовательные технологии, как:

- технология профильного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- групповые технологии обучения;
- игровая технология (дидактическая игра);
- технология проблемного обучения;
- проектно-исследовательская технология;
- информационно – коммуникационные технологии;
- дистанционные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технология проведения коллективных творческих дел и другие.

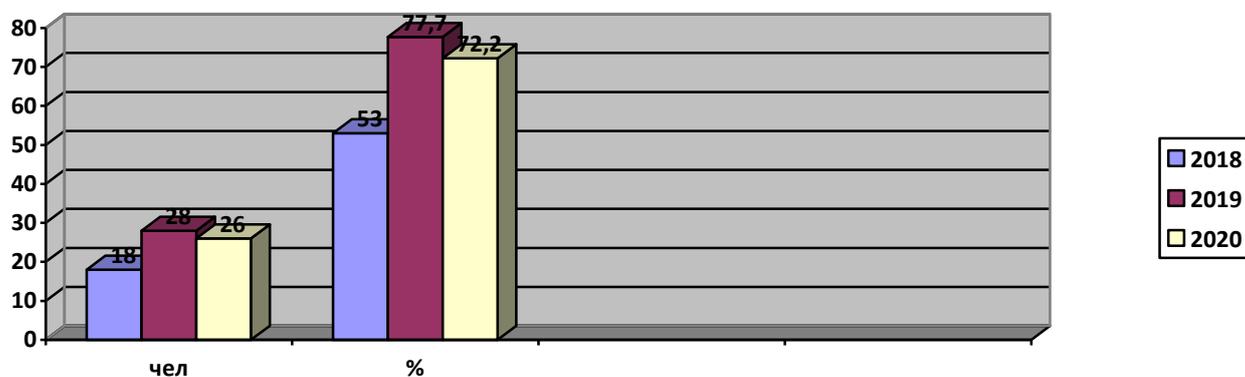
В 2020 году ситуация с коронавирусом поставила перед школой задачу организации дистанционного обучения. Необходимо было в короткие сроки обучить коллектив технологиям и методике работы с различными образовательными платформами. В рамках обучения мы провели семинар-практикум «Использование различных образовательных платформ для организации дистанционного обучения». Позже мы провели семинар «Технологии гибридного обучения».

### Результаты методической работы

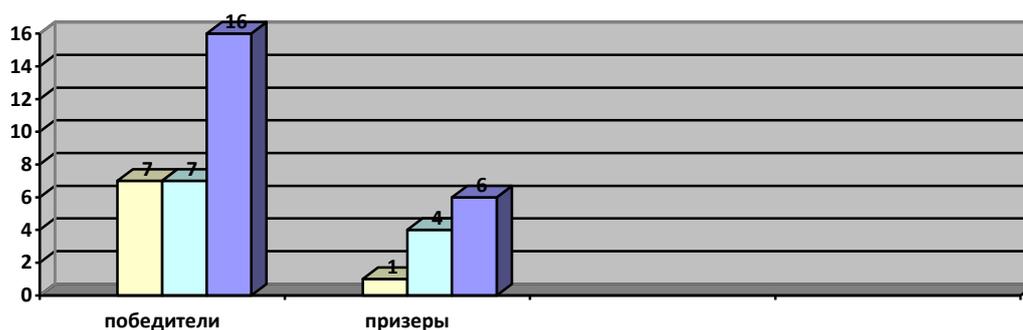
#### Участие в педагогических конкурсах

	г	Р	м	вс	г	р	м	вс	г	р	м	вс
	2018				2019				2020			
<b>% учителей от всего количества педагогов школы</b>	12	5	1	18 53%	13	4	11	28 77,7%	8	5	13	26 72,2%

#### Участие педагогов в педагогических конкурсах.



## Результативность участия педагогов в педагогических конкурсах.



### Вывод.

1. Педагоги активно и результативно участвовали в конкурсах разного уровня.

## Выступления перед коллегами (региональный, городской, школьный уровень).

	2018	2019	2020
% учителей от всего количества педагогов школы	55,8%-19 чел	58,3%-21 чел	25%-9 чел

### Выводы.

1. В 2020 уч. г. уменьшилось количество выступлений педагогов на площадках различного уровня. Это связано с переходом на дистанционный формат обучения и отменой большого количества мероприятий.  
Но хотелось бы отметить, что опыт работы школы был интересен на Региональном и муниципальном уровнях по разным направлениям.

## Обобщен опыт работы учителей

	2018	2019	2020
% учителей от всего количества преподавателей школы	37%-16 чел.	44,4% - 16 чел	48%-17 чел

## Участие в выставках

	2018	2019	2020
% учителей от всего количества педагогов школы	90% -39 чел.	91% - 34 чел	97,2-35 чел

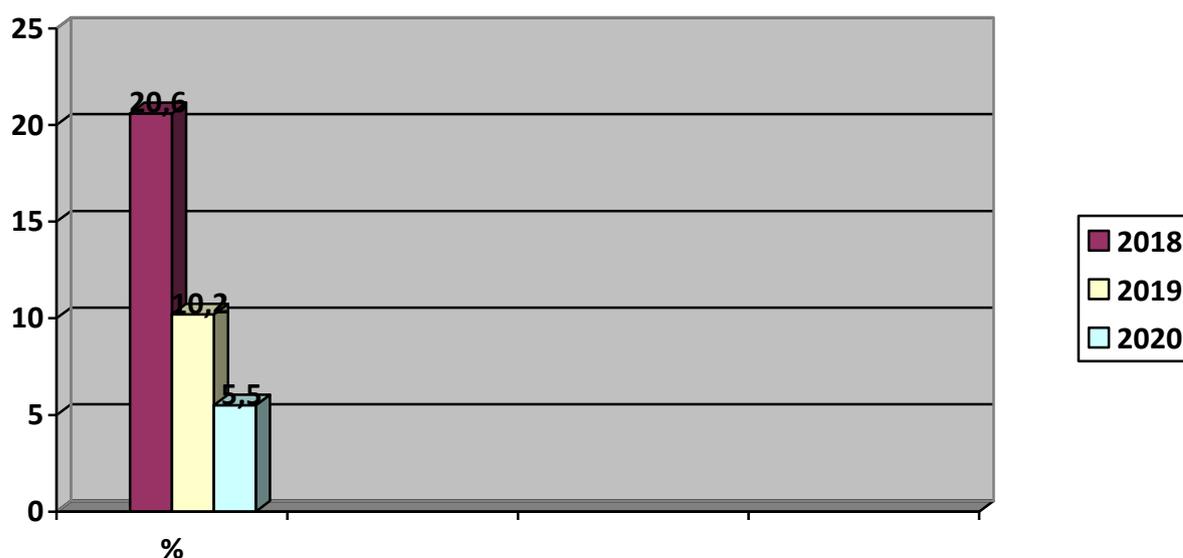
## Открытые уроки

	2018	2019	2020
На школу	5	11	11
На город	6	5	7
<b>Всего</b>	<b>10 уроков 8 педагогов</b>	<b>16 уроков 12 педагогов</b>	<b>18 уроков 16 педагогов</b>

## Печатные статьи

Ф.И.О.	Название статьи	Дата публикации	Название сборника
Королева Н.С.	Сопровождение ППк обучающихся с разными образовательными возможностями	март	Сборник международной конференции
Рухлова Е.В.	Использование мобильной электронной школы на уроках русского языка	март	Сборник международной конференции

год	2018	2019	2020
<b>Кол-во размещенных работ</b>	7 – 20,6%	4 – 10,2%	2 – 5,5%

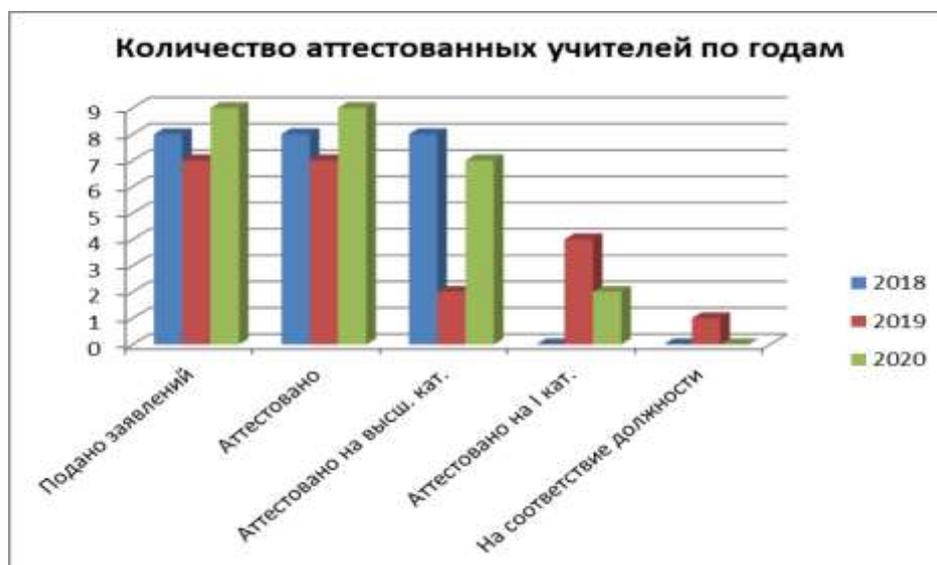


## Общественная методическая активность учителей школы

В таблицах просматривается то, что общественная методическая активность учителей на высоком уровне. Большинство активно и с удовольствием учатся, посещая семинары, методические форумы, фестивали и др; распространяют педагогический опыт, участвуют в выставках, представляя методические разработки, выступают на педагогических советах, семинарах различного уровня; участвуют в различных педагогических конкурсах.

### Количество аттестованных учителей по годам.

	2018	2019	2020
Подано заявлений	8	7	9
Аттестовано	8	7	9
Аттестовано на высш.кат.	8	2	7
Аттестовано на I кат.	0	4	2
На соответствие должности	0	1	0

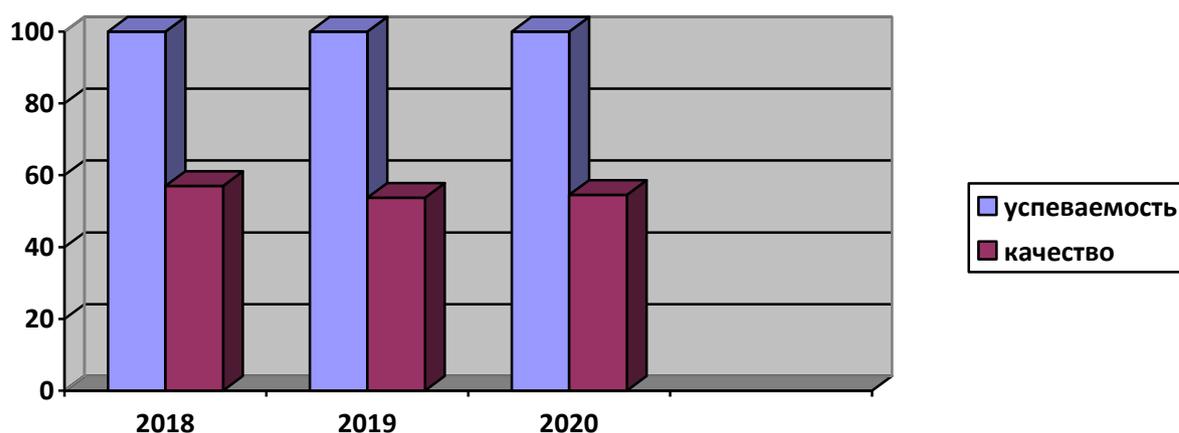


**Вывод:** в школе формировался высококвалифицированный педагогический коллектив, способный нести социальную ответственность за качество результатов реализуемого образования, гибко управляющий образовательными траекториями школьников, с заработной платой соответствующей дорожной карте по региону.

### 10. Внутренняя и внешняя оценка качества образования (результаты образовательной деятельности)

**Успеваемость и качество предметных результатов 2-11 классов  
(по результатам учебного года)**

**2-4 классы**



**Мониторинг успеваемости / качества**

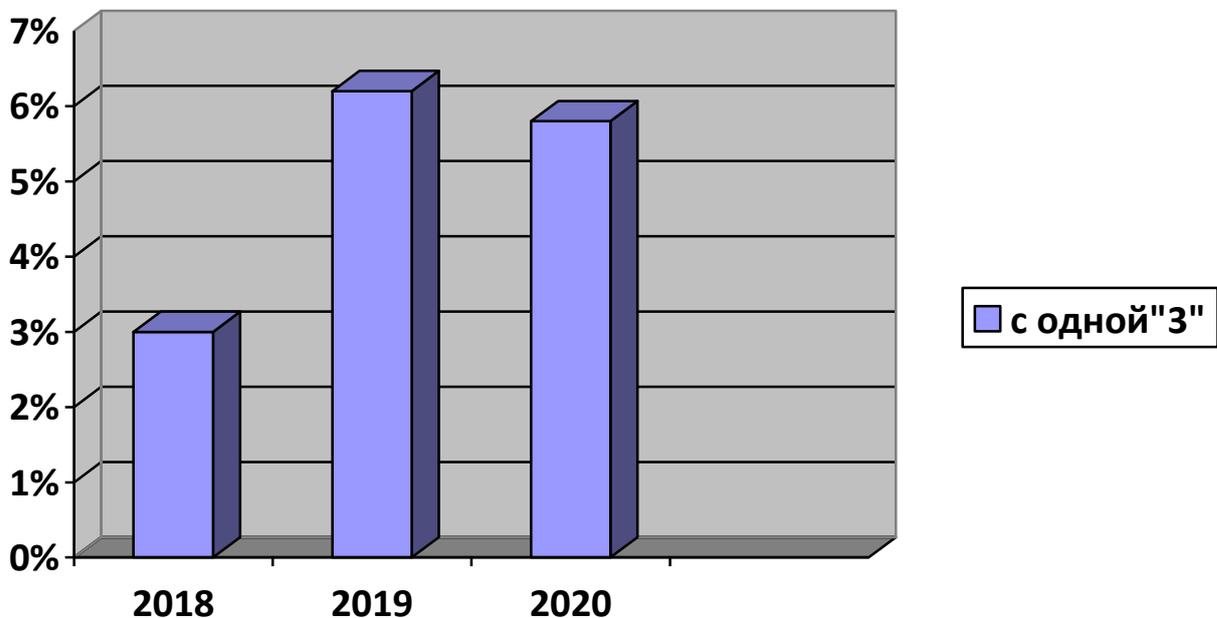
В первых классах обучение без отметок. Аттестовались 1-4 классы -232 ученика. Из них на «5» закончили учебный год – 20 обучающихся, на «4 и 5» - 105 учащихся, с одной «3» - 18 учащихся.

Без троек начальную школу закончили - 54%, с одной «3» - 7,7%. **Успеваемость - 100%**

1. Качество знаний учащихся – 54,5%, что выше на 8% по сравнению с итогами 2019 года.
2. Количество учащихся «резерва» составляет 18 учащихся (1-4 кл. –18 чел). Одну «3» учащиеся имеют по следующим предметам: русскому языку, математике, англ. яз., окружающий мир, родной язык.

**Количество учащихся в 2-4 классах, имеющих «3» по одному предмету:**

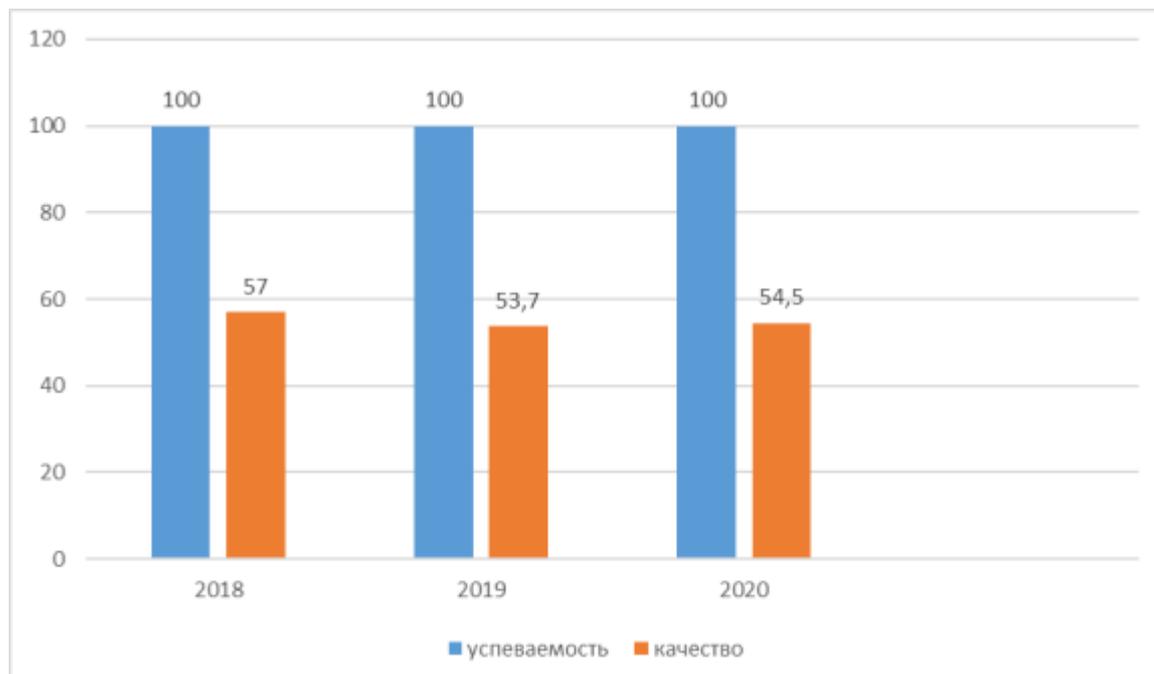
2018	2019	2020
8 чел (3%)	14 чел (6,2%)	18 чел. (5,8%)
Русский язык- 4	Русский язык – 5 чел	Русский язык – 8 чел
Математика-4	Математика – 5 чел	Математика-2
	Физкультура -4	Английский язык-2
		Окружающий мир -2
		Родной русский язык-2



**Вывод:** количество «резерва» в начальной школе уменьшилось на 4%.

**Показатели успеваемости и качества обучения в начальной школе за три года выглядят следующим образом:**

Учебный год	2018	2019	2020
успеваемость	100%	100%	100%
качество	57%	53,7%	54,5%



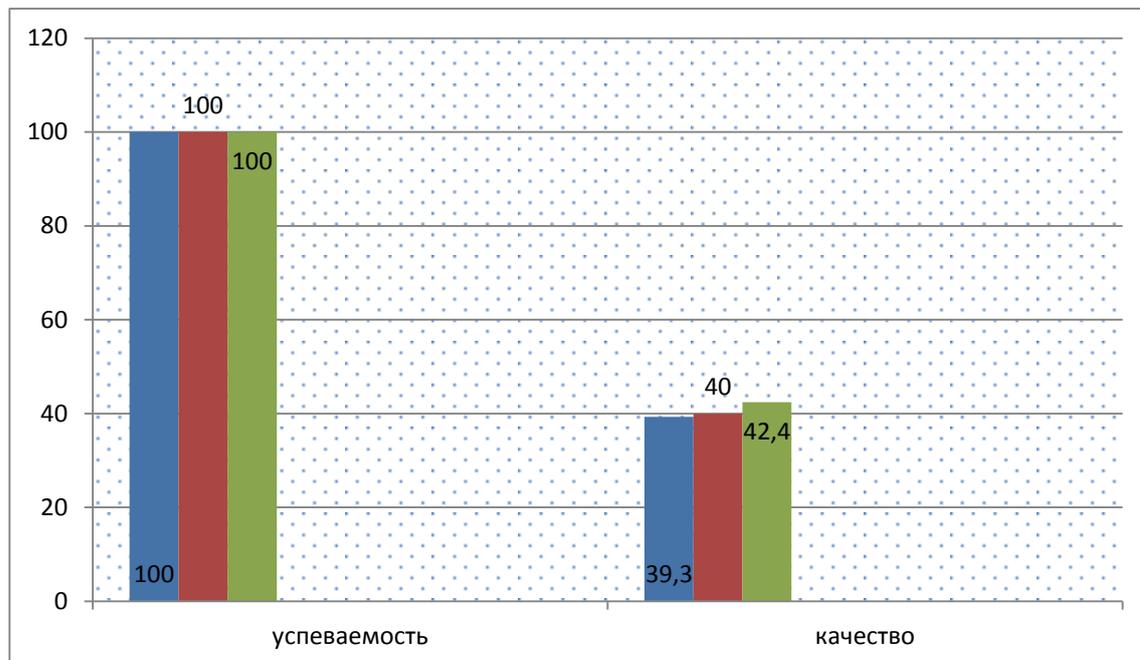
## Мониторинг успеваемости / качества

### Результативность по классам в сравнении, корреляция образовательного результата Сводная таблица

Класс	2020 уч.год		2019 уч.год		Соотн % качества ит года	Соотн % успеваем ит года
	% усп.	% кач	%усп	%кач		
1а	100	-	-	-	-	-
1б	100	-	-	-	-	-
1в	100	-	-	-	-	-
2а	100	86	100	-	-	-
2б	100	53,3	100	-	-	-
2в	100	68	100	-	-	-
3а	100	44	100	46,7	-3	-
3б	100	31	100	61,5	-30,5	-
3в	100	55,5	100	51,8	+3,7	-
4а	100	57	100	55,5	+1,5	-
4б	100	48	100	40,7	+7,3	-
4в	100	29,4	100	17,4	+12	-
<b>1-4 кл.</b>	<b>100</b>	<b>54,5</b>	<b>100</b>	<b>53,7</b>	<b>+0,8</b>	-
5а	100	37,5	100	76,9	-39,4	-
5б	100	48	100	64	-16	-
6а	100	40	100	40	-	-
6б	100	34,6	100	45	-10,4	-
6в	100	20,8	100	20,8	-	-
7а	100	27,3	100	31,8	-4,5	-
7б	100	47,6	100	47,6	-	-
8а	100	28,5	100	26,9	+1,6	-
8б	100	19,2	100	36	-16,8	-
9а	100	16,7	100	9	+7,7	-
<b>5-9 кл.</b>	<b>100</b>	<b>31,3</b>	<b>100</b>	<b>30,5</b>	<b>+0,8</b>	-
10	100	34,6	100	-	-	-
11	100	44,4	100	29,6	+14,8	-
<b>10-11 кл.</b>	<b>100</b>	<b>39,6</b>	<b>100</b>	<b>29,4</b>	<b>+10,2</b>	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>	<b>42,4</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>+2,4</b>	-

1. **Результаты качества** промежуточной аттестации по итогам 2019 года не коррелируются с результатами промежуточной аттестации 2020 учебного года в 1- 4 классах на +0,8%, в 5-9 классах на +0,8%, в 10-11 классах на +10,2%. Качество по школе на +2,4%.
2. **Результаты успеваемости** промежуточной аттестации 2019 года соответствуют результатам 2020 года.
3. **% корреляции успеваемости и качества** по классам представлен в таблице.

