

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Сосновоборский городской округ

<p>СОГЛАСОВАНО <i>Управляющим советом</i> 20.03.2020 протокол №15</p> <p>ПРИНЯТО <i>Педагогическим советом</i> 20.03.2020г., протокол №3</p>	<p> УТВЕРЖДЕНО <i>Приказом №69/1/ОД</i> от 21.03.2020г.</p> <p><i>Директор</i> МБОУ СОШ №7 <i>Фомина А.С.</i> 21.03.2020</p>
--	--

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МБОУ СОШ №7

за 2019 год

Содержание

№	Раздел	Стр.
1	Введение.	2
2	Общая характеристика образовательного учреждения.	2-3
3	Краткая история и традиции школы.	3-5
4	Органы государственно - общественного управления и самоуправления.	5-6
5.	Характеристика контингента учащихся.	7-9
6.	Особенности образовательного процесса.	9-11
7.	Воспитательная работа и внеурочная деятельность.	11-18
8.	Условия осуществления образовательного процесса.	18-21
9.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	21-31
10.	Внутренняя и внешняя оценка качества образования. Результаты образовательной деятельности.	32-84
11.	Результаты работы с одарёнными детьми.	85-90
12.	Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями и организациями.	90-91
13.	Материально-техническая база.	91-93
14.	Показатели деятельности (таблица)	94-98
15.	Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения. Цели и задачи на 2020 год.	99-101

1. Введение

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №7» представляет собой анализ коллектива об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах функционирования и развития в 2019 учебном году.

Самообследование в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы школы и может быть использован для общественной оценки деятельности школы, для информирования родителей (законных представителей) как наших обучающихся, так и родителей, вновь прибывших обучающихся и родителей, которые выбирают школу для обучения.

В самообследовании представлена информация об условиях, содержании и результатах обучения и воспитания, об образовательных программах, о перечне дополнительных услуг, традициях школы.

Материал самообследования может быть полезен социальным партнерам школы и может оказаться средством расширения их круга и повышения эффективности их деятельности в интересах общего дела.

Отчет о самообследовании составлен на основе мониторинговых исследований и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

2.Общая характеристика образовательного учреждения.

1.	Полное (сокращённое) наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» (МБОУ «СОШ№7»)
2.	Юридический адрес	188540, г. Сосновый Бор Ленинградской области, ул. Молодежная, д.32
3.	Год основания	1988
4.	Телефон	8(81369)48943
5.	Факс	8(81369)49140
6.	e-mail	director@sch7.edu.sbor.net

7.	Учредитель, почтовый адрес учредителя, телефон, e-mail	Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области в лице Администрации муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области, 188540, Россия Ленинградская область, г. Сосновый Бор, ул. Ленинградская, 46, Тел.: (81369) 26222; факс: (81369) 23447, E-mail: admsb@meria.sbor.ru www.sbor.ru
8.	№ лицензии на право ведения образовательной деятельности.	Лицензия Комитета общего и профессионального образования Правительства Ленинградской области РО № 010-17 дата выдачи 20.01.2017 г. срок действия: бессрочно
9.	№ свидетельства о государственной аккредитации.	№208-16 от 20.12.2016 г. срок действия: по 31.03.2023 г.
10.	Адрес сайта	http://www.sch7.edu.sbor.net
11.	Директор МБОУ «СОШ№7»	Фомина Александра Станиславовна (Распоряжение Администрации Сосновоборского городского округа Ленинградской области от 22.12.2011г. №88-лс)

Миссия МБОУ СОШ №7 (в соответствии с Программой Развития «Шаги в будущее») состоит в развитии каждого ребенка, независимо от его психосоматических особенностей, способностей и склонностей, построении в школе системы жизнеобеспечения, ориентированной на конкурентоспособность выпускника школы, полноценное развитие личности, реализацию ее способностей. Мы стремимся создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями, в том числе и детей с ограниченными возможностями.

3. Краткая история и традиции школы

- | | |
|-----------------|--|
| 1 сентября 1988 | ▪ открытие школы. |
| С 1993 года | ▪ школа экологической направленности. |
| 1994 год | ▪ создание научного обществ учащихся (НОУ) и детской экологической организации «ЭКОШа». |
| 1994-1999 годы | ▪ региональная экспериментальная площадка по внедрению экологического образования. |
| 1997 год | ▪ началась работа в школьном микрорезервативе (63,9 га). |
| 1997, 1998 годы | ▪ школа дважды становилась дипломантом Всероссийского конкурса «Красивая школа». |
| 1998 год | ▪ лауреат Всероссийского конкурса «Школа года-1998». |
| 1999-2001 годы | ▪ школа, совместно с Гидрометеорологическим Университетом, - участник Российско – Финской экологической экспедиции «Экологические проблемы Балтийского моря». |
| 2000 год | ▪ школа стала базовой в Ленинградской области по экологическому образованию,
▪ школа – победитель Всероссийского экологического конкурса, организованного фондом «Новые перспективы». |
| 2000-2002 годы | ▪ школа участвовала в Российско – Финском проекте «Экологическое образование в Ленинградской области». |
| 2000, 2003 годы | ▪ школа – победитель областных и участник Всероссийских соревнований «Безопасное колесо». |

2001 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека школы стала победителем Всероссийского смотра – конкурса библиотек по экологическому просвещению населения.
С 2002 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ школа – региональная экспериментальная площадка по созданию «Центра содействия сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса». ▪ в школе обучаются дети с проблемами зрения в специальных классах 4 вида (классах охраны зрения);
2001, 2004 годы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ школа – призер областного конкурса «Организация питания в городских школьных столовых».
1998,2001,2003, 2004,2005,2006, 2007,2008,2009, 2010,2013г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ победитель городских и призер областных конкурсов на лучший пришкольный учебно–опытный участок.
2004 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ школа – победитель Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья», ▪ школа – дипломант Всероссийского конкурса за серию работ «За сохранение традиций в изучении экологии».
С 2004 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ школа – участник Региональной целевой программы «Охрана окружающей среды Ленинградской области».
2004- 2005 годы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ школа - участник Международной акции «Юный патруль ЮНЕСКО».
С 2005 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ школа участвует в эксперименте по предпрофильному и профильному обучению.
2006 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ школа – победитель Всероссийского конкурса учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО.
2007 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2007 году школа – победитель Всероссийского конкурса в рамках федеральной программы «Здоровое поколение», в подпрограмме «Дети России».
2008 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ школа – победитель Всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения: развития управляющих и попечительских советов»
2008 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В рамках Всероссийского конкурса «Созидая во имя Великой России» в номинации «Образование». Педагогическому коллективу присвоен Диплом лауреата Регионального тура конкурса в категории «Золото»
2008 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа победитель областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2008»
2009 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа лауреат областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2009»
2009 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2009» (см.сайт www.leading-education.ru) ▪ Дипломант Ленинградского областного конкурса « Школа года -2009»
2010 год	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа – победитель городского и участник областных соревнований «Безопасное колесо».
2011 году	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа получила Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в образовании».
2011году	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Золотая медаль во Всероссийском конкурсе «Мир молодости» ▪ Серебряная медаль во Всероссийском конкурсе «Патриот России»
2011-2013	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа Федеральная стажировочная площадка по теме «Сохранение и укрепление здоровья в условиях образования»
2013	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совет старшеклассников Победитель городского конкурса социальных проектов «Есть идея».
2014	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытие Спортивного ядра.
2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогический коллектив победитель областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2017»
2018	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа стала экспериментальной площадкой по развитию Российского Движения Школьников (РДШ) и введению Мобильной Электронной Школы (МЭШ).

2019

- Педагогический коллектив победитель областного конкурса «Ярмарка инноваций в образовании 2018»
- Школа - лучшее образовательное учреждение города, реализующее ученическое самоуправление
- Совет старшеклассников Победитель городского конкурса социальных проектов «Есть идея».
- Трудовой отряд старшеклассников «Ритм жизни» победитель городского и областного конкурсов «Лучший трудовой отряд».
- Совет старшеклассников Победитель городского конкурса социальных проектов «Есть идея -2019».
- Члены ученического самоуправления – победители региональных конкурсов: «Я – гражданин России», «Моя новая школа», «Лучшая команда РДШ»
- Шелоумова Анастасия Сергеевна – победитель муниципального этапа областного конкурса «Классный – самый классный»
- Рухлова Евгения Викторовна – победитель Регионального конкурса «Ярмарка инноваций в образовании»
- Школа Призер Муниципального конкурса методических служб
- 3 призера городского конкурса методических разработок «Сетевые технологии в помощь педагогу»
- Выступления на конференциях Международного, Всероссийского, Регионального и Муниципального уровней с опытом работы
- Победитель регионального конкурса сочинений « Я – гражданин России»

Традиционные школьные мероприятия

День Знаний. Торжественная линейка.

Конкурс фотографий и рассказов, посвященных Дню защиты животных.

День учителя, день самоуправления.

«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» - праздник первоклашек.

Конкурс отрядных уголков детской экологической организации «ЭКОШа».

Дни Здоровья (осенний, зимний, весенний).

Акция «Покорми птиц». Акция «Птичья столовая» - изготовление и развешивание кормушек.

Торжественный сбор детской экологической организации «Экоши», посвященный приёму в экологическую организацию отрядов 5-х классов.

«Золотая осень», «Зимние фантазии» - конкурс поделок среди учащихся 1-5 классов.

Акция «Не рубите елочку!» детской экологической организации «ЭКОШа».

Новогодние елки и спектакли.

Поздравление на дому жителей блокадного Ленинграда.

Конкурс снежных фигур.

Вечер встречи выпускников.

День защитников Отечества.

Международный женский день.

Конкурс рисунков на асфальте.

Торжественный сбор «Экоши». Конкурс костюмов из бросовых материалов и музыкальных номеров.

Акция «Чистая школа».

День защиты детей.

«Прощание с букварем» - 1 классы.

Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы. Встречи с ветеранами ВОВ, посвященный Дню Победы, концерт.

Последний звонок.

Походы на природу.

Выпускные вечера.

Торжественные линейки.

4. Органы государственно - общественного управления и самоуправления

В 1988г. начали действовать Педагогический Совет и Общее собрание трудового коллектива, в 1989г. впервые был создан Совет школы (учреждения), в 1989 г. начал работать Совет старшеклассников, а в 1998г. - Совет инициативных родителей.

Совет школы, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива - это традиционные формы самоуправления в нашей школе, существующие уже не одно десятилетие и выполняющие свои функции по сложившимся традициям.

Совет инициативных родителей состоит из родителей обучающихся всех классов (с 1 по 11) по 2 человека от каждого класса, выбранных на классных родительских собраниях. Один из них является председателем классного родительского комитета. Руководит работой Совета инициативных родителей Президиум Совета инициативных родителей (родительский комитет школы).

Традиционный орган педагогического самоуправления ШМС (школьный методический совет) который объединил 5 методических объединений, которые действовали в 2019 году

1. МО начальной школы (рук. Кононова И.В.)
2. МО словесников, иностранного языка (рук. Сальникова Е.А.)
3. МО математики, ИВТ, физики (рук. Шестопалова Л.А.)
4. МО истории, биологов, географов, химии (рук. Девятова Г.В.)
5. МО физ-ры, технологии, МХК, ОБЖ, ИЗО (рук. Кузнецова Н.П.)

На заседаниях ШМС обсуждались вопросы планирования, методы работы по объективности образовательных результатов обучающихся, методика работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми, учащимися с ОВЗ, обсуждение новинок методической литературы, подготовка к ГИА и ЕГЭ, реализация ФГОС второго поколения в средней школе, реализация ФГОС ОВЗ на 1 уровне обучения и др.

В июне 2013 провёл свое первое заседание Управляющий Совет школы, в который вошли представители администрации школы, педагоги, родители, учащиеся, представители КО и кооптированные члены.

В работе органов школьного самоуправления участвуют учащиеся всех классов. Совет школьной детской организации “Экоша” – 5 – 7кл., Совет старшеклассников – 8 – 11кл.

Администрация школы:

Директор образовательного учреждения - **Фомина Александра Станиславовна** – ветеран труда, имеет Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – **Королёва Наталья Сергеевна** награждена Почётной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Почётной Грамотой Министерства образования РФ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – **Неделько Людмила Владимировна** награждена Почётной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Почётной Грамотой Министерства образования РФ.

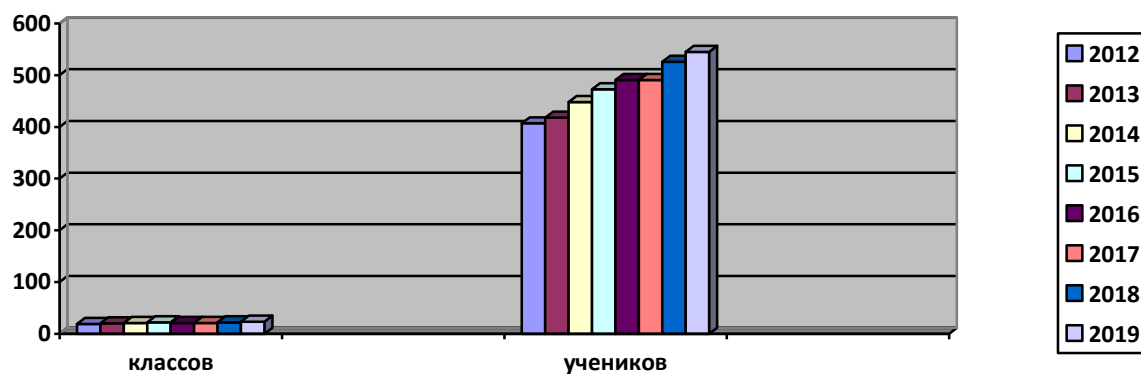
Заместитель директора по безопасности – **Полынина Светлана Валерьевна**
Заместитель директора по воспитательной работе – **Ляпина Оксана Александровна**, награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.

*Схема Управления школой – см. Приложение№1.

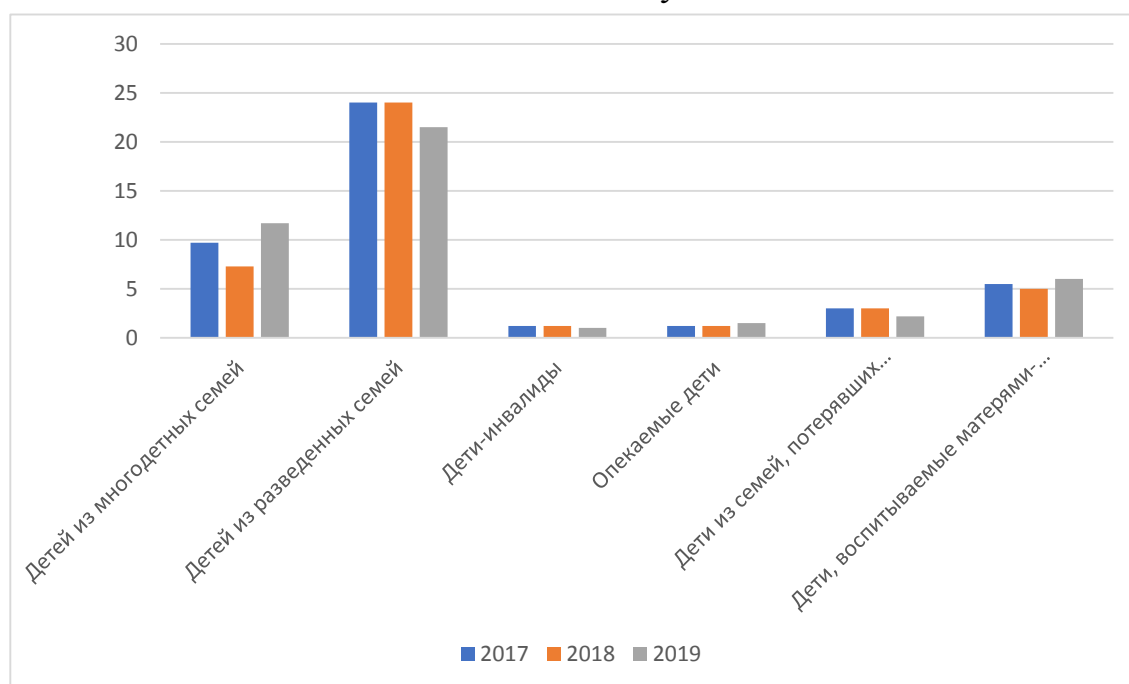
5. Характеристика контингента учащихся

В 2019 учебном году -23 класса (20- общеобразовательных классов, 1 коррекционный класса 4 вида , 1 профильный класс, 545 обучающихся.

ГОД	КОЛ-ВО УЧЕНИКОВ	КОЛ-ВО КЛАССОВ	КЛАССОВ ОВЗ – IV вида	РОСТ/ СНИЖЕНИЕ
2017	491	21	2	Рост на 18 чел.
2018	526	22	2	Рост на 35 чел.
2019	545	23	1	Рост на 19 чел.



Социальный паспорт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 05.10.2019 в % от числа учеников школы



**Сводная таблица социального паспорта МБОУ «СОШ №7».
2019 учебный год.**

На 05.10.2019 г. в школе обучается 545 обучающихся, из них:

№	Категория	Количество	Всего учащихся - 545
1.	Детей из многодетных семей	64 чел.	11,7%
2.	Детей из разведенных семей	118 детей	21,5%
3.	Дети-инвалиды	6 детей	1%
4.	Опекаемые дети	8 детей	1,5%
6.	Дети из семей, потерявших кормильца	12 детей	2,2%
7.	Дети, воспитываемые матерями-одиночками	31 чел.	6%
8.	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	4 родителя	0,7%
9.	Дети из неблагополучных семей	6 детей	1%

Сравнительная таблица за 3 года

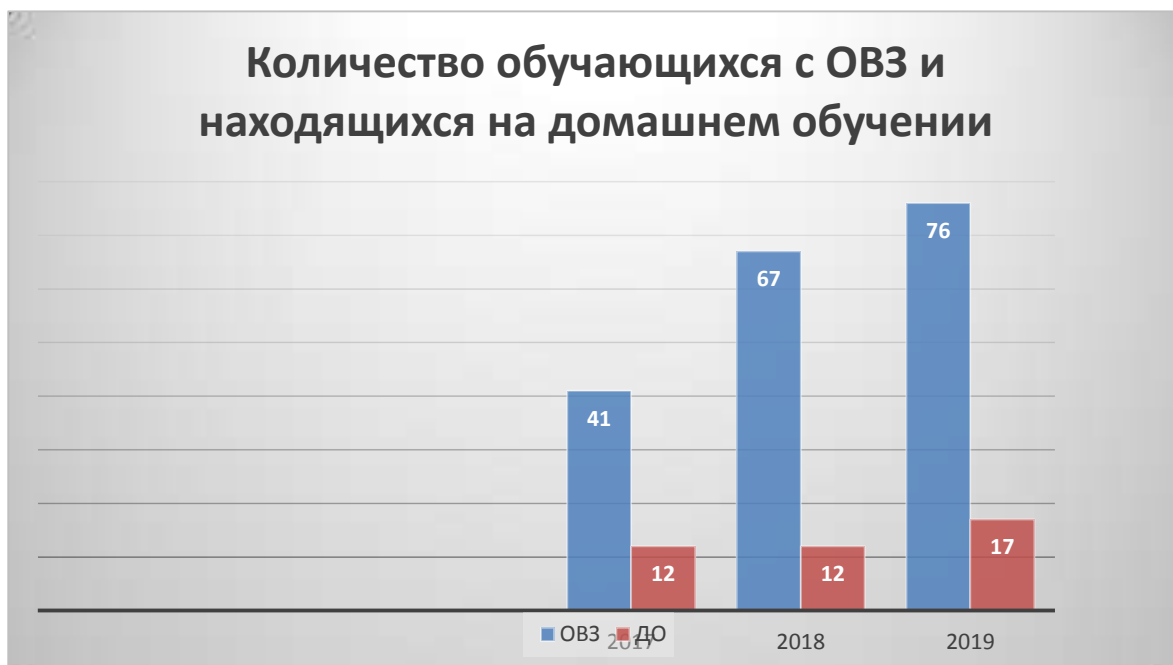
Категория	2017	2018	2019
	473 уч-ся	521 уч-ся	545 уч-ся
Детей из многодетных семей	9,7%	7,3%	11,7%
Детей из разведенных семей	24%	24%	21,5%
Дети-инвалиды	1,2%	1,2%	1%
Опекаемые дети	1,2%	1,2%	1,5%
Дети из семей, потерявших кормильца	3%	3%	2,2%
Дети, воспитываемые матерями-одиночками	5,5%	5,0%	6%
Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	1,2%	1,2%	0,7%

После анализа социального паспорта школы, беседы с классными руководителями и на основании «Положения о постановке на внутришкольный учет» был скорректирован список учащихся, поставленных на в/ш учет. На учёте в Отделе по делам несовершеннолетних (ОДН) на 01.09.2019 года – 3 учащихся.

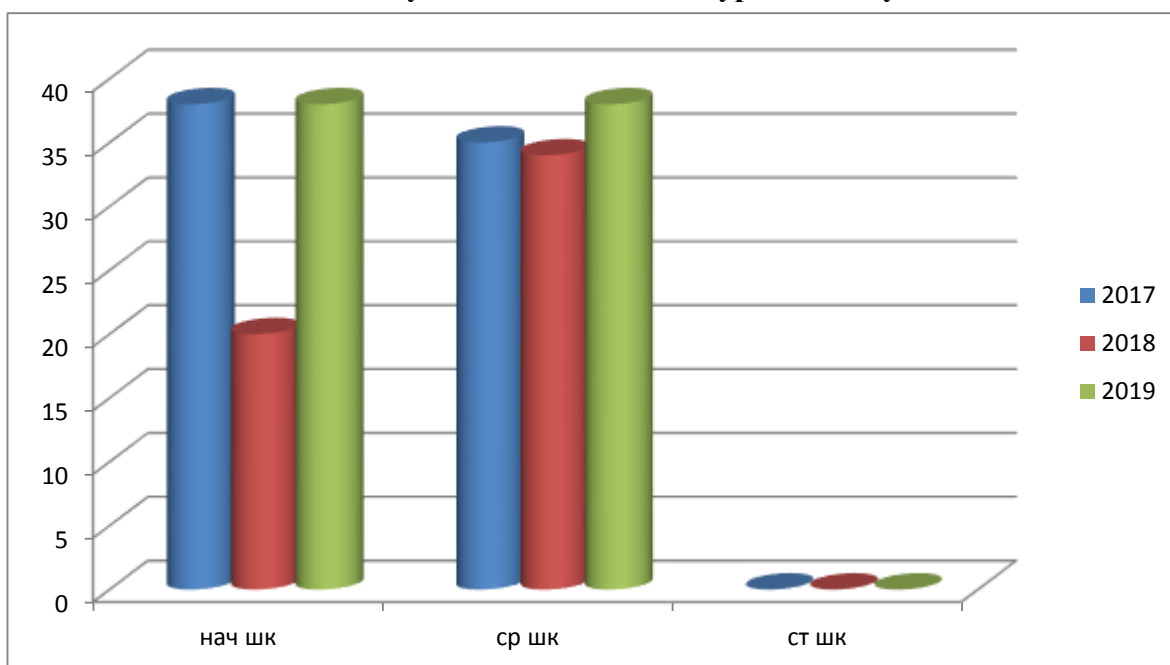
Количество обучающихся, находящихся на домашнем обучении в 2019 уч. год

Образовательные программы	Количество учащихся
Начальное общее	11
Основное общее	6
Среднее общее	0

Количество обучающихся с ОВЗ и находящихся на домашнем обучении



Количество обучающихся с ОВЗ по уровням обучения.



Вывод: количество обучающихся, ежегодно прирастает и остается разнообразным.

Есть класс для учащихся с ОВЗ 4 вида, инклюзивные классы, дети-инвалиды, дети из неблагополучных семей, опекаемые дети, дети, нуждающиеся в домашнем обучении.

Кроме этого, есть обучающиеся, мотивированные на учёбу и одарённые дети.

Значит (согласно Программе Развития школы) учебно-воспитательный процесс должен выстраиваться по Адаптивной модели.

6. Особенности образовательного процесса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» осуществляет образовательную деятельность по программам в соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе школы в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования.

Среднее общее образование является обязательным.

Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Реализуются образовательные программы **начального общего, основного общего и среднего общего образования** являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. Кроме этого, реализуется - дистанционное обучение, предоставляются платные образовательные услуги.

Первый уровень (1-4 кл) – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

Обучение детей осуществлялось в 9-ми общеобразовательных классах и в 2-х инклюзивных классах. Реализуется ООП Начального Общего Образования. В инклюзивных классах и для обучающихся с ОВЗ реализуются Адаптированные образовательные программы- 4.1; 4.2; 5.1; 7.1; 7.2..

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие познавательных способностей детей, формирование культуры речи и общения обучающихся, овладение ими чтением, письмом и счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Используется целостная модель образования «Школа России» и «Перспектива», «Начальная школа 21 века».

1-4 классы обучаются в соответствии с ФГОС.

Обучение детей осуществляется при 5-дневной учебной неделе, максимальная нагрузка в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Зачисление в 1 класс производится в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы при достижении ребенком возраста 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по здоровью.

Второй уровень (5-9 кл.) - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Обучение осуществляется в 10-ми общеобразовательных классах по ООП Основного Общего Образования. В классе для учащихся с ОВЗ 4 вида и для обучающихся с ОВЗ реализуются Адаптированные образовательные программы -4.1.; 7.1.; 7.2..

5-9 классы обучаются в соответствии с ФГОС ООО.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебная нагрузка: 29 часов – 5 классы; 33 часа – 6 классы; 35 часов – 7 классы; 36 часов – 8, 9 классы.

Учебная неделя: 5 кл. – пятидневная; 6-9кл.- шестидневная.

Третий уровень (10-11кл.) – реализуется ООП Среднего Общего Образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

Учебный план для 10- 11 классов разработан на основе ФГОС. Реализуется профильное обучение.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей, в 10-11 классах введено профильное обучение. Третий уровень школы работает по технологическому, естественно – научному и социально-экономическому профилям.