## Мониторинг итогов учебной деятельности.



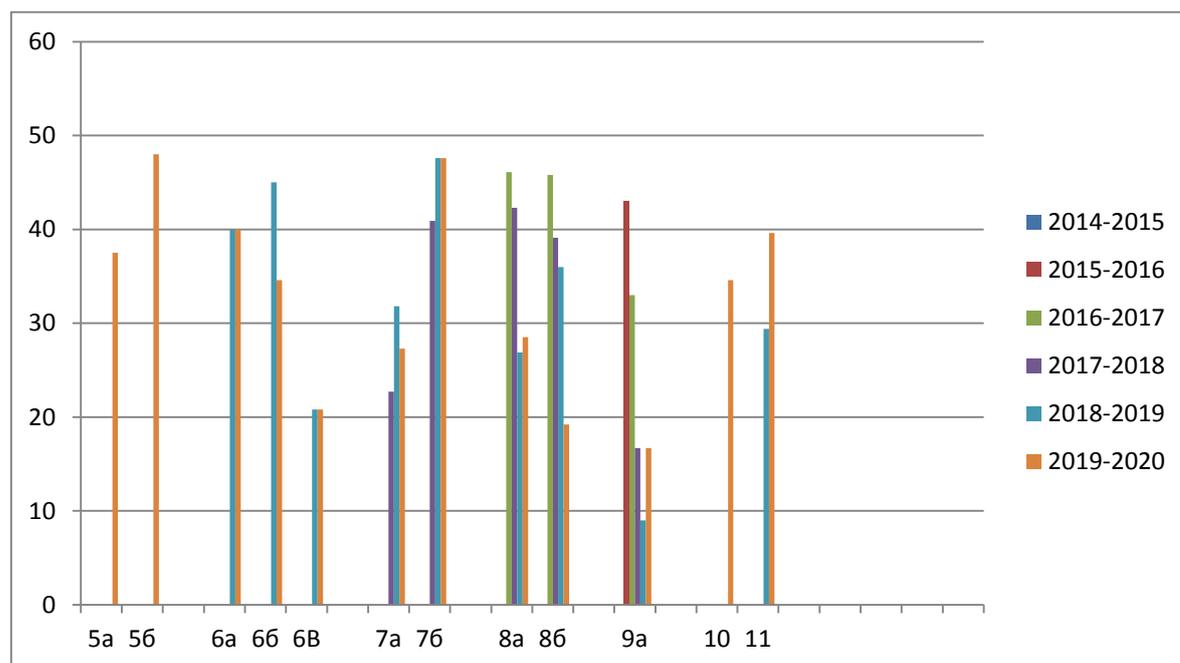
### Выводы:

3. Успеваемость - 100%.
4. Качество знаний учащихся – 42,4%, что выше итогов 2019 года.
5. Количество «резерва» увеличилось на 9 человек, в процентном отношении это составляет 4,6% от общего количества учащихся.

В начальных классах успеваемость стабильная, качество повысилось на 2,4% по сравнению с прошлым учебным годом. К концу учебного года по сравнению с началом года прослеживается динамика роста качества знаний.

**Главная задача** – обеспечение качественного образования - **выполнена**. Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 100%, качество знаний 54,5%.

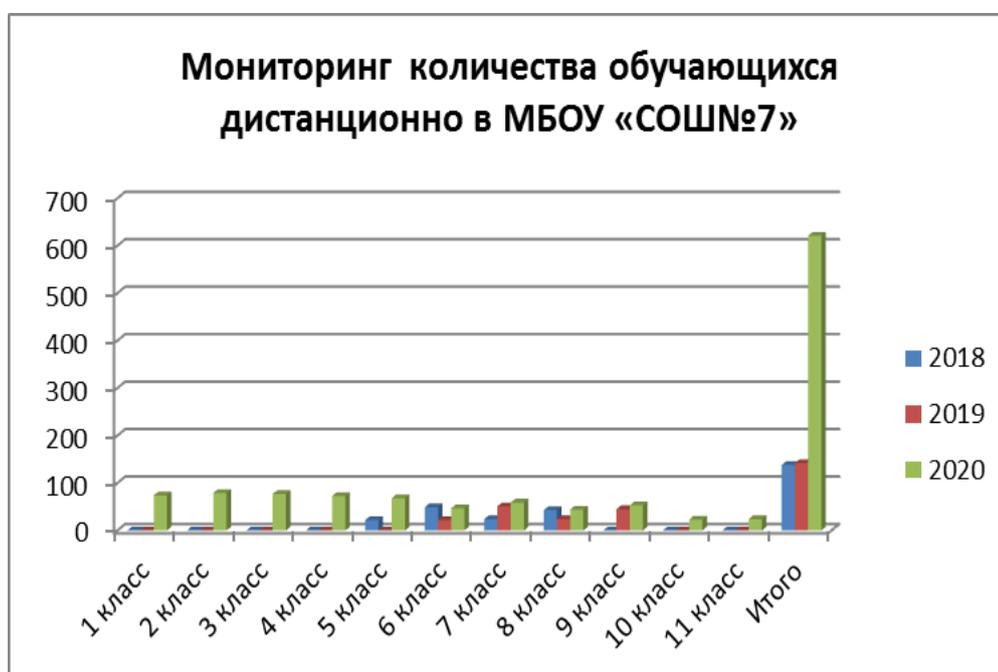
### Изменение качества знаний по 5-11 классам



**Вывод:** отмечается повышение качества знаний учащихся по школе.

**Мониторинг количества обучающихся дистанционно в МБОУ «СОШ№7»**

Классы	2018	2019	2020
1 класс	0	0	74
2 класс	0	0	79
3 класс	0	0	77
4 класс	0	0	73
5 класс	22	0	68
6 класс	49	22	47
7 класс	24	51	59
8 класс	43	24	44
9 класс	0	45	53
10 класс	0	0	23
11 класс	0	0	24
Итого	<b>138</b>	<b>142</b>	<b>621</b>



**Мониторинг используемых информационно-сервисных платформ в 2020г..**

Названия используемых информационно-сервисных платформ	Количество обучающихся, использующих информационно-сервисную платформу
Мобильное электронное образование	<b>69 (11%)</b>
Учи.ру	<b>481 (77%)</b>
ЯКласс	<b>30 (5%)</b>
Российская электронная школа	<b>330 (53%)</b>
Решу ОГЭ/ЕГЭ (и ВПР)	<b>327 (52%)</b>

Фоксфорд	48 (8%)
Stepik	24 (4%)
Инфоурок	327 (52%)
Видеоурок	225 (36%)
Skysmart	78 (12%)
Смарт платформа	27 (4%)
ZOOM	21 (3%)
ГИС СОЛО	627 (100%)

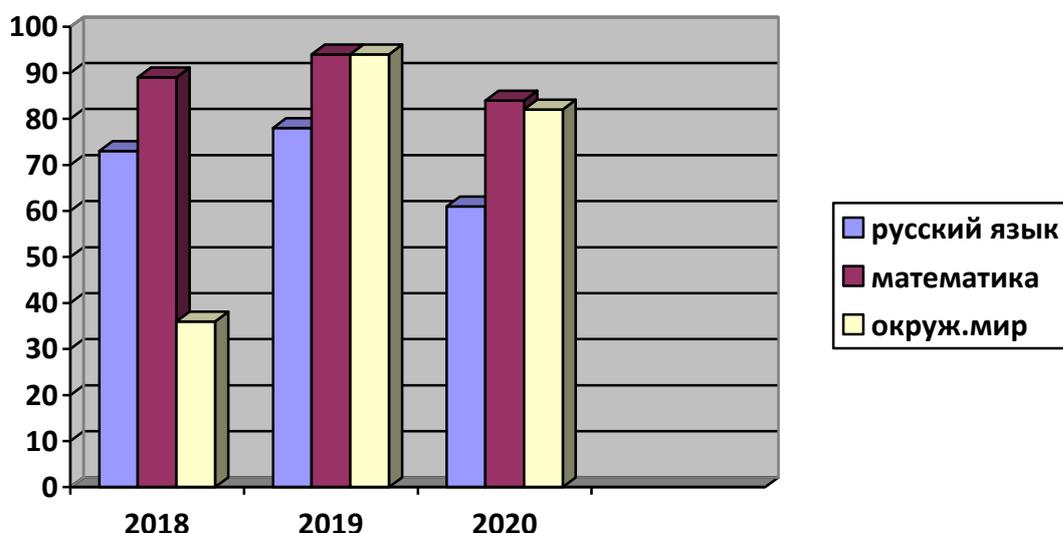
В связи с эпидемиологической обстановкой в городе, 06 апреля 2020 года все классы были выведены на дистанционное обучение, поэтому было принято решение писать ВПР по основным предметам в начале учебного года.

В начале 2020 учебного года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ были проведены для 5-х классов ВПР по учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир) за курс начальной школы на основе обязательного участия образовательных учреждений.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Рассмотрим диаграмму качества ВПР в сравнении за три года в параллели:**



**Вывод:** Результаты всероссийских проверочных работ показали удовлетворительный уровень по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Качество по предметам по сравнению с прошлым годом снизилось. В ходе анализа проведенных работ выяснилось, что у учащихся 4-х классов есть образовательные пробелы за период дистанционного обучения.

Было принято решение на школьных методических объединениях проанализировать получившиеся результаты с определением западающих после дистанционного обучения тем, спланировать мероприятия на уроках по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Педагогам-предметникам необходимо скорректировать календарно-тематическое планирование; регулярно проводить индивидуальные консультации с обучающимися, имеющими образовательные пробелы, использовать современные педагогические технологии по учебным предметам.

#### **Общие выводы и рекомендации.**

Согласно Письма КО Ленинградской области результаты признаны объективными.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

### **Результаты ВПР, проведенных осенью 2020 года в 5-8 классах по программе прошлого года с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся за период дистанционного обучения**

#### **Анализ успеваемости и качества знаний в 5-9 классах по русскому языку и математике.**

В соответствии с планом ВШК, циклограммой школьных мониторингов, планом проведения мероприятий, направленных на корреляцию образовательных результатов внутренней и внешней системы оценки качества образования с целью корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 уч.год с учетом выявленных пробелов в знаниях обучающихся в сентябре – октябре прошли Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах

**Цель анализа работ** – получение данных, позволяющих определить исходный уровень, определить пробелы в знаниях учащихся за период дистанционного обучения, скорректировать рабочие программы по учебным предметам с учетом выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
5а	Успеваемость	95,8%	29%	8,3%	62,7%
	Качество	60,8%			
5б	Успеваемость	100%	30,4%	4,3%	65,3%
	Качество	69,6%			
5в	Успеваемость	78%	0%	78%	17%
	Качество	17%			
ВСЕГО	Успеваемость	95,2%	29,7%	31,1%	48,3%
	Качество	55,5%			

**Русский язык  
5 классы ( по программе 4 класса)**

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по русскому языку с учетом выявленных пробелов.

<b>ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЕЛЫ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЛИКВИДАЦИЮ ПРОБЕЛОВ</b>
5а,б – не усвоен материал 4 класса – определение частей речи, морфологических признаков сущ, прил; недостаточная работа с текстом – неумение находить основную мысль текста, составлять план 5в – не знают склонение, падежи	5а,б – систематически работать с текстами: находить основную мысль, составлять план Работать с орфограммами безударн гд, парн согл, разлит ь ь знаки Систематически работать над морфемным, морфологическим и синтаксическими разборами Привлекать материал, способствующий увеличению лексического запаса обучающихся 5в - словарные и программируемые диктанты Грамматические разборы Строение предложений с однородными членами

### 6 классы ( по программе 5 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по русскому языку с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
6а	Успеваемость	57,1%	0%	95%	5%
	Качество	14,2%			
6б	Успеваемость	75%	0%	39%	61%
	Качество	55%			
ВСЕГО	Успеваемость	80,4%	0%	56,9%	43,9%
	Качество	36,6%			

<b>ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЕЛЫ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЛИКВИДАЦИЮ ПРОБЕЛОВ</b>
Тема «Глагол» - изучалась дистанционно	Отработать правило «Правописание гласных в чередующихся корнях слов» через систематические словарные и программируемые диктанты Перенести изучение темы «Глагол» на 2 месяца раньше в связи с тем, что дети плохо усвоили тему «Личные окончания глаголов» Уделять внимание отработке грамматических признаков глагола, включив их в постоянное повторение в начале каждого урока Повторить строение предложений с прямой речью

### 7 классы ( по программе 6 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по русскому языку с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
7а	Успеваемость	84%	0%	66%	16%
	Качество	50%			
7б	Успеваемость	72%	4%	28%	64%
	Качество	40%			
7в	Успеваемость	63,1%	0%	36,8%	63,2%
	Качество	21%			
ВСЕГО	Успеваемость	76%	2%	28%	70%
	Качество	34%			

<b>ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЕЛЫ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЛИКВИДАЦИЮ ПРОБЕЛОВ</b>
7в – не усвоен материал 6 класса: образование форм слова; знаки препинания между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при обращении, знаки препинания в сложном предложении	<p>7аб – проводить на каждом уроке грамматические разборы.  Писать словарные слова  Проводить анализ текста  Проводить индивидуальную работу  Делать пунктуационный разбор  Объяснять знаки препинания в произведениях на уроках литературы  Объяснять пословицы</p> <p>7в – систематически работать с текстом: находить основную мысль, составлять план  Работать с орфограммами безударная гласная в корне слова, чередующиеся гласные в корнях  Систематически работать над морфемным и морфологическим, синтаксическим разборами  На уроках привлекать материал, способствующий увеличению лексического запаса учащихся</p>

### 8 классы ( по программе 7 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по русскому языку с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
8а	Успеваемость	75%	0%	56%	44%
	Качество	38%			
8б	Успеваемость	85%	0%	40%	60%
	Качество	50%			
ВСЕГО	Успеваемость	71,4%	0%	54,3%	45,7%
	Качество	37,1%			

<b>ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЕЛЫ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЛИКВИДАЦИЮ ПРОБЕЛОВ</b>
8 а - Тема «Глагол» 8 б – Темы «Глагол», «Союз»	<p>8а - Отработать правило «Правописание гласных в чередующихся корнях слов» через словарные и программируемые диктанты  Перенести изучение темы « Глагол» в связи со слабым усвоением личных окончаний глагола  Отрабатывать грамматические виды разбора, включив их в постоянное повторение в начале каждого урока  Повторить строение предложений с прямой речью</p> <p>8б – Отработать правило «Правописание гласных в чередующихся корнях слов» через программированные диктанты  Повторение тем «Предлог», «Союз»  При изучении темы «Обособленные члены предложения» усилить блок «Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах»  Уделять внимание отработке грамматических видов разбора, включив их в постоянное повторение в начале урока.  Продолжить работу по комплексному анализу текста, отрабатывая определение учащимися типа речи, основной мысли текста, понимания его особенностей</p>

	Тренировать учащихся в определении ключевых слов при определении важной мысли текста
--	--

### 9 классы ( по программе 8 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по русскому языку с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
9а	Успеваемость	57,9%	0%	57,8%	42,1%
	Качество	42,1%			
9б	Успеваемость	33,3%	5,5%	77,7%	16,6%
	Качество	16,6%			
ВСЕГО	Успеваемость	45,4%	2,7%	67,6%	29,7%
	Качество	32,4%			

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЕЛЫ	МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЛИКВИДАЦИЮ ПРОБЕЛОВ
Не усвоена тема «Причастие» «Деепричастие»	Повторение темы «Правописание не с разными частями речи» Повторение темы «НН, Н в разных частях речи» Отработка постановки ударения в словах Повторения обособления Работа с материалами ОГЭ на сайте ФИПИ

### Математика.

### 5 классы ( по программе 4 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по математике с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
5а	Успеваемость	96%	56%	8%	36%
	Качество	84%			
5б	Успеваемость	100%	33%	8%	59%
	Качество	96%			
5в	Успеваемость	94%	28%	33%	39%
	Качество	67%			
ВСЕГО	Успеваемость	97%	40%	15%	45%
	Качество	84%			

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЕЛЫ	МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЛИКВИДАЦИЮ ПРОБЕЛОВ
Умножение и деление на многозначное число Сложные задачи в 4 действия	Проанализировать ошибки, причины возникновения ошибок Включать в уроки задания на отработку типичных ошибок Провести диагностические работы до 05.12

### 6 классы ( по программе 5 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по математике с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
6а	Успеваемость	50%	0%	82%	18%
	Качество	9%			
6б	Успеваемость	74%	11%	58%	32%
	Качество	42%			
ВСЕГО	Успеваемость	62%	5%	70%	25%
	Качество	26%			

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЕЛЫ	МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЛИКВИДАЦИЮ ПРОБЕЛОВ
Проценты Решение задач с процентами	Проанализировать ошибки, причины возникновения ошибок Включать в уроки задания на отработку типичных ошибок Провести диагностические работы до 05.12

#### 7 классы ( по программе 6 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по математике с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
7а	Успеваемость	75%	0%	75%	25%
	Качество	25%			
7б	Успеваемость	70,8%	0%	58,3%	41,7%
	Качество	29,1%			
7в	Успеваемость	65%	0%	58%	42%
	Качество	25%			
ВСЕГО	Успеваемость	68%	0%	62%	38%
	Качество	23%			

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЕЛЫ	МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЛИКВИДАЦИЮ ПРОБЕЛОВ
Задания на вычисления с отрицательными числами Модуль числа Симметрия Решение линейных уравнений	Проанализировать ошибки, причины возникновения ошибок Включать в уроки задания на отработку типичных ошибок Провести диагностические работы до 05.12

### 8 классы ( по программе 7 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по математике с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
8а	Успеваемость	62,5%	%	%	%
	Качество	25%			
8б	Успеваемость	78,9%	%	%	%
	Качество	52,6%			
ВСЕГО	Успеваемость	71%	3%	51%	46%
	Качество	40%			

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЕЛЫ	МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЛИКВИДАЦИЮ ПРОБЕЛОВ
Решение текстовых и геометрических задач	Проанализировать ошибки, причины возникновения ошибок Включать в уроки задания на отработку типичных ошибок Провести диагностические работы до 05.12

### 9 классы ( по программе 8 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по математике с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
9а	Успеваемость	83%	0%	50%	50%
	Качество	6%			
9б	Успеваемость	83%	0%	50%	50%
	Качество	16%			
ВСЕГО	Успеваемость	83%	0%	50%	50%
	Качество	11%			

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЕЛЫ	МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЛИКВИДАЦИЮ ПРОБЕЛОВ
Геометрические задачи на нахождение синуса, косинуса, тангенса углов. Задачи на движение	Проанализировать ошибки, причины возникновения ошибок Включать в уроки задания на отработку типичных ошибок Провести диагностические работы до 05.12

## Биология

### 5 классы – окружающий мир (по программе 4 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по биологии с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
5а	Успеваемость	95,4%	%	%	%
	Качество	81,8%			
5б	Успеваемость	100%	%	%	%
	Качество	80%			
5в	Успеваемость	94,1%	%	%	%
	Качество	29,4%			
ВСЕГО	Успеваемость	97%	6,2%	29,6%	64,2%
	Качество	63,7%			

Максимальный балл	Средний балл
32	19,2

### 6 классы (по программе 5 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по биологии с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
ВСЕГО	Успеваемость	73,5%	0%	61%	38%
	Качество	10,5%			

Максимальный балл	Средний балл
29	13

### 7 классы (по программе 6 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по биологии с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
ВСЕГО	Успеваемость	88,3%	5,7%	50,9%	43,4%
	Качество	28,6%			

Максимальный балл	Средний балл
28	15

### 8 классы (программе 7 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по биологии с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
ВСЕГО	Успеваемость	71,5%	3,1%	59,3%	37,5%
	Качество	18%			

Максимальный балл	Средний балл
28	12

### История.

#### 6 классы (по программе 5 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по биологии с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
ВСЕГО	Успеваемость	95%	5,4%	48,6%	46%
	Качество	38%			

Максимальный балл	Средний балл
15	7

#### 7 классы (по программе 6 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по биологии с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
ВСЕГО	Успеваемость	81%	1,9%	57,7%	40,4%
	Качество	13,3%			

Максимальный балл	Средний балл
20	7,5

#### 8 классы (по программе 7 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по биологии с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
ВСЕГО	Успеваемость	67,5%	0%	54,8%	45,2%
	Качество	22,5%			

Максимальный балл	Средний балл
25	9,4

## Обществознание.

### 7 классы (по программе 6 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по биологии с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
ВСЕГО	Успеваемость	88%	3,9%	25,4%	70,7%
	Качество	33%			

Максимальный балл	Средний балл
23	6,8

### 8 классы (по программе 7 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по биологии с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
ВСЕГО	Успеваемость	81%	0%	41,9%	58,1%
	Качество	26%			

Максимальный балл	Средний балл
23	11,8

## География

### 7 классы (по программе 6 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по биологии с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
ВСЕГО	Успеваемость	64,6%	2%	31,2%	66,6%
	Качество	37,5%			

Максимальный балл	Средний балл
37	18,5

### 8 классы (по программе 7 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по биологии с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
ВСЕГО	Успеваемость	54,5%	6%	58%	36%
	Качество	19,5%			

пробелов.

Максимальный балл	Средний балл
37	16,7

## Иностранный язык

### 8 классы (по программе 7 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по биологии с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
ВСЕГО	Успеваемость	71.5%	0%	61%	39%
	Качество	32.5%			

пробелов.

Максимальный балл	Средний балл
30	14,5

## Химия

### 9 классы (по программе 8 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по биологии с учетом выявленных пробелов.

Класс	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
ВСЕГО	Успеваемость	88%	5,4%	29,7%	64,8%
	Качество	34%			

Максимальный балл	Средний балл
36	14,3

## Физика

### 8 классы (по программе 7 класса)

**Цель:** получить данные, позволяющие определить исходный уровень, пробелы в знаниях за период дистанционного обучения, скорректировать рабочую программу по биологии с учетом выявленных пробелов.

Класс Учитель	Категории анализа	ВПР	Доля оценок		
			выше	ниже	соответствует
ВСЕГО	Успеваемость	59.5%	2,9%	88,2%	11,8%
	Качество	11%			

Максимальный балл	Средний балл
18	5

### Выводы:

1. В ходе анализа проведенных работ выяснилось, что у учащихся 5-9 классов есть образовательные пробелы за период дистанционного обучения.
2. На школьных методических объединениях были проанализированы получившиеся результаты с определением западающих после дистанционного обучения тем, спланированы мероприятия на уроках по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Педагогами-предметниками было скорректировано календарно-тематическое планирование; регулярно проводились индивидуальные консультации с обучающимися, имеющими образовательные пробелы, оптимизированы методы обучения, использованы современные педагогические технологии по учебным предметам.

4. Проведена тематическая оценка обучающихся несформированных умений по результатам ВПР, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### Результаты работы по ликвидации образовательных пробелов, выявленных по итогам ВПР (декабрь 2020 года)

#### Русский язык

#### 5 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
5 «А»	95.8	60.8	100	62.5	100	62	Образовательные пробелы ликвидированы
5 «Б»	100	69.6	100	55.6	100	52.1	
5 «В»	78	17	100	36.8	100	41	
<b>ВСЕГО</b>	<b>95.2</b>	<b>55.5</b>	<b>100</b>	<b>51.6</b>	<b>100</b>	<b>51.7</b>	

#### 6 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
6 «А»	57.1	14.2	95.8	50	85	50	Не ликвидированы у 7 человек по теме: «Личные окончания глагола» Образовательные пробелы ликвидированы
6 «Б»	75	55	95.7	52.2	90	55	
<b>ВСЕГО</b>	<b>80.4</b>	<b>36.6</b>	<b>95.75</b>	<b>51.1</b>	<b>47</b>	<b>52.5</b>	

#### 7 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
7 «А»	84	50	100	40	100	42	Образовательные пробелы ликвидированы
7 «Б»	72	40	100	33.3	100	54	
7 «В»	63.1	21	96	36	71.4	23.8	

							сказуемым – у 6 человек
<b>ВСЕГО</b>	<b>76</b>	<b>34</b>	<b>98.7</b>	<b>36.4</b>	<b>90.4</b>	<b>39.9</b>	

## 8 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
8 «А»	75	38	100	38.1	100	56	Образовательные пробелы ликвидированы
8 «Б»	85	50	100	36.4	100	63	
<b>ВСЕГО</b>	<b>71.4</b>	<b>37.1</b>	<b>100</b>	<b>37.2</b>	<b>100</b>	<b>59.5</b>	

## 9 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
9 «А»	57.9	42.1	100	46.4	98	46	Образовательные пробелы ликвидированы
9 «Б»	33.3	16.6	100	44	100	44	
<b>ВСЕГО</b>	<b>45.4</b>	<b>32.4</b>	<b>100</b>	<b>45.2</b>	<b>99</b>	<b>45</b>	

**Выводы:** в 6а и 7 в классах сохранились образовательные пробелы, поэтому необходимо:

1. Организовать дополнительно ИОМ для обучающихся, у которых не устранены образовательные пробелы.
2. Оптимизировать методы обучения, организационные формы, использовать современные педагогические технологии.
3. Провести диагностические работы в январе, 2021 года.

## Математика

### 5 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
5 «А»	96	84	96	72	100	67	Образовательные пробелы ликвидированы
5 «Б»	100	96	100	66.7	100	79	
5 «В»	94	67	94.7	10.5	100	19	
<b>ВСЕГО</b>	<b>97</b>	<b>84</b>	<b>96.9</b>	<b>49.7</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	

### 6 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)	Результаты 1-го триместра	Результаты промежуточной аттестации	Сравнительный анализ с результатами ВПР

					в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		(осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
6 «А»	50	9	95.8	25	88	21	Образовательные пробелы ликвидированы
6 «Б»	74	42	100	41.7	90	29	
<b>ВСЕГО</b>	<b>62</b>	<b>26</b>	<b>97.9</b>	<b>33.4</b>	<b>89</b>	<b>25</b>	

### 7 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
7 «А»	75	25	100	60	100	57	Образовательные пробелы ликвидированы
7 «Б»	70.8	29.1	100	45.8	100	44	
7 «В»	65	25	100	48	100	38	
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>52.3</b>	<b>100</b>	<b>46.3</b>	

### 8 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
8 «А»	62.5	25	95.2	33.3	95.2	31	Образовательные пробелы ликвидированы
8 «Б»	78.9	52.6	100	59.1	97.5	55	
<b>ВСЕГО</b>	<b>71</b>	<b>40</b>	<b>97.6</b>	<b>92.4</b>	<b>96.3</b>	<b>43</b>	

### 9 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
9 «А»	83	6	100	39.3	100	24	Образовательные пробелы ликвидированы
9 «Б»	83	16	100	40	100	36	
<b>ВСЕГО</b>	<b>83</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>21.7</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	

## Биология (окружающий мир)

### 5 класс (окружающий мир)

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
5 «А»	95.4	81.8	100	75	100	82	Образовательные

5 «Б»	100	80	100	77.8	100	80	пробелы ликвидированы
5 «В»	94.1	29.4	100	30	100	30	
<b>ВСЕГО</b>	<b>97</b>	<b>63.7</b>	<b>100</b>	<b>60,9</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	

### 6 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
6 «А»	63	5	100	54.2	100	54.2	Образовательные пробелы ликвидированы
6 «Б»	84	16	100	56.5	100	54	
<b>ВСЕГО</b>	<b>73.7</b>	<b>10.5</b>	<b>100</b>	<b>55.35</b>	<b>100</b>	<b>54,1</b>	

### 7 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
7 «А»	100	29	100	60	100	40	Образовательные пробелы ликвидированы
7 «Б»	85	27	100	41.7	100	34	
7 «В»	80	30	100	48	100	39	
<b>ВСЕГО</b>	<b>88.3</b>	<b>28.6</b>	<b>100</b>	<b>49.9</b>	<b>100</b>	<b>37.6</b>	

### 8 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
8 «А»	63	16	100	33.3	100	35	Образовательные пробелы ликвидированы
8 «Б»	80	20	100	59.1	100	43	
<b>ВСЕГО</b>	<b>71.5</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>46.2</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	

## История

### 6 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
6 «А»	100	32	100	40	100	56	Образовательные пробелы ликвидированы
6 «Б»	89	44	100	54.2	100	59	
<b>ВСЕГО</b>	<b>95</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>47.1</b>	<b>100</b>	<b>57.5</b>	

### 7 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)	Результаты 1-го триместра	Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р,	Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся

					диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
7 «А»	100	10	100	80	100	80	Образовательные пробелы ликвидированы
7 «Б»	78	26	100	57.7	100	42	
7 «В»	65	4	100	32	100	33	
<b>ВСЕГО</b>	<b>81</b>	<b>13.3</b>	<b>100</b>	<b>56.6</b>	<b>100</b>	<b>51.7</b>	

### 8 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
8 «А»	68	25	100	33.3	100	46	Образовательные пробелы ликвидированы
8 «Б»	67	20	100	31.8	100	27	
<b>ВСЕГО</b>	<b>67.5</b>	<b>22.5</b>	<b>100</b>	<b>32.6</b>	<b>100</b>	<b>36.5</b>	

### Обществознание

#### 7 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
7 «А»	83	33	100	80	100	29	Образовательные пробелы ликвидированы
7 «Б»	83	39	100	46.2	100	65	
7 «В»	95	27	100	36	100	42	
<b>ВСЕГО</b>	<b>88</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>25,3</b>	

#### 8 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
8 «А»	94	25	100	47.6	100	67	Образовательные пробелы ликвидированы
8 «Б»	67	27	100	54.5	100	33	
<b>ВСЕГО</b>	<b>81</b>	<b>26</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		

### География

#### 7 класс

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
7 «А»	75	50	100	100	100	80	Образовательные пробелы ликвидированы
7 «Б»	48	43	100	65.4	100	65	
7 «В»	71	24	96	60	91	43	
<b>ВСЕГО</b>	<b>64.6</b>	<b>37.5</b>	<b>98,7</b>	<b>75,1</b>	<b>97</b>	<b>62,7</b>	

**8 класс**

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
8 «А»	69	19	95.2	38.1	85	25	Образовательные пробелы ликвидированы
8 «Б»	40	20	100	59.1	91	59	
<b>ВСЕГО</b>	<b>54.5</b>	<b>19.5</b>	<b>97,6</b>	<b>48,6</b>	<b>88</b>	<b>42</b>	

**Иностранный язык (английский)****8 класс**

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
8 «А»	67	30	100	23.8	100	32	Образовательные пробелы ликвидированы
8 «Б»	76	35	100	63.6	100	45	
<b>ВСЕГО</b>	<b>71.5</b>	<b>32.5</b>	<b>100</b>	<b>43.7</b>	<b>100</b>	<b>38,5</b>	

**Физика****8 класс**

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
8 «А»	58	8	100	52.4	100	34	Образовательные пробелы ликвидированы
8 «Б»	61	14	100	68.2	100	35	
<b>ВСЕГО</b>	<b>59.5</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>60,3</b>	<b>100</b>	<b>34,5</b>	

**Химия****9 класс**

Класс	Результаты ВПР (осень 2020 г.)		Результаты 1-го триместра		Результаты промежуточной аттестации в период 15.11-27.11 (тестирование, к.р., с.р, диктант, с включением заданий на несформированные умения и навыки )		Сравнительный анализ с результатами ВПР (осень 2020 г.), сохраняющиеся образовательные пробелы
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
9 «А»	87	29	100	28.6	87	29	Образовательные пробелы ликвидированы
9 «Б»	89	39	100	30.8	100	40	
<b>ВСЕГО</b>	<b>88</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>29,7</b>	<b>93,5</b>	<b>34,5</b>	

**Вывод:** по всем предметам, кроме русского языка, образовательные пробелы ликвидированы.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью работы школы в 2020 году было направление усилий на выполнение Указа Президента РФ от 07.05. 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г. Решение задач национального проекта «Образование».

В числе приоритетных задач развития школы указаны следующие:

- Совершенствовать нормативно-правового обеспечения в соответствии с новыми законодательными актами, регулирующими деятельность сферы образования: обеспечение своевременного принятия локальных актов, регулирующих обеспечение прав, свобод и обязанностей участников образовательных отношений.
- Разработать или внести изменения в ЛНА с учётом современных требований к объективности оценивания образовательных результатов.
- Модернизировать систему оценки и управления качеством образования образовательных результатов
- Развивать педагогический потенциал
- Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми
- Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса
- Совершенствовать работу по духовно-нравственному, патриотическому и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков, воспитание активной гражданской позиции
- Продолжать развитие безопасной образовательной среды в ОО

В соответствии с этим был составлен план-график по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» в 2020 году. Согласно этому графику проводилась организационно-методическая работа, велась работа с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом. Также в течение всего периода велось информационное обеспечение на сайте школы, на стендах «Государственная итоговая аттестация» в кабинетах и общешкольном (в кабинетах 13, 99, 101, 135, 136, 142, 143, 149, 150, 128 оформлены стенды по ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ: КИМы, спецификации, кодификаторы, памятки. На 3 этаже на общем стенде ГИА находится вся необходимая информация для обучающихся и родителей. Информация своевременно менялась по мере поступления соответствующих распоряжений Комитета Образования СГО и КОПО).

Поскольку вся деятельность проводится на основании нормативных документов, в связи с ГИА в течение года были написаны приказы

- о проведении репетиционных экзаменов,
- о направлении педагогов в качестве организаторов на репетиционные экзамены,
- о направлении лиц кандидатами в состав сотрудников ППЭ ЕГЭ,
- о проведении диагностических работ и контрольно-педагогических измерений в 11 классе,
- о проведении итогового сочинения в 2019 году,
- о проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классе,
- о сопровождении обучающихся на ЕГЭ,
- о направлении экспертов РЭК на обучающие вебинары по оцениванию экзаменационных работ в течение года и на проверку экзаменационных работ в основной период проведения ГИА,
- о допуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА,
- об утверждении итогов выпускных экзаменов и о выдаче аттестатов,
- о переводе в 10 класс,
- об отчислении из школы в связи с завершением обучения по программам основного и среднего общего образования

В связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране, был издан Приказ об особенностях проведения аттестации и особенностях оформления и выдачи аттестатов 9 и 11 классам в условиях COVID-19.

Кроме этого, в течение года были написаны справки по выбору предметов в 9 и 11 классах, о проведенных мониторингах, о результатах написания итогового сочинения в 11 классе, о результатах проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, репетиционных экзаменах, об организации проведения итоговой аттестации.

Поскольку наиболее полную информацию о поступлении обучающиеся могут получить непосредственно в учебных заведениях, 9 и 11-классники осенью были проинформированы о Днях открытых Дверей в колледжах, высших и средних профессиональных учебных заведениях Санкт-Петербурга и области. Также обучающиеся 9, 10, 11 классов ездили на Ярмарки Образования, проводимые в Санкт-Петербурге осенью; получили ссылки на проводимые дистанционные Дни открытых дверей.