Учебный план III уровня включает 3 блока:

- предметы, обеспечивающие усвоение государственного стандарта общего образования и предметы, обеспечивающие основу профильного обучения;
- обязательные учебные предметы;
- дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, удовлетворяющие потребности и образовательные запросы учащихся.

Учебная нагрузка учащихся 10 – 11 классов 36 часов при 6-дневной учебной неделе.

Профильные предметы – для каждой профильной группы свои:

технологическая группа - математика, физика, информатика;

социально-экономическая группа - история, обществознание, право.

естественно-научная группа - биология, химия, математика.

Учащиеся медико-биологической группы традиционно в течение 2-х лет проходят теоретическую и практическую подготовку на базе ЦМСЧ-38. Получены 3 целевых направления в медицинские учебные заведения Санкт-Петербурга.

Учебный план школы предусматривал дифференциацию учебного процесса на всех уровнях обучения:

- в 1 – 4 классах через реализацию вариативных образовательных программ;
- в 5 – 9 классах – через модель предпрофильной подготовки;
- в 10-11 классах – через профильное обучение.

Выводы: особенностями обучения в МБОУ СОШ№7 является:

- Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования (в 1-9 классах) велось по ФГОС;
- Обучение детей в классе для учащихся с ОВЗ, инклюзивных классах ведётся в соответствии с ФГОС ОВЗ (по Адаптированным образовательным программам);
- Обучение по образовательной программе среднего общего образования осуществлялось по ФГОС. В 10-11 классах были сформированы профильные группы. Для каждой профильной группы были определены свои профильные предметы.

7. Воспитательная работа и внеурочная деятельность.

В 2019 учебном году была сформирована цель работы школы и определены приоритетные задачи. Главной воспитательной задачей стало: **Совершенствование работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков, воспитание активной гражданской позиции**

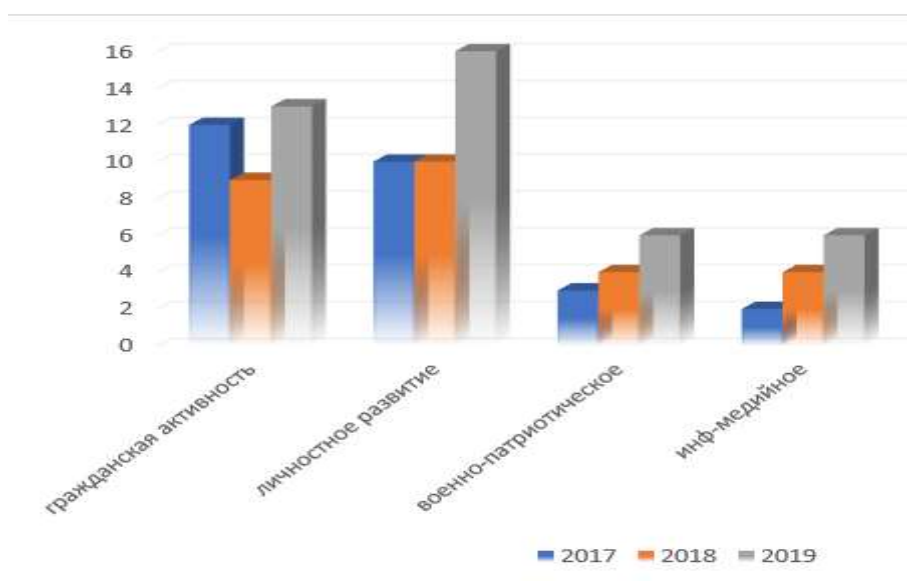
Сформулированы подзадачи:

- 1) Реализовывать в школе на постоянной основе Российское Движение Школьников.
- 2) В каждом классе создать условия для развития гражданской активности, воспитания толерантности, национальной и религиозной терпимости.
- 3) Организовать работу с родителями, направленную на усиление их контроля за образованием детей.
- 4) Усилить работу по организации мероприятий, направленных на развитие толерантности в классных коллективах, профилактику девиантного поведения учащихся, негативного отношения к проявлению экстремизма.
- 5) Усилить контроль за соблюдением Положения о введении единой формы одежды.
- 6) Активизировать совместную профилактическую работу со службами ГОВД для профилактики правонарушений обучающихся.
- 7) Организовать работу по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Развивать проектно-исследовательскую деятельность ученика и учителя. Реализовать сетевое взаимодействие у УДО.
- 8) Организовать более активную работу школьного и классного самоуправления, Совета старшеклассников и Пресс-центра, Экологической организации «Экоша».
- 9) Продолжить внедрение в практику систематического и позитивного освещения деятельности школы в СМИ.

В школе активно развивается **Российское Движение Школьников**. МБОУ «СОШ №7» вошло в движение школьников в 2016 году как региональная пилотная площадка. Познакомились с региональным руководителем. Участвовали в ознакомительных тренингах. В стенах «Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина» Комитет по молодежной политике Ленинградской области совместно с комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области организовали церемонию вручения школам – пилотным площадкам РДШ атрибутов: флаг, значки, футболки.

В течение учебного года была организована активная работа: участие в форумах (в том числе областных), тренингах, творческих встречах, акциях и конкурсах. Работа РДШ реализуется по четырём направлениям:

- 1) Гражданская активность;
- 2) Личностное развитие;
- 3) Военно-патриотическое направление;
- 4) Информационно-медийное направление.



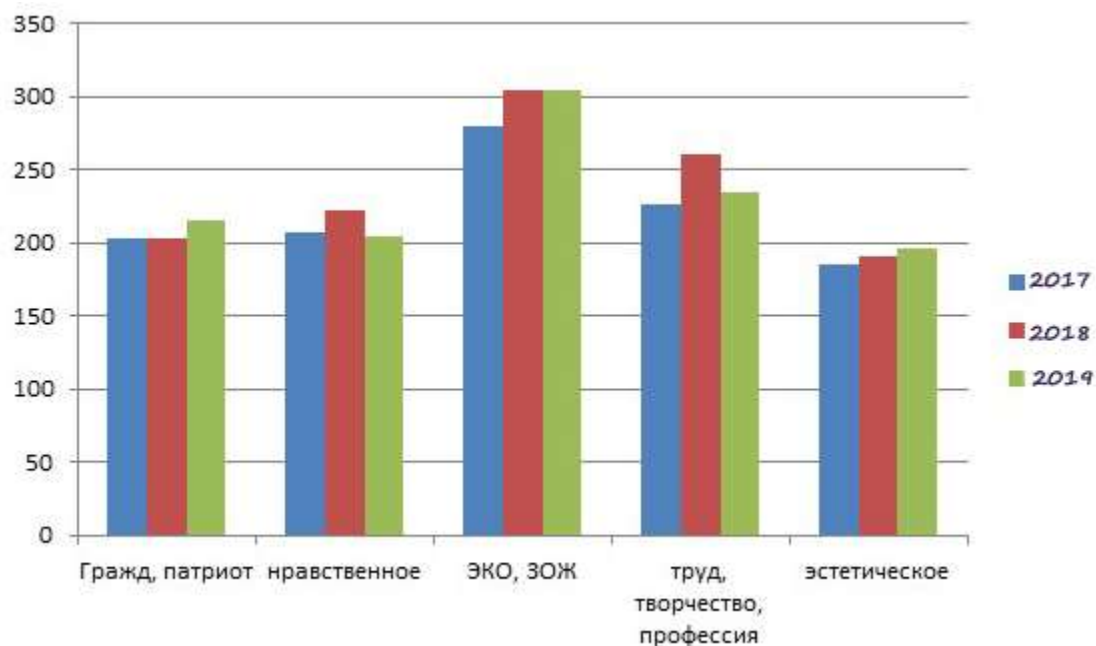
В рамках работы по созданию условий для развития гражданской активности, воспитания толерантности, национальной и религиозной терпимости были запланированы и проведены классные, школьные мероприятия, а также учащимся была предоставлена возможность принять участие в традиционных городских конкурсах.

Кол-во классных часов, мероприятий, конкурсов по направлениям ФГОС по классам 2019 год

Направление/класс	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание
Итого среднее по школе 2019 г.	215 это в среднем 9,8 мероприятия на класс	205 это в среднем 9,3 мероприятия на класс	305 это в среднем 13,8 мероприятий на класс	234 это в среднем 10,6 мероприятий на класс	196 это в среднем 9 мероприятия на класс

Итого среднее по школе 2018 г.	203 это в среднем 9,6 мероприятия на класс	222 это в среднем 10,5 мероприятия на класс	305 это в среднем 14,5 мероприятий на класс	261 это в среднем 12,4 мероприятий на класс	190 это в среднем 9 мероприятия на класс
Итого среднее по школе 2017 г.	203 это в среднем 9,2 мероприятия на класс	207 это в среднем 9,4 мероприятия на класс	280 это в среднем 12,7 мероприятий на класс	226 это в среднем 10,2 мероприятий на класс	185 это в среднем 8,4 мероприятия на класс

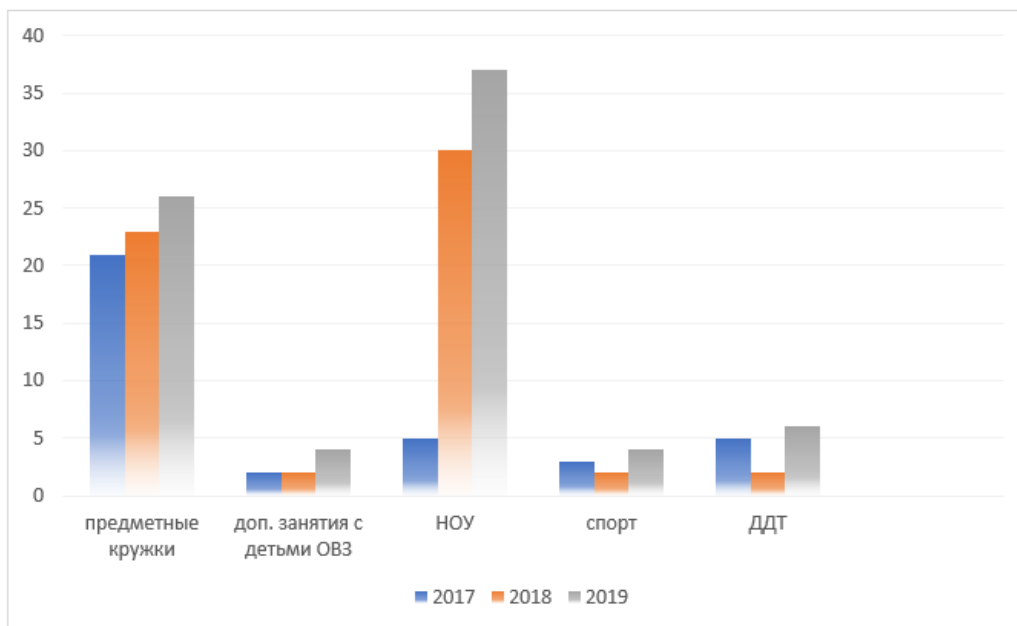
Участие классов в городских, школьных, классных мероприятиях, классные часы и соревнования за три года по направлениям в %



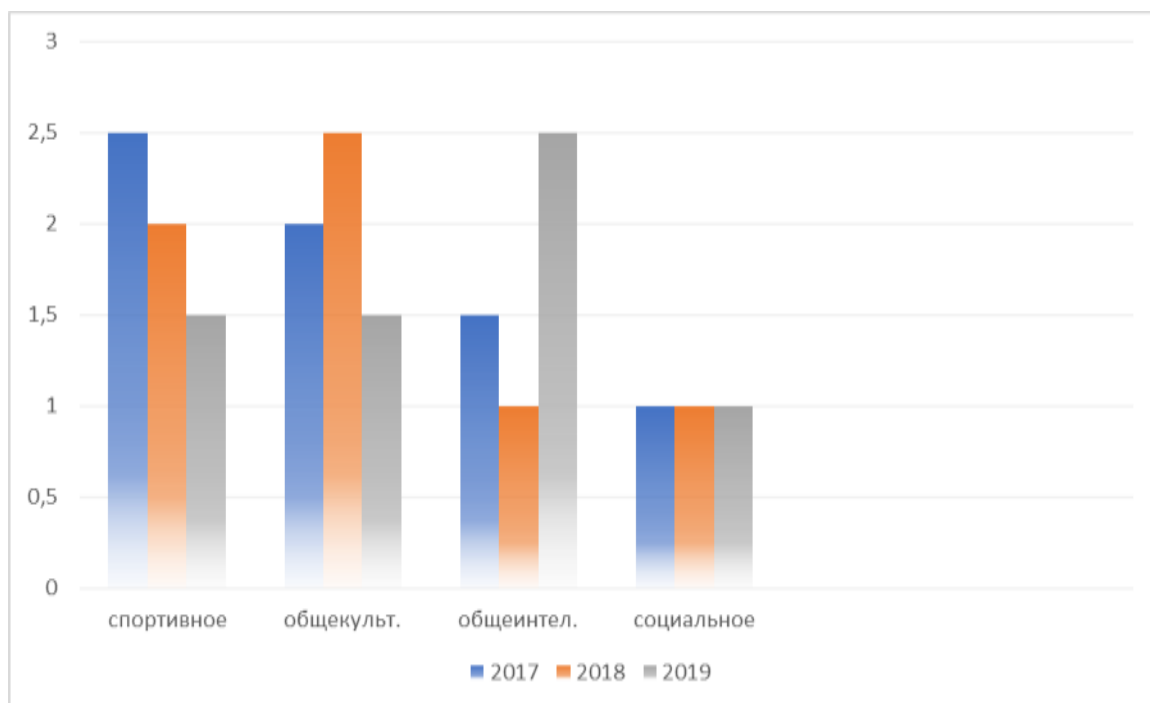
Для достижения современного уровня образования был разработан план внеурочной деятельности, основанный на Программе внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС (1х-4х классов и 5х-9х классов). К организации внеурочной деятельности привлечены специалисты дома Детского творчества, ДЮСШ. Таким образом, реализуется сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.

На базе нашей школы работают кружки и спортивные секции, с том числе в рамках ФГОС. Группы работы в НОУ – через проектную деятельность, одно направление работы с учениками с ОВЗ. Творческое и просветительское направление развивается благодаря тесному сотрудничеству с организациями дополнительного образования.

Учебный год	Предметные кружки	Доп. занятия с учащимися с ОВЗ	НОУ Проектная деятельность	Спортивные секции, в т.ч. от ДЮСШ	Творческие кружки ДДТ, «Ювента»
2017	21	2	5	3	5
2018	23	2	30	2	2
2019	26	4	36	4	6



Внеурочная занятость обучающихся по ФГОС по направлениям



Для достижения современного уровня образования (в соответствии с ФГОС) воспитательная работа велась по пяти основным направлениям: духовно-нравственному, патриотическому и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков, воспитание активной гражданской позиции, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

По цифрам видно, что все направления внеурочной деятельности охвачены. Но видно снижение количества часов в спортивном и общекультурном направлении. В следующем году необходимо обратить на это внимание и обозначить как задачу.

В этом учебном году идёт небольшое увеличение часов внеурочной деятельности, особенно в общеинтеллектуальном направлении. Это обусловлено активной работой над проектно-исследовательской деятельностью учащихся, целью которой является выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ учащихся.

Воспитание гражданина и патриота, ведущего здоровый образ жизни, совершенствование нравственных качеств без участия в жизни города, области и страны в целом не возможно. Процесс воспитания активной гражданской личности реализовался через классные часы, встречи с ветеранами, интересными людьми, а также через участие в конкурсах. Так, в начале учебного года школьники приняли участие во Всероссийском конкурсе «Слава создателям!». Подготовлено 98 работ. Из них 16 – стали победителями на уровне города, 5 чел.– стали участниками на уровне России.

Участие в Городском конкурсе агитбригад

Учебный год	2017	2018	2019
Название команды	«Да!»	«Девчонки с Молодёжной»	«Девчонки с Молодёжной»
класс	6-9 класс	5,8, 9 класс	6,8, 9 класс
руководитель	Ляпина О.А., Шелоумова А.С.	Ляпина О.А., Шелоумова А.С.	Ляпина О.А., Шелоумова А.С.
Итог конкурса	II место	I место	II место

Одной из задач учебного года было совершенствование **школьного самоуправления**. Председателем в этом учебном году была Зазерина Виктория (11а класс), которая входит в Управляющий совет школы. Ребята участвовали в реализации плана Совета старшеклассников и плана работы школы.

В начале учебного года из числа Совета старшеклассников была выбрана «команда», которая представляла наш орган самоуправления в городском проекте «Мой успех – успех моей команды» - это активисты РДШ (девушки из 8 и 10 класса). Они каждый месяц участвовали в деловых играх, мастер-классах, проводимым городским отделом молодёжи уже не первый год. По итогам года в отделе молодёжи Совету был вручен диплом за активное участие.

В целом, Совет старшеклассников в этом году проявил себя активно. Результатом этой работы можно назвать **призовое место** в городском конкурсе «Я-Лидерус!», где участвовала Петрова Ксения и команда старшеклассников (**II место**). Также Совет старшеклассников стал **победителем** среди органов ученического самоуправления и принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Школа – территория самоуправления» (в рамках работы РДШ). Это две значительные победы учебного года.

В ноябре 2019 года на конкурс «Есть идея!» был представлен проект «Пространство, которое помогает учиться». Участники стали лауреатами конкурса, и реализация проекта была осуществлена за счёт выигранных средств.

Участие в Городском конкурсе социальных проектов «Есть идея!»

Учебный год	проект	Участие в конкурсе	Реализация
2017	«Лифт успеха»	Победитель (40 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств
2018	«Миссия выполняма!»	Лауреат (30 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств и средств школы
2019	«Пространство, которое помогает учиться»	Лауреат (30 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств и средств школы

Продолжилась жизнь нашей школьной газеты «Великолепная семёрка», которая выходит 1 раз в месяц с февраля 2003 года. В работе редколлегии принимают участие ребята и отдельные педагоги для написания статей в школьную газету. Частые авторы статей: Рухлова Е.В. (предоставляла детские творческие работы), Ляпина О.А.

В этом году была набрана команда, которая чётко работала (Петрова Ксения, Киселёва Анастасия – 10 кл, Алексеева Татьяна - 9 кл., Кексина Олеся – 6в класс. Газета выходила в срок, размещалась на сайте школы.

Участие газеты «Великолепная семёрка» в конкурсах разного уровня За 3 года

Учебн. год	2017	2018	2019
Конкурс	«Сосновоборская мозаика» (педагог Ляпина О.А.)	Конкурс «Наш голос» в рамках фестиваля «Сосновоборская мозаика» (педагог Ляпина О.А.)	Конкурс «Наш голос» в рамках фестиваля «Сосновоборская мозаика» (педагог Ляпина О.А.)
Результат	I место (лауреат)	II место (лауреат)	II место (лауреат)

Вывод: Работа школьного самоуправления велась активно, но далеко не в полную силу. Необходимо активизировать работу через участие в жизни РДШ.

В течение года велась работа по **профориентации** обучающихся. Учащиеся 9-11 классов посетили выставку товаров, технологий и услуг малого и среднего бизнеса г. Сосновый Бор, организованную в целях реализации муниципальной целевой Программы развития и поддержки малого предпринимательства на территории Сосновоборского городского округа. А так же ярмарку профессий.

Были проведены профориентационные экскурсии в СПК №36, ЛАЭС на закрытый пункт управления противоаварийными действиями города.

Кол-во профориентационных мероприятий

Учебный год	город	школа	итого
2017	54	48	102
2018	51	51	102
2019	53	49	102

Кол-во профориентационных мероприятий примерно одно и то же. В этом учебном году была составлена циклограмма классных часов, где каждый третий классный час – профориентационный. Классные руководители не только сами проводили беседы и знакомство с профессиями, но и приглашали родителей. Также параллель 8х классов работала над проектами «Моя будущая профессия». И победители школьной НПК с проектами на эту тему стали победителями и призёрами городского конкурса «Моя будущая профессия».

Участие в городском конкурсе «Моя будущая профессия» За 3 года

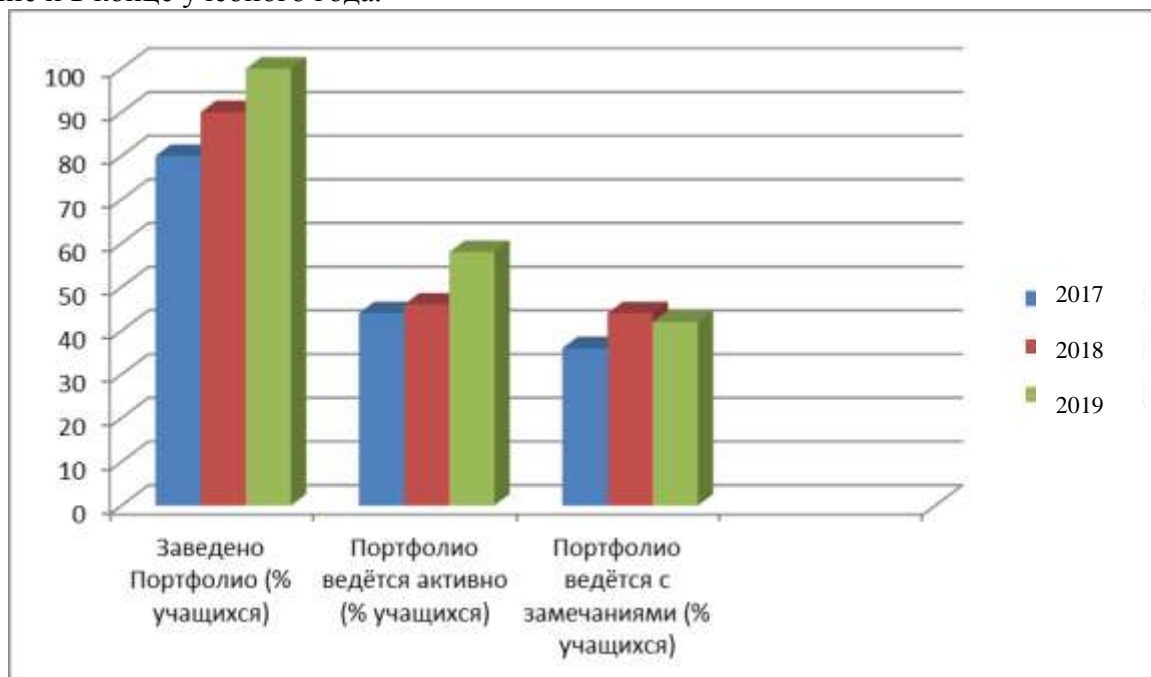
Учебный год	участники	результат	педагог
2017	Учащиеся 9а кл	участие	
2018	Петрова Ксения, 8а кл	I место	Ляпина О.А.
	Сокольская Полина 9а кл	II место	Никандрова Н.В.
	Комарова Карина, 8а кл	III место	Ляпина О.А.
2019	Скуридина Дарья	I место	Ляпина О.А.

Сотрудничество с ВУЗами и предприятиями города трудно переоценить, так как будущему трудоспособному населению не надо уезжать в другие регионы в поисках учебы и работы, а можно получить профессию и гарантированную работу в родном городе. А работать на благо города и всей страны в целом – это и есть патриотизм и гражданская позиция.

Поэтому в этом учебном году продолжились профориентационные беседы представителей ВУЗов города с учащимися школы.

Личные достижения обучающихся отмечаются в Портфолио обучающихся

В течение 2019 учебного года администрацией Портфолио проверялись дважды: в середине и в конце учебного года.



Вывод: не все классные руководители ответственно относятся к ведению Портфолио, не у всех учащихся анализируются личные достижения. В следующем году необходимо продолжать проверку Портфолио после каждого триместра наряду с дневниками.

Важную роль в работе по мотивации учащихся на дальнейшую учебу, на сохранение и укрепление здоровья играют **родители**, поэтому работа воспитательной службы была направлена на сотрудничество и взаимодействие с родителями. Кроме индивидуальных бесед и консультаций, бесед на административном или педагогическом совете (при необходимости), посещения семей на дому, проводились традиционные общешкольные и классные родительские собрания.

В течение года проводилось педагогическое просвещение родителей, а именно: за учебный год проведено **3** общешкольных родительских собрания (начало года, по итогам полугодия, по итогам учебного года).

Количество официальных жалоб от родителей (законных представителей) на работу ОО и классных руководителей

Учебный год	2017	2018	2019
Кол-во жалоб	нет	нет	нет

Мониторинг удовлетворённости родителей работой школы



Родители активно привлекаются к работе классов и школы: участвуют в организации классных праздников, классных часов, в осеннем Дне здоровья, в рейдах по проверке школьной формы, в работе Управляющего совета, работе родительских комитетов. Активно родители принимают участие в организации итоговой аттестации в качестве независимых наблюдателей.

8. Условия осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ №7»: в 1 классе - 33 недели
во 2 – 11 классах - 34 недели.

Начало учебного года – 1 сентября; окончание учебного года: 9,11 классы – 25 мая, 1-8,10 классы – 31 мая.