С сентября по июль проведена следующая организационно-методическая работа:

- Ежемесячно выполнение плана ВШК и программы мониторинга подготовки к ГИА
- Предварительное заполнение базы данных
- Входной мониторинг уровня обученности выпускников 9, 11 классов с использованием технологий ГИА
- Формирование списка обучающихся 8-11 классов, входящих в «группу риска» по результатам входного мониторинга.
- Ознакомление участников образовательного процесса с нормативной базой
- Первичное и вторичное анкетирование: сбор информации о выборе экзаменов выпускниками 9 и 11 классов.
- Анкетирование обучающихся 8 и 10 классов: сбор информации о выборе экзаменов на следующий год
- Мониторинг результатов Итогового Сочинения (Изложения) и Итогового собеседования по русскому языку
- Организация индивидуальной работы с «группой риска»
- Участие в вебинарах разного уровня по обучению экспертов, организаторов ОГЭ и ЕГЭ, учителей по подготовке к ГИА;
- Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, обучающимися, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ.
- Подготовка раздаточных материалов – памяток для выпускников и общественных наблюдателей
- Заполнение базы данных ГИА по 9 и 11 классам с проведением выверки и корректировки сведений
- Организация приема заявлений и регистрация участников экзаменов 9 и 11 классов по предметам в Базе Данных. Регистрация заявлений в специальном документе (журнале, ведомости) – до 01 февраля в 11 классе и до 01 марта в 9 классах.
- Проведение школьных репетиционных экзаменов по математике (базовый и профильный уровень), русскому языку и предметам по выбору в 9 и 11 классах не реже 1 раза в триместр
- Проведение тренировочного и итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах с ведением аудиозаписи
- Выдвижение общественных наблюдателей (2 человека) на ЕГЭ: написание заявлений, сдача базы данных по общественным наблюдателям, прохождение обучения на обучающей платформе ГИА и выдача необходимых памяток и документов
- Рассмотрение на административном совете вопросов по ГИА
- Подготовка графика консультаций учителями-предметниками – дистанционно и очно
- Составление списков организаторов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ
- Организация участия в проведении ЕГЭ
- Обеспечение участия обучающихся в ГИА
- Педагогический совет: О допуске к ГИА, Об итогах выпускных экзаменов и о выдаче аттестатов
- Участие экспертов РЭК – 11 в работе комиссий
- Обеспечение ознакомления обучающихся и их родителей с результатами ГИА
- Оформление аттестатов, книг выдачи аттестатов, электронных книг учета

- Заполнение базы ФИС ФРДО за 2020 год – данные о выдаче выпускникам школы документов об образовании

**Работа с обучающимися** велась следующая:

- Инструктаж обучающихся 8, 9, 10, 11 классов: профильное обучение; Положение о ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ); бланковая документация экзаменов; технология заполнения бланков ответов
- Организация ознакомления с направлениями тем ИСИ
- Информационное собрание обучающихся 9, 11 классов и их родителей один раз в месяц (ознакомление участников образовательного процесса с нормативной базой, графиком проведения письменных работ и репетиционных экзаменов, сочинения, устного собеседования по русскому языку в 9 классах с ведением аудиозаписи, с результатами проведенных работ)
- Индивидуальное консультирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей
- Ознакомление обучающихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отработка навыков их выполнения.
- Классные часы в 9 и 11 классе с психологом по подготовке к ГИА
- Внесение информации об участниках Итогового Сочинения (Изложения) в Региональную Информационную Систему – 11 класс
- Внесение информации об участниках Итогового Собеседования по русскому языку в Региональную Информационную Систему – 9 класс
- Инструктаж обучающихся 11 классов (ведомость учёта ознакомления с инструкцией (под роспись обучающихся и родителей): организационно-технологическая схема проведения ЕГЭ в Ленинградской области в 2020 г. (в том числе мест регистрации на сдачу ЕГЭ, количества и мест расположения пунктов проведения ЕГЭ и распределения между ними участников ЕГЭ); расписание ЕГЭ в 2020 году; особенности подготовки выпускников, связанные со спецификой экзаменационной работы, проводимой в форме и по материалам ЕГЭ)
- Инструктаж обучающихся 11 классов и их родителей (ведомость учёта ознакомления с инструкцией (под роспись обучающихся и родителей): процедура проведения ЕГЭ (явка на экзамен, процедура запуска и распределения по аудиториям ППЭ, правила поведения на экзамене, возможность использования вспомогательных материалов, процедура подачи апелляции); анализ ошибок при заполнении бланков; порядок ознакомления участников ЕГЭ с полученными ими результатами по каждому общеобразовательному предмету согласно установленным срокам и порядку ознакомления участников ЕГЭ с результатами экзаменов, обеспечение информирования участников ЕГЭ о решениях государственной экзаменационной комиссии и конфликтной комиссии Ленинградской области по вопросам изменения и (или) отмены результатов ЕГЭ)
- Оформление и выдача уведомлений на ЕГЭ. Регистрация уведомлений в специальном журнале

Благодаря проделанной работе, к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся - 24 выпускника 9 класса и 28 выпускников 11 класса.

**Работа с родителями:**

- Проведение информационных родительских собраний раз в месяц по темам, рекомендованным комитетом образования города и области:
  - ✓ Ознакомление с нормативной базой; О структуре КИМ 2020 года; Об особенностях и специфике экзаменационной работы; О возможных вариантах заданий различного уровня сложности; Об открытом банке заданий ГИА; Технология заполнения бланков ответов; О минимальном количестве баллов, необходимых для получения аттестата
  - ✓ О правилах и сроках регистрации на участие в ГИА; О минимальном количестве баллов, необходимых для получения аттестата и для поступления в вуз; Знакомство с сайтами вузов. О составлении карты выбора вузов; Определение уровня сдачи ЕГЭ по математике
  - ✓ О нормативных документах по проведению ГИА; О выборе предметов для сдачи ОГЭ (4 экзамена); Об итогах последних мониторингов; о мониторингах по

- экзаменационным предметам; Об ответственности родителей за подготовку детей к экзаменам; О проведении репетиционного Федерального Итогового Собеседования по русскому языку
- ✓ О месте проведения ИСИ; О времени прихода на ИСИ; О направлениях и темах; О правилах оформления работы; О продолжительности написания; Об основаниях для удаления с экзамена; Об основаниях для аннулирования результатов ИСИ; О разрешенных средствах и материалах; О времени и месте ознакомления с результатами работы. О написании детьми заявления на ИСИ и Согласия на обработку данных
  - ✓ Об итогах триместров; О выборе предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ (ноябрьский опрос); Ознакомление с КИМами по всем предметам; Об итогах последних мониторингов; О процедуре проведения экзаменов, запретах при проведении экзаменов, правах и обязанностях участников ГИА; О написании сочинения 04 декабря; О порядке проведения ИСИ; О расписании экзаменов в 2020 году; О психологическом сопровождении участников ГИА
  - ✓ О проведении репетиционного ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку; О форме одежды, прохождении через металлоискатель; О процедуре проведения ЕГЭ, запретах при проведении ЕГЭ, правах и обязанностях участников ГИА; Ознакомление с заявлением ребенка на участие в ГИА-11 (под подпись); Ознакомление с прохождением ребенком Инструктажа (под подпись)
  - ✓ О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классе с ведением аудиозаписи; Об участии родителей в акции «ЕГЭ для родителей»
  - ✓ Инструктаж (под подпись) о порядке проведения ОГЭ (О времени прихода на экзамен; Инструкции для участников ОГЭ; О продолжительности экзамена по русскому языку и математике; О разрешенных на экзамене средствах и материалах; О запретах на ОГЭ для обучающихся; О процедуре проведения экзамена для учащихся с ОВЗ; О правилах заполнения бланков ОГЭ и ГВЭ; Об основаниях для удаления с экзамена; Об основаниях изменения или аннулирования результатов ОГЭ и ГВЭ; О времени и месте ознакомления с результатами экзаменов)

В условиях дистанционного обучения и подготовки к экзаменам родители и учащиеся были информированы дистанционно по следующим вопросам:

- Об утверждении единого расписания и продолжительности экзаменов
  - О порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов
  - О порядке выставления годовых оценок и в аттестат
  - О выдаче уведомлений
  - О ведении в ППЭ видеозаписи
  - О схеме ППЭ (кто, где, какой предмет сдает)
  - О сроках обработки, проверки, изменения, утверждения, ознакомления с результатами ЕГЭ
  - О сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций
  - О правилах отказа от ЕГЭ
- Индивидуальное информирование и консультации родителей по вопросам ГИА и прохождению образовательных программ
- Совещание при директоре по итогам мониторингов (для не набравших минимальный балл)

**Работа с педагогическим коллективом.** Для более эффективной работы в направлении подготовки к ГИА о проблемах преподавания отдельных элементов содержания предметных курсов в рамках подготовки к ГИА в 2020 году говорили на заседании ШМО и

заседаниях методических объединений (изучение методических рекомендаций по вопросам подготовки к ГИА; анализ результатов мониторинга качества образования за триместр в 9, 11-х классах).

Педагоги были задействованы в качестве организаторов при проведении ЕГЭ. В этом году экзамены для 9 классов были отменены. Но обучение организаторы ГИА 9 и 11 классов прошли в обязательном порядке на платформе обучения ГИА, все получили сертификаты. В связи с тем, что экзамены в этом году сдают в измененных условиях, возникла необходимость увеличить количество организаторов ЕГЭ. От нашей школы 4 организатора ГИА 9 классов в срочном порядке прошли обучение для организаторов ГИА 11 классов.

Поскольку выдвижение родителей кандидатами в качестве общественных наблюдателей в этом году было невозможно – постоянно менялся график проведения экзаменов, то общественными наблюдателями были 2 наших учителя.

Во время основного периода проведения ГИА уполномоченным членом ГЭК работала Польшина С.В. на базе СОШ №3.

3 педагога школы являются экспертами региональных предметных экзаменационных комиссий: по математике, биологии и литературе.

**Работа с «группой риска».** В течение года «группа риска» находилась под пристальным вниманием ведущих учителей. Все предметники каждый месяц составляли план работы со слабыми учениками, проводили в назначенное время занятия и консультации. По всем предметам у детей 9, 10 и 11 классов есть папки с их работами, которые хранятся в кабинетах. Все учителя, готовившие учеников к экзаменам в формате ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, раз в месяц проводили мониторинги. С итогами работ своевременно были ознакомлены родители. Учащиеся 9 и 11 классов, требующие постоянного контроля родителей, неоднократно приглашались на административный совет. В марте – апреле – мае занятия и консультации проводились дистанционно. Задания учащиеся получали на свою личную почту, выполненные работы отправляли учителям.

### **Результаты ГИА**

**В 9 классе** обучалось 24 человека. В феврале все выпускники 9 класса подали заявление на регистрацию РИС для сдачи экзаменов. 20 человек должны были сдавать ОГЭ. 4 человека зарегистрировались на сдачу ГВЭ как учащиеся с ограниченными возможностями, им предстояло сдать только 2 экзамена – русский и математику в формате ГВЭ.

В 2020 году аттестаты были выданы без сдачи экзаменов. В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) и в соответствии со статьей 28, с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказов Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 года №№293, 295, в 2020 году результаты промежуточной аттестации за 9 класс были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования.

15 июня 2020 года аттестаты были выданы выпускникам 9 класса. Аттестаты за 9 класс получили 24 обучающихся из 24. Аттестатов с отличием нет.

Средний балл по предметам в аттестате у 9-классников следующий:

Предмет	Качество, %
Русский язык	29

Математика	25
Обществознание	54
История	33
Литература	46
Информатика	88
Биология	46
География	54
Физика	92
Химия	33
Английский язык	58
Средние показатели	50,72

В 9 классе устное собеседование по русскому языку является условием допуска к экзаменам. С 2019 года собеседование является обязательным для всех 9-классников, включая обучающихся с ОВЗ на льготных условиях. По критериям оценивания максимальное количество баллов – 20.

Учитель Гурьянова Н.А. регулярно проводила подготовку к собеседованию, ею была выделена «группа риска», куда вошли и обучающиеся с ОВЗ. Им было увеличено время с 15 до 45 минут и снижено количество пороговых баллов с 10 до 6.

12 февраля 2020 года в Итоговом собеседовании участвовали все 24 обучающихся 9 класса.

Все участники были распределены по 2 аудиториям, в которых находились 1 учитель-собеседник и 1 учитель-эксперт из числа учителей русского языка. Речь учащихся записывалась на ноутбук с последующим сохранением аудиофайлов. Ответы занимали в среднем – 12 минут. В аудиториях общее время ответов составило около 4 часов.

В результате зачет получили 24 человека.

Год	2018	2019	2020
Аттестаты с отличием	2	1	-
Учащихся по списку	51	45	24
Сдавали экзамены	51	45	-
Щадящий режим	6 (ОВЗ)	7 (ОВЗ)	4 (ОВЗ)
Не допущены	Нет	Нет	Нет
Качество по русскому языку	ОГЭ 77,77% ГВЭ 66,66% Сред. 76,47%	ОГЭ 76,3% ГВЭ 85,7% Сред. 78%	-
Качество по математике	ОГЭ 51% ГВЭ 50% Сред 50,5%	ОГЭ 63,15% ГВЭ 14,3% Сред 57,8%	-

### Выбор предметов учащимися

2018 год	2019 год	2020 год
Обществозн	Обществозн	Обществозн

(37 чел – 72,5%)	(32 чел – 71%)	(11 чел – 45,76%)
География (8 чел – 15,7%)	География (2 чел – 4,4%)	География (8 чел – 33,28%)
Информатика (35 чел. – 68,6%)	Информатика (32 чел. – 71%)	Информатика (14 чел. – 58,24%)
Биология (3 чел. – 5,9%)	Биология (3 чел. – 6,6%)	Биология (3 чел. – 12,48%)
Химия (2 чел – 3,9%)	Литература (4 чел – 8,8%)	Химия (2 чел – 8,32%)
Литература (1 чел – 1,96%)	Английский язык (1 чел – 2,2%)	История (1 чел – 4,16%)
Английский язык (1 чел – 1,96%)	Физика (2 чел. – 4,4%)	Физика (1 чел. – 4,16%)
Физика (3 чел. – 5,9%)		

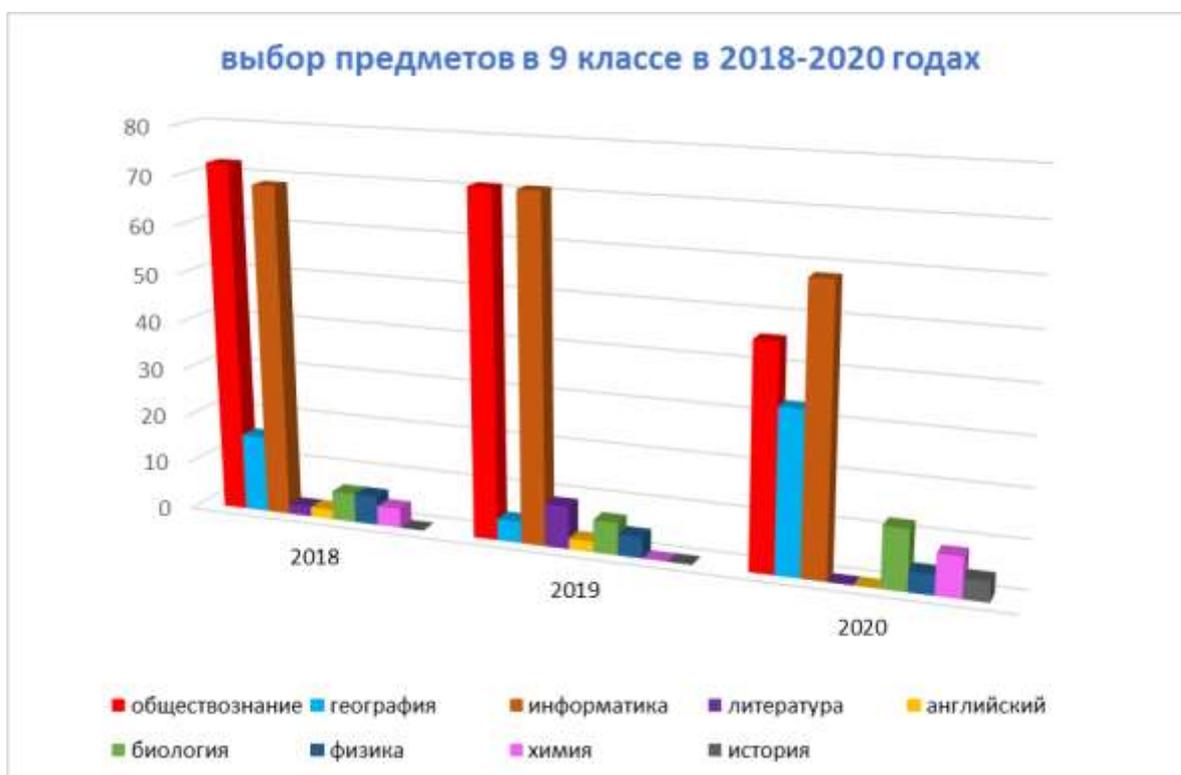
В диаграмме выбор предметов выглядит следующим образом:



В 2020 году обществознание и информатика по-прежнему остаются самыми популярными предметами по выбору для сдачи ОГЭ. Востребованы также биология, химия, физика, география, история.

Обучающиеся выбирают предметы, связанные с профилем дальнейшего обучения в 10 классе или в колледже.

Ниже для сравнения с предыдущими учебными годами приведена таблица выбора предметов на экзамены в 9 классе.



Самые популярные предметы для сдачи экзаменов - обществознание и информатика. Не каждый год выбирают литературу, английский язык, химию, физику. Но предметы, по которым возможна сдача экзамена, в течение взятого периода востребованы все.

### **Корреляция результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах за 2020 год:**

В мае 2020 года были допущены к государственной итоговой аттестации 24 выпускника 9 классов, из них 4 человека – обучающиеся с ОВЗ, которые имеют право проходить ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по русскому языку и математике. В 2020 году аттестаты были выданы без сдачи экзаменов. В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказов Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 года №№293, 295, в 2020 году результаты промежуточной аттестации за 9 класс были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования.

15 июня 2020 года аттестаты были выданы выпускникам 9 класса. Аттестаты за 9 класс получили 24 обучающихся из 24. Аттестатов с отличием нет.

**Можно сравнить годовые оценки 9-классников в прошлом учебном году и этом учебном году:**

<i>Предмет</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Средняя оценка по ОУ в 2019-2020 учебном году</i>	<i>Средняя оценка по ОУ в 2018-2019 учебном году</i>
Русский язык	100	29	3,29	3,55
Математика	100	25	3,25	3,45
Обществознание	100	54	3,54	3,55
Литература	100	46	3,54	3,7

Информатика	100	88	3,88	3,9
Биология	100	46	3,46	3,6
География	100	54	3,54	3,6
Физика	100	92	4,21	3,84
Английский язык	100	58	3,71	3,5
История	100	33	3,33	3,4
Химия	100	33	3,33	3,4

По всем предметам результаты незначительно отличаются, разницы больше 1 нет нигде.

В этом году нет возможности представить корреляцию внешней и внутренней оценки качества образования, поскольку 9 класс в этом году экзамены не сдавал.

**В 11 классе** аттестаты были выданы в июне до сдачи экзаменов. С 03 июля ЕГЭ сдавали только те учащиеся, кто решил поступать в вуз. В этом году не было обязательных предметов, все предметы были по выбору. Из 27 выпускников 11 класса сдавали ЕГЭ 18 человек. В целом результаты ЕГЭ были ожидаемы. Востребованность предметов была связана с дальнейшим маршрутом обучения. Выбор ЕГЭ соответствовал профилю обучения выпускников. 10 человек из 27 написали заявление в январе только на русский язык и математику для получения аттестата. В связи с эпидемиологической ситуацией в стране по коронавирусу результаты промежуточной аттестации за 11 класс признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования.

Средний балл по предметам наших учеников следующий:

Предмет	Пороговый балл	Средний балл	Успев-сть, %	Кач-во, %
Русский язык	36	82	100	100
Математика профиль	27	68	100	92
Обществознание	42	59	100	75
История	32	52,5	100	50
Физика	36	57,75	100	50
Химия	36	57	100	50
Биология	36	60,5	100	50
Информатика	40	65,8	100	83

Аттестат получили все – 27 выпускников. 3 человека получили аттестат с отличием и золотую медаль.

Для допуска к ЕГЭ все выпускники в декабре 2019 года писали зачетную работу – сочинение. При оценивании работы учитывались 2 требования и 5 критериев. В декабре 4 человека не получили Зачет, т.к. их работа не соответствовала 1 и 2 критериям, что автоматически ведет к Незачету. В феврале состоялось повторное написание сочинения. В итоге по 11 классу - по всем требованиям и критериям - 100%-ное получение зачета. Таким образом, к ЕГЭ были допущены все.

Количество обучающихся		27
Количество обучающихся, выполнивших критерии	<b>Соответствие теме</b>	27 / 100%
	<b>Аргументация</b>	27 / 100%
	<b>Композиция и логика рассуждения</b>	23 / 85%
	<b>Качество письменной речи</b>	27 / 100%

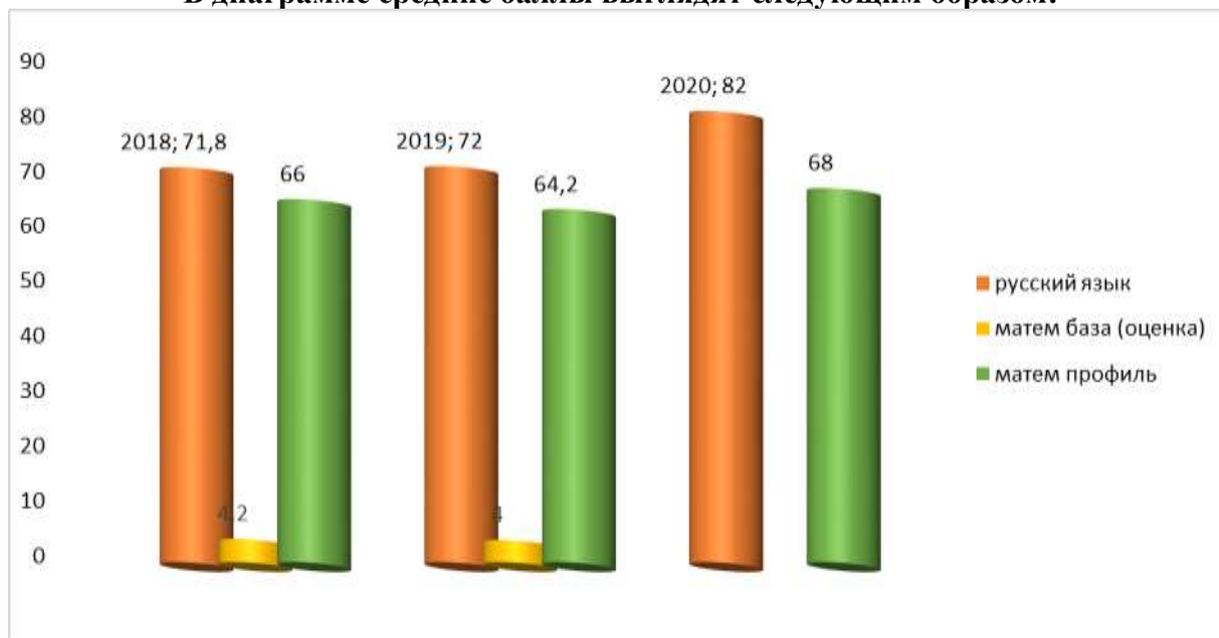
	<b>Грамотность</b>	20 / 70%
--	--------------------	----------

Математику 11-классники могут сдавать на двух уровнях: базовый или профильный – только один из двух. Профильный уровень необходим для поступления в вуз. В 2020 году базовый уровень не сдавали, профильный – 13 человек. Результаты следующие: успеваемость – 100%, качество – 92% против 83% в прошлом году. В этом году в 11 классе был физико-технический профиль, учащимся была предоставлена возможность подготовки к ЕГЭ по математике. По сравнению с прошлым годом профильный балл повысился с 64,2 до 68 (средний балл в России 53,9, в Ленинградской области 59,48, в Сосновом Бору 64), качество тоже повысилось с 83% до 92%.