Режим работы учреждения:

Показатели	I уровень	II уровень	III уровень
Начало занятий	8.30	8.30	8.30
Окончание занятий	12.20 (13.25)	13.25 (14.20)	13.25 (14.20)
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	5дн.	5- 6 дн.	6 дн.
Продолжительность уроков	45 мин. 35 мин. 1 кл. 1 четв.	45 мин, 40 мин - суббота	45 мин, 40 мин - суббота
Продолжительность перемен	4перемены 15, 15, 20, 20	5 перемен 15,15,20,20,10	5перемен 15,15,20,20,10
Периодичность проведения промежуточной аттестации	триместр	триместр	полугодие
Начало занятий во второй половине дня (факультативы, кружки, секции, спецкурсы)	14.00	15.30	15.30
Окончание работы во второй половине дня	18.00	19.00	20.00

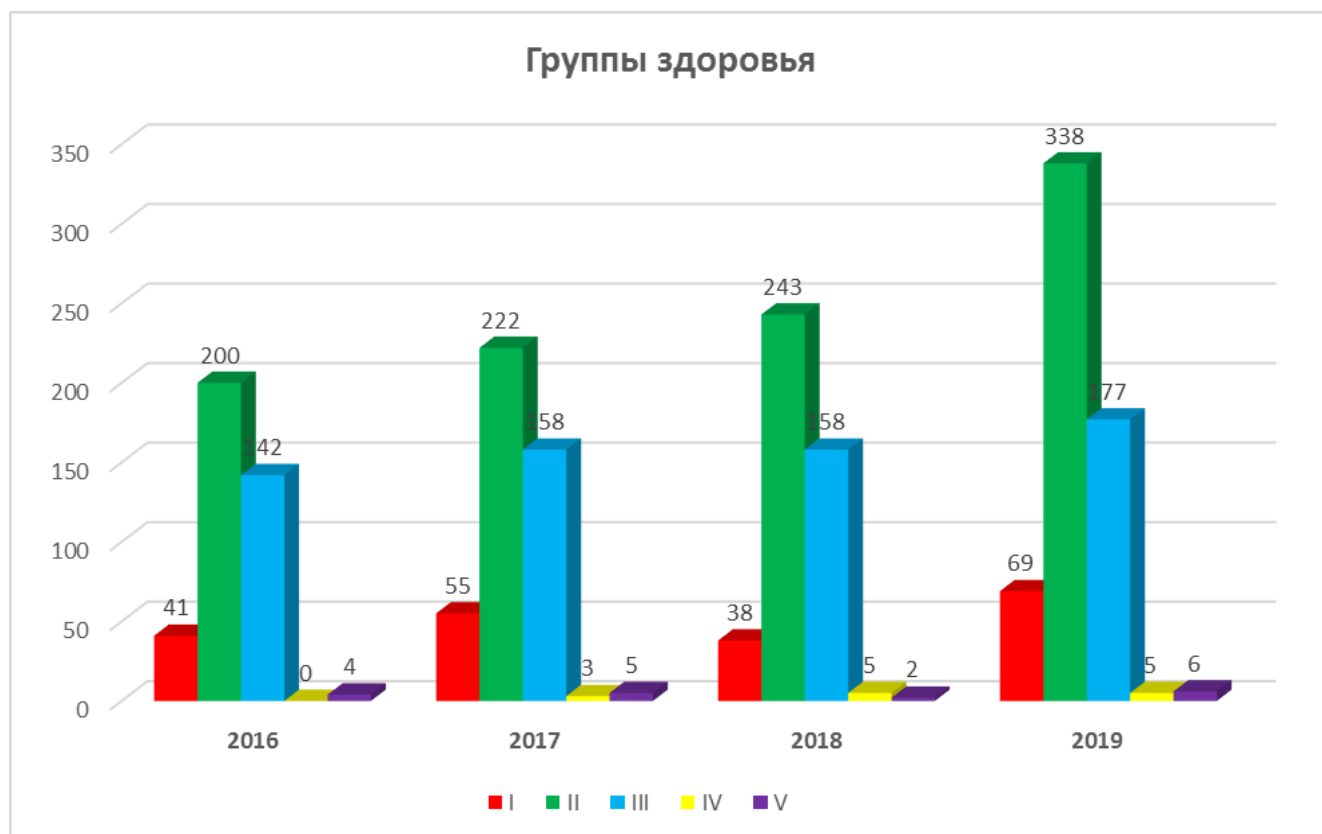
Особое внимание в школе уделяется сохранению и укреплению здоровья. Система мер по сохранению, укреплению и совершенствованию здоровья всех участников образовательного

процесса содержится в Программе Развития школы.

Особое внимание уделено комфортной обстановке в кабинетах для занятий с учащимися младшей школы, особенно инклюзивных классах, классы имеют отдельные игровую и учебную зоны, закуплены конторки Базарного, новая регулируемая мебель. В большинстве кабинетов школы мебель заменена на новую, более комфортную. Обеспечен питьевой режим, установлены 4 питьевых фонтанчика.

Обеспечиваются потребности участников ОП в психологической и эмоциональной безопасности и комфорте: в школе есть кабинеты логопеда, психолога и социального педагога. В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья:



- медицинские осмотры, регулярная вакцинация, витаминизация;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;

Также осуществляется традиционное медицинское обслуживание работниками ЦМСЧ-38. Ежедневно в школе находится медицинская сестра, 3 раза в неделю – детский врач.

Все педагоги прошли курсовую переподготовку по оказанию первой медицинской помощи и по работе с обучающимися с ОВЗ.

В школе большое внимание уделяется улучшению условий обучения учащихся. Проводится работа по профилактике ОРВИ, ведется методическая работа по охране зрения.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- разработан паспорт безопасности школы; паспорт антитеррористической защищённости, паспорт доступной среды;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- установлена автономная пожарная сигнализация;
- имеется тревожная кнопка в первом и втором зданиях школы;

- проводится знакомство с основами безопасности в начальной школе в рамках предмета «Окружающий мир», в 5-10 классах на уроках ОБЖ и классных часах;
- ПДД и ППБ изучаются в 1-9 классах в течение всего года по программам, разработанным с учетом возрастных особенностей (ППБ - 8 час, ПДД - 17 час);
- проводятся теоретические занятия по действию в ЧС природного и техногенного характера с учащимися и работниками школы;
- ежегодно проводятся практические объектовые тренировки по действию в ЧС природного и техногенного характера;
- ежегодно проводятся «Дни защиты детей»;
- реализуется план учебно-воспитательной работы по безопасности;
- организован питьевой режим.

В школе отработана система обеспечения горячим питанием. Питание учащихся – завтрак и обед (платное и бесплатное) осуществляется в школьной столовой по расписанию.

Столовая рассчитана на 195 посадочных мест.

Охват учащихся горячим питанием

	2017	2018	2019
Начальная школа	100%	100%	100%
Основная и средняя школа	81%	61%	58%

Снижение в этом учебном году связано с введением электронной формы оплаты через систему «Мобильный кошелек», в которую родители включаются с трудом.

С 9.00 работает буфет с утвержденным ассортиментным перечнем продаваемой продукции.

С целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- администрацией школы ежедневно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения, за сочетанием труда и отдыха учащихся, за качественным и калорийным питанием;
- ежегодно проводятся углубленные медосмотры учащихся врачами-специалистами;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки)
- проведение профилактической витаминизации учащихся в течение учебного года;
- на уроках проводятся физминутки, включающие упражнения по профилактике близорукости, нарушения осанки, переутомления, концентрации внимания;
- ежегодно проводятся дни Здоровья, ставшие традиционными школьные акции «За здоровый образ жизни»;
- в школе организована спортивно-массовая работа, к которой привлекаются учителя физической культуры;
- ежегодно проводится школьная спартакиада и спортивные праздники «Осенний кросс», «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», «Мама, папа и я – спортивная семья»;
- на уровне школы и классов с учащимися ведется санитарно-просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни (классные часы, лекции медицинских работников);
- систематически проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках

химии, физики, технологии, физической культуры и во внеурочное время, которые фиксируются в классных журналах.

Обновлены должностные инструкции по ОТ и ТБ при проведении всех видов учебной и внеурочной деятельности.

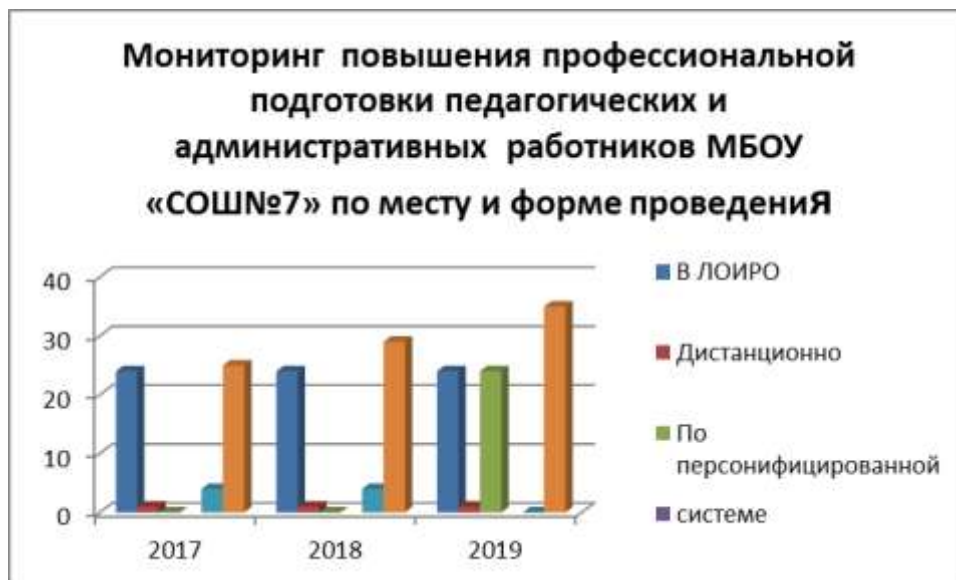
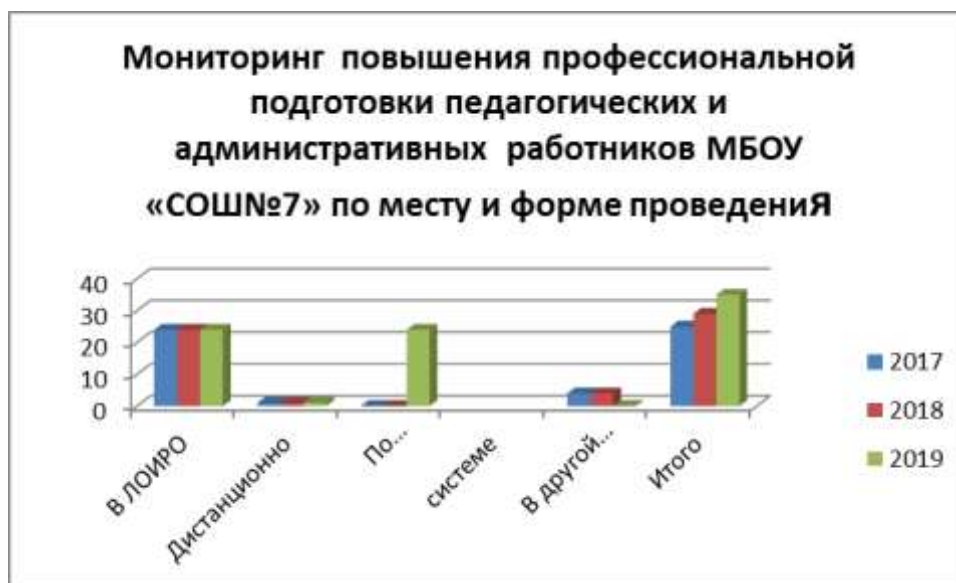
Вывод: в создании условий образовательного процесса школа руководствуется действующими СанПиНами, стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями путем реализации личностно-ориентированного обучения.

9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Все педагоги один раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, ежегодно посещают тематические курсы по различным педагогическим технологиям и альтернативным программам и учебникам.

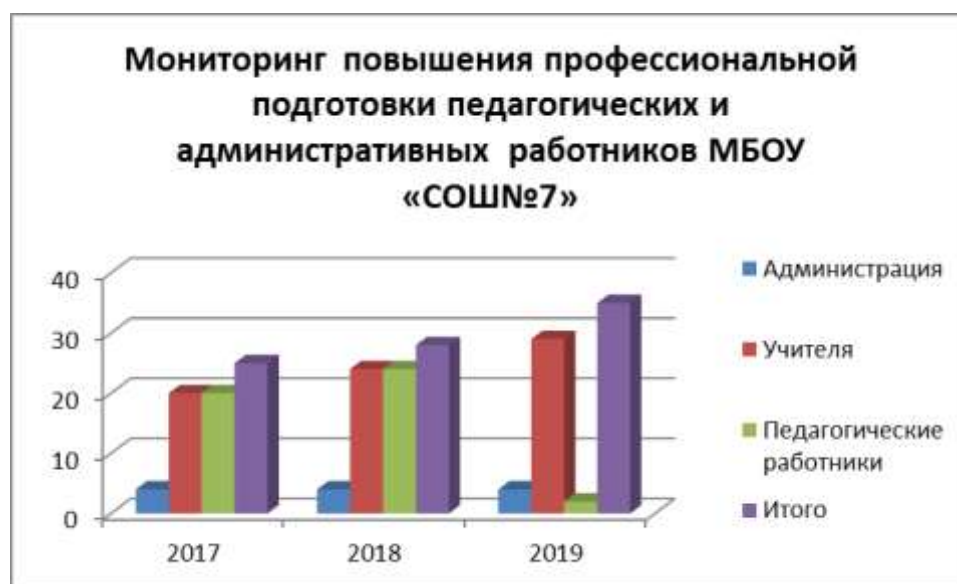
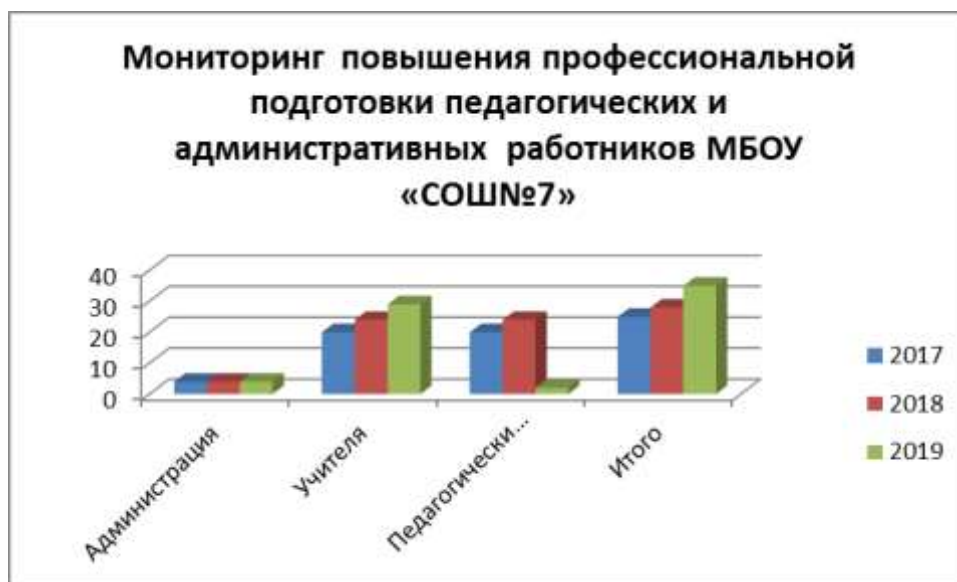
Мониторинг повышения профессиональной подготовки педагогических и административных работников МБОУ «СОШ№7» по месту и форме проведения

	2017	2018	2019
В ЛОИРО	24	24	24
Дистанционно	1	1	1
По персонифицированной системе	0	0	24
В другой форме	4	4	0
Итого	25	29	35



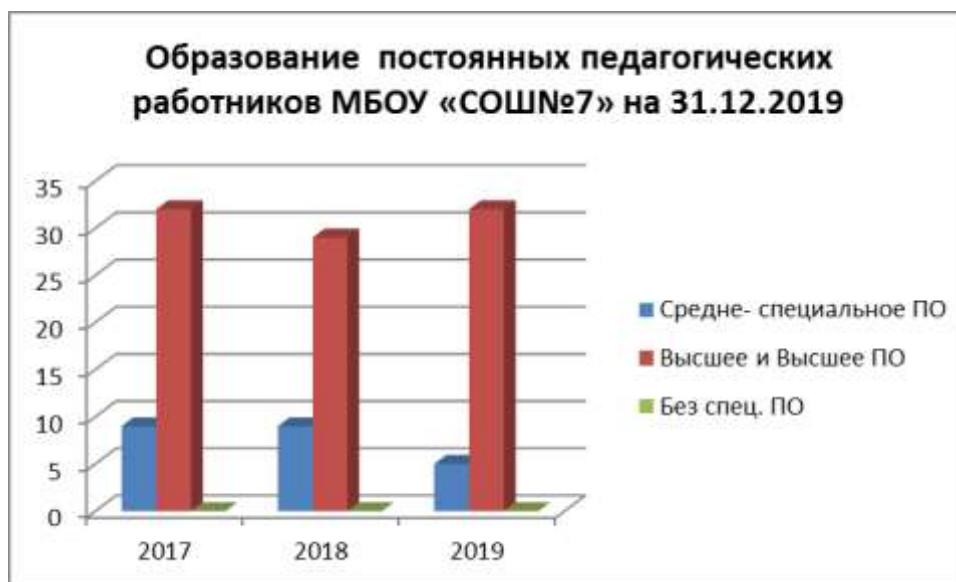
Мониторинг повышения профессиональной подготовки педагогических и административных работников МБОУ «СОШ№7»

	2017	2018	2019
Администрация	4	4	4
Учителя	20	24	29
Педагогические работники	20	24	2
Итого	25	28	35



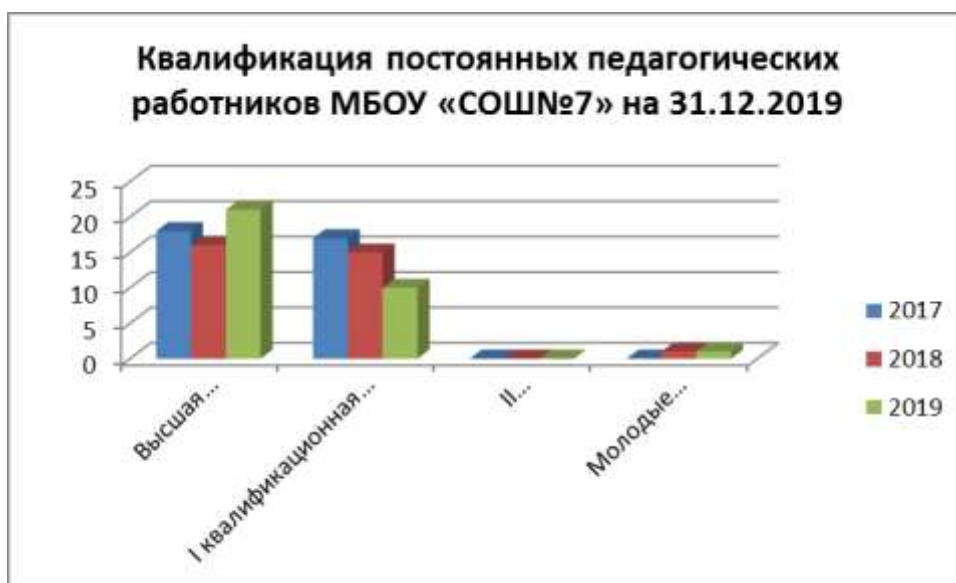
Образование постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31.12.2019

Образование	2017 Кол- во/процент от общего числа	2018 Кол- во/процент от общего числа	2019 Кол- во/процент от общего числа
Средне- специальное ПО	9/22%	9/24%	5/13%
Высшее и Высшее ПО	32/78%	29/76%	32/87%
Без спец. ПО	0/0%	0/0%	0/0%



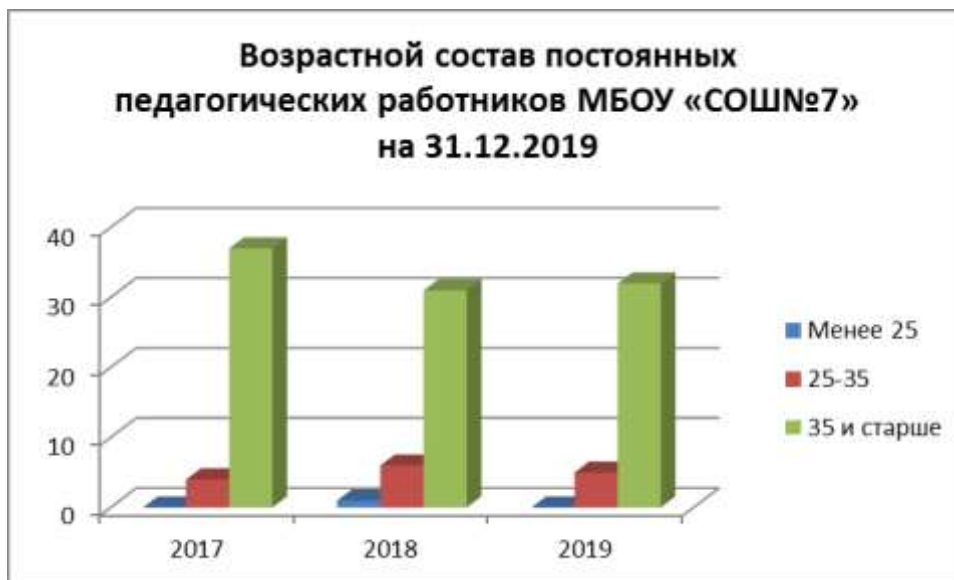
Квалификация постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31.12.2019

Квалификация	2017 Кол-во/процент от общего числа	2018 Кол-во/процент от общего числа	2019 Кол-во/процент от общего числа
Высшая квалификационная категория	18/44%	16/42%	21/55%
I квалификационная категория	17/41%	15/39%	10/26%
Молодые специалисты	0/0%	1/3%	1/3%



Возрастной состав постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31.12.2019

Возрастной состав	2017 Кол-во/процент от общего числа	2018 Кол-во/процент от общего числа	2019 Кол-во/процент от общего числа
Менее 25	0/0%	1/3%	0/0%
25-35	4/10%	6/16%	5/13%
35 и старше	37/90%	31/81%	32/87%



Педагогический стаж постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31.12.2019

Стаж	-2017 Кол-во/процент от общего числа	2018 Кол-во/процент от общего числа	2019 Кол-во/процент от общего числа
Менее 2 лет	0/0%	1/3%	1/3%
От 2 до 5 лет	2/5%	1/3%	1/3%
От 5-10 лет	7/17%	9/24%	6/16%
От 10 до 20 лет	8/19%	6/16%	8/22%
От 20 и более	24/69%	21/54%	21/58%



Количество сотрудников МБОУ «СОШ№7» на 31.12.2019

Количество сотрудников	2017 Кол-во/процент от общего числа	2018 Кол-во/процент от общего числа	2019 Кол-во/процент от общего числа
Постоянных	57	56	55
Совместителей	7	3	6



Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень, за время существования школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям в областных, всероссийских и городских мероприятиях.

Широко внедряются информационно – коммуникационные технологии в учебный процесс.

Многие учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии.

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в

ВУЗах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Учителя школы применяют в образовательном процессе на всех ступенях обучения такие современные образовательные технологии, как:

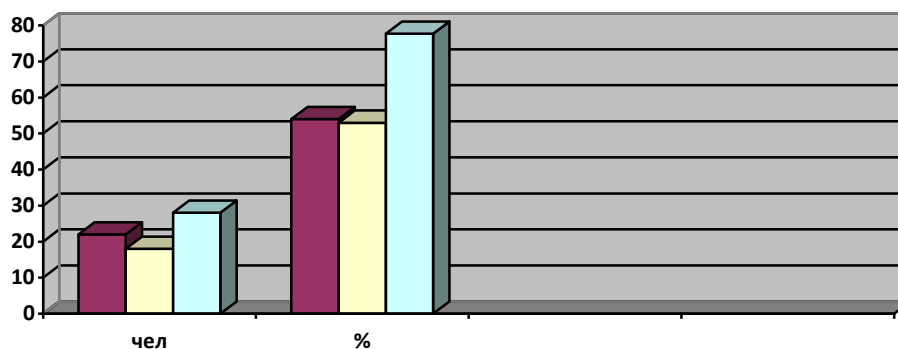
- технология профильного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- групповые технологии обучения;
- игровая технология (дидактическая игра);
- технология проблемного обучения;
- проектно-исследовательская технология;
- информационно – коммуникационные технологии;
- дистанционные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технология проведения коллективных творческих дел и многие другие.

Результаты методической работы

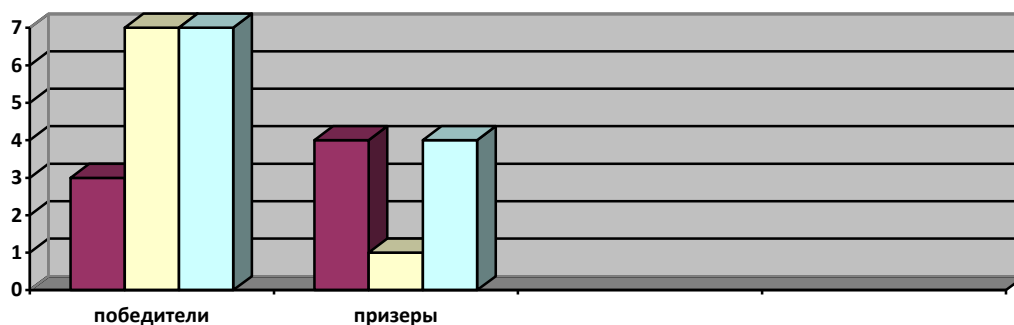
Участие в педагогических конкурсах.

	2017					2018					2019			
	шк	г	обл	рос	всего	шк	г	обл	рос	все го	г	Рос +ре г	ме жд	всего
% учителей от всего количества педагогов школы	-	14	-	7	22 54 %	-	12	5	2+1 м	18 чел 53 %	13	4	11	28 77,7%

Участие педагогов в педагогических конкурсах.



Результативность участия педагогов в педагогических конкурсах.



Вывод.

1. Педагоги активно и результативно участвовали в конкурсах разного уровня.

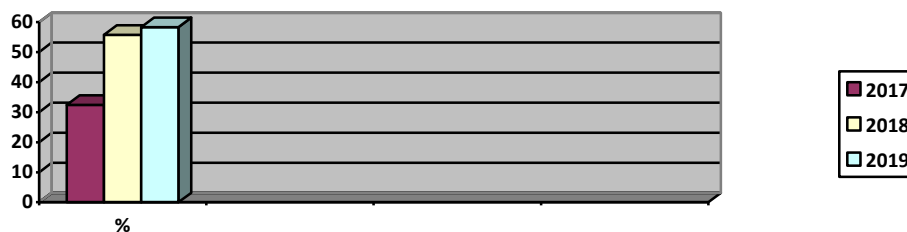
Выступления перед коллегами (региональный, городской, школьный уровень).

	2017	2018	2019
% учителей от всего количества педагогов школы	32,4% - 12 чел	55,8%-19 чел	58,3%-21 чел

Выводы.

1. В 2019 уч. г. увеличилось количество выступлений педагогах на площадках различного уровня.
2. Необходимо отметить, что 2 человека выступали на Всероссийских научно-практических конференциях с инновациями, которые внедряются в МБОУ «СОШ №7»
3. Также опыт работы школы был интересен на Международном, Региональном и муниципальном уровнях по разным направлениям

Положительная динамика в данном направлении хорошо просматривается в диаграмме.



Обобщен опыт работы учителей

	2017	2018	2019
% учителей от всего количества преподавателей школы	36,5% - 15 чел	37%-16 чел.	44,4% - 16 чел

Участие в выставках

	2017	2018	2019
% учителей от всего количества педагогов школы	85,3% - 36 чел	90% -39 чел.	91% - 34 чел

Открытые уроки

	2017	2018	2019
На школу	8	5	11
На город	17	6	5
На область	-	-	-
Всего	25 уроков 19 педагогов	10 уроков 8 педагогов	16 уроков 12 педагогов

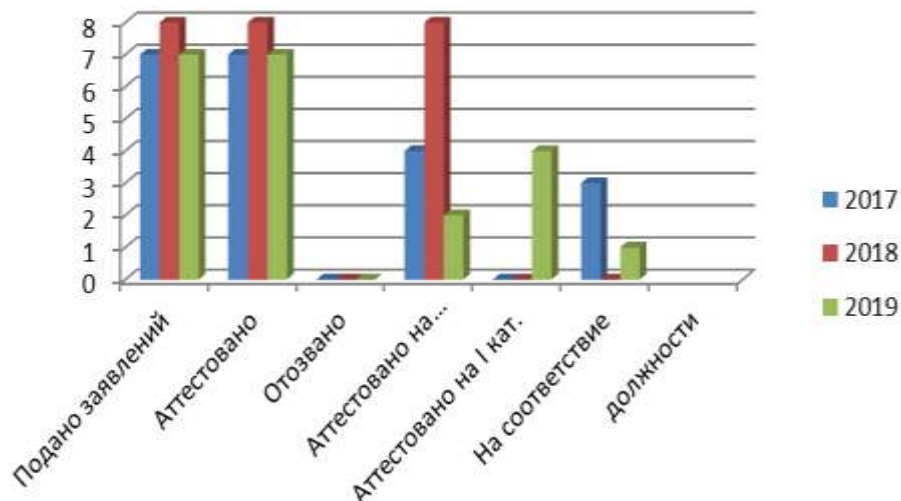
Общественная методическая активность учителей школы.

В таблицах просматривается то, что общественная методическая активность учителей на высоком уровне. Большинство активно и с удовольствием учатся, посещая семинары, методические форумы, фестивали и др; распространяют педагогический опыт, участвуют в выставках, представляя методические разработки, выступают на педагогических советах, семинарах различного уровня; участвуют в различных педагогических конкурсах. В этом году, большинство учителей приняли участие в школьном методическом фестивале – 27 чел – 85,3 %, выступили перед коллегами – 21 чел – 58,3%, в педагогических конкурсах участвовали 28чел - 77,7%, что является хорошими показателями по сравнению с прошлым годом.

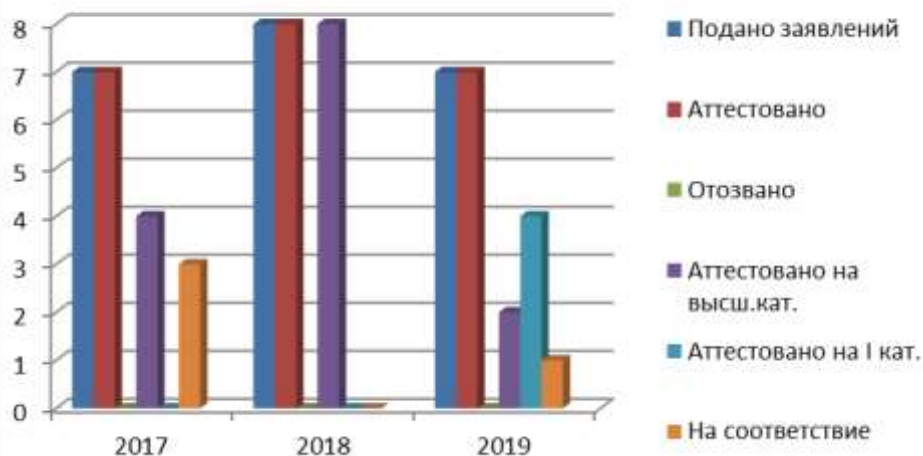
Количество аттестованных учителей по годам.

	2017	2018	2019
Подано заявлений	7	8	7
Аттестовано	7	8	7
Отозвано (не аттестовались)	-	-	-
Аттестовано на высш.кат.	4	8	2
Аттестовано на I кат.	-	0	4
На соответствие должности	3	0	1

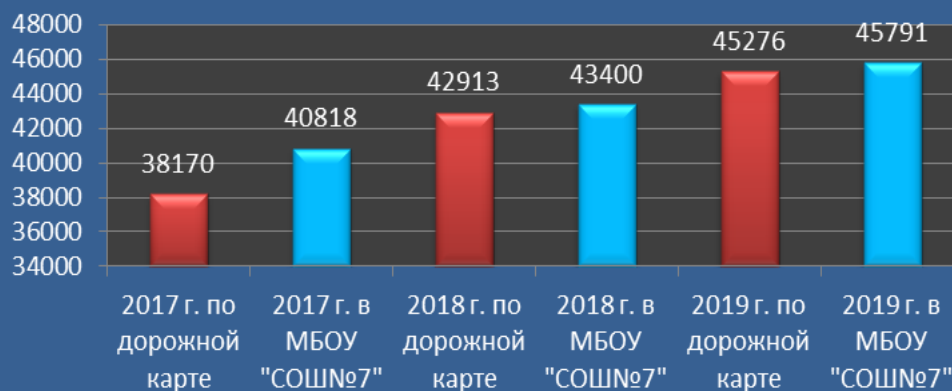
Количество аттестованных учителей по годам



Количество аттестованных учителей по годам



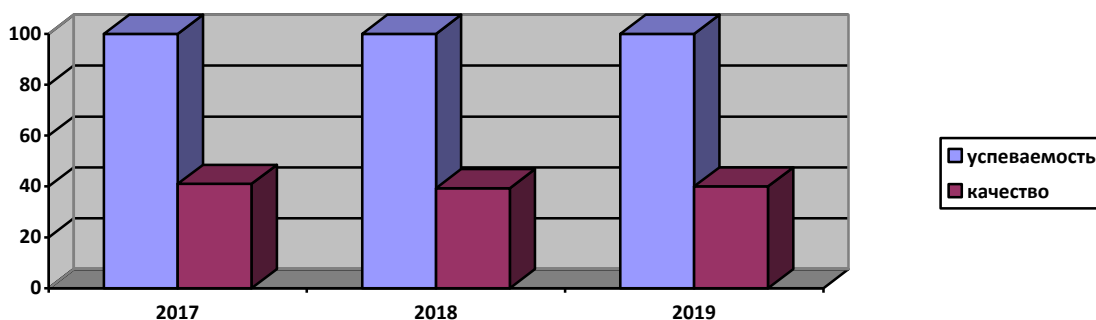
Средняя заработная плата учителей



Вывод: в школе формировался высококвалифицированный педагогический коллектив, способный нести социальную ответственность за качество результатов реализуемого образования, гибко управляющий образовательными траекториями школьников, с заработной платой соответствующей дорожной карте по региону.

10. Внутренняя и внешняя оценка качества образования (результаты образовательной деятельности)

Успеваемость и качество предметных результатов 2-11 классов (по результатам учебного года)

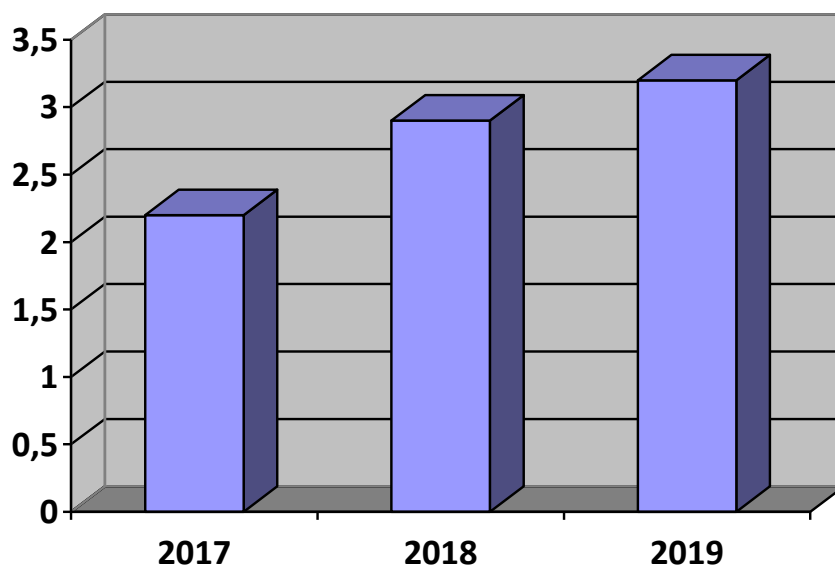


Мониторинг успеваемости / качества

1. Успеваемость - 100%
2. Качество знаний учащихся – 40%, что выше по сравнению с итогами 2018 года.
3. Количество учащихся «резерва» составляет 15 учащихся (1-4 кл. –10 чел, 5-11 кл – 5 чел). Одну «3» учащиеся имеют по следующим предметам: русскому языку, математике, химии, англ яз.

Количество учащихся в 1-11 классах, имеющих «3» по одному предмету:

2017	2018	2019
11 чел (2,2%)	15 чел (2,9%)	15 чел (3,2%)
Рус. яз-5	Рус.яз- 5	Рус.яз – 6 чел
Матем -3	Матем-5	Матем – 6 чел
Физ-ра- 1	Физика-3	Англ яз – 1 чел
Англ- 1	Физ-ра-1	Химия – 2 чел
Физика- 1	История-1	



Вывод: количество «резерва» увеличилось.

Класс	Кол-во уч-ся на нач. года	Кол-во уч-ся на конец года	Отл «5»	Хорош «5», «4»	Резерв с 1 «3»	Неусп «2»,	Итоги 2019		Итоги 2018	
							% усп	% кач	% усп	% кач
1а	27	28	-	-	-	-	100	-	100	-
1б	30	30	-	-	-	-	100	-	100	-
1в	28	27	-	-	-	-	100	-	100	-
2а	12	15	1	6	-	-	100	46,7	100	-
2б	29	26	2	14	1	-	100	61,5	100	-
2в	29	27	2	12	-	-	100	51,8	100	-
3а	26	27	1	14	1	-	100	55,5	100	51,8
3б	29	27	1	10	5	-	100	40,7	100	44,4
3в	17	17	1	2	1	-	100	17,4	100	26,7
4а	27	26	4	16	-	-	100	76,9	100	77,8
4б	25	25	3	13	2	-	100	64	100	73
1-4 кл	279	275	15	87	10	-	100	53,7	100	57,4
5а	10	10	1	3	-	-	100	40	100	66,6
5б	18	22	2	8	1	-	100	45	100	58,3
5в	24	23	1	4	-	-	100	20,8	100	53,6
6а	22	22	1	6	-	-	100	31,8	100	22,7
6б	21	21	1	9	1	-	100	47,6	100	40,9
7а	26	26	-	7	-	-	100	26,9	100	42,3
7б	25	25	-	9	-	-	100	36	100	39,1
8а	25	22	-	2	-	-	100	9	100	16,7
9а	24	25	1	10	1	1	96	44	100	50
9б	20	20	-	1	-	2	90	5	100	5,3
5-9 кл.	215	216	7	59	3	3	98,6	30,5	100	28,4

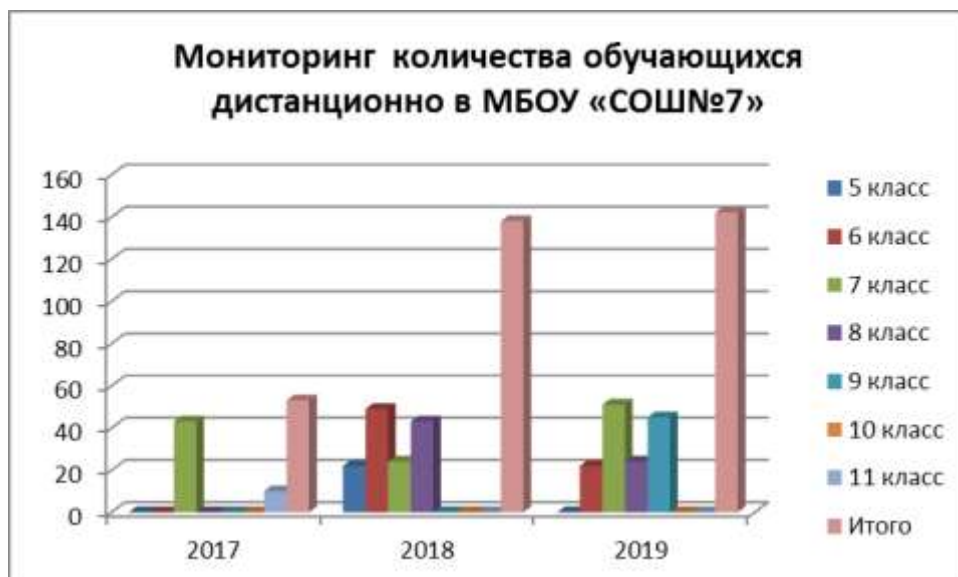
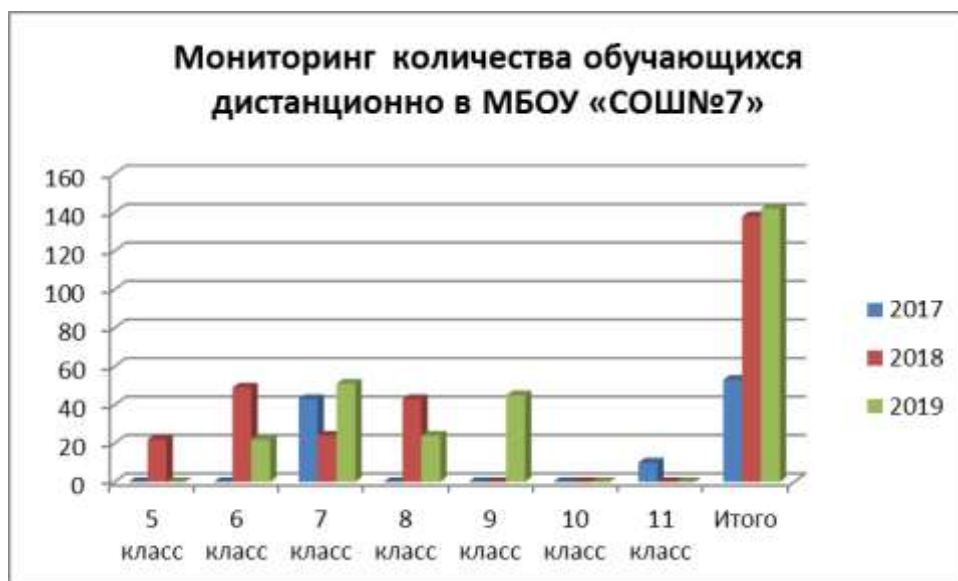
10а	29	27	3	5	2	-	100	29,6	100	-
11а	24	24	3	4	-	-	100	29,2	100	11,5
10 кл	53	51	6	9	2	-	100	29,4	100	18,4
ВСЕГО	547	542	28	155	15	3	99,4	40	100	39,3

ВЫВОДЫ:

1. Учащиеся **всех классов** успевают на **100%**.
2. По сравнению с 2018 годом % качества повысился с 39,3% до 40%.
Повысили качество по сравнению с 2018 годом: 3а, 6а, 6б, 11 классы.
Понизили: 3б, 3в, 4а, 4б, 5а, 5б, 5в, 7а, 7б, 9а классы.
Стабильно низкое качество: 9б класс.
Резко понизил качество: 8а класс.

Мониторинг количества обучающихся дистанционно в МБОУ «СОШ№7»

Классы	2017	2018	2019
5 класс	0	22	0
6 класс	0	49	22
7 класс	43	24	51
8 класс	0	43	24
9 класс	0	0	45
10 класс	0	0	0
11 класс	10	0	0
Итого	53	138	142

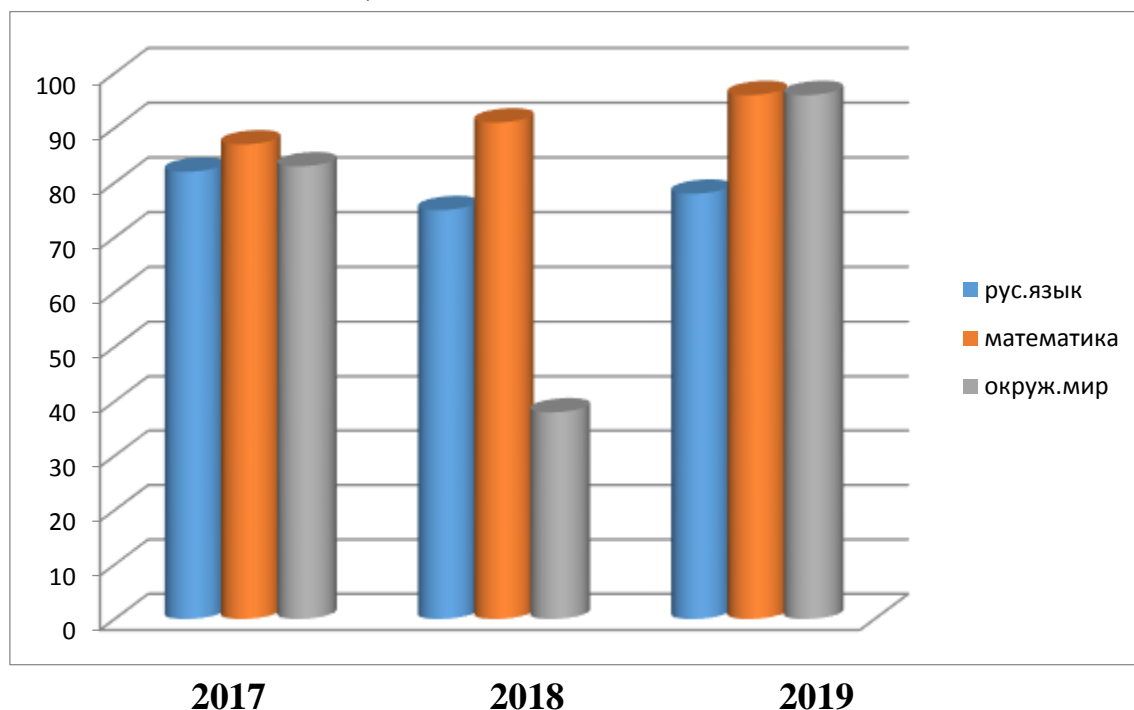


В апреле 2018 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ были проведены для 4-х классов ВПР по учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир) на основе обязательного участия образовательных учреждений.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Рассмотрим диаграмму качества ВПР в сравнении за три года в параллели (успеваемость составила 100%):



Вывод: Результаты всероссийских проверочных работ показали хороший уровень по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Качество по предметам по сравнению с прошлым годом выросло.

Общие выводы и рекомендации.

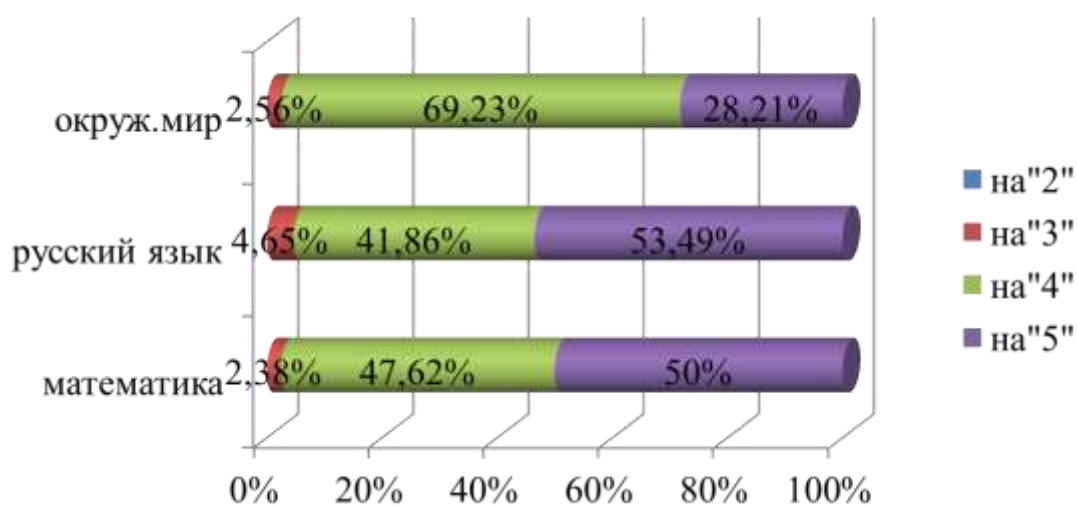
Согласно Письма КО Ленинградской области результаты признаны объективными.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

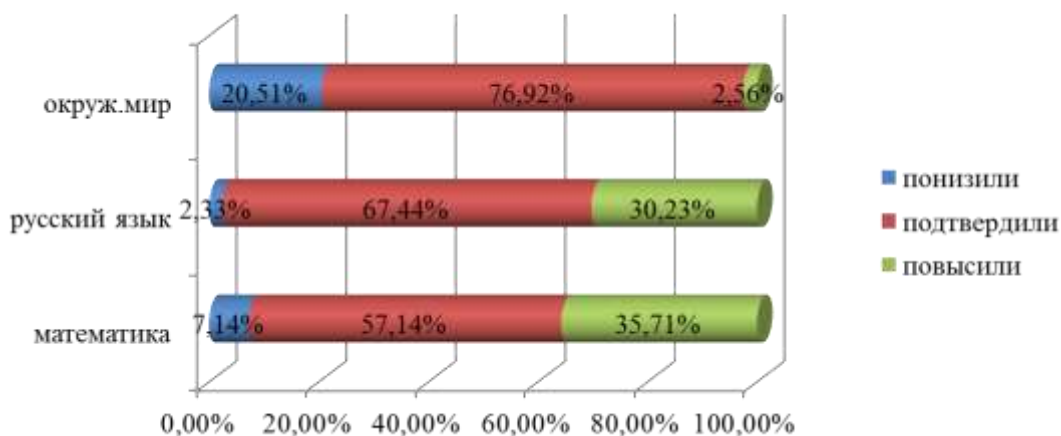
На заседании методического объединения учителя начальных классов проанализировали полученные результаты ВПР по предложенной схеме и сделали следующие выводы.

Результаты корреляции представлены в следующих диаграммах:

	Окружающий мир	Русский язык	математика
На«2»	0%	0%	0%
На«3»	2,56%	4.65%	2,38%
На«4»	69.23%	41.86%	47,62%
На«5»	28,21%	53,49%	50%
успеваемость	100%	100%	100%
качество	97,4%	95,3%	97,6%



	Окружающий мир	Русский язык	Математика
понизили	20.51%	2,33%	7,14%
подтвердили	76,92%	67,44%	57,14%
повысили	2,56%	30,23%	35,71%
корреляция	23,07%	32,55%	42,85%



Выводы:

1. В ходе анализа проведенных работ выяснилось, что результаты ВПР не всегда коррелируются с результатами триместра, что свидетельствует о неадекватности заданий, предъявляемых обучающимся в ходе осуществления внутреннего контроля, а также о несовершенстве критериальной базы оценивания.

Предложения:

1. Итоги ВПР рассмотреть на заседании школьного методического объединения, проанализировать причины расхождения результатов, отработать критериальную базу оценивания заданий.
2. Поставить на внутришкольный контроль вопрос об использовании педагогами критериев и норм оценок в соответствии с ЛНА.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-7 классах

Дата проведения: апрель, 2019г

Участники: 5б – 19чел, 5в – 22 чел. Всего 41 человек. 6а – 16 чел, 6б – 18 чел. Всего – 34 человека. 7а – 22 чел, 7б – 21 чел. Всего 43 человека.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
5б Оленева В.В.	19	3	10	4	2	89,5%	68,4%	27,2 max 45
5в Оленева В.В.	22	2	6	7	7	68,1%	36,4%	
ВСЕГО	41	5	16	11	9	78%	51,2%	

Рассмотрим результаты ВПР по русскому языку этих же обучающихся в 4 классах.

класс	успеваемость	качество
4б Бодрова Л.А.	100%	95%
4в Жуковская Л.В.	100%	56%
ВСЕГО	100%	78%

Обучающиеся 5-ых классов по сравнению в прошлом слабо справились с работой. Появились неуспевающие, успеваемость со 100% снизилась до 89,5 и 68,1% в 5б, в классах соответственно, качество также снизилось - в 5б – 68,4%, в 5в – 36,4%.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
6а Рухлова Е.В.	16	1	7	5	3	81,3%	50%	29,1 max 51
6б Сальникова Е.А.	18	1	6	4	7	61,1%	38,9%	
ВСЕГО	34	2	13	9	10	70,6%	44,1%	

Как видно из представленных данных, обучающиеся 6-ых классов слабо справились с ВПР по русскому языку, особенно 6б класс, что не может не вызывать обеспокоенности, качество знаний в 6а классе – 50%, в 6б – 38,9%.