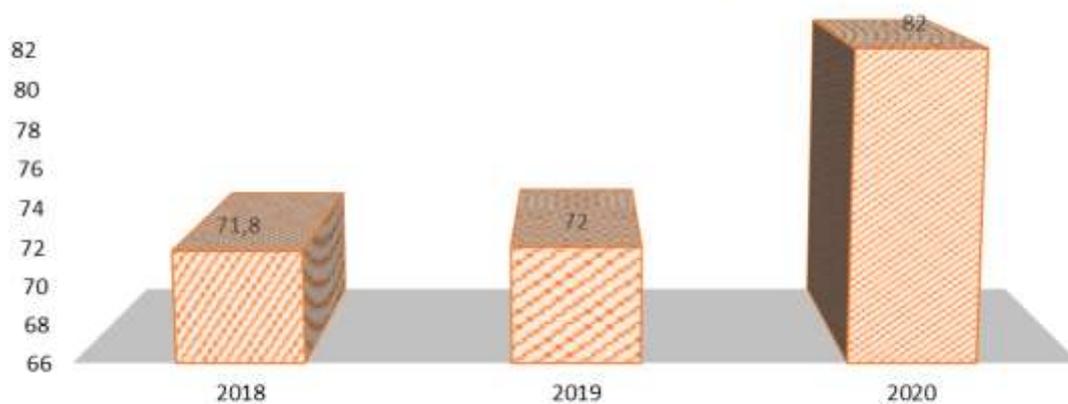
Во время сдачи экзаменов было 4 отказа: 2 по биологии (по рекомендации учителя), 1 по физике, 1 по информатике.

Год	2018	2019	2020
Аттестаты с отличием	1	3	3
Учащихся по списку	23	24	27
Сдавали обязательные экзамены ЕГЭ	23	24	0
Щадящий режим (ГВЭ)	0	0	0
Не допущены	нет	нет	нет
Качество по рус. языку / ср.балл	91% сред.балл 71,8 сред.оц. 4,5	87,5% сред.балл 72 сред.оц. 4,3	100% сред.балл 82 сред.оц. 4,9
Качество по алгебре/ ср.балл мат	<b>База</b> 100% сред.оц. 4,2	<b>База</b> 94% сред.оц. 4	-
	<b>Профиль</b> сред.балл 66 сред.оц. 5	<b>Профиль</b> сред.балл 64,2 сред.оц. 4,5	<b>Профиль</b> сред.балл 68 сред.оц. 4,5

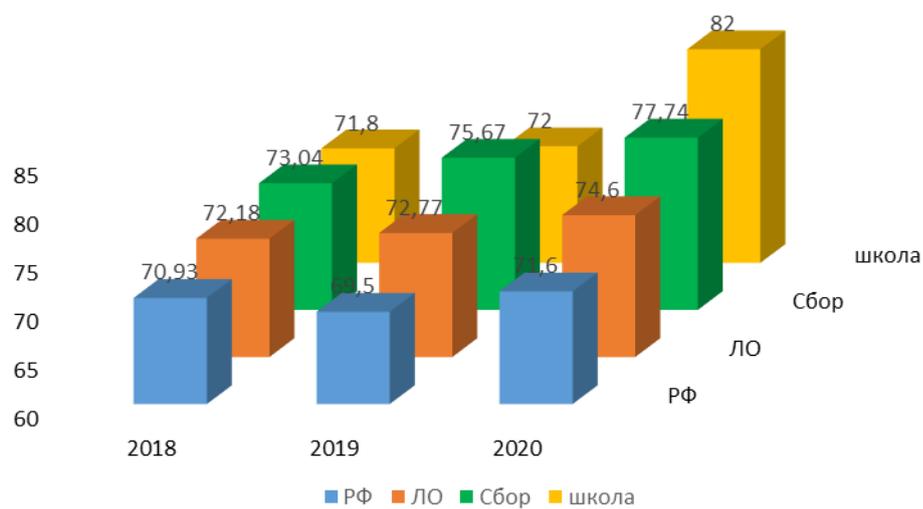
**В диаграмме средние баллы выглядят следующим образом:**



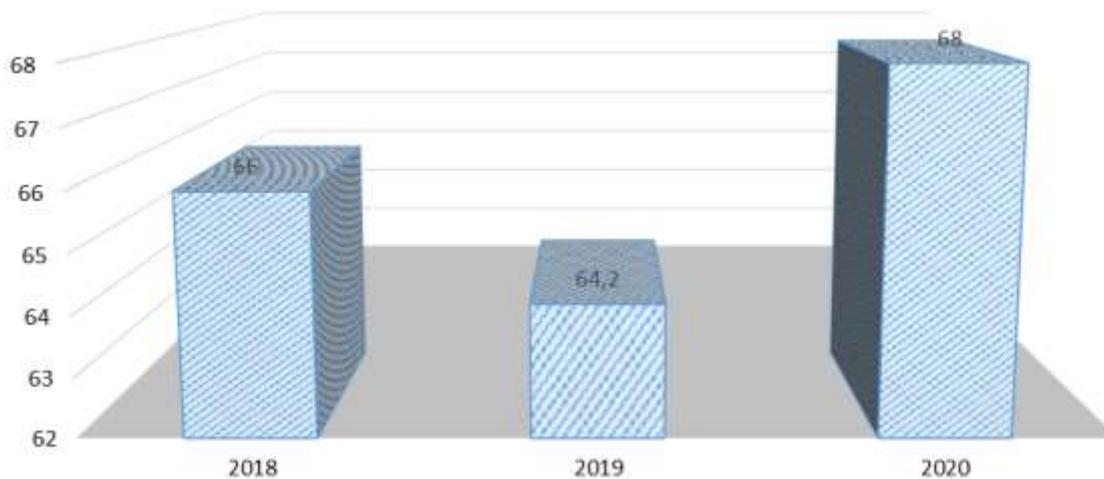
## СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ШКОЛА)



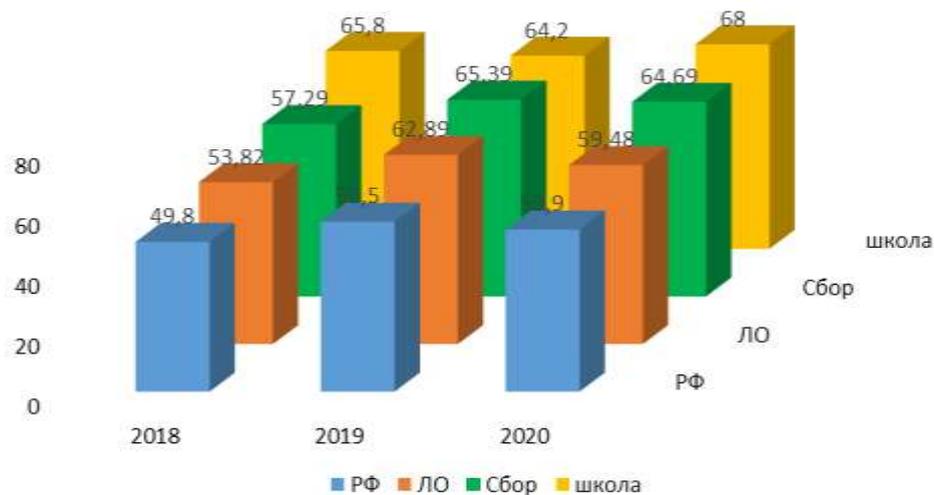
## Русский язык



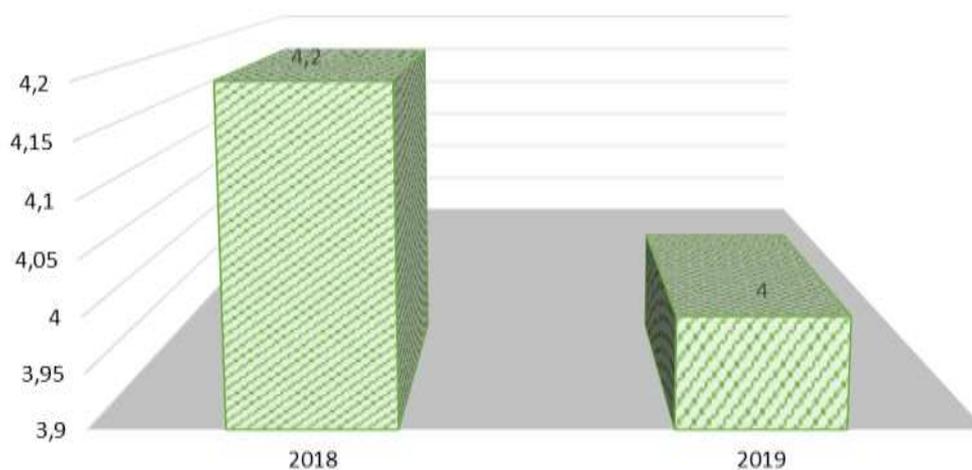
## СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО МАТЕМАТИКЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) (ШКОЛА)



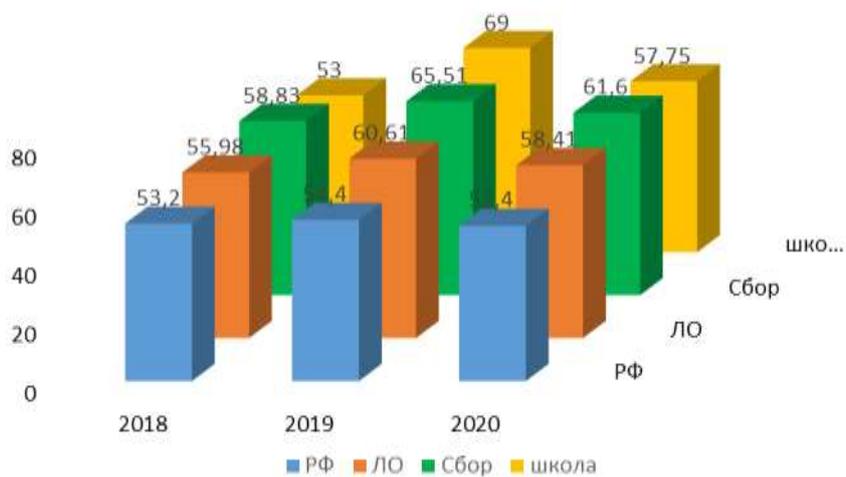
## Математика профиль



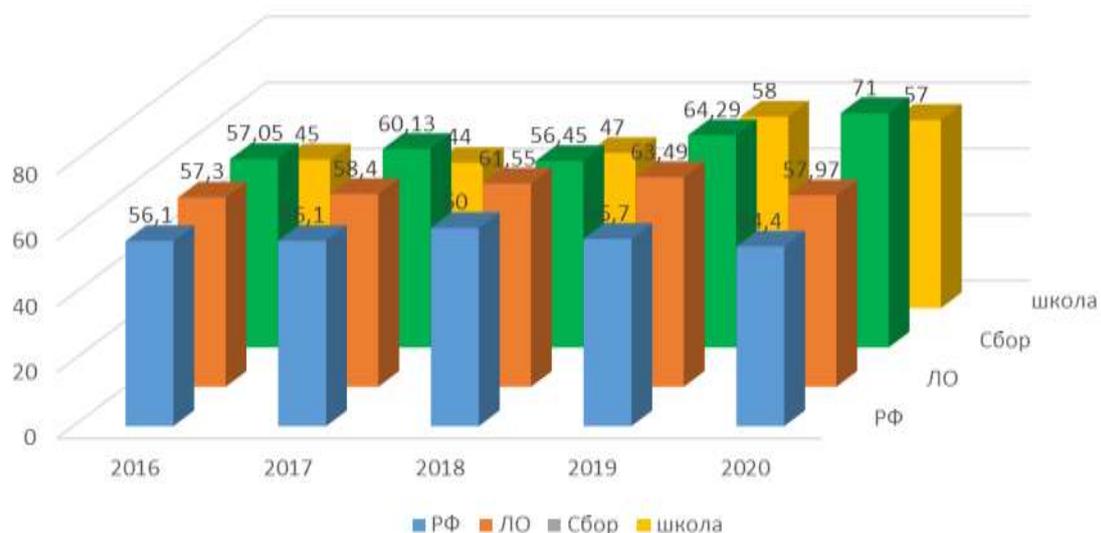
## СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) (ШКОЛА)