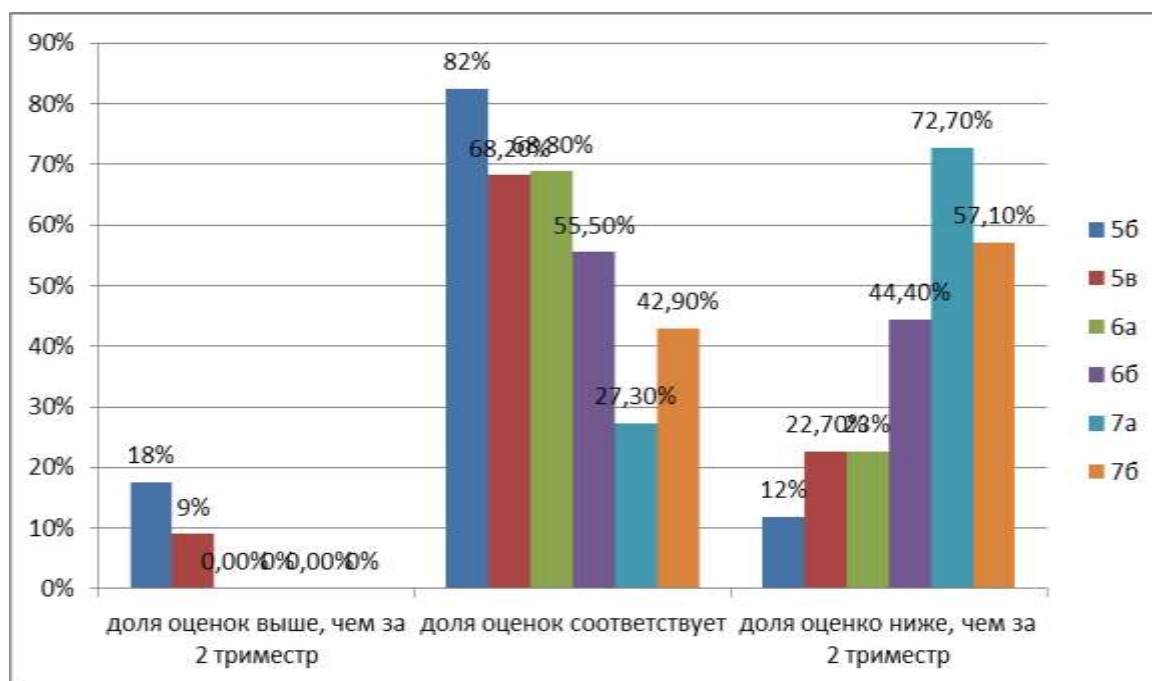
Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
7а ГурьяноваН.А.	22	-	5	5	12	45,5%	22,7%	22,8 max 47
7б ГурьяноваН.А.	21	-	4	10	7	66,7%	19%	
ВСЕГО	43	-	9	15	19	55,8%	20,9%	

Как видно из представленных данных, в 7-ых классах большое количество неуспевающих – успеваемость в 7а - 45,5%, в 7б – 19%, качество знаний также крайне низкое - в 7а классе – 22,7%, в 7б – 19%, что не может не вызывать обеспокоенности.

На заседании методического объединения учителя проанализировали полученные результаты ВПР по предложенной схеме, сравнили их с результатами второго триместра и сделали следующие выводы.

Результаты корреляции представлены в диаграмме:



Как следует из представленных диаграмм, корреляция результатов составляет от 27,3% до 82% по сравнению с результатами второго триместра. Самые значительные расхождения в 7а классе – результаты ВПР коррелируются с результатами второго триместра лишь на 27,3%, что свидетельствует о недостаточно объективной внутренней оценке качества образования, осуществляемой учителем.

Кроме того, в 7а, б классах 72,7% и 57,1% обучающихся написали ВПР хуже по сравнению с итогами 2 триместра.

Самая благоприятная ситуация в 5б классе – результаты ВПР коррелируются с результатами 2 триместра на 82%, что свидетельствует о достаточно объективной внутренней оценке качества образования, осуществляемой педагогом в данном классе.

Проблема корреляции результатов внешней и внутренней оценки качества образования требует рассмотрения на заседании школьного методического объединения с целью совершенствования критериальной базы оценивания, а также принятия соответствующего управленческого решения.

На заседании методического объединения учителя проанализировали соотношение справившихся полностью, справившихся частично, не справившихся и не приступивших к выполнению заданий, причины допущенных ошибок, сделали выводы и наметили ряд мероприятий по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Выводы:

2. Не все обучающиеся справились с ВПР. Во всех параллелях есть неуспевающие. Качество знаний достаточно низкое, особенно в параллели 7 классов – всего 20,9%
3. В ходе анализа проведенных работ выяснилось, что результаты ВПР не всегда коррелируются с результатами триместра, что свидетельствует о неадекватности заданий, предъявляемых обучающимся в ходе осуществления внутреннего контроля, а также о несовершенстве критериальной базы оценивания.

Предложения:

3. Итоги ВПР рассмотреть на заседании школьного методического объединения, проанализировать причины расхождения результатов, отработать критериальную базу оценивания заданий.
4. Руководителю ШМО Сальниковой Е.А. продолжить работу над формированием Фонда оценочных средств внутренней оценки качества образования и совершенствования критериальной базы оценивания работ.

5. Учителям русского языка и литературы регулярно проводить индивидуальные консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки, организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся на уроках.
6. Поставить на внутришкольный контроль вопрос об использовании педагогами критериев и норм оценок в соответствии с ЛНА.

Результаты ВПР по математике в 5-7 классах

Дата проведения: апрель, 2019г

Участники: 5б– 20чел, 5в 22– чел. Всего 42 человека. 6а – 16 чел, 6б – 19 чел. Всего – 35 человек. 7а – 22 чел, 7б – 22 чел. Всего 44 человека.

Результаты ВПР по математике в 5 классах представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
5б Никулина О.В.	20	4	10	6	-	100%	70%	12 max 20
5в Никулина О.В.	22	7	5	9	1	95,4%	54,5%	
ВСЕГО	42	11	15	15	1	97,6%	61,9%	

Рассмотрим результаты ВПР по математике этих же обучающихся в 4 классах.

класс	успеваемость	качество
4б Бодрова Л.А.	100%	100%
4в Жуковская Л.В.	100%	92%
ВСЕГО	100%	96%

Обучающиеся 5-ых классов по сравнению в прошлым годом слабо справились с работой. Появился неуспевающий в 5в классе, успеваемость со 97,6% , качество снизилось - в 5б – 70%, в 5в – 54,5%.

Результаты ВПР по математике в 6 классах представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
6а Никулина О.В.	16	1	4	6	5	68,8%	31,3%	8,9 max 16
6б Никулина О.В.	19	2	9	7	1	94,7%	57,9%	
ВСЕГО	35	3	13	13	6	82,9%	45,7%	

Как видно из представленных данных, обучающиеся 6-ых классов слабо справились с ВПР по математике, особенно 6а класс, что не может не вызывать обеспокоенности, качество знаний в 6а классе – 31,3%, в 6б – 57,9%.

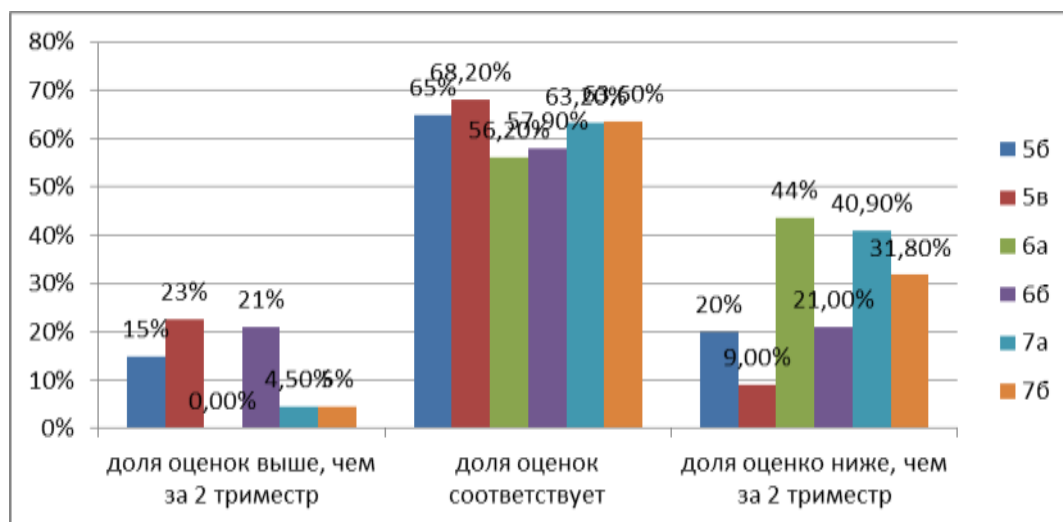
Результаты ВПР по математике в 7 классах представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
7а Михеенко С.В.	22	1	6	11	4	81,8%	31,8%	10 max 19
7б Михеенко С.В.	22	-	7	11	4	81,8%	31,8%	
ВСЕГО	44	1	13	22	8	81,8%	31,8%	

Как видно из представленных данных, в 7-ых классах 8 неуспевающих – успеваемость в 7а и 7б по 81,8%, качество знаний низкое - в 7а и 7б классах по 31,8%, что не может не вызывать обеспокоенности.

На заседании методического объединения учителя проанализировали полученные результаты ВПР по предложенной схеме, сравнили их с результатами второго триместра и сделали следующие выводы.

Результаты корреляции представлены в диаграмме:



Как следует из представленной диаграммы, корреляция результатов составляет от 56,2% до 68,2% по сравнению с результатами второго триместра. Самые значительные расхождения в 6а классе – результаты ВПР коррелируются с результатами второго триместра на 56,2%, что свидетельствует о недостаточно объективной внутренней оценке качества образования, осуществляемой учителем.

Кроме того, в 6а, 7а классах 44% и 40,9% обучающихся соответственно написали ВПР хуже по сравнению с итогами 2 триместра.

Самая благоприятная ситуация в 5в классе – результаты ВПР коррелируются с результатами 2 триместра на 68%, что свидетельствует о более или менее объективной внутренней оценке качества образования, осуществляемой педагогом в данном классе.

Проблема корреляции результатов внешней и внутренней оценки качества образования требует рассмотрения на заседании школьного методического объединения с целью совершенствования критериальной базы оценивания, а также принятия соответствующего управленческого решения.

На заседании методического объединения учителя проанализировали соотношение справившихся полностью, справившихся частично, не справившихся и не приступивших к выполнению заданий, причины допущенных ошибок, сделали выводы и наметили ряд мероприятий по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Выводы:

1. Не все обучающиеся справились с ВПР. Во всех параллелях есть неуспевающие. Качество знаний достаточно низкое в параллелях 6-7 классов, особенно в параллели 7 классов – всего 31,8%

2. В ходе анализа проведенных работ выяснилось, что результаты ВПР не всегда коррелируются с результатами триместра, что свидетельствует о неадекватности заданий, предъявляемых обучающимся в ходе осуществления внутреннего контроля, а также о несовершенстве критериальной базы оценивания.

Предложения:

1. Итоги ВПР рассмотреть на заседании школьного методического объединения, проанализировать причины расхождения результатов, отработать критериальную базу оценивания заданий.

2.Руководителю ШМО Шестопаловой Л.А. продолжить работу над формированием Фонда оценочных средств внутренней оценки качества образования и совершенствования критериальной базы оценивания работ.

4. Учителям математики регулярно проводить индивидуальные консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки, организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся на уроках.

5. Поставить на внутришкольный контроль вопрос об использовании педагогами критериев и норм оценок в соответствии с ЛНА.

Результатам ВПР по биологии в 5-7 классах

Дата проведения: апрель, 2019г

Участники: 5б– 20 чел, 5в – 22 чел. Всего 44 человека. 6а – 15 чел, 6б – 19 чел. Всего – 34 человека. 7а – 22 чел, 7б – 21 чел. Всего – 43 человека.

Результаты ВПР по биологии в 5 классах представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
5б	20	4	12	4	-	100%	80%	18,7
5в	22	1	13	8	-	100%	63,6%	max 27
ВСЕГО	42	5	25	12	-	100%	71,4%	

Обучающиеся 5-ых классов справились с работой на хорошем уровне. Нет неуспевающих, качество в 5б – 80%, в 5в – 63,6%.

Результаты ВПР по биологии в 6 классах представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
6а	15	-	9	6	-	100%	60%	18,9
6б	19	-	11	7	-	100%	57,9%	max 30
ВСЕГО	34	-	20	13	-	100%	58,8%	

Как видно из представленных данных, в 6-ых классах нет неуспевающих, но и нет обучающихся, выполнивших работу на 5, качество знаний в 6а классе – 60%, в 6б – 57,9%.

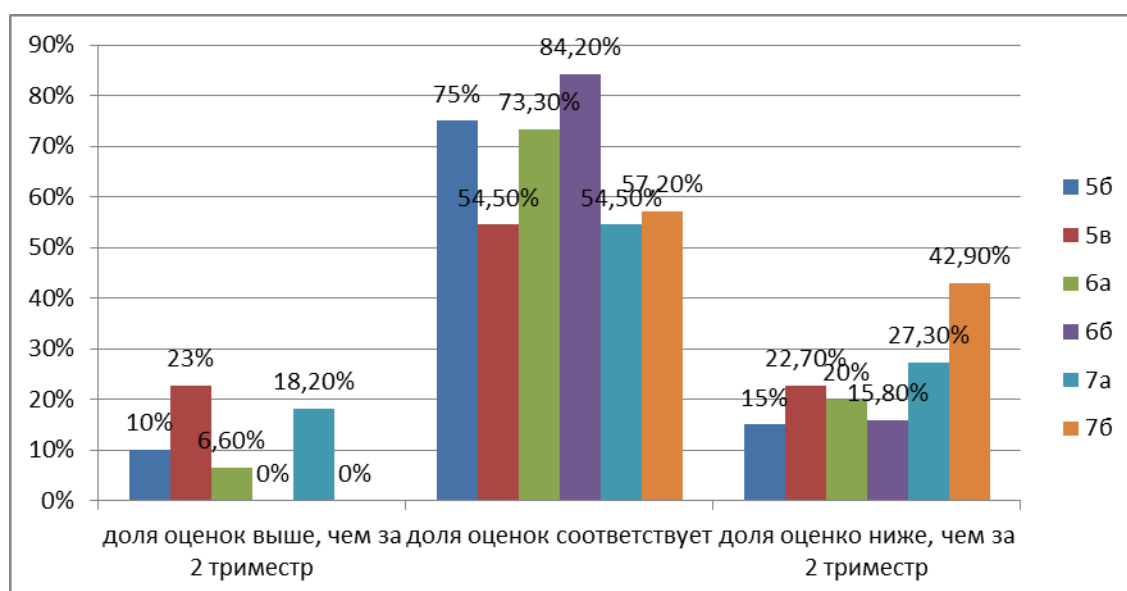
Результаты ВПР по биологии в 7 классах представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
7а	22	1	10	7	4	81,8%	50%	18,3
7б	21	-	6			90,5%	28,6%	max 35
ВСЕГО	43	1	16			86%	39,5%	

Как видно из представленных данных, в 7-ых классах есть неуспевающие, качество знаний в 7а классе – 50%, в 7б – 28,6% - низкое, особенно в 7б классе, что не может не вызывать обеспокоенности.

На заседании методического объединения учителя проанализировали полученные результаты ВПР по предложенной схеме, сравнили их с результатами первого и второго триместров и результатами полугодовой работы в формате ВПР и сделали следующие выводы.

Результаты корреляции представлены в следующих диаграммах:



Как следует из представленных диаграмм, корреляция результатов составляет от 54,5% до 75% по сравнению с результатами второго триместра. Самые значительные расхождения в 5в и 7а классах – результаты ВПР коррелируются с результатами второго триместра лишь на 54,5%, что свидетельствует о недостаточно объективной внутренней оценке качества образования, осуществляемой учителем.

Кроме того, в 7б классе 42,9% обучающихся написали ВПР хуже по сравнению с итогами 2 триместра.

Самая благоприятная ситуация в 6б классе – результаты ВПР коррелируются с результатами 2 триместра на 84,2%, что свидетельствует о достаточно объективной внутренней оценке качества образования, осуществляемой педагогом в данном классе.

Проблема корреляции результатов внешней и внутренней оценки качества образования требует рассмотрения на заседании школьного методического объединения с целью совершенствования критериальной базы оценивания, а также принятия соответствующего управленческого решения.

На заседании методического объединения учителя проанализировали соотношение справившихся полностью, справившихся частично, не справившихся и не приступивших к

выполнению заданий, причины допущенных ошибок, сделали выводы и наметили ряд мероприятий по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Выводы:

1. Не все обучающиеся справились с ВПР. В параллели 7 классов есть неуспевающие. Качество знаний достаточно низкое в параллели 7 классов – всего 39,5%

2. В ходе анализа проведенных работ выяснилось, что результаты ВПР не всегда коррелируются с результатами триместра, что свидетельствует о неадекватности заданий, предъявляемых обучающимся в ходе осуществления внутреннего контроля, а также о несовершенстве критериальной базы оценивания.

Предложения:

1. Итоги ВПР рассмотреть на заседании школьного методического объединения, проанализировать причины расхождения результатов, отработать критериальную базу оценивания заданий.
2. Руководителю ШМО Девятовой Г.В. продолжить работу над формированием Фонда оценочных средств внутренней оценки качества образования и совершенствования критериальной базы оценивания работ.
3. Учителю биологии Девятовой Г.В. регулярно проводить индивидуальные консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки, организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся на уроках.
4. Поставить на внутришкольный контроль вопрос об использовании педагогом критериев и норм оценок в соответствии с ЛНА.

Результаты ВПР по географии в 6 классах

Дата проведения: апрель, 2019г

Участники: 6а – 17 чел, 6б – 19 чел. Всего – 36 человек

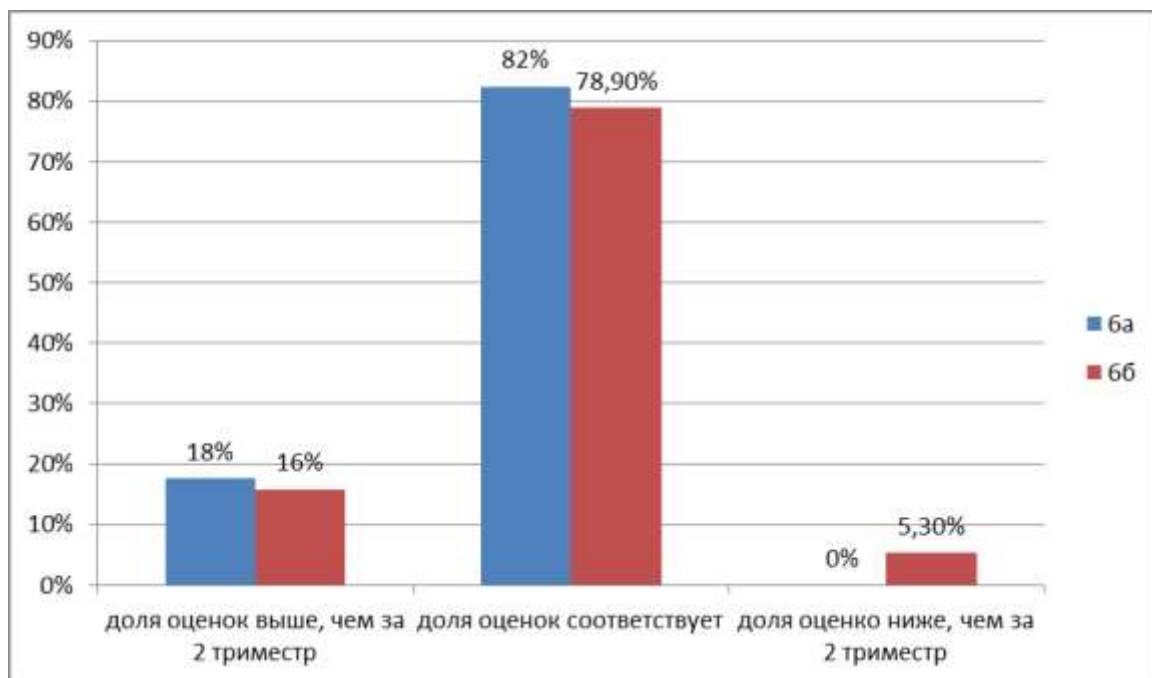
Результаты ВПР по географии в 6 классах представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
6а	17	2	12	3	-	100%	82,4%	24,1
6б	19	3	9	6	1	94,7%	63,2%	max 37
ВСЕГО	36	5	21	9	1	97,2%	72,2%	

Как видно из представленных данных, не все обучающиеся 6б класса справились с ВПР по географии – есть неуспевающие, качество знаний в 6б классе – 63,2%, в 6а – 82,4%.

На заседании методического объединения учителя проанализировали полученные результаты ВПР по предложенной схеме, сравнили их с результатами второго триместра и сделали следующие выводы.

Результаты корреляции представлены в диаграмме:



Как следует из представленной диаграммы, корреляция результатов составляет от 78,9% до 82% по сравнению с результатами второго триместра. Имеются незначительные расхождения в 6а,б классах – результаты ВПР коррелируются с результатами второго триместра, что свидетельствует о недостаточно объективной внутренней оценке качества образования, осуществляемой учителем – 18% и 16% обучающихся получили за ВПР оценку выше, чем за триместр.

Проблема корреляции результатов внешней и внутренней оценки качества образования требует рассмотрения на заседании школьного методического объединения с целью совершенствования критериальной базы оценивания, а также принятия соответствующего управленческого решения.

На заседании методического объединения учителя проанализировали соотношение справившихся полностью, справившихся частично, не справившихся и не приступивших к выполнению заданий, причины допущенных ошибок, сделали выводы и наметили ряд мероприятий по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Выводы:

1. Не все обучающиеся справились с ВПР - есть неуспевающие в 6б классе. Качество знаний в 6а – 82,4%, в 6б – 63,2%

2. В ходе анализа проведенных работ выяснилось, что результаты ВПР не всегда коррелируются с результатами триместра, что свидетельствует о неадекватности заданий, предъявляемых обучающимся в ходе осуществления внутреннего контроля, а также о несовершенстве критериальной базы оценивания.

Предложения:

1. Итоги ВПР рассмотреть на заседании школьного методического объединения, проанализировать причины расхождения результатов, отработать критериальную базу оценивания заданий.
2. Учителю-предметнику Шелоумовой А.С. в рамках ШМО продолжить работу над формированием Фонда оценочных средств внутренней оценки качества образования и совершенствования критериальной базы оценивания работ.
3. Учителю – предметнику Шелоумовой А.С. регулярно проводить индивидуальные консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки,

организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся на уроках.

4. Поставить на внутришкольный контроль вопрос об использовании педагогами критериев и норм оценок в соответствии с ЛНА.

Результаты ВПР по истории в 5-7 классах

Дата проведения: апрель, 2019г

Участники: 5б– 20 чел, 5в 22– чел. Всего 42 человека. 6а – 17 чел, 6б – 18 чел. Всего – 35 человек. 7а – 22 чел, 7б – 21 чел. Всего 43 человека.

Результаты ВПР по истории в 5 классах представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
5б Богданова Л.М.	20	5	5	8	2	90%	50%	7.4 max 15
5в Богданова Л.М.	22	3	4	12	3	96,4%	31,8%	
ВСЕГО	42	8	9	20	5	88,1%	40,4%	

Как видно из представленных данных, обучающиеся 5-ых классов слабо справились с ВПР по истории - в 5б,в классах есть неуспевающие, успеваемость в 5б – 90%, в 5в – 96,4%, качество в 5в классе низкое – 31,8%, в 5б классе – 50%.

Результаты ВПР по истории в 6 классах представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
6а Богданова Л.М.	17	1	6	8	2	88.2%	41,1%	10,7 max 20
6б Богданова Л.М.	18	5	6	3	4	77,8%	61,1%	
ВСЕГО	35	6	12	11	6	82,9%	51,4%	

Как видно из представленных данных, обучающиеся 6-ых классов слабо справились с ВПР по истории – в 6а, 6б классах есть неуспевающие, что не может не вызывать обеспокоенности, качество знаний в 6а классе – 41,1%, в 6б – 61,1%.

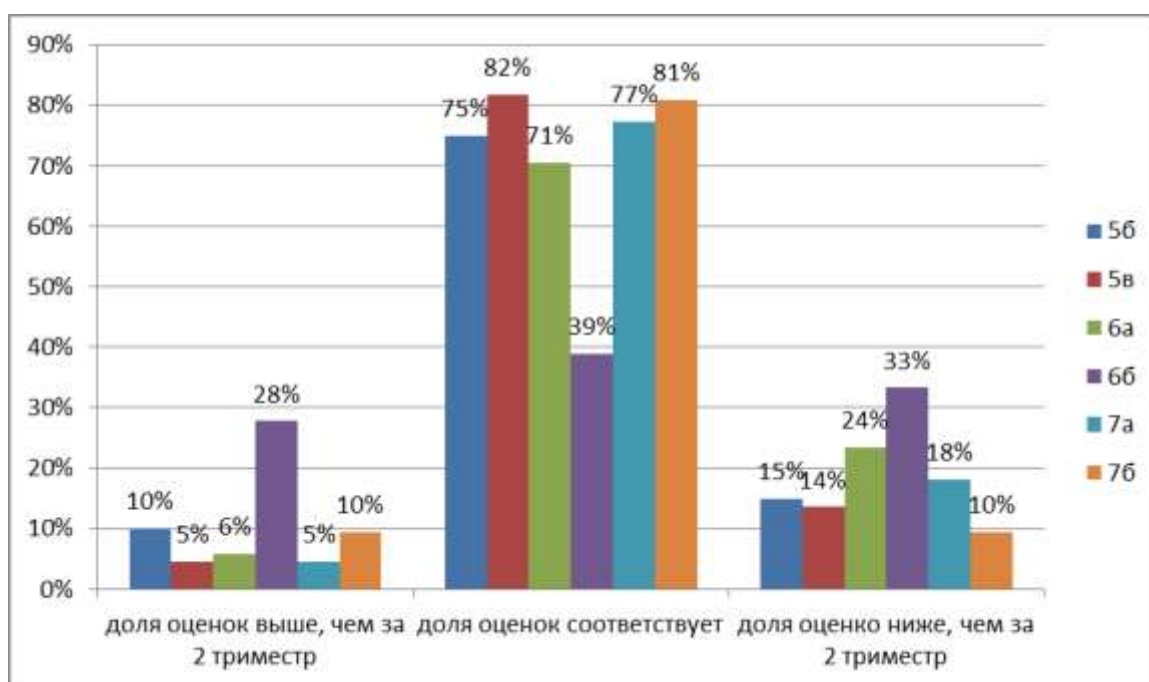
Результаты ВПР по истории в 7 классах представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
7а НестероваЕ.А.	22	1	8	12	1	95,5%	40,9%	10 max 19
7б НестероваЕ.А.	21	-	11	10	-	100%	52,4%	
ВСЕГО	43	1	19	22	1	97,7%	46,5%	

Как видно из представленных данных, в 7-ых классах есть 1 неуспевающий в 7а классе, качество знаний - в 7а и 7б классах 40,9 и 52,4% соответственно.

На заседании методического объединения учителя проанализировали полученные результаты ВПР по предложенной схеме, сравнили их с результатами второго триместра и сделали следующие выводы.

Результаты корреляции представлены в диаграмме:



Как следует из представленной диаграммы, корреляция результатов составляет от 39% до 82% по сравнению с результатами второго триместра. Самые значительные расхождения в 6б классе – результаты ВПР коррелируются с результатами второго триместра на 39%, что свидетельствует о недостаточно объективной внутренней оценке качества образования, осуществляемой учителем.

Кроме того, в 6а классе обучающихся написали ВПР хуже по сравнению с итогами 2 триместра.

Самая благоприятная ситуация в 5в, 7б классах – результаты ВПР коррелируются с результатами 2 триместра на 81-82%, что свидетельствует об объективной внутренней оценке качества образования, осуществляемой педагогами в данных классах.

Проблема корреляции результатов внешней и внутренней оценки качества образования требует рассмотрения на заседании школьного методического объединения с целью совершенствования критериальной базы оценивания, а также принятия соответствующего управленческого решения.

На заседании методического объединения учителя проанализировали соотношение справившихся полностью, справившихся частично, не справившихся и не приступивших к выполнению заданий, причины допущенных ошибок, сделали выводы и наметили ряд мероприятий по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Выводы:

1. Не все обучающиеся справились с ВПР. Во всех параллелях есть неуспевающие. Качество знаний достаточно низкое в 5в классе – всего 31,8%
2. В ходе анализа проведенных работ выяснилось, что результаты ВПР не всегда коррелируются с результатами триместра, что свидетельствует о неадекватности заданий, предъявляемых обучающимся в ходе осуществления внутреннего контроля, а также о несовершенстве критериальной базы оценивания.

Предложения:

1. Итоги ВПР рассмотреть на заседании школьного методического объединения, проанализировать причины расхождения результатов, отработать критериальную базу оценивания заданий.
2. Учителям – предметникам Нестеровой Е.А., Богдановой Л.М. продолжить работу над формированием Фонда оценочных средств внутренней оценки качества образования и совершенствования критериальной базы оценивания работ.
3. Учителям математики регулярно проводить индивидуальные консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки, организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся на уроках.
4. Поставить на внутришкольный контроль вопрос об использовании педагогами критериев и норм оценок в соответствии с ЛНА.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классах

Дата проведения: апрель, 2019г

Участники: 6а – 16 чел, 6б – 18 чел. Всего – 34 человека

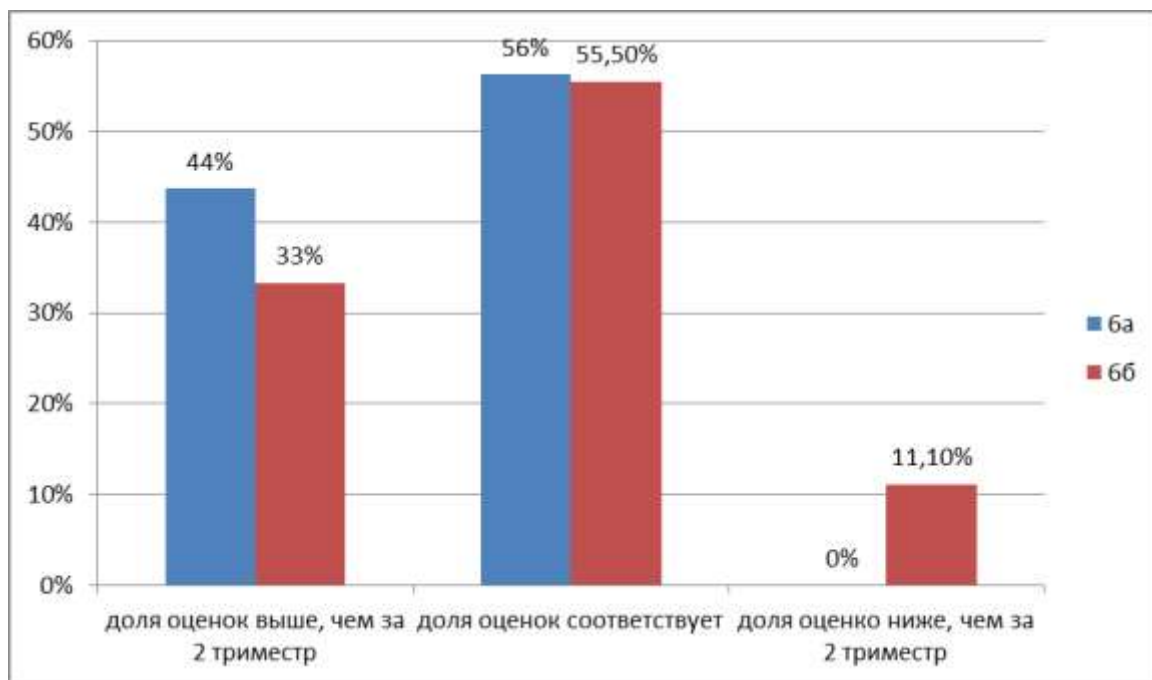
Результаты ВПР по обществознанию в 6 классах представлены в таблице:

класс	писали	5	4	3	2	успеваемость	качество	Ср балл
6а	16	8	2	6	-	100%	56,3%	15,1
Богданова Л.М.								max 23
6б	18	6	5	5	2	88,9%	61,1%	
Богданова Л.М.								
ВСЕГО	34	14	7	11	2	94,1%	61,8%	

Как видно из представленных данных, не все обучающиеся 6-ых классов справились с ВПР по обществознанию – есть неуспевающие, качество знаний в 6а классе – 56,3%, в 6б – 61,1%.

На заседании методического объединения учителя проанализировали полученные результаты ВПР по предложенной схеме, сравнили их с результатами второго триместра и сделали следующие выводы.

Результаты корреляции представлены в диаграмме:



Как следует из представленной диаграммы, корреляция результатов составляет от 55,5% до 56% по сравнению с результатами второго триместра. Имеются значительные расхождения в 6а,б классах – результаты ВПР коррелируются с результатами второго триместра на 55,5-56%, что свидетельствует о недостаточно объективной внутренней оценке качества образования, осуществляемой учителем – большое количество учащихся за ВПР получили оценку выше, чем за 2 триместр.

Проблема корреляции результатов внешней и внутренней оценки качества образования требует рассмотрения на заседании школьного методического объединения с целью совершенствования критериальной базы оценивания, а также принятия соответствующего управленческого решения.

На заседании методического объединения учителя проанализировали соотношение справившихся полностью, справившихся частично, не справившихся и не приступивших к выполнению заданий, причины допущенных ошибок, сделали выводы и наметили ряд мероприятий по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Выводы:

1. Не все обучающиеся справились с ВПР - есть неуспевающие. Качество знаний в 6а – 56,3%, в 6б – 61,1%
2. В ходе анализа проведенных работ выяснилось, что результаты ВПР не всегда коррелируются с результатами триместра, что свидетельствует о неадекватности заданий, предъявляемых обучающимся в ходе осуществления внутреннего контроля, а также о несовершенстве критериальной базы оценивания.

Предложения:

1. Итоги ВПР рассмотреть на заседании школьного методического объединения, проанализировать причины расхождения результатов, отработать критериальную базу оценивания заданий.

2. Учителям-предметникам Нестеровой Е.А., Богдановой Л.М. продолжить работу над формированием Фонда оценочных средств внутренней оценки качества образования и совершенствования критериальной базы оценивания работ.
3. Учителю – предметнику Богдановой Л.М. регулярно проводить индивидуальные консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки, организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся на уроках.
4. Поставить на внутришкольный контроль вопрос об использовании педагогами критериев и норм оценок в соответствии с ЛНА.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью работы школы в 2019 году была *«Реализация лично-ориентированного, развивающего и профильного обучения с целью формирования ключевых компетенций учащихся для воспитания всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению в условиях быстро меняющегося общества».*

В числе приоритетных задач развития школы указаны следующие:

- Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение в соответствии с новыми законодательными актами, регулирующими деятельность сферы образования: своевременного принимать локальные акты, регулирующие обеспечение прав, свобод и обязанностей участников образовательных отношений.
- Продолжать совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом вносимых государством изменений; формировать у обучающихся учебной мотивации, повышать качество подготовки учащихся.
- Совершенствовать внедрение информационно-коммуникационных технологий. Повышать эффективность использования дистанционных технологий для повышения доступности качественного образования.
- Продолжать повышать качество преподавания предметов.

В соответствии с этим был составлен план-график по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» в 2019 году. Согласно этому графику проводилась организационно-методическая работа, велась работа с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом. Также в течение всего периода велось информационное обеспечение на сайте школы, на стендах «Государственная итоговая аттестация» в кабинетах и общешкольном (в кабинетах 13, 99, 100, 101, 135, 136, 141, 143, 149, 150, 108, 128 оформлены стенды по ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ: КИМы, спецификации, кодификаторы, памятки. На 3 этаже на общем стенде ГИА находится вся необходимая информация для обучающихся и родителей. Информация своевременно менялась по мере поступления соответствующих распоряжений Комитета Образования СГО и КОПО).

Поскольку вся деятельность проводится на основании нормативных документов, в связи с ГИА в течение года были написаны приказы

- о проведении репетиционных экзаменов,
- о направлении педагогов в качестве организаторов на репетиционные экзамены,
- о направлении лиц кандидатами в состав сотрудников ППЭ ЕГЭ и ОГЭ,
- о проведении диагностических работ и контрольно-педагогических измерений в 9 и 11 классах,
- о проведении итогового сочинения в 2018 году,
- о проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классе,
- о сопровождении обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ,

о направлении экспертов РЭК, ТПК и ГВЭ на обучающие семинары, вебинары по оцениванию экзаменационных работ в течение года и на проверку экзаменационных работ в основной период проведения ГИА,

о допуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА,

об обеспечении безопасности во время проведения ЕГЭ,

об утверждении итогов выпускных экзаменов и о выдаче аттестатов,

о переводе в 10 класс,

об отчислении из школы в связи с завершением обучения по программам основного и среднего общего образования

Кроме этого, в течение года были написаны справки по выбору предметов в 9 и 11 классах, о проведенных мониторингах, о результатах написания итогового сочинения в 11 классе, о результатах проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, КПИ и репетиционных экзаменах, об организации проведения итоговой аттестации, об итогах экзаменов в 9 и 11 классах.

Поскольку наиболее полную информацию о поступлении обучающиеся могут получить непосредственно в учебных заведениях, 9 и 11-классники осенью и весной были проинформированы о Днях открытых Дверей в колледжах, высших и средних профессиональных учебных заведениях Санкт-Петербурга и области. Также обучающиеся 9, 10, 11 классов ездили на Ярмарки Образования, проводимые в Санкт-Петербурге осенью и весной.

С сентября по июль проведена следующая **организационно-методическая работа**:

- Ежемесячно выполнение плана ВШК и программы мониторинга подготовки к ГИА
- Предварительное заполнение базы данных
- Входной мониторинг уровня обученности выпускников 9, 11 классов с использованием технологий ГИА
- Формирование списка обучающихся 8-11 классов, входящих в «группу риска» по результатам входного мониторинга.
- Ознакомление участников образовательного процесса с нормативной базой
- Первичное и вторичное анкетирование: сбор информации о выборе экзаменов выпускниками 9 и 11 классов.
- Анкетирование обучающихся 8 и 10 классов: сбор информации о выборе экзаменов на следующий год
- Мониторинг результатов Итогового Сочинения (Изложения) и Итогового собеседования по русскому языку
- Организация индивидуальной работы с «группой риска»
- Участие в вебинарах разного уровня по обучению экспертов, организаторов ОГЭ и ЕГЭ, учителей по подготовке к ГИА;
- Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, обучающимися, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ.
- Подготовка раздаточных материалов – памяток для выпускников, родителей, организаторов ГИА и общественных наблюдателей
- Заполнение базы данных ГИА по 9 и 11 классам с проведением выверки и корректировки сведений
- Организация приема заявлений и регистрация участников экзаменов 9 и 11 классов по предметам в Базе Данных. Регистрация заявлений в специальном документе (журнале, ведомости) – до 01 февраля в 11 классе и до 01 марта в 9 классах.
- Проведение школьных репетиционных экзаменов по математике (базовый и профильный уровень), русскому языку и предметам по выбору в 9 и 11 классах не реже 1 раза в триместр
- Проведение тренировочного и итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах с ведением аудиозаписи
- Выдвижение общественных наблюдателей (7 человек) на ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. Информационное собрание с ними, написание заявлений, оформление базы данных, сдача базы данных по общественным наблюдателям, подготовка и выдача необходимых памяток и документов
- Рассмотрение на административном совете вопросов по ГИА

- Подготовка графика консультаций учителями-предметниками
- Составление списков организаторов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ
- Организация участия в проведении ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ
- Обеспечение участия обучающихся в ГИА
- Педагогический совет: О допуске к ГИА, Об итогах выпускных экзаменов и о выдаче аттестатов
- Участие экспертов РЭК - 11, ТПК - 9, ГВЭ – 9 и ГВЭ-11 в работе комиссий
- Обеспечение ознакомления обучающихся и их родителей с результатами ГИА
- Оформление аттестатов, книг выдачи аттестатов, электронных книг учета
- Заполнение базы ФИС ФРДО с 1989 по 2019 год – данные о выдаче выпускникам школы документов об образовании

Работа с обучающимися велась следующая:

- Инструктаж обучающихся 8, 9, 10, 11 классов: профильное обучение; Положение о ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ); бланковая документация экзаменов; технология заполнения бланков ответов
- Организация ознакомления с направлениями тем ИСИ
- Информационное собрание обучающихся 9, 11 классов и их родителей один раз в месяц (ознакомление участников образовательного процесса с нормативной базой, графиком проведения письменных работ и репетиционных экзаменов, сочинения, устного собеседования по русскому языку в 9 классах с ведением аудиозаписи, с результатами проведенных работ)
- Индивидуальное консультирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей
- Ознакомление обучающихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отработка навыков их выполнения.
- Классные часы в 9 и 11 классе с психологом по подготовке к ГИА
- Внесение информации об участниках Итогового Сочинения (Изложения) в Региональную Информационную Систему – 11 класс
- Внесение информации об участниках Итогового Собеседования по русскому языку в Региональную Информационную Систему – 9 класс
- Инструктаж обучающихся 11 классов (ведомость учёта ознакомления с инструкцией (под роспись обучающихся и родителей): организационно-технологическая схема проведения ЕГЭ в Ленинградской области в 2019 г. (в том числе мест регистрации на сдачу ЕГЭ, количества и мест расположения пунктов проведения ЕГЭ и распределения между ними участников ЕГЭ); расписание ЕГЭ в 2019 году; особенности подготовки выпускников, связанные со спецификой экзаменационной работы, проводимой в форме и по материалам ЕГЭ)
- Инструктаж обучающихся 11 классов и их родителей (ведомость учёта ознакомления с инструкцией (под роспись обучающихся и родителей): процедура проведения ЕГЭ (явка на экзамен, процедура запуска и распределения по аудиториям ППЭ, правила поведения на экзамене, возможность использования вспомогательных материалов, процедура подачи апелляции); анализ ошибок при заполнении бланков при проведении репетиционных экзаменов
- Инструктаж обучающихся 9 и 11 классов (ведомость учёта ознакомления с инструкцией (под роспись обучающихся и родителей): порядок ознакомления участников ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ с полученными ими результатами по каждому общеобразовательному предмету согласно установленным срокам и порядку ознакомления участников ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ с результатами экзаменов, обеспечение информирования участников ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ о решениях государственной экзаменационной комиссии и конфликтной комиссии Ленинградской области по вопросам изменения и (или) отмены результатов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ
- Ознакомление обучающихся с обеспечением информационной безопасности при использовании материалов и результатов ЕГЭ (использование средств мобильной связи, вычислительной техники, доступ в Интернет, размещение вариантов КИМ в Интернете и т.д.)
- Оформление и выдача уведомлений на ЕГЭ. Регистрация уведомлений в специальном журнале
- Организация информирования родителей и обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, о дополнительных периодах сдачи экзаменов.

Благодаря проделанной работе, к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся - 45 выпускников 9 классов и 24 выпускника 11 класса.

Работа с родителями:

- Проведение информационных родительских собраний раз в месяц по темам, рекомендованным комитетом образования города и области:

- ✓ Ознакомление с нормативной базой; О структуре КИМ 2019 года; Об особенностях и специфике экзаменационной работы; О возможных вариантах заданий различного уровня сложности; Об открытом банке заданий ГИА; Технология заполнения бланков ответов; О минимальном количестве баллов, необходимых для получения аттестата
- ✓ О правилах и сроках регистрации на участие в ГИА; О минимальном количестве баллов, необходимых для получения аттестата и для поступления в вуз; Знакомство с сайтами вузов. О составлении карты выбора вузов; Определение уровня сдачи ЕГЭ по математике
- ✓ О нормативных документах по проведению ГИА; О выборе предметов для сдачи ОГЭ (4 экзамена); Об итогах последних мониторингов; о мониторингах по экзаменационным предметам; Об ответственности родителей за подготовку детей к экзаменам; О проведении репетиционного Федерального Итогового Собеседования по русскому языку
- ✓ О месте проведения ИСИ; О времени прихода на ИСИ; О направлениях и темах; О правилах оформления работы; О продолжительности написания; Об основаниях для удаления с экзамена; Об основаниях для аннулирования результатов ИСИ; О разрешенных средствах и материалах; О времени и месте ознакомления с результатами работы. О написании детьми заявления на ИСИ и Согласия на обработку данных
- ✓ Об итогах триместров; О последних нормативных документах по проведению ГИА; О выборе предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ (ноябрьский опрос); Ознакомление с КИМами по всем предметам; Об итогах последних мониторингов; О процедуре проведения экзаменов, запретах при проведении экзаменов, правах и обязанностях участников ГИА; О написании сочинения 05 декабря; О порядке проведения ИСИ; О расписании экзаменов в 2019 году; О психологическом сопровождении участников ГИА
- ✓ О проведении репетиционного ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку; О форме одежды, прохождении через металлоискатель; О процедуре проведения ЕГЭ, запретах при проведении ЕГЭ, правах и обязанностях участников ГИА; Ознакомление с заявлением ребенка на участие в ГИА-11 (под подпись); Ознакомление с прохождением ребенком Инструктажа (под подпись)
- ✓ О проведении репетиционного ОГЭ по русскому языку и математике; итогового собеседования по русскому языку в 9 классе с ведением аудиозаписи
- ✓ Инструктаж (под подпись) о порядке проведения ОГЭ (О времени прихода на экзамен; Инструкции для участников ОГЭ; О продолжительности экзамена по русскому языку и математике; О разрешенных на экзамене средствах и материалах; О запретах на ОГЭ для обучающихся; О процедуре проведения экзамена для учащихся с ОВЗ; О правилах заполнения бланков ОГЭ и ГВЭ; Об основаниях для удаления с экзамена; Об основаниях изменения или аннулирования результатов ОГЭ и ГВЭ; О времени и месте ознакомления с результатами экзаменов)
- ✓ Об участии родителей в акции «ЕГЭ для родителей»; О Перечне нормативных правовых и инструктивно-методических документов по вопросам ГИА-9 в 2019 году (последняя информация); Об условиях допуска к ГИА в резервные дни
- ✓ Об утверждении единого расписания и продолжительности экзаменов, О порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов; О схеме ППЭ (кто, где, какой предмет сдает); О сроках обработки, проверки, изменения, утверждения, ознакомления с результатами ГИА-9 и ГИА-11; Об участии родителей в ГИА в качестве общественных наблюдателей; О ВПР для 11 класса в марте-апреле

- ✓ О сроках проведения ГИА; О сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций; О правилах отказа от ЕГЭ; О порядке выставления годовых оценок и в аттестат; О выдаче уведомлений; О ведении в ППЭ видеозаписи

- Индивидуальное информирование и консультации родителей по вопросам ГИА и прохождению образовательных программ

- Сопровождение при директоре по итогам репетиционных экзаменов (по списку не прошедших минимальный балл)

- Выдвижение родителей кандидатами в качестве общественных наблюдателей в ППЭ 9 и 11 классов. Всего было занято 7 родителей учащихся 1-10 классов.

На общешкольном родительском собрании от имени школы им будут вручены благодарственные письма. За время проведения сессии ГИА к нашим общественным наблюдателям не было замечаний, они не пропустили свои назначенные экзамены. В этом году, как и в прошлом, все общественные наблюдатели и организаторы ЕГЭ за ограниченный период времени должны были пройти дистанционное обучение по своему личному коду доступа на учебную платформу. Электронные сертификаты были отправлены в городской Комитет образования куратору ГИА. Наши общественные наблюдатели и организаторы всё сделали вовремя.

Работа с педагогическим коллективом. Для более эффективной работы в направлении подготовки к ГИА о проблемах преподавания отдельных элементов содержания предметных курсов в рамках подготовки к ГИА в 2019 году говорили на заседании ШМО и заседаниях методических объединений (изучение методических рекомендаций по вопросам подготовки к ГИА; анализ результатов мониторинга качества образования за триместр в 9, 11-х классах).

С октября по май включительно школа один раз в месяц составляла информационный отчет о работе с родителями и учащимися.

Педагоги были задействованы в качестве организаторов при проведении ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. Обучение для организаторов 9 классов (13 человек) проводилось на базе Гимназии №5; организаторы 11 классов (9 человек) проходили обучение в СОШ №3.

В этом году 9 классы сдавали экзамены в школах №2, №5, №6; 11 класс – в СОШ №3 и Лицее №8.

Во время основного периода проведения ГИА уполномоченными членами ГЭК работали Неделько Л.В. в 9 классах на базе Гимназии №5 и Полынина С.В. на базе СОШ №3.

Педагоги школы являются экспертами предметных экзаменационных комиссий:

- 3 педагога РЭК: по математике, биологии, литературе
- 2 педагога – ТПК: по обществознанию, математике
- 1 педагог – комиссии ГВЭ: по русскому языку (9 и 11 класс).

Работа с «группой риска». В течение года «группа риска» находилась под пристальным вниманием ведущих учителей. Все предметники каждый месяц составляли план работы со слабыми учениками, проводили в назначенное время занятия и консультации. По всем предметам у детей 9, 10 и 11 классов есть папки с их работами, которые хранятся в кабинетах. Все учителя, готовившие учеников к экзаменам в формате ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, раз в месяц проводили мониторинги. С итогами работ своевременно были ознакомлены родители под подпись. Учащиеся 9 и 11 классов, требующие постоянного контроля родителей, неоднократно приглашались на административный совет.

Результаты ГИА

В 9 классе обучалось 45 человек. 38 выпускников сдавали 4 экзамена в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 7 человек сдавали 2 экзамена как учащиеся с ограниченными возможностями – русский и математику в формате ГВЭ.

На получение аттестата в 9 классе влияли полученные экзаменационные оценки. Средний балл по предметам у наших учеников следующий:

Предмет	Пороговый балл	Средний балл	Средняя оценка	Успешность, %	Кач-во, %
Русский язык	15	32	4	100	78
Математика	8	15,4	4	93,3	66
Обществознание	15	26	4	100	53
Литература	7	26	4	100	100
Информатика	5	14	4	100	72
Биология	13	25	3	100	33
География	12	17,5	3	100	0
Физика	10	17	3	100	0
Английский язык	29	66	5	100	100
Средние показатели		26,54	3,78	99,3	55,78

Анализ результатов выполнения работ по *русскому языку* (учитель Рухлова Е.В.) показал, что учащиеся с работой справились, уровень сформированности умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Хороший уровень знаний показали учащиеся при написании изложения и сочинения. По сравнению с прошлым годом средний балл вырос – 32 против 29,8 баллов прошлого года. Средняя оценка 4 (как и в прошлом году). Максимально набранное количество баллов – 38 (из 42), как и в прошлом году. Качество выросло, оно составило 78% против 76,47% в прошлом году.

В 9 классе устное собеседование по русскому языку является условием допуска к экзаменам. С 2019 года собеседование является обязательным для всех 9-классников, включая обучающихся с ОВЗ на льготных условиях. На базе нашей школы 09 ноября 2018 года прошло Федеральное репетиционное Итоговое собеседование в г. Сосновый Бор. В собеседовании не принимали участие обучающиеся с ОВЗ – 7 человек. Из 37 участников ИС-9 получили «зачет» 35 человек. Не набрали нужного количества баллов 2 человека – 9 баллов (9А) и 8 баллов (9Б)

Учитель Рухлова Е.В. регулярно проводила подготовку к собеседованию, ею была выделена «группа риска», куда вошли и обучающиеся с ОВЗ, т.к. в декабре пришло распоряжение, что учащиеся с ОВЗ тоже должны обязательно проходить собеседование. Им было увеличено время с 15 до 45 минут и снижено количество пороговых баллов с 10 до 7. По критериям оценивания максимальное количество баллов – 19.

31 января в школе было проведено пробное собеседование для «группы риска» из 15 человек. Не сдали 2 человека. Работа по подготовке продолжалась.