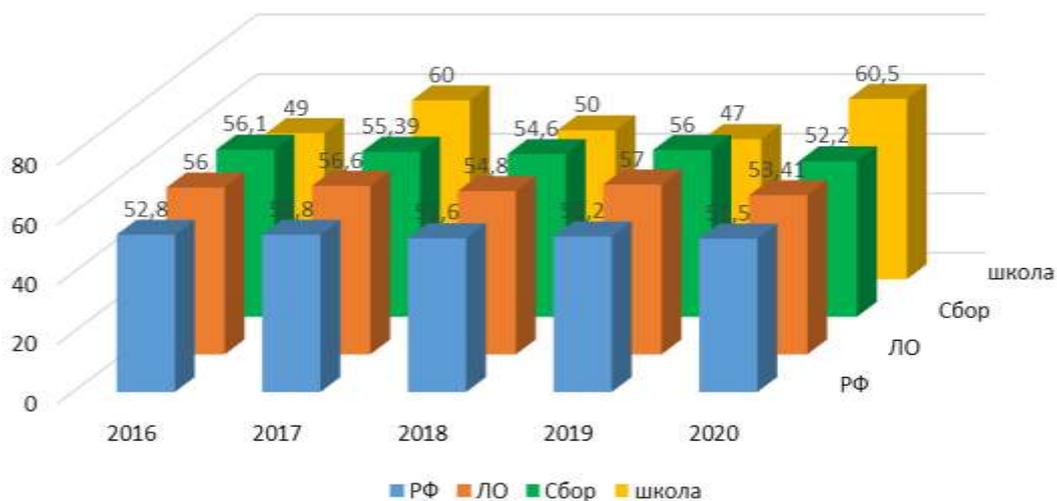
## Физика



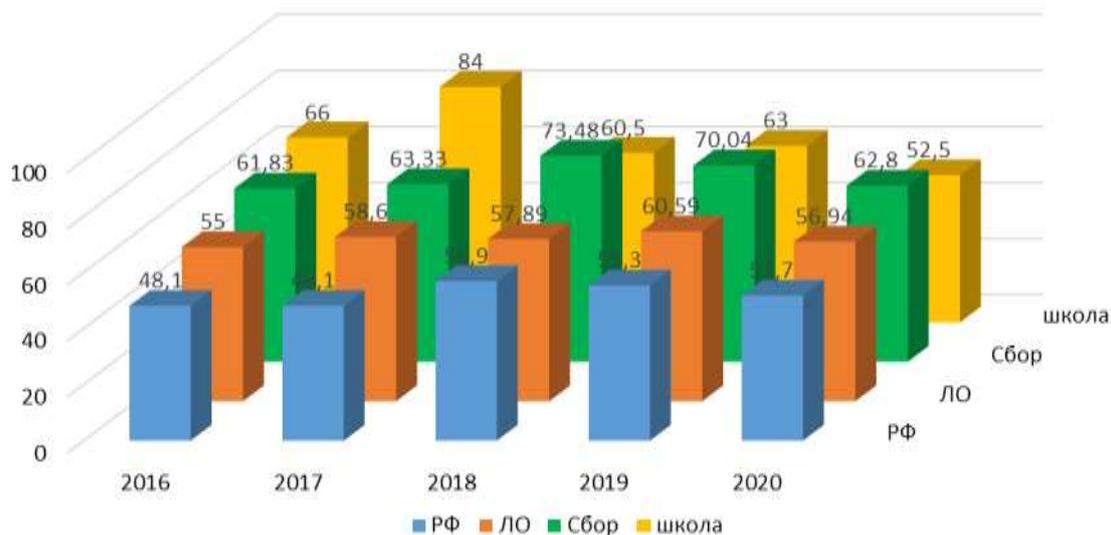
## Химия



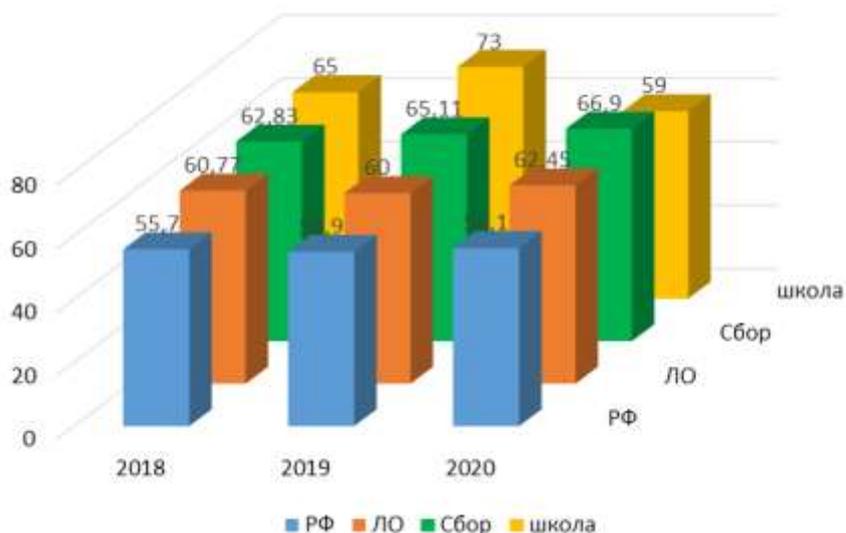
## Биология



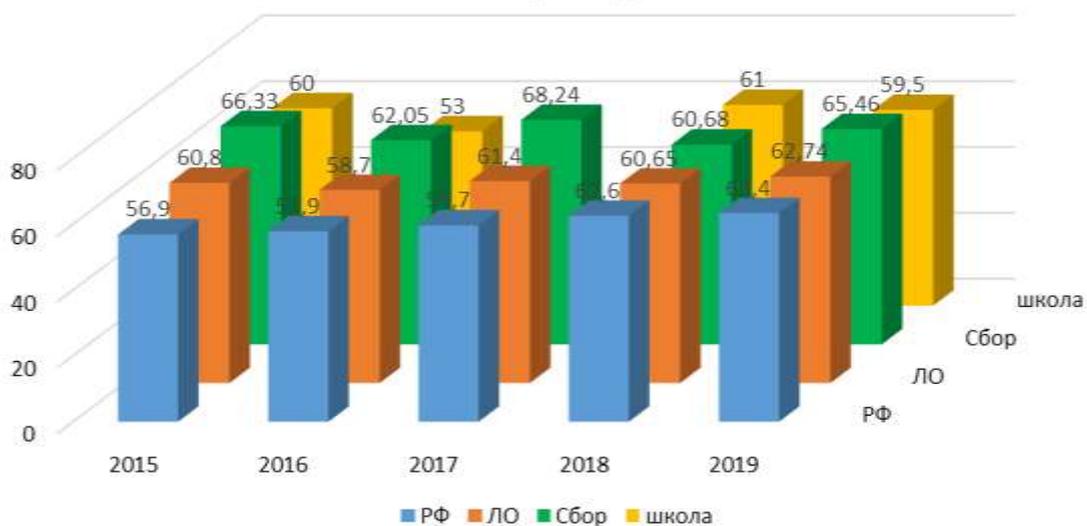
## История



## Обществознание



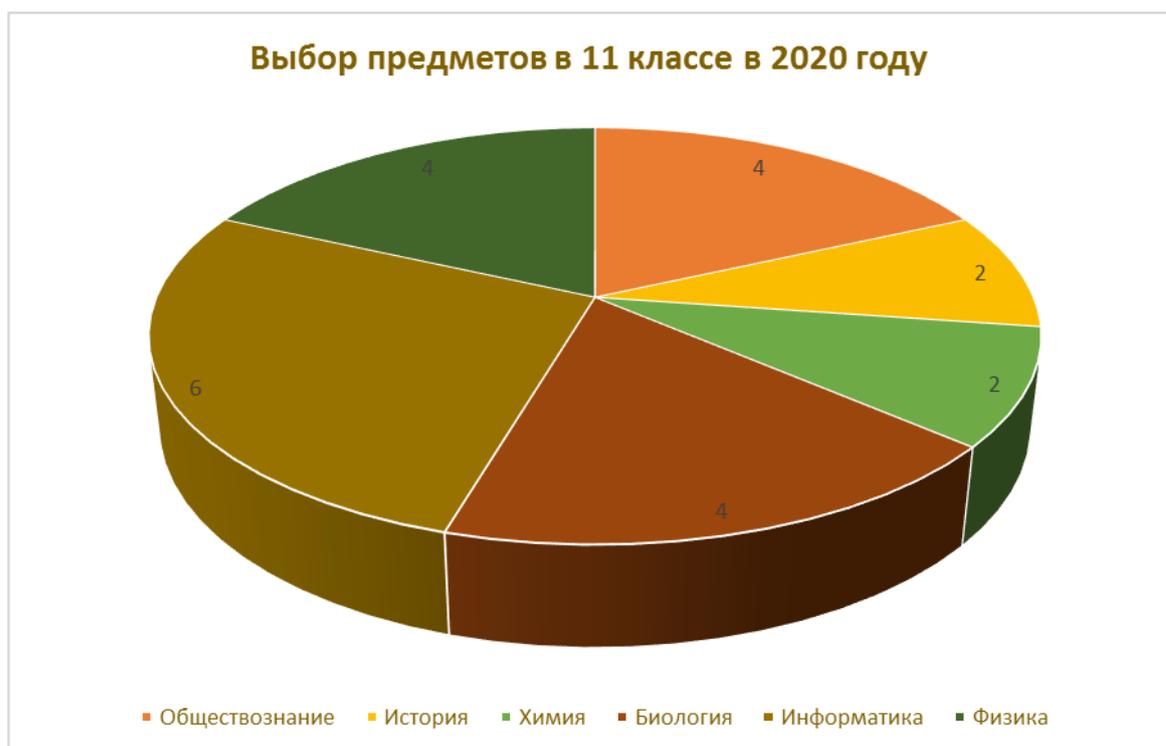
## Литература



### Мониторинг ЕГЭ 11 класс

Год	2018	2019	2020
Учащихся по списку	23	24	27
Сдавали обязательные экзамены	23	24	0
Не допущены	0	0	0
Щадящий режим	1	0	0
Средний балл по русскому языку	71,8	72	82
Средний балл по математике	Проф – 66 База – 4,2	Проф – 64,2 База – 4	Проф - 68
Пересдававших обязательные экзамены	0	0	0

Всего выбранных предметов	Всего – 9 Обществознание, история, английский язык устно и письменно, литература, биология, химия, физика, география, математика профиль	Всего – 7 Обществознание, история, литература, биология, химия, физика, информатика	Всего – 6 Обществознание, история, биология, химия, физика, информатика
Всего выбранных экзаменов	23	22	53
Среднее кол-во экзаменов по выбору на 1 учащегося	1	0,92	2,94
Кол-во учащихся, сдающих только обязат. экзамены	11	9	0
Отказавшихся от экзаменов	1	2	4
Удаленных с экзамена	0	0	0
Получивших аттестаты	23	24	27
Получивших медали «За особые успехи в учении»	1	3	3
Получивших справки	0	0	0



**Мониторинг результативности сдачи ЕГЭ (обязательные экзамены и по выбору)**

Предметы		Год	2018	2019	2020
Учащихся по списку			23	24	27
Учащихся, сдававших ЕГЭ			23	24	18
Русский язык (обязат.)	успеваемость		100%	100%	100%
	пересдававших		0	0	0
	сред. балл (порог)		71,8 (24)	72 (24)	82 (24)
Математика (обязат.) Профиль	высш./низш.балл		94 / 49	96 / 48	100 / 69
	заявленных		6	6	13
	(кол-во—% от всех)		(26%)	(25%)	(48,14%)
Математика (обязат.) База	отказников сдававших		1 5	0 6	0 13
	успеваемость		100 %	100%	100%
	пересдававших		0	0	0
Химия	сред. балл (порог)		66 (27)	64,2 (27)	68 (27)
	высш./низш.балл		74 / 45	84 / 33	82 / 45
	успеваемость		100%	100%	-
Биология	пересдававших		0	0	0
	сред. оценка		4,2	4	
	высш./низш.оц.		5 / 3	5 / 3	
Биология	заявленных		1	4	2 (7,4%)
	(кол-во—% от всех)		(4,3%)	(16,7%)	0
	отказников сдававших		0 1	0 4	2
Биология	успеваемость		100%	100%	100%
	сред. балл (порог)		47 (36)	58 (36)	57 (36)
	высш./низш.балл		47	92 / 40	61 / 53
Биология	заявленных		1 (4,3%)	3 (12,5%)	5 (18,51%)
	отказников		0	0	1
	сдававших		1	3	4
Физика	успеваемость		100%	100%	100%
	сред. балл (порог)		50 (36)	47 (36)	60,5 (36)
	высш./низш.балл		50	53 / 38	70 / 53
Физика	заявленных		6 (26%)	2 (8,3%)	6 (22,22%)
	отказников		0	0	2
	сдававших		6	2	4
Физика	успеваемость		100%	100%	100%
	сред. балл (порог)		53 (36)	69 (36)	57,75 (36)
	высш./низш.балл		60 / 40	84 / 54	76 / 47
Литература	заявленных		1 (4,3%)	3 (12,5%)	-
	отказников		0	1	
	сдававших		1	2	
Обществознание	успеваемость		100%	100%	-
	сред. балл (порог)		61 (40)	59,5 (40)	
	высш./низш.балл		61	68 / 51	
Обществознание	заявленных		5 (21,7%)	8 (33,3%)	4 (14,8%)
	отказников		0	2	0
	сдававших		5	6	4
Обществознание	успеваемость		100%	100%	100%
	сред. балл (порог)		65 (42)	73 (42)	59 (42)
	высш./низш.балл		79 / 51	84 / 64	64 / 52

История	заявленных отказников сдававших	2 (8,7%) 0 2	3 (12,5%) 0 3	2 (7,4%) 0 2
	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	100% 60,5 (32) 63/58	100% 63 (32) 71 / 55	100% 52,5 (32) 57 / 48
	заявленных отказников сдававших	1 (4,3%) 0 1	-	-
Английский язык	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	100% 55 (22) 55	-	-
	заявленных отказников сдававших	1 (4,3%) 0 1	-	-
	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	0% 34 (37) 34	-	-
География	заявленных отказников сдававших	- 0 1	2 (8,3%) 0 2	7 (25,9%) 1 6
	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	- 45,5 (40) 64 / 27	50% 45,5 (40) 64 / 27	100% 65,8 (40) 83 / 50
	заявленных отказников сдававших	- 0 2	2 (8,3%) 0 2	7 (25,9%) 1 6
Информатика	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	0% 34 (37) 34	-	-
	заявленных отказников сдававших	- 0 2	2 (8,3%) 0 2	7 (25,9%) 1 6
	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	- 45,5 (40) 64 / 27	50% 45,5 (40) 64 / 27	100% 65,8 (40) 83 / 50

Востребованность предметов по выбору зависит от вступительных экзаменов. Для технических специальностей обучающиеся выбирают математику профиль, физику и информатику. На медицинское направление – биологию, химию. Обществознание как вступительный экзамен требуется во многих вузах.

Профиль	Количество обучающихся на профиле	Предметы	Количество обучающихся, <b>выбравших</b> ЕГЭ	Фактически <b>сдававших</b> ЕГЭ	Средний балл	Профиль дальнейшего образования
Естественно-научный	5	Биология Химия	5 2	4 2	60,5 57	2 – мед и хим вуз 2 – мед колледж 1 – работа
Физико-технический	15	Математика Информатика Физика	13 7 5	13 6 4	68 65,8 57,75	8 –технич вуз 3 –технич колледж 2 - СПК 2 – работа
Социальный	7	Обществозн. История Экономика Право	4 2 - -	4 2 - -	59 52,5 - -	1 –соц вуз 3 –соц колледж 1 - медиц колледж 1 – работа 1 – воинская служба

16 обучающихся сдавали экзамены по выбору в соответствии с выбранным профилем (59,2%).

19 обучающихся продолжают обучение по выбранному направлению (70,37%).

### **Корреляция результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе за 2020 год:**

В 2020 году были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) все 27 выпускников 11 класса. ЕГЭ можно было сдать только тем выпускникам, кто собирался подавать документы на поступление в вуз.

15 июня все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Из 27 человек трое получили аттестаты с отличием и золотую медаль. Таким образом, из 27 человек сдавали ЕГЭ 18.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе следующие:**

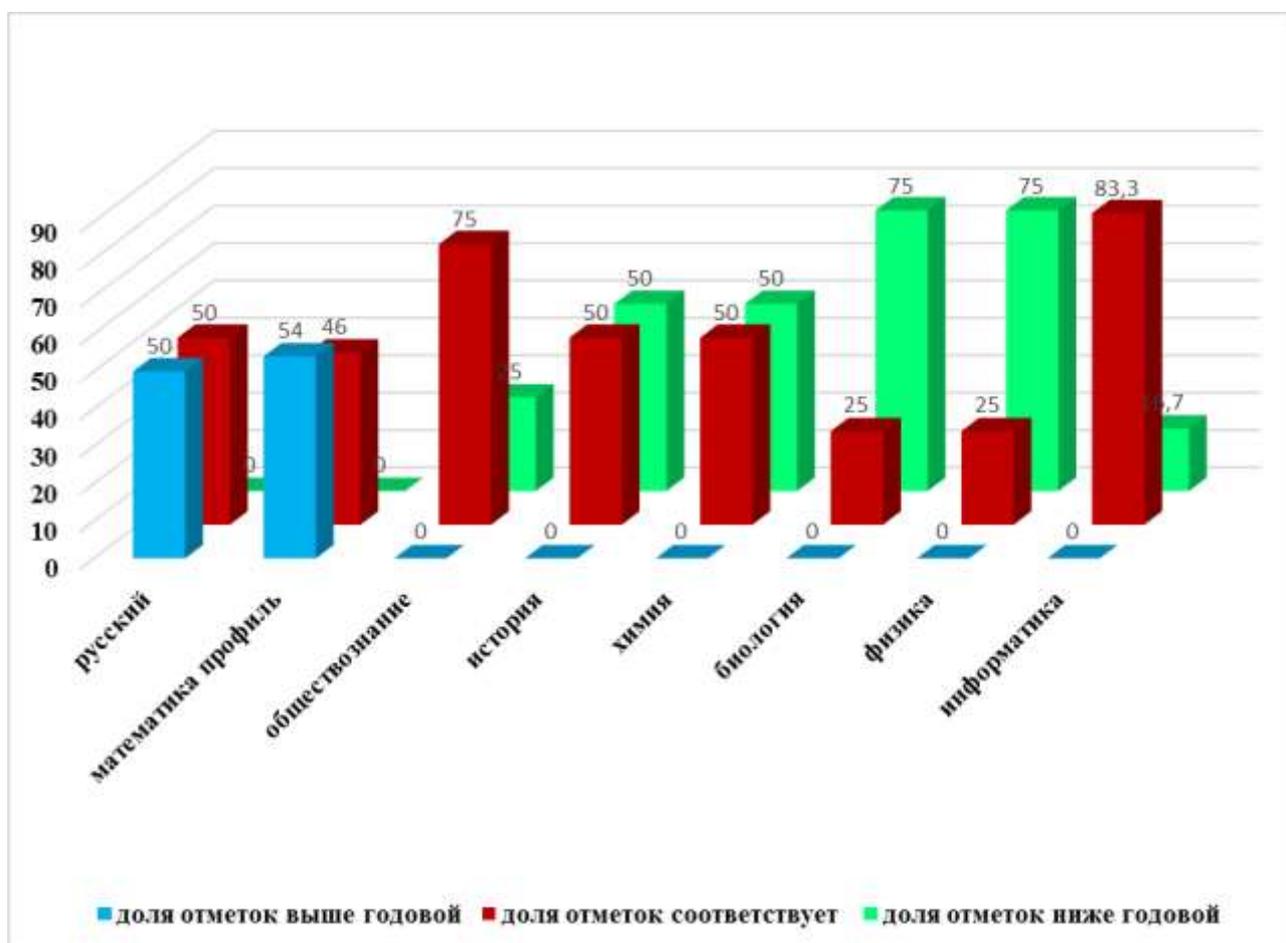
<i>Предмет</i>	<i>Всего участников ЕГЭ чел / %</i>	<i>Средний балл/ средняя оценка по ОУ в 2019- 2020 учебном году</i>	<i>Средний балл/ средняя оценка по ОУ в 2018- 2019 учебном году</i>
<i>Русский язык</i>	<i>18 / 66,66</i>	<i>82 / 5</i>	<i>72 / 5</i>
<i>Математика (профильный уровень)</i>	<i>13 / 48,15</i>	<i>68 / 5</i>	<i>64,2 / 4,2</i>
<i>Обществознание</i>	<i>4 / 14,8</i>	<i>59 / 4</i>	<i>73 / 5</i>
<i>История</i>	<i>2 / 7,4</i>	<i>52,5 / 4</i>	<i>63 / 4,6</i>
<i>Химия</i>	<i>2 / 7,4</i>	<i>57 / 4</i>	<i>58 / 4,1</i>
<i>Информатика</i>	<i>6 / 22,2</i>	<i>65,8 / 4</i>	<i>45,5 / 3,2</i>
<i>Биология</i>	<i>4 / 14,8</i>	<i>60,5 / 4</i>	<i>47 / 3,4</i>
<i>Физика</i>	<i>4 / 14,8</i>	<i>57,75 / 4</i>	<i>69 / 5</i>

По результатам ЕГЭ в 11 классе наблюдается положительная динамика по результатам среднего балла (значительно повысился средний тестовый балл) по русскому языку (на 10), математике (на 4,2), информатике (на 20,3), биологии (на 13,5). Это обусловлено осознанным выбором предмета на экзамен и систематической работой по подготовке к ГИА по этим предметам.

Значительно снизился средний тестовый балл по истории (на 10,5), физике (на 11,25), обществознанию (на 14), это объясняется необоснованностью выбранного экзамена и слабой подготовкой к экзаменам. Учителям необходимо проводить работу по более осознанному выбору обучающимися предметов для прохождения ГИА и по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наибольшее количество выпускников получили высокий тестовый балл. Выбор предметов на ЕГЭ зависит от того, какие предметы требуются на поступление в вуз, где выпускники планируют продолжить обучение.

Был проведен анализ соответствия отметок, полученных выпускниками в ходе ГИА, и годовых отметок, то есть соответствия внешней и внутренней оценки качества образования. Результаты представлены в следующей диаграмме:



Из диаграммы видно, что корреляция внешней и внутренней оценки качества образования составляет от 16,7% до 75%. Доля отметок выше годовой только по русскому языку и математике – 50 и 54% соответственно. Больше всего совпадение – 83,3% по информатике и 75% по обществознанию. Совпадение в 50% - по русскому языку, истории и химии. По математике – 46%. Меньше всего совпадение оценок – 25% - по биологии и физике.

В 2020 году сложно коррелировать оценки, т.к. подготовка к экзаменам в большей степени шла самостоятельно. Учителя с марта по июнь могли давать консультации только дистанционно, что не всегда эффективно по сравнению с очными консультациями.

Анализ результатов учителями будет проведен, как только будет такая возможность. Как правило, на заседаниях методических объединений педагоги обсуждают наиболее типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении экзаменационных заданий; причины снижения результатов; составляют план работы с обучающимися «группы риска» по подготовке к экзаменам в предстоящем учебном году.

### **Выполнение плана по подготовке и проведению ГИА**

Все запланированные мероприятия выполнены. **Основные моменты** в работе, которые необходимо обязательно соблюдать, выделяются следующие:

- в конце сентября исходные ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и по выбору
- выделение группы риска и работа с ней по отдельному плану
- своевременное определение группы учащихся с ОВЗ для сдачи экзаменов по щадящему режиму
- один раз в месяц текущий мониторинг по обязательным предметам и по выбору с обязательным оповещением родителей о результатах
  - обучающихся с повторяющимися «2» приглашать с родителями на административный совет
  - наличие у обучающихся индивидуальных папок с работами по обязательным предметам и по выбору

- информационные собрания (дети + родители) в 11 классе в сентябре, ноябре, январе; в 9 классе в сентябре, феврале. Проведены информационные собрания (дети + родители) в 8 и 10 классах в октябре. Кроме того, один раз в 3 месяца проводилось родительское собрание в 9 и 11 классах с последней поступившей информацией по ГИА
- ознакомление обучающихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отработка навыков их выполнения
- технология заполнения бланков ответов

### **Выводы:**

В целом, работа школы при подготовке и проведении ГИА может быть оценена удовлетворительно.

Благодаря проделанной работе из 24 обучающихся 9А класса и 27 обучающихся 11А класса успешно овладели программами по всем общеобразовательным предметам соответственно 24 и 27 выпускников. Они получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. 3 обучающихся 11А класса закончили среднюю школу с аттестатом с отличием и получили золотую медаль «За особые успехи в учении».

Все учителя-предметники ответственно подошли к вопросу подготовки учеников к ГИА: в назначенное время проводились занятия дистанционно и очно, в группе и индивидуально, по запросу обучающихся проводились дистанционные и очные консультации, своевременно о результатах мониторинговых работ оповещались родители. Подготовка к экзамену по математике велась по группам, это способствует лучшей подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Кроме того, необходимо отметить, что при обучении активно используются различные учебные платформы. Наиболее популярны:

- Мобильное электронное образование
- Российская электронная школа
- Решу ОГЭ/ЕГЭ (и ВПР)
- Учи.ру
- ЯКласс
- Инфоурок
- Видеоурок

Списки организаторов были составлены в декабре, учителя работали в Пунктах проведения экзаменов при Лицее №8 и СОШ №3 (11 классы).

### **Основные задачи на 2021 учебный год:**

- создание условий для овладения учащимися умениями и навыками выполнения различных задач по предметам;
- ежемесячное проведение мониторинговых работ по выбранным предметам на экзамен со своевременным ознакомлением родителей под подпись;
- вывод всех учащихся на преодоление минимального порога по русскому языку и математике в 8-11-х классах;
- деление учащихся в 9 и 11 классе на с базовую и профильную группы для занятия математикой;
- создание условий для успешного преодоления экзаменационного порога по литературе (сочинение), математике (базовый и профильный уровень) в 11 классе и успешного прохождения собеседования по русскому языку в 9 классе;
- создание условий для осознанного выбора профиля учащимися 10-11 классов;
- повышение качества знаний учащихся по предметам по выбору в 9-11 классах;
- повышение ответственности учащихся и родителей за качество подготовки к экзаменам
- использование различных учебных платформ при обучении и подготовке к экзаменам

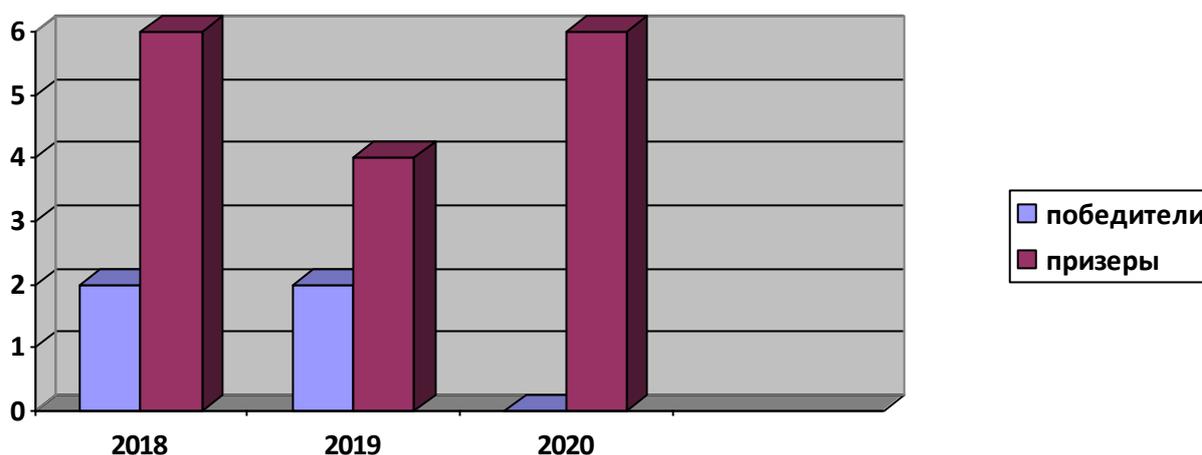


## 11. Результаты работа с одарёнными детьми

### Итоги олимпиадного движения в начальной школе:

Результаты участия в городских олимпиадах по предмету( математика, русский язык, окружающий мир, многоступенчатая олимпиада по математике)

	2018	2019	2020
победители	2	2	0
призеры	6	4	6
итого	8	6	6



#### Вывод:

По сравнению с прошлым годом число призеров выросло на 2 человека, а победителей сократилось. Проблема остается на будущий учебный год.

#### Управленческие решения:

Поставить перед МО учителей начальной школы следующие цели и задачи:

#### Цели и задачи работы с одаренными детьми.

**Цель:** создание условий для оптимального развития детей.

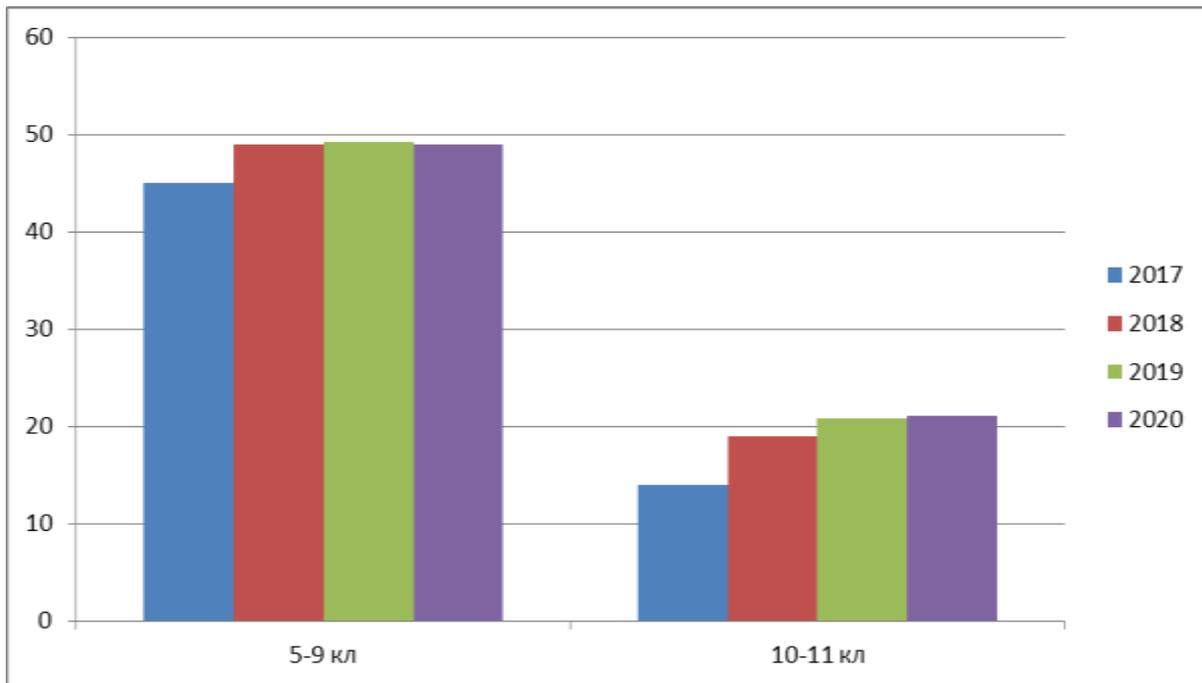
#### Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
- Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

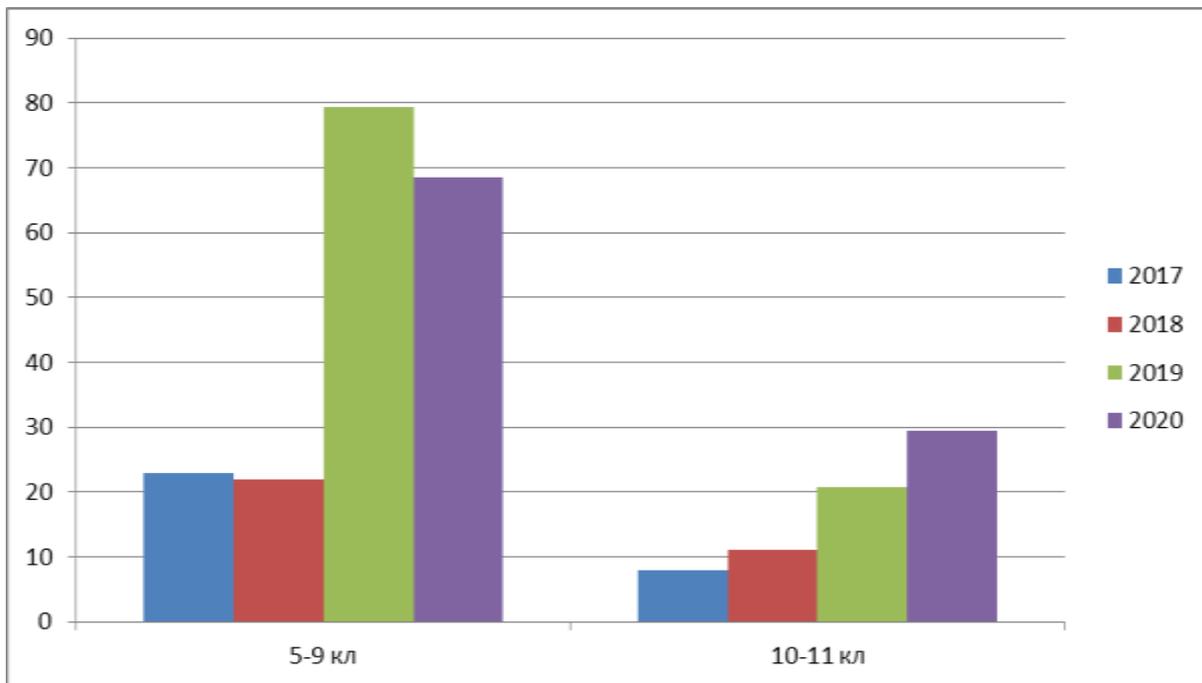
### Итоги участия школы в ВОШ на муниципальном уровне (в таблице):

Учебный год	Кол – во учащихся победителей и призёров	Кол-во предметов, по которым в школе есть призовые места
2017	31	14
2018	33	15
2019	53	16
2020	51	20

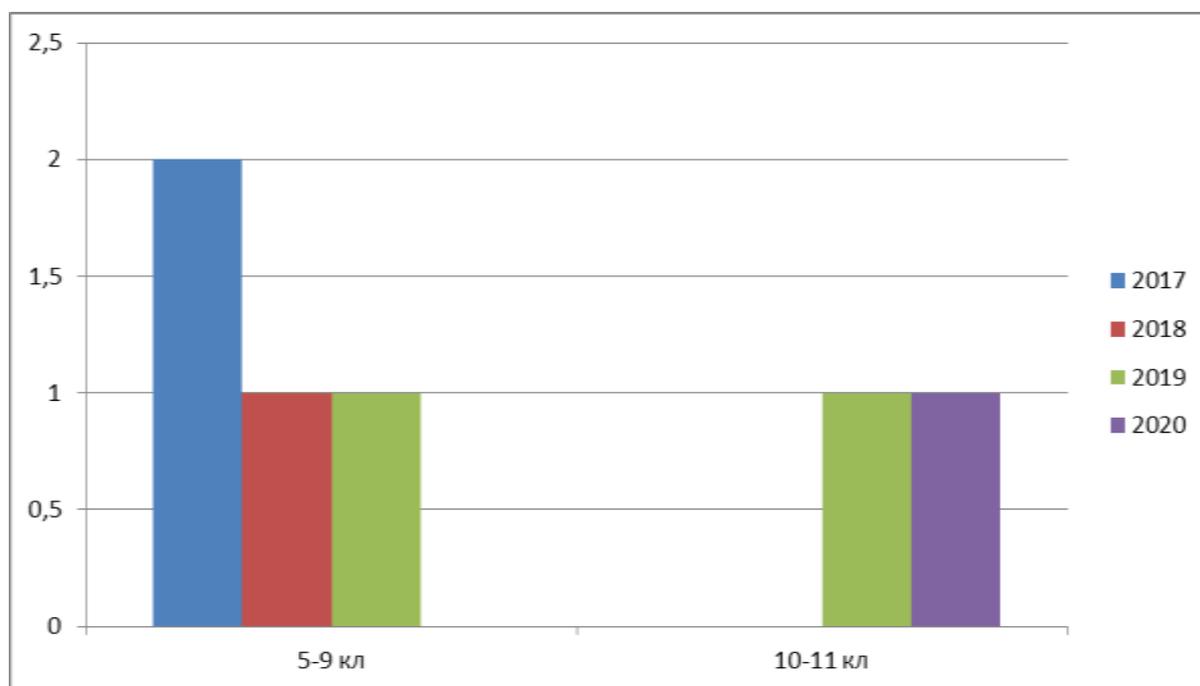
### Победители и призеры школьного этапа ВОШ по уровням обучения.



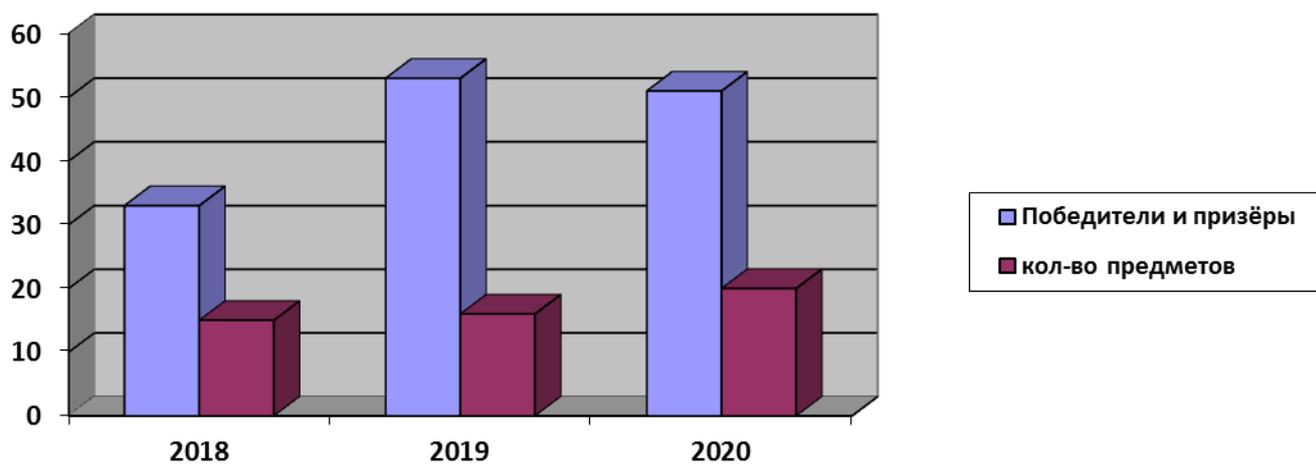
### Победители и призеры Муниципального этапа ВОШ по уровням обучения.



### Победители и призеры Регионального этапа ВОШ по уровням обучения.



**Итоги участия школы в ВОИ на муниципальном уровне ( в диаграмме)**



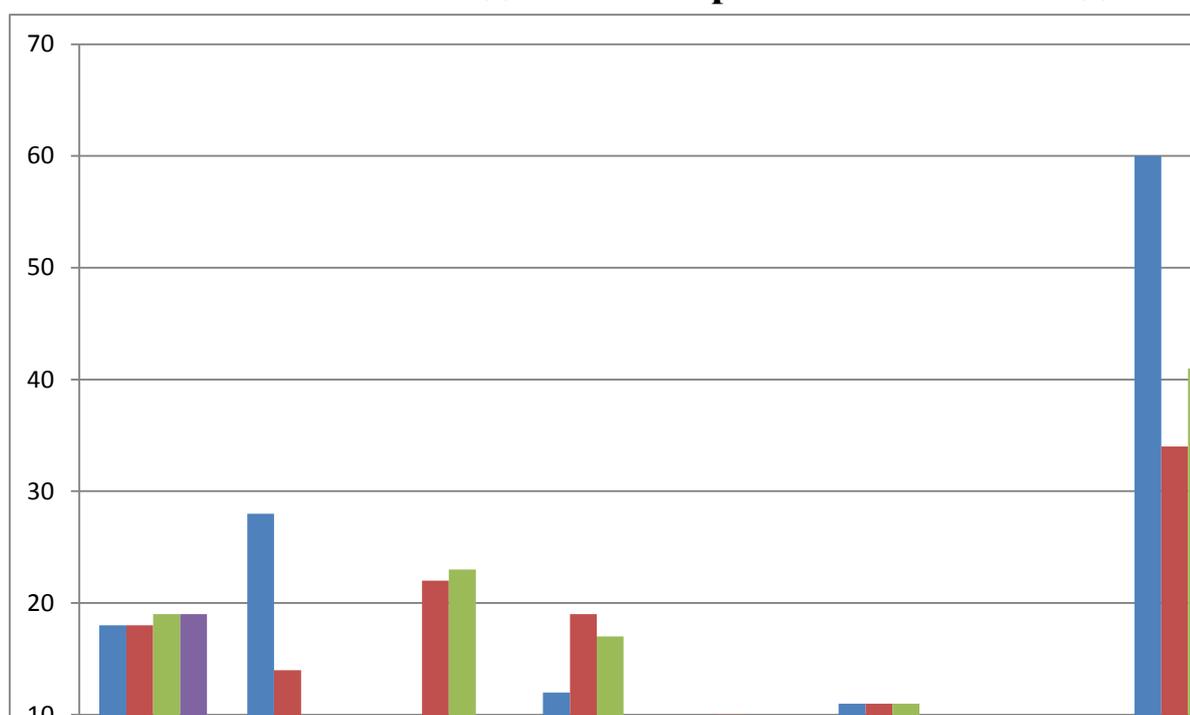
**Участие школы в конкурсном движении**

**Анализ количества конкурсов по учебным дисциплинам и по их результативности.**

№	предмет	Кол-во конкурсов			Охват ими учащихся			Кол-во победителей и призовых мест		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1	ИЗО	11	12	6	70	78	83	18	19	19
2	Мегапредметные к.	4	4	3	73	74	87	14	9	6
3	Чтение, литература, русский язык	7	7	6	119	134	146	22	23	4
4	Биология / Экология	13	13	8	151	156	153	19	17	6
5	Компьютерные технологии	11	8	5	65	68	77	10	-	-

6	Трудовое обучение		4	3	3		62	61	63		11	11	4
7	Физика		2	2	2		26	24	25		-	-	-
8	Математика		6	6	7		151	169	178		34	41	41
9	Надпредметные		24	20	12		183	190	197		55	61	41
10	Краеведение, история, право		6	6	7		45	65	78		27	22	6
11	Английский язык		1	-	-		1	-	-		1	-	-

### Количество победителей и призовых мест по годам.

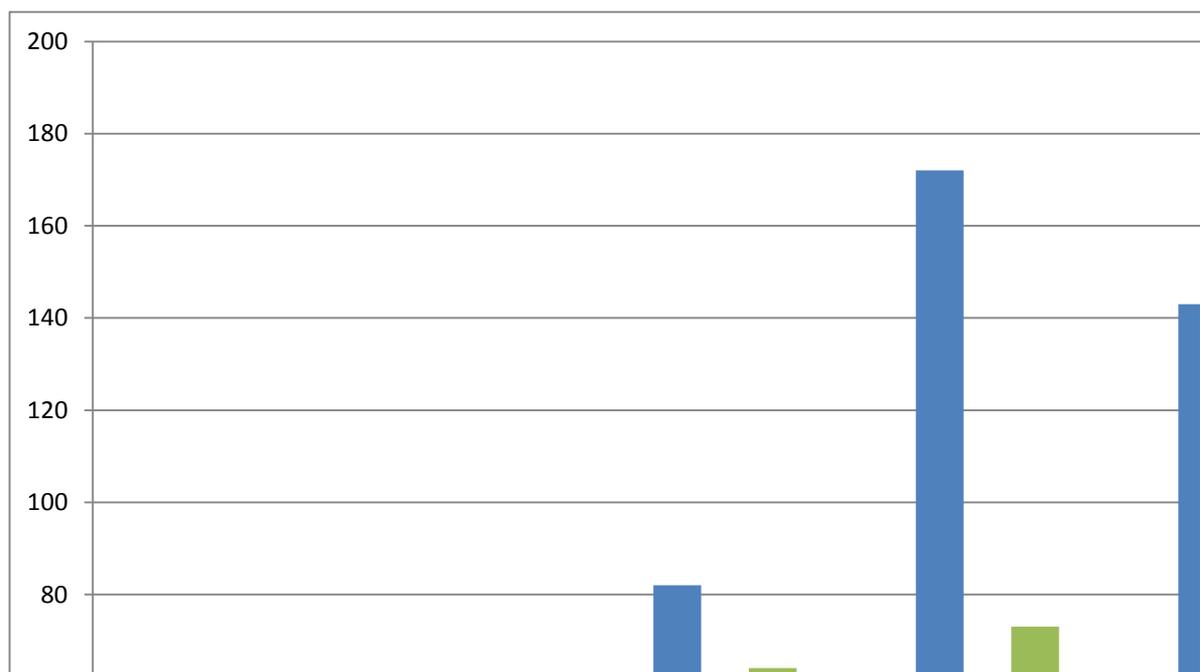


Итоговая таблица:

	2018	2019	2020
Количество учителей занятых в работе с мотивированными учащимися.	32/91,4%	33/91,6%	38/92,6%
Кол-во учащихся охваченных конкурсным и олимпиадным движением	500/98%	520/98,8%	566/95,9%
Количество конкурсов, в которых приняли участие	75 конкур 19 сорев ВСЕГО 94	81 конкур 18 сорев ВСЕГО 99	59 конкур 20 сорев ВСЕГО 79
Количество призовых мест (без предметных олимпиад)	<b>КОНКУРСЫ</b> м/н - 9 1 м – 14 Приз – 10 <b>в/р - 10</b> 1м – 15 Призёры- 34 <b>Регион. – 5</b> Лауреат-0 Призеры - 3 <b>Город – 51</b>	<b>КОНКУРСЫ</b> м/н -10 1 м –6 Приз –17 <b>в/р -15</b> 1м –13 Призёры-30 <b>Регион.-12</b> Лауреат-1 Призеры -4 <b>Город –47</b>	<b>КОНКУРСЫ</b> м/н -2 1 м –18 Приз –18 <b>в/р -15</b> 1м –6 Призёры-15 <b>Регион.-14</b> Лауреат-6 Призеры -11 <b>Город –28</b>