13 февраля 2019 года в Итоговом собеседовании участвовали все 45 обучающихся 9 классов.

Все участники были распределены по 3 аудиториям, в которых находились 1 учитель-собеседник и 1 учитель-эксперт из числа учителей русского языка. Речь учащихся записывалась на ноутбук с последующим сохранением аудиофайлов. Ответы занимали в среднем – 12 минут. В аудиториях общее время ответов составило около 4 часов.

В результате зачет получили 45 человек. 19.02.2019г. протокол, подтверждающий результаты сдачи собеседования, был прислан из области.

Экзамен по *математике* (учитель Шестопалова Л.А.) содержит модули по алгебре и геометрии. По нормативу оценка «3» выставляется при правильном выполнении 8 заданий. Максимально набранное количество баллов – 24 против 26 в прошлом году. Качество составило 66% (в прошлом году – 50,5%).

Анализ результатов показал, что не все обучающиеся с работой справились успешно, средняя оценка 4 (в прошлом году – 3,5). Средний общий балл по математике – 15,4 против 14,6 в прошлом году.

Пересдали успешно математику 6 человек.

На повторную пересдачу по математике в сентябре оставлены 3 человека.

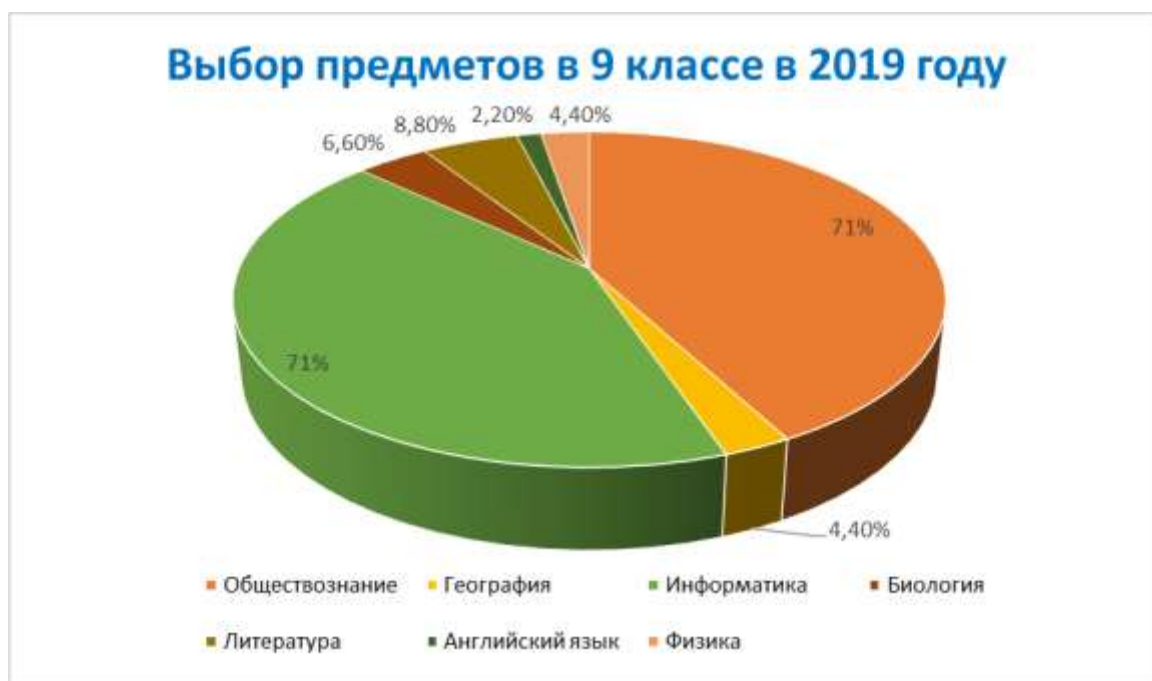
Аттестаты за 9 класс получили 45 обучающихся из 45.

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Аттестаты с отличием	-	-	1	2	1
Учащихся по списку	26	38	25	51	45
Сдавали экзамены	26	38	25	51	45
Щадящий режим	1 (ОВЗ)	7 (ОВЗ)	1 (ОВЗ)	6 (ОВЗ)	7 (ОВЗ)
Не допущены	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Качество по русскому языку	ОГЭ 96% ГВЭ 100% Сред. 96%	ОГЭ 74%	ОГЭ 52%	ОГЭ 77,77% ГВЭ 66,66% Сред. 76,47%	ОГЭ 76,3% ГВЭ 85,7% Сред. 78%
Качество по математике	ОГЭ 44% ГВЭ 100% Сред 46%	ОГЭ 47%	Сред (ОГЭ и ГВЭ) 25%	ОГЭ 51% ГВЭ 50% Сред 50,5%	ОГЭ 63,15% ГВЭ 14,3% Сред 57,8%

Выбор предметов учащимися

2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Предметы по выбору не сдавали	Обществозн (33 чел – 87%)	Обществозн (22 чел – 88%)	Обществозн (37 чел – 72,5%)	Обществозн (32 чел – 71%)
	География (15 чел – 39,5%)	География (5 чел – 20%)	География (8 чел – 15,7%)	География (2 чел – 4,4%)
	Физика (2 чел – 5%)	Информатика (16 чел. – 64%)	Информатика (35 чел. – 68,6%)	Информатика (32 чел. – 71%)
	Информатика (10 чел. – 26%)	Биология (1 чел. – 4%)	Биология (3 чел. – 5,9%)	Биология (3 чел. – 6,6%)
	Биология (2 чел. – 5%)	Химия (2 чел – 8%)	Химия (2 чел – 3,9%)	Литература (4 чел – 8,8%)
	Английский (2 чел – 5%)	Литература (2 чел - 8%)	Литература (1 чел – 1,96%)	Английский язык (1 чел – 2,2%)
	Химия (2 чел – 5%)		Английский язык (1 чел – 1,96%) Физика (3 чел. – 5,9%)	Физика (2 чел. – 4,4%)

В диаграмме выбор предметов выглядит следующим образом:

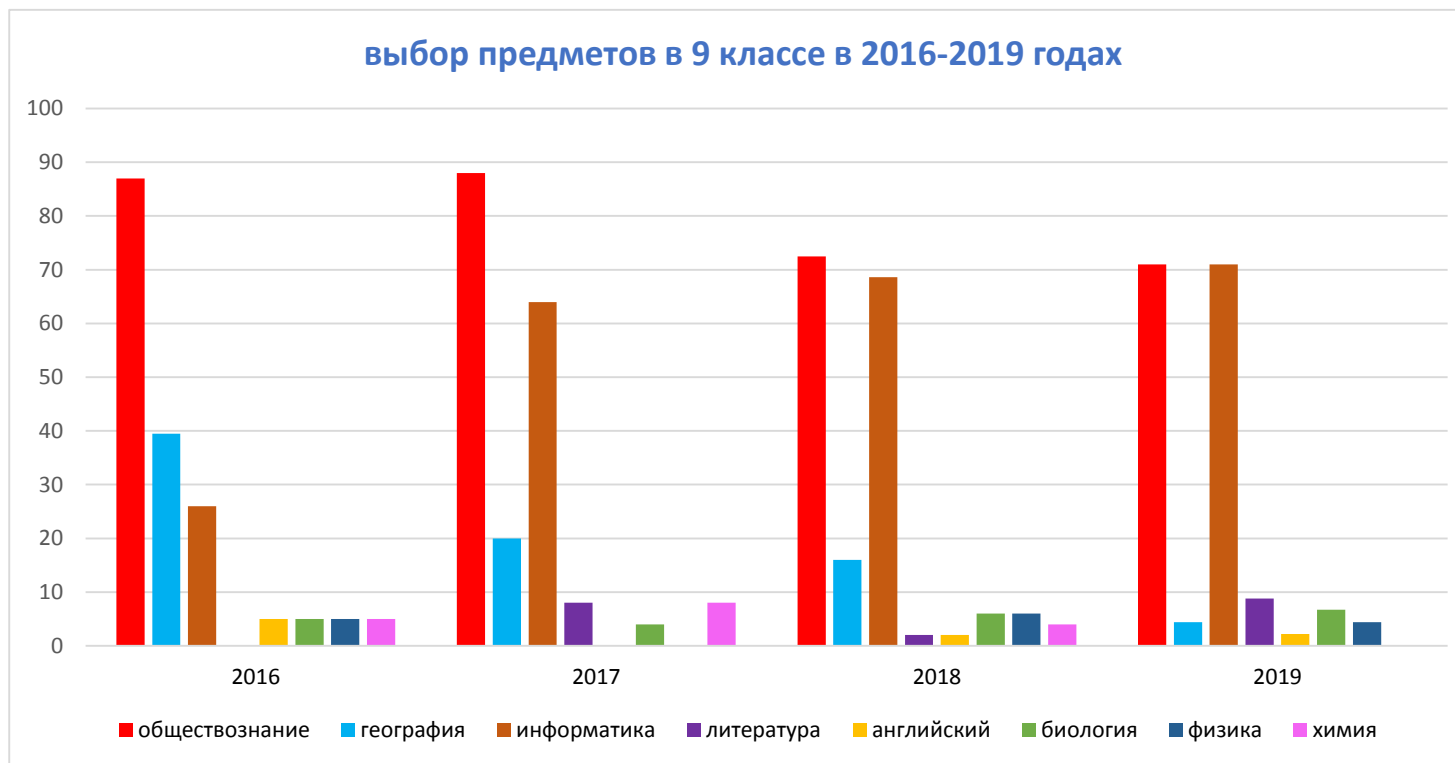


В 2019 году обществознание и информатика по-прежнему остаются самыми популярными предметами по выбору для сдачи ОГЭ. Востребованы также биология, химия, физика, география, литература и английский язык.

Обучающиеся выбирают предметы, связанные с профилем дальнейшего обучения в 10 классе или в колледже.

В ходе подготовки к экзаменам учащиеся 9 классов могут менять выбор предметов до февраля месяца включительно, пока не будет написано и не зарегистрировано заявление на экзамены, что влияет на качество подготовки. Поэтому работа проводится уже в 8 классе – в октябре было проведено ученическо-родительское собрание с объяснением всех вопросов по подготовке к экзаменам и условиям получения аттестата. В январе учащиеся 8 классов заполнили таблицу по выбору предметов на ОГЭ.

Ниже для сравнения с предыдущими учебными годами приведена таблица выбора предметов на экзамены в 9 классе. В 2015 году предметы по выбору не сдавали. Начиная с 2016 учебного года, предметы по выбору стали сдавать только в формате ОГЭ, традиционная сдача экзаменов по билетам была отменена. В 2016 году русский язык и математику учащиеся писали в своей школе, а предметы по выбору в формате ОГЭ – в других школах. С 2017 года все экзамены выпускники сдают не в своей школе.



Самые популярные предметы для сдачи экзаменов - обществознание и информатика. Не каждый год выбирают литературу, английский язык, химию, физику. Но предметы, по которым возможна сдача экзамена, в течение взятого периода востребованы все.

Корреляция результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах за 2019 год:

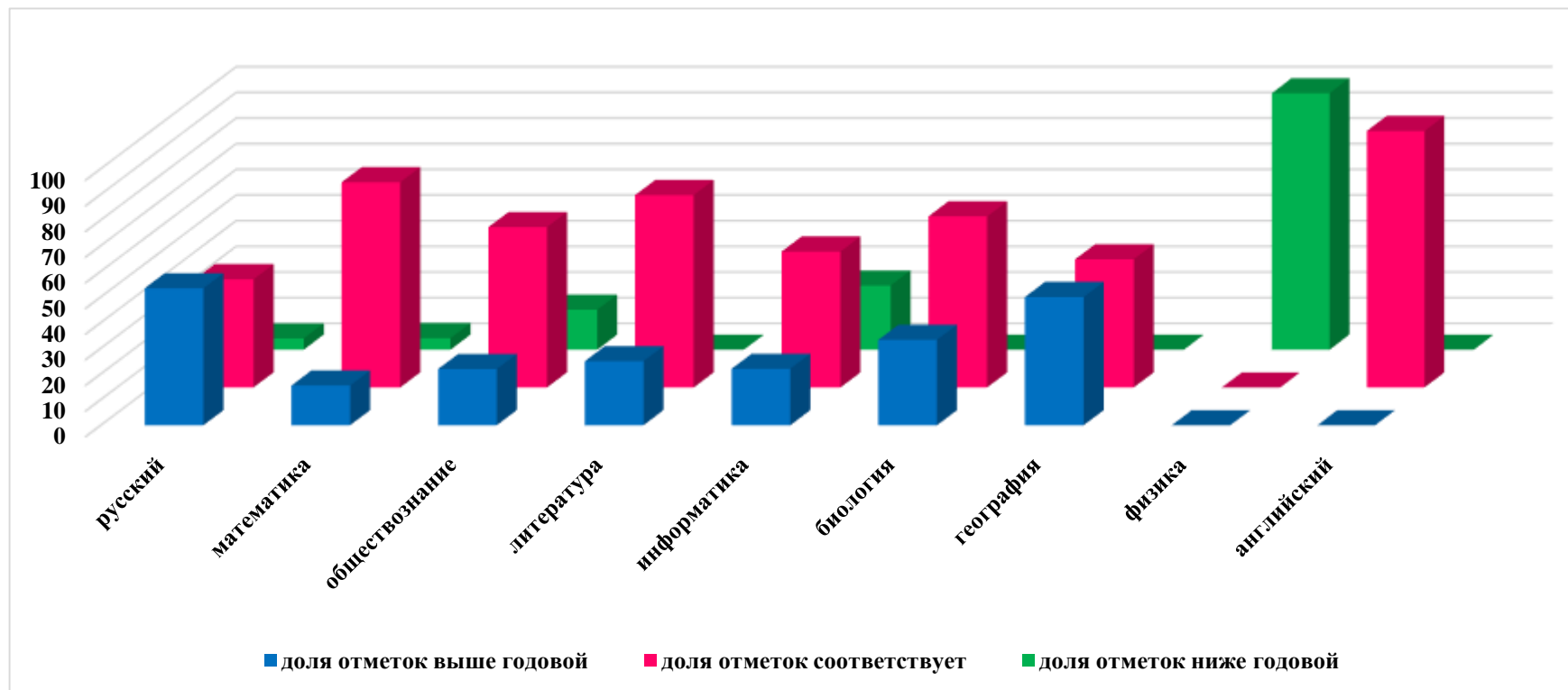
<i>Предмет</i>	<i>Всего участников ОГЭ и ГВЭ, прошедших ГИА чел /%</i>	<i>Успеваемость/ качество знаний</i>	<i>Средний балл/ средняя оценка по ОУ в 2019 году</i>	<i>Средний балл/ средняя оценка по ОУ в 2018 году</i>
Русский язык	45 / 100	100 / 78	32 / 4,08	29,8 / 4,02
Математика	45 / 100	100 / 66	15,4 / 4	14,6 / 3,5
Обществознание	32 / 71	100 / 53	26 / 4	25 / 4
Литература	4 / 8,8	100 / 100	26 / 4	24 / 4
Информатика	32 / 71	100 / 72	14 / 4	13,5 / 4
Биология	3 / 6,7	100 / 33,3	25 / 3	24 / 3
География	2 / 4,4	100 / 0	17,5 / 3	21 / 4
Физика	2 / 4,4	100 / 0	17 / 3	23 / 4
Английский язык	1 / 2,2	100 / 100	66 / 5	51 / 4

По результатам ОГЭ в 9 классах при 100%-ной успеваемости наблюдается незначительная положительная динамика по результатам среднего балла по русскому языку (на 0,06), математике (на 0,8), обществознанию (на 1), литературе (на 2), информатике (на 0,5), биологии (на 1). Значительно повысился средний тестовый балл по английскому языку (на 15), что обусловлено систематической работой по подготовке к ГИА по этим предметам. Значительно снизился средний тестовый балл по географии (на 3,5) и физике (на 6,0), что объясняется необоснованностью выбранного экзамена. Учителям географии и физики необходимо проводить работу по более осознанному выбору обучающимися предметов для прохождения ГИА.

Наибольшее количество выпускников сдавали обществознание и информатику – по 32 обучающихся (71%).

Был проведен анализ соответствия отметок, полученных выпускниками в ходе ГИА, и годовых отметок, то есть соответствия внешней и внутренней оценки качества образования.

Результаты представлены в следующей диаграмме:



Как следует из представленной диаграммы, корреляция внешней и внутренней оценки качества образования составляет от 0% до 100%. По английскому языку совпадение составляет 100%, по математике и литературе процент расхождения составляет 20% и 25% соответственно. По другим предметам процент расхождений составляет от 33,3% по биологии до 57,8% по русскому языку. 100% расхождение по физике.

В таблице соотнесение годовых и экзаменационных оценок в 9 классах выглядит следующим образом:

Предмет	доля отметок выше годовой, %	доля отметок соответствует годовой, %	доля отметок ниже годовой, %	корреляция, %
Русский язык	53,4	42,2	4,4	57,8
Математика	15,5	80	4,5	20
Обществознание	21,9	62,5	15,6	37,5
Литература	25	75	0	25
Информатика	22	53	25	47
Биология	33,3	66,7	0	33,3
География	50	50	0	50
Физика	0	0	100	100
Английский язык	0	100	0	0

В 11 классе на получение аттестата не влияют баллы по предметам по выбору. Они нужны выпускникам для поступления в образовательные учреждения. Средний балл по предметам наших учеников следующий:

Предмет	Пороговый балл	Средний балл	Успев-сть, %	Кач-во, %
Русский язык	36	72	100	87,5
Математика база	7	15	100	94
Математика профиль	27	64,2	100	83
Обществознание	42	73	100	100
История	32	63	100	100
Физика	36	69	100	50
Химия	36	58	100	50
Биология	36	47	100	0
Информатика	40	45,5	50	50
Литература	32	59,5	100	50

Аттестат получили все – 24 выпускника. 3 человека получили аттестат с отличием и золотую медаль.

Для допуска к ЕГЭ все выпускники в декабре 2018 года писали зачетную работу – сочинение. При оценивании работы учитывались 2 требования и 5 критериев. По всем требованиям и 2 критериям - 100%-ное получение зачета. По 3 критериям также получен высокий зачетный процент. Таким образом, итоговый Зачет получили все, к ЕГЭ были допущены все.

Количество обучающихся		24
Количество обучающихся, выполнивших критерии	Соответствие теме	24 / 100%
	Аргументация	24 / 100%
	Композиция и логика рассуждения	23 / 96%
	Качество письменной речи	24 / 100%
	Грамотность	19 / 79%

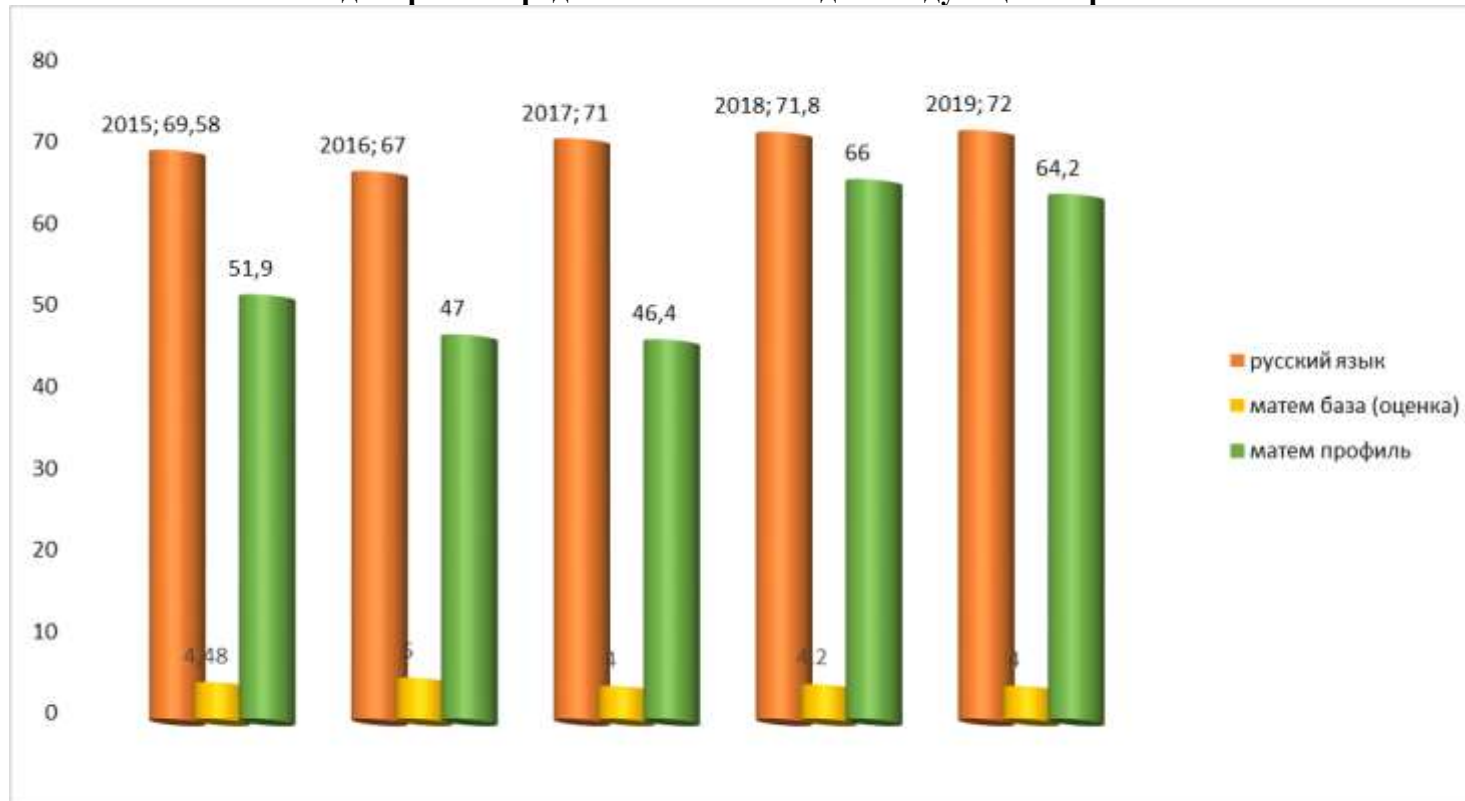
Математику 11-классники могут сдавать на двух уровнях: базовый или профильный – только один из двух. Профильный уровень необходим для поступления в вуз. В 2019 году из 24 обучающихся сдавали базовый уровень 18 человек, профильный – 6 человек. Результаты следующие: базовый уровень - успеваемость – 100%, качество – 94% против 91% в прошлом году; профильный уровень - успеваемость – 100%, качество – 83% против 80% в прошлом году. В этом году в 11 классе не было математического профиля. 6 учащихся, которые изъявили желание сдавать математику профильного уровня, была предоставлена возможность подготовки к этому ЕГЭ. На начало учебного года желающих сдавать профильную математику было 10 человек, но в ходе подготовки стало ясно, что не все могут сдать успешно этот экзамен. Поэтому на момент подачи заявления количество сократилось до 6. По сравнению с прошлым год профильный балл незначительно понизился - с 66 до 64,2 (средний балл в России 56,5, в Ленинградской области 62,89, в Сосновом Бору 65,39), но качество повысилось с 80% до 83%.

Во время сдачи экзаменов было 3 отказа: по литературе – 1 человек, по обществознанию – 2 человека (по рекомендации учителей). По информатике 1 учащийся не набрал порогового балла. Он объяснил это тем, что на момент сдачи ЕГЭ по ИВТ были получены результаты по математике, где он набрал низкое количество баллов, с которым поступление в вуз невозможно. Поэтому на ЕГЭ по информатике он пошел, но не старался.

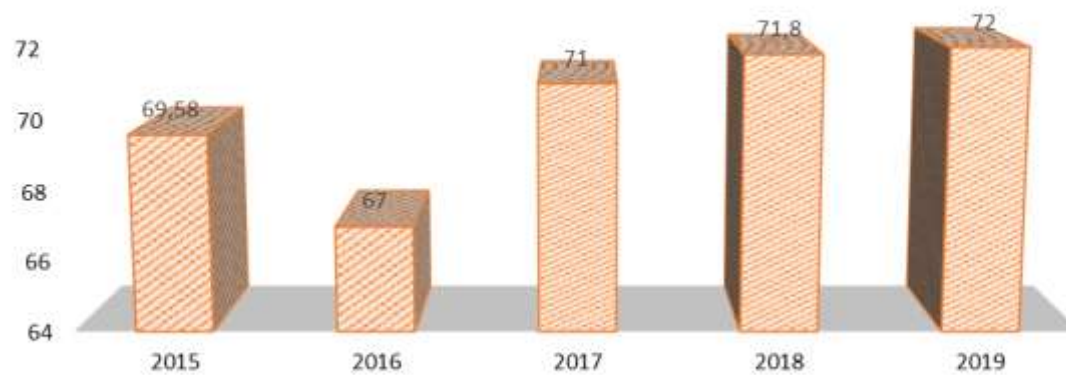
В целом результаты ЕГЭ были ожидаемы. Востребованность предметов была связана с дальнейшим маршрутом обучения. Выбор ЕГЭ соответствовал профилю обучения выпускников. 9 человек из 24 сдавали только русский язык и математику для получения аттестата. В этом направлении была проведена очень большая работа – в начале 11 класса всего 2 человека хотели сдавать русский и математику для аттестата. В течение сентября – декабря ежемесячно по предметам ЕГЭ проводились мониторинговые работы, о результатах которых ставились в известность родители.