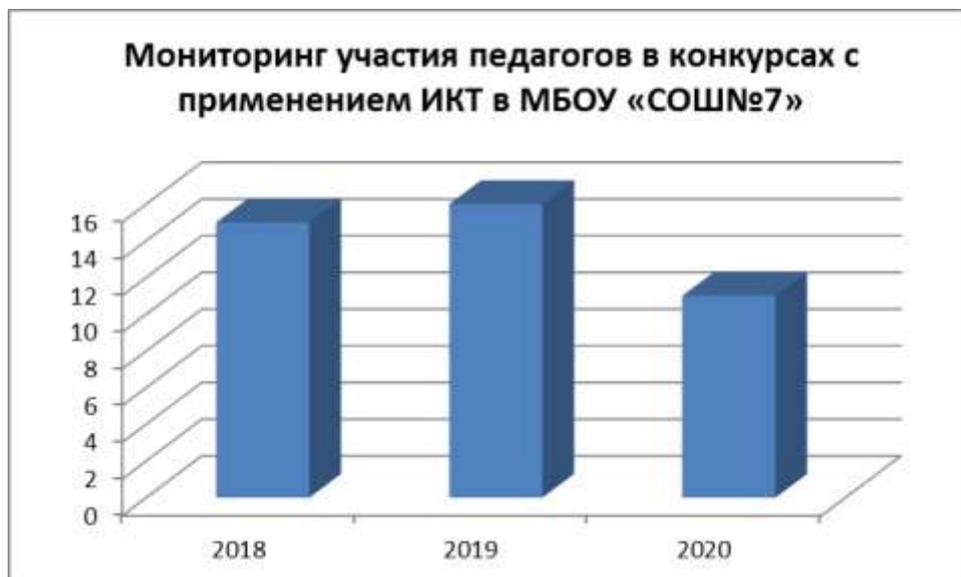
	1м – 50 Приз – 66 <b>Спорт</b> <b>Гор.-19</b> 1м – 3 Призёры-7 <b>ВСЕГО</b> 1м – 79+3 Приз –93+7 <b>ИТОГ:</b> <b>Призовых мест</b> <b>172+10</b>	1м –27 Приз –46 <b>Спорт</b> <b>Гор.-19</b> 1м – Призёры-5 <b>ВСЕГО</b> 1м –46 Приз –97 <b>ИТОГ:</b> <b>Призовых</b> <b>мест - 143</b>	1м –12 Приз –32 <b>Спорт</b> <b>Гор.-</b> 1м – 4 Призёры-5 <b>ВСЕГО</b> 1м –46 Приз –81 <b>ИТОГ:</b> <b>Призовых мест</b> <b>– 127+9</b>
--	---	---	---

### Победы школьников в конкурсах разного уровня:



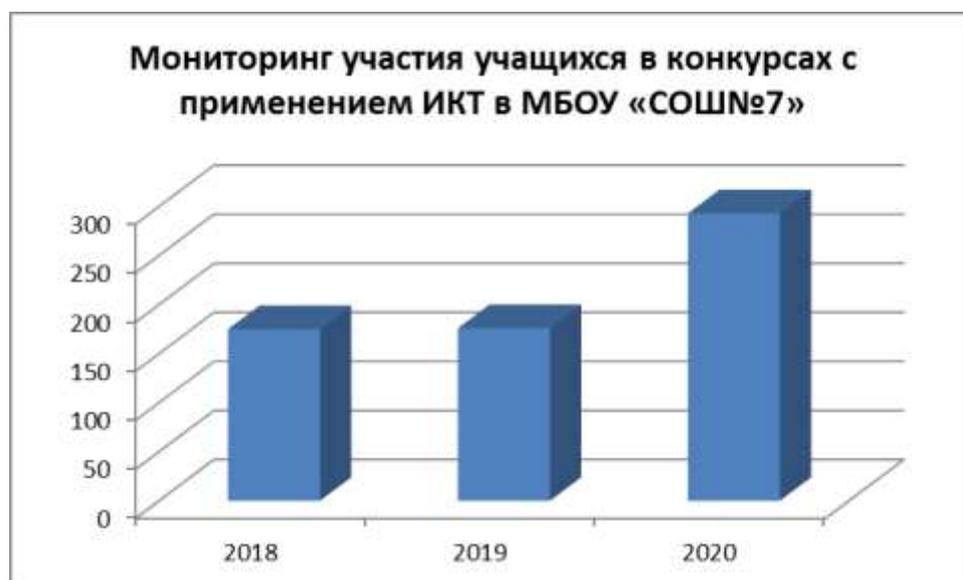
### Мониторинг участия педагогов в конкурсах с применением ИКТ в МБОУ «СОШ№7»

	2018	2019	2020
Количество педагогов	15	16	11



**Мониторинг участия учащихся в конкурсах с применением ИКТ в МБОУ «СОШ№7»**

	2018	2019	2020
Количество учащихся	175	176	293



**Вывод:** результаты олимпиадного и конкурсного движения говорят, что в школе создаются условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их социальной самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создаются условия для оптимального развития детей. В 2020 году увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах с применением ИКТ в связи с переводом большинства конкурсов в дистанционный формат.

## 12. Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями и организациями

№	Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования. Предприятия, учреждения и организации.	Формы взаимодействия
1.	МОУ ДОД ДДТ Дом детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ кружковая работа</li> <li>▪ тематические праздники</li> <li>▪ творческие конкурсы, смотры, выставки</li> <li>▪ классные часы, познавательные программы</li> <li>▪ работа с активом РДШ</li> <li>▪ работа патриотического клуба</li> <li>▪ работа по программам: профи, самоуправление, РДШ</li> </ul>
2.	МОУ ДОД ЦРТ Центр развития творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ кружковая работа</li> <li>▪ конкурсы, смотры, выставки</li> </ul>
3.	МОУ ДОД ЦДЮТ «ЮВЕНТА»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ кружковая работа</li> <li>▪ конкурсы, смотры, соревнования</li> <li>▪ «День здоровья»</li> </ul>
4.	ДЮСШ (спортивные школы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ занятия учащихся в спортивных секциях</li> <li>▪ соревнования</li> </ul>
5.	МОУ ДОД «Художественная школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение учащихся</li> <li>• участие в выставках работ учащихся</li> </ul>
6.	МОУ ДОД «Музыкальная школа» Хоровая студия «Балтика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение учащихся</li> <li>• участие в смотрах, конкурсах, концертах</li> </ul>
7.	ДК «Строитель», СКК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии, выставки, беседы</li> <li>• тематические праздники</li> <li>• посещение спектаклей, концертов</li> </ul>
8.	Художественный музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии, выставки, беседы</li> <li>• совместные мероприятия</li> </ul>
9.	Городской театральный центр «Волшебный фонарь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение учащихся театральному искусству</li> <li>• Посещение спектаклей</li> </ul>
10.	Молодёжный центр «Диалог»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги, игры, беседы</li> <li>• Трудовые бригады</li> </ul>
11.	Музеи: - городской музей Славы - исторические музеи школ города; - музеи Ленинградской области; - музеи С.-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обзорные и тематические экскурсии</li> </ul>
12.	Достопримечательности города Сосновой Бор, Ленинградской области, С.-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные и общекультурные экскурсии</li> </ul>
13.	ЛАЭС и ИЯЭ, НИИКИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профориентационная работа</li> </ul>
14.	ЛАЭС и Сосновоборский политехнический колледж №36.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профориентационная работа</li> </ul>

15.	ВУЗы СПб	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профориентационная работа</li> <li>• подготовка и проведение предметных олимпиад</li> </ul>
16.	ИЯЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профориентационная работа</li> </ul>
17.	ЦМСЧ – 38	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профориентационная работа</li> <li>• медицинская практика</li> </ul>
19.	Другие производственные предприятия и учреждения города	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные и познавательные экскурсии</li> <li>• профориентационная работа</li> </ul>

**Вывод:** социальное партнерство школы основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, способствует повышению качества и эффективности образования, помогает в профориентации, развивает кругозор, способности к общению, организации, самоорганизации, руководству, творчеству участников образовательного процесса.

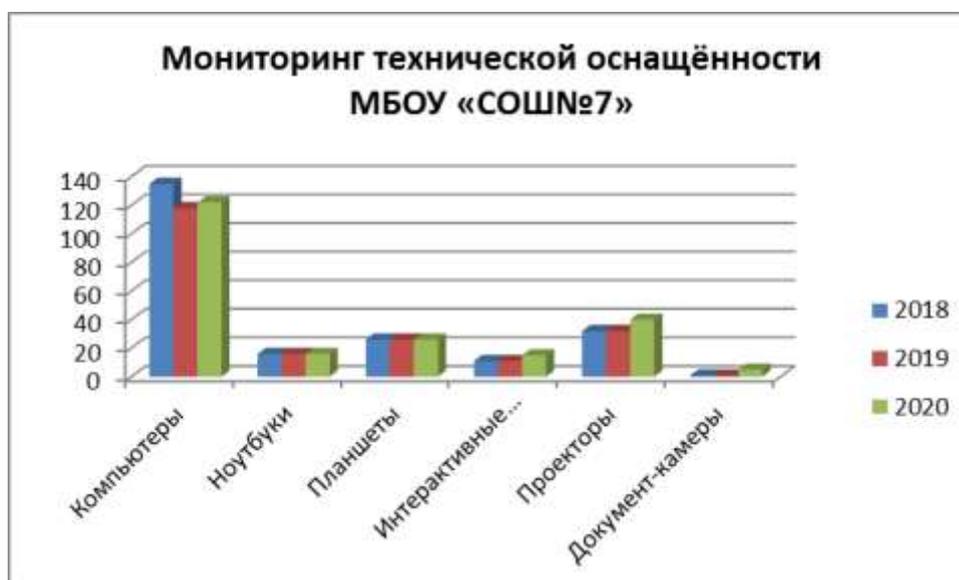
### 13. Материально-техническая база

**В школе:**

- 17 предметных кабинетов; 33 класса;
- Кабинет биологии с лабораторией; кабинет физики с лабораторией; кабинет химии с лабораторией.
- спортивный стадион; 2 спортзала;
- столовая на 195 посадочных мест;
- актовый зал;
- библиотека с читальным залом (со средствами МЭО);
- 1 кабинет информатики и вычислительной техники;
- 4 мастерские: по приготовлению пищи, швейная, слесарная, столярная;
- кабинет психолога;
- логопедический кабинет;
- кабинет социального педагога;
- врачебный и прививочный кабинеты(лицензированы).

**Мониторинг технической оснащённости МБОУ «СОШ№7»**

Техника	2018	2019	2020
Компьютеры	135	118	122
Ноутбуки	16	16	16
Планшеты	26	26	26
Интерактивные доски и приставки	11	11	15
Проекторы	32	32	40
Документ-камеры	1	1	5



**Вывод:** ресурсное обеспечение МБОУ СОШ№7 обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

**Перечень оказываемых дополнительных платных и образовательных услуг в 2020 году:**

1. Услуги логопеда.
2. Присмотр и уход (ГПД).
3. Подготовка к школе.
4. Углублённое изучение предметов.

**Вывод:** предоставление дополнительных платных образовательных услуг позволяет создать максимально возможные благоприятные условия для учета индивидуальных запросов участников образовательного процесса, улучшить качество лично-ориентированной образовательной среды, повысить мотивацию к учебной деятельности, обеспечить всестороннее развитие личности ребёнка.

**14. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	545	596	628
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	279	307	300
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	217	234	279
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49	55	48

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	174 из 443 39,2%	183 из 457 40%	218 из 514 42,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,8 (4)	32 (4)	- не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,6 (3,5)	15,4 (4)	- не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,8	72	82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф 66 База 4,2	Проф 64,2 База 4	Проф 68 База не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%

	численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 3,9%	1 / 2,2%	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 4,3%	3 / 12,5%	3 / 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	500 98%	532 98,1%	617 98,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	196 38,4%	207 38,6%	215 34,2%
1.19.1	Регионального уровня	8 1,5%	15 2,8%	15 2,5%
1.19.2	Федерального уровня	64 12,5%	72 13,3%	15 2,5%
1.19.3	Международного уровня	9 1,8%	15 2,8%	2 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%	0%	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 9,6%	51 9,4%	48 7,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	138/27%	545/ 100%	628/100%

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	0%	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38	37	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/82%	32/87%	35/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/71%	29/78%	34/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/18%	5/13%	6/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/18%	5/13%	6/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/81%	31/83%	33/80%
1.29.1	Высшая	16/42%	21/55%	24/58%
1.29.2	Первая	15/39%	10/26%	9/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	До 5 лет	2/5%	2/6%	6/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/26%	12/32%	13/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%	0/0%	2/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/45%	17/46%	21/51%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%	42/100%	41/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%	42/100%	41/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 (135)	0,24(128)	0,18(114)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17	17	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы	да	Да	Да

	на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	526/100%	545/100%	621/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м.	20кв.м.	20кв.м.

## 15. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения.

### Цели и задачи на 2021 год

**Цель:** направить усилия на выполнение Указа Президента РФ от 07.05. 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г. Решение задач национального проекта «Образование».

### **Приоритетные задачи развития школы:**

1. **Совершенствование нормативно-правового обеспечения** в соответствии с новыми законодательными актами, регулирующими деятельность сферы образования: обеспечение своевременного принятия локальных актов, регулирующих обеспечение прав, свобод и обязанностей участников образовательных отношений.
  - *Обновление Программы Развития школы на 2021-2026 годы.*
  - *Модернизация Программы Воспитательной работы школы.*
  - *Корректировка ООП, Рабочих программ НОО в соответствии с ФГОС нового поколения.*
2. **Модернизация системы оценки и управления качеством образования образовательных результатов:**

- *Подготовиться к региональной оценке качества образования по модели PISA.*
- Развивать и совершенствовать систему подготовки к независимой оценке качества образования (ВПР, НИКО и т.д.). Повышать объективность оценки качества образовательных результатов на основе выработанных критериальных оценок по каждому предмету.
- *Реализовать ключевые нововведения ФГОС нового поколения.*
- Совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации с учетом вносимых государством изменений. Формировать у обучающихся учебную мотивацию, повышать качество подготовки учащихся.
- Совершенствовать план ВШК. Вести постоянный контроль объективности оценки образовательных результатов и корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации. Корреляции результатов внутренней и внешней аттестации. Контролировать дозировку домашних заданий.
- Повышать качество преподавания предметов. Модернизировать предметные области в рамках реализации концепции математического образования, концепции преподавания русского языка и литературы, историко-культурного стандарта концепций преподавания географии, физической культуры, ОБЖ, обществознания, областей «искусства» и «технологии».
- Внедрять Адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК.
- *Разработать Адаптированные образовательные программы на уровне основного общего образования.*
- Ввести ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1-5 классах, новый ФГОС НОО.
- Совершенствовать преемственность начального и дошкольного, начального и основного общего образования согласно ФГОС.
- Внедрять ФГОС на уровне среднего общего образования.
- Повышать степень индивидуализации среднего общего образования, обеспечить всем старшеклассникам право выбора направлений обучения через индивидуальные маршруты.
- Реализовать *естественнонаучный* профиль.

### **3. Развитие педагогического потенциала:**

- *Обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОР и ЭОР. Повышать ИКТ-компетенции учителей.*
- Готовиться к введению профессионального стандарта педагога.
- Вести эффективную кадровую политику на основе эффективного контракта.
- Совершенствовать профессиональную компетентность педагога через участие в профессиональных конкурсах.
- Сориентировать методическую работу на решение вопроса объективного оценивания образовательных результатов на основе корреляции внутренней и внешней оценки образовательных результатов (внедрение критериев, эффективного наставничества, адресного повышения квалификации, применение лично-ориентированных технологий).

- Совершенствовать критерии оценки эффективности и качества труда педагогических работников в соответствии с новыми федеральными требованиями.
- Внедрять инновационные формы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов.
- Повышать квалификацию и методический уровень педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ.
- Соблюдать моральный кодекс педагога.
- Оптимизировать моральную и материальную поддержку работников школы.

#### **4. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми:**

- Внедрение успешных практик по подготовке обучающихся к достижению высоких результатов во Всероссийской олимпиаде школьников, а также в муниципальной олимпиаде учащихся начальной школы.
- Совершенствовать систему сетевого взаимодействия школы с УДО, направленную на развитие талантливых детей и их творческого потенциала.
- Совершенствовать проектно-исследовательскую деятельность ученика и учителя, систему работы над ИИП.
- Продолжить работу по формированию портфолио личностных достижений обучающихся.
- Активизировать участие учителей и обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, в том числе, дистанционно. *Взять под контроль подготовку к региональному уровню ВОШ.*
- Поставить под контроль подготовку обучающихся к ГСШ.

#### **5. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса:**

- *Исполнять новые санитарные нормы в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, чтобы исключить распространение новой коронавирусной инфекции.*
- *Обеспечить бесплатное питание для учащихся начальной школы.*
- Продолжить создание необходимых и комфортных психологических и материально-технических условий для успешного обучения и сохранения контингента.
- Продолжить работу классов для обучающихся в ОВЗ IV вида и инклюзивных классов для удовлетворения запросов населения в доступном и качественном образовании.
- Активизировать работу по восстановлению престижа физической культуры и спорта.
- Продолжить работу школьной ППк для оказания адресной помощи участникам образовательного процесса.
- Продолжить работу по модернизации школьных спортивных залов на основе разработанных типовых требований к ним.

#### **6. Совершенствование работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков, воспитание активной гражданской позиции:**

- Развивать Всероссийское Движение Школьников.

- Привлекать участников органов управления к формированию у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, на основе корреляции внутренней и внешней оценке образовательных результатов.
- В каждом классе создать условия для развития гражданской активности, воспитания толерантности, национальной и религиозной терпимости.
- Организовать работу с родителями, направленную на усиление их контроля за образованием и воспитанием детей.
- Усилить работу по организации мероприятий, направленных на развитие толерантности в классных коллективах, профилактику девиантного поведения учащихся, негативного отношения к проявлению экстремизма.
- Усилить контроль за соблюдением Положения о введении единой формы одежды.
- Активизировать совместную профилактическую работу со службами ГОВД для профилактики правонарушений обучающихся.
- Организовать работу по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС (1-11 класс). Реализовать сетевое взаимодействие у УДО.
- Продолжить работу школьного и классного самоуправления, Совета старшеклассников и Пресс-центра, Экологической организации «Экоша».
- Совершенствовать профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Продолжить внедрение в практику систематического и позитивного освещения деятельности школы в СМИ, блогах, социальных сетях.

#### **7. Дальнейшее развитие безопасной образовательной среды в ОО:**

- Совершенствовать работу по предупреждению несчастных случаев с обучающимися и работниками школы. Усилить ответственность педагогического коллектива за организацию дежурства по школе.
- Активизировать работу по ОТ и ТБ в период образовательного процесса, проведения массовых мероприятий, в том числе при проведении экскурсий и походов.
- Продолжить обучение работников школы по программе ГО и ЧС.
- Продолжить работу по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Совершенствовать профилактическую работу, направленную на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и ПДД.
- Поэтапно создать безбарьерную (доступную) образовательную среду.

#### **8. *Разработка и внедрение цифровой трансформации образования, как новой возможности развития традиционного образования.***

- Совершенствовать внедрение информационно-коммуникационных технологий. Повышать эффективность использования дистанционных технологий для повышения доступности качественного образования. Создавать цифровую образовательную среду.
- Продолжить создание открытой электронной системы для информирования участников образовательного процесса (сайт, электронный журнал- ГИС СОЛО и т.д.).
- Начать создание в школе информационно-библиотечного центра. Продолжить работу по внедрению электронных учебников, в том числе через МЭШ.
- Организовать методическую помощь педагогам в повышении ИКТ –компетенций.
- Осваивать цифровые образовательные платформы, возможность проведения промежуточной аттестации в онлайн –формате.
- Осуществлять переход на электронный документооборот.