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Аттестаты с отличием (с 2014 года медали «За успехи в учении» без разделения золото/ серебро)	4	1	2	1	3
Учащихся по списку	29	23	21	23	24
Сдавали обязательные экзамены ЕГЭ	29	23	21	23	24
Щадящий режим (ГВЭ) Не допущены	0 нет	0 нет	0 нет	0 нет	0 нет
Качество по рус. языку / ср.балл	89,7% сред.балл 69,58 сред.оц. 4,28	87% сред.балл 67 сред.оц. 4	85,7% сред.балл 71 сред.оц. 4	91% сред.балл 71,8 сред.оц. 4,5	87,5% сред.балл 72 сред.оц. 4,3
Качество по алгебре/ ср.балл мат	База 89,7% сред.оц. 4,48 Профиль сред.балл 51,9 сред.оц. 4,1	База 95% сред.оц. 5 Профиль сред.балл 47 сред.оц. 4	База 100% сред.оц. 4 Профиль сред.балл 46,4 сред.оц. 4	База 100% сред.оц. 4,2 Профиль сред.балл 66 сред.оц. 5	База 94% сред.оц. 4 Профиль сред.балл 64,2 сред.оц. 4,5

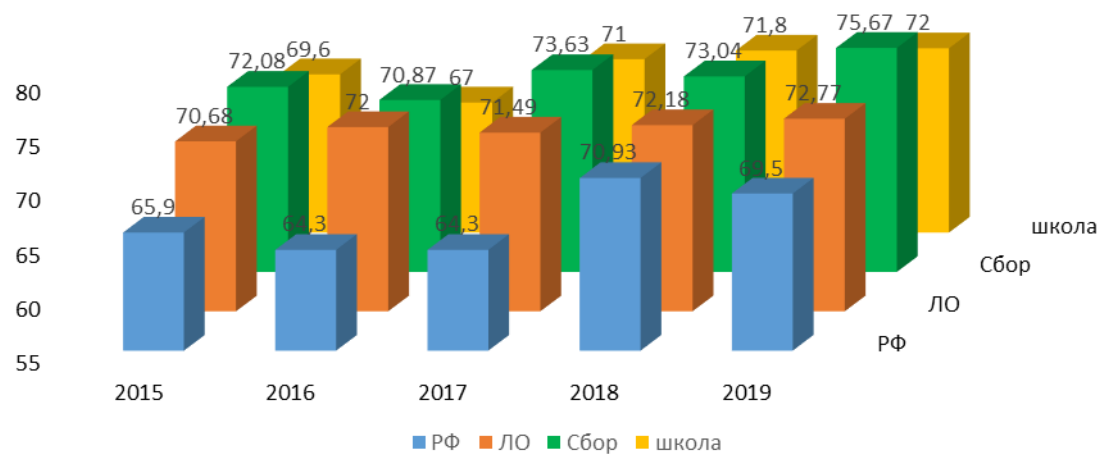
В диаграмме средние баллы выглядят следующим образом:



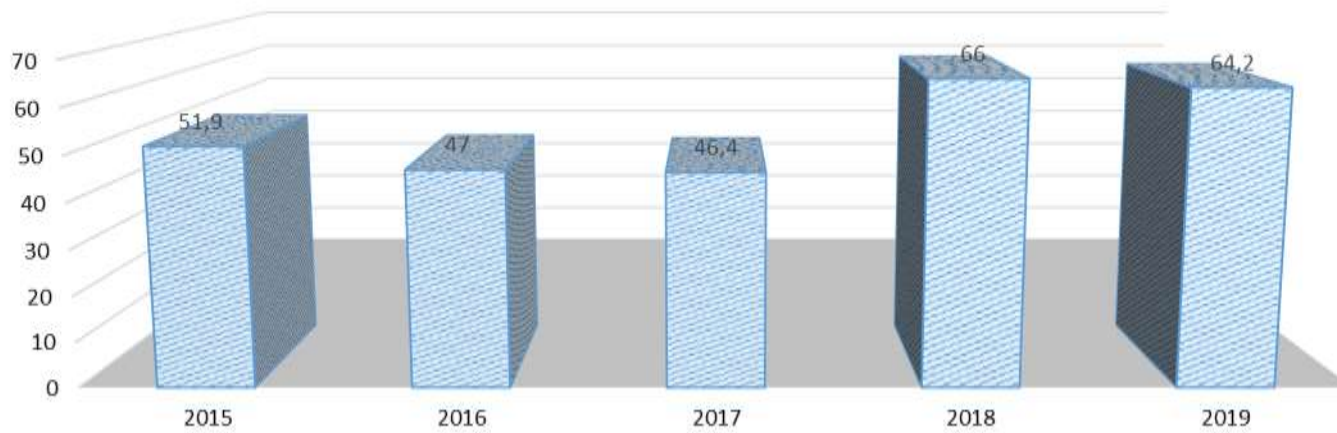
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ШКОЛА)



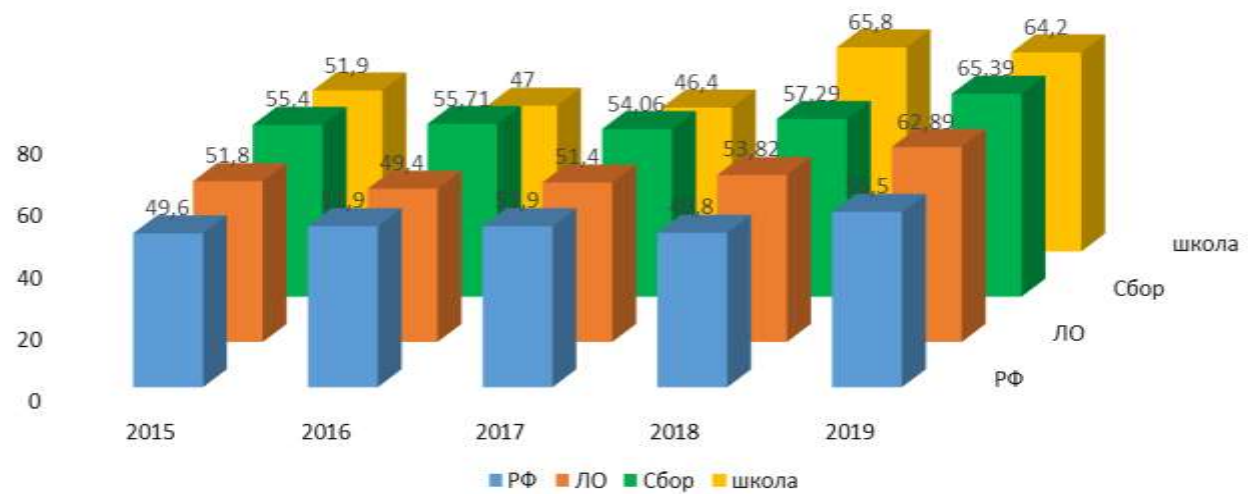
Русский язык



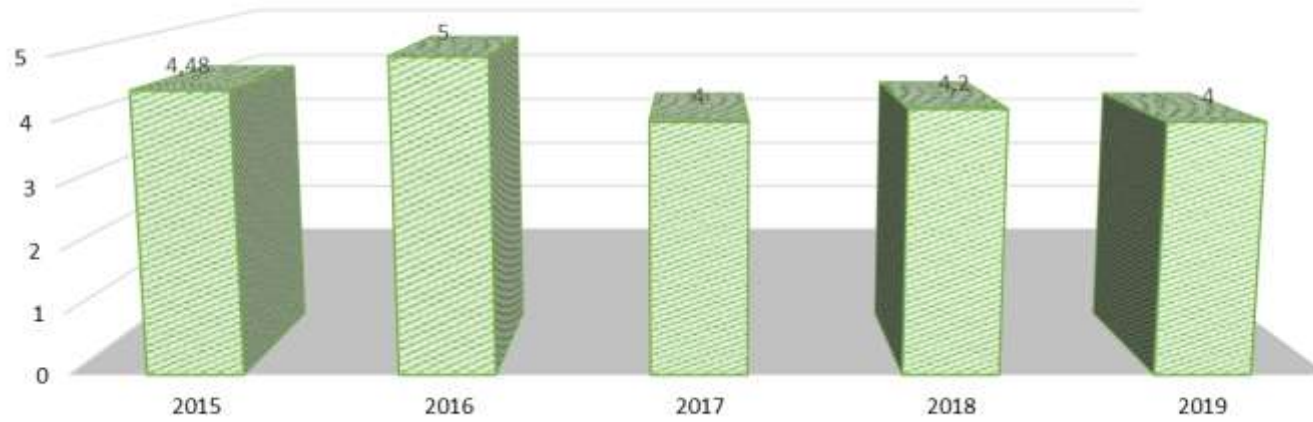
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО МАТЕМАТИКЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) (ШКОЛА)



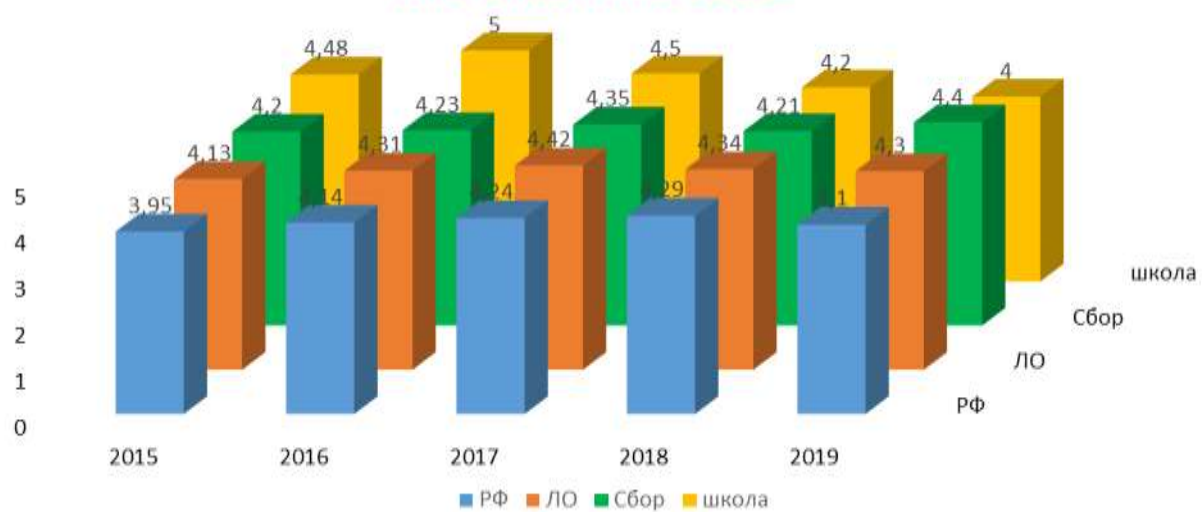
Математика профиль



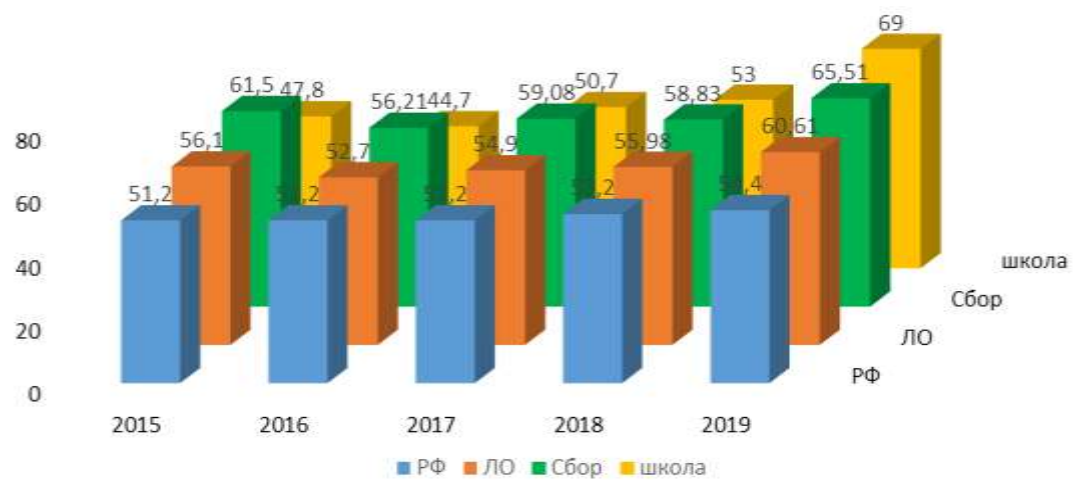
**СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО МАТЕМАТИКЕ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) (ШКОЛА)**



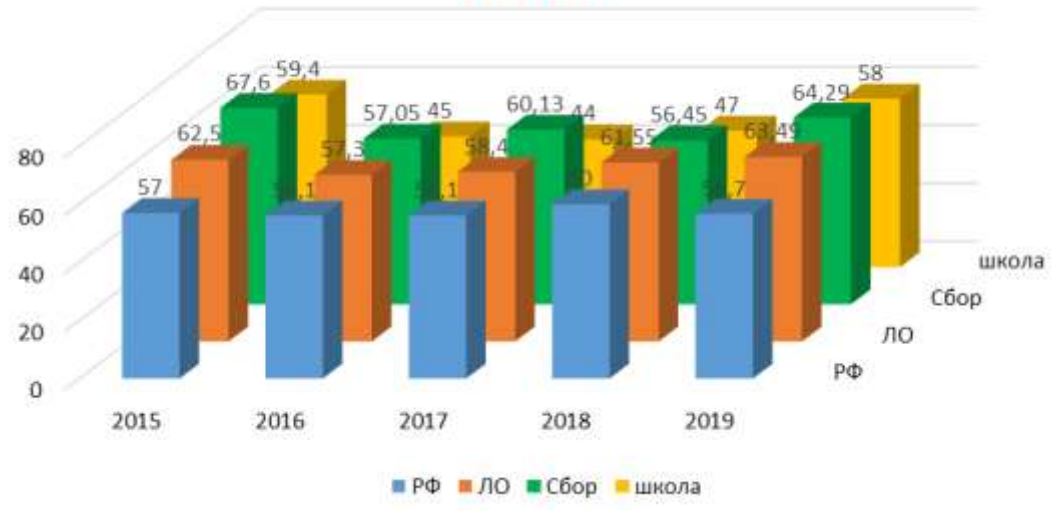
Математика база



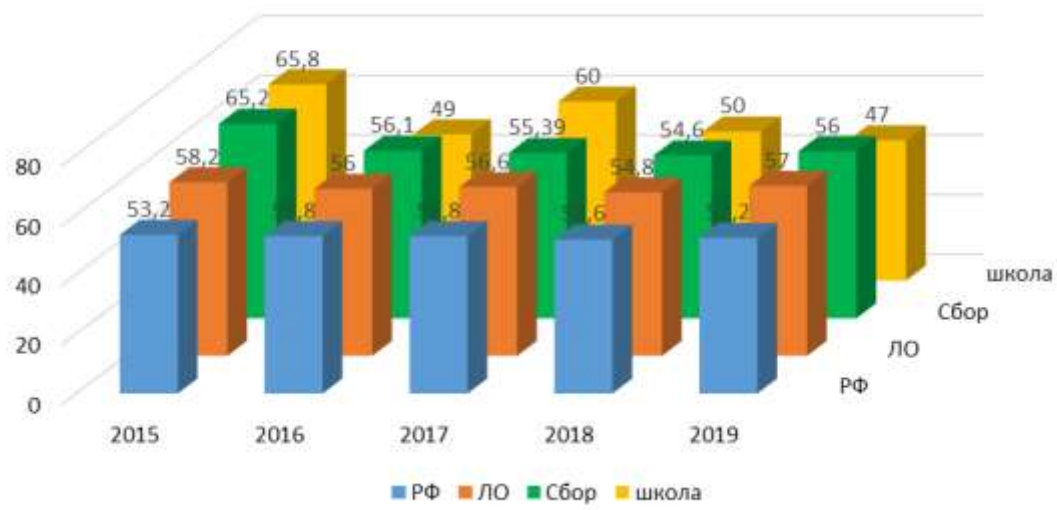
Физика



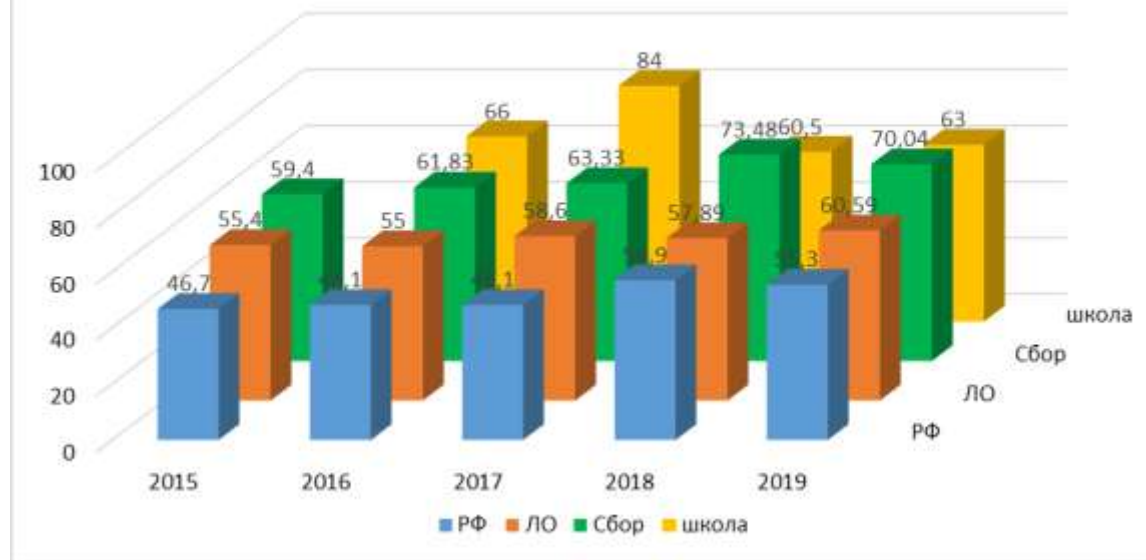
Химия



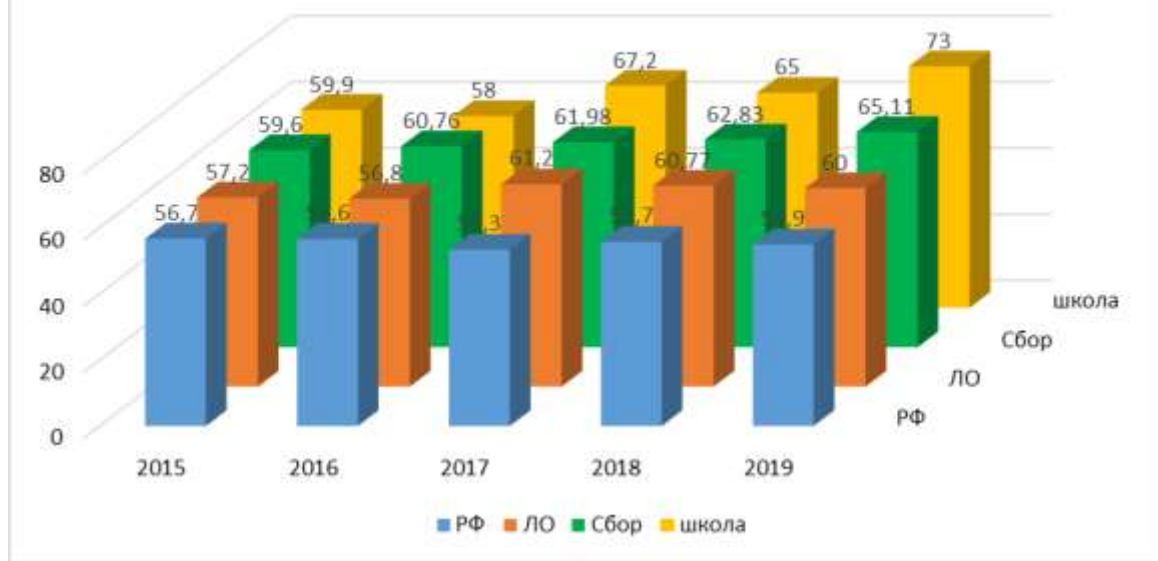
Биология



История



Общественное

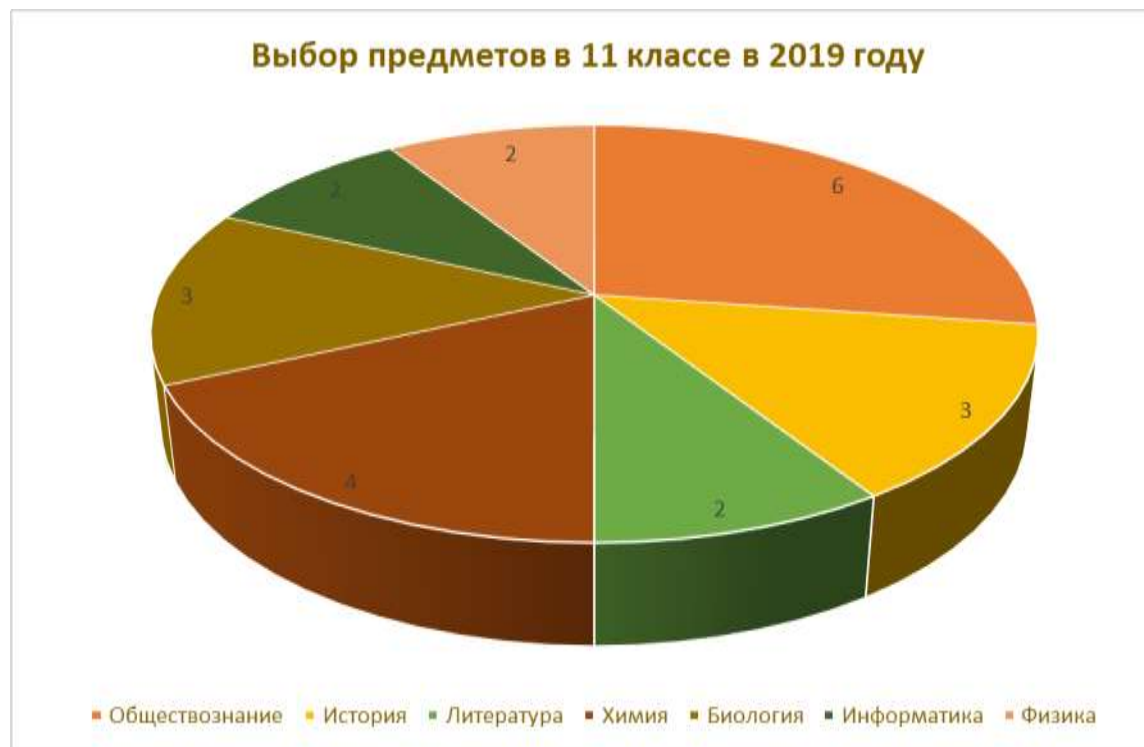




Мониторинг ЕГЭ 11 класс

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Учащихся по списку	29	23	21	23	24
Сдавали обязательные экзамены	29	23	21	23	24
Не допущены	0	0	0	0	0
Щадящий режим	0	0	1	1	0
Средний балл по русскому языку	69,6	67	71	71,8	72
Средний балл по математике	Проф – 51,9 База 4,48	Проф – 47 База - 5	Проф – 46,4 База - 4	Проф – 66 База – 4,2	Проф – 64,2 База – 4
Пересдававших обязательные экзамены	0	0	0	0	0

Всего выбранных предметов	Всего – 8 Литература, химия, физика, биология, обществозн. англ.язык письм+говор, информатика матем.проф	Всего – 8 Обществознание, история, английский язык устно и письменно, литература, биология, химия, физика, математика профиль	Всего – 8 Обществознание, история, английский язык устно и письменно, информатика, биология, химия, физика, математика профиль	Всего – 9 Обществознание, история, английский язык устно и письменно, литература, биология, химия, физика, география, математика профиль	Всего – 7 Обществознание, история, литература, биология, химия, физика, информатика
Всего выбранных экзаменов	120	37	29	23	22
Среднее кол-во экзаменов по выбору на лучшего	2,1	1,6	1,4	1	0,92
Кол-во учащихся, сдающих только обязат. экзамены	1+5=6 (с отказом от экзаменов по выбору)	4	7 (из них 3 с отказом от ЕГЭ по выбору)	11	9
Отказавшихся от экзаменов	10	8	4	1	2
Удаленных с экзамена	0	0	0	0	0
Получивших аттестаты	27	23	21	23	24
Получивших медали «За особые успехи в учении»	4	1	2	1	3
Получивших справки	0	0	0	0	0



Мониторинг результативности сдачи ЕГЭ (обязательные экзамены и по выбору)

Предметы	Год	2015	2016	2017	2018	2019
Учащихся по списку		29	23	21	23	24
Учащихся, сдававших ЕГЭ		29	23	21	23	24
Русский язык (обязат.)	успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
	пересдававших	0	0	0	0	0
	сред. балл (порог)	69,6	67 (24)	71 (24)	71,8 (24)	72 (24)
	высш./низш.балл	(24) 95 / 48	91 / 44	91 / 53	94 / 49	96 / 48
Математика	заявленных	18	13	13	6	6

(обязат.) С 2015 г. профиль	(кол-во–% от всех) отказников сдававших	(62%) 3 15	(56,5%) 1 12	(61,9%) 1 12	(26%) 1 5	(25%) 0 6
	успеваемость пересдававших сред. балл (порог) высш./низш.балл	100% 0 51,9 (27) 72 / 27	100% 0 47 (27) 68 / 23	91,6 % 0 46,4 (27) 74 / 23	100 % 0 66 (27) 74 / 45	100% 0 64,2 84 / 33
Математика (обязат.) С 2015 г. база	успеваемость пересдававших сред. оценка высш./низш.оц.	100% 0 4,48 5 / 3	100% 0 4 5 / 3	100% 0 4 5 / 4	100% 0 4,2 5 / 3	100% 0 4 5 / 3
Химия	заявленных (кол-во–% от всех) отказников сдававших	7 – 24% 0 7	2 (8,7%) 1 1	1 (4,76%) 0 1	1 (4,3%) 0 1	4 (16,7%) 0 4
	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	100% 59,4 (36) 77 / 41	100% 45 (36) 45	100% 44 (36) 44	100% 47 (36) 47	100% 58 (36) 92 / 40
Биология	заявленных отказников сдававших	8 – 28% 2 6	4 (17%) 0 4	3 (14,28%) 1 2	1 (4,3%) 0 1	3 (12,5%) 0 3
	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	100% 65,8(36) 81 / 49	75% 49 (36) 61 / 34	100% 60 (36) 64 / 56	100% 50 (36) 50	100% 47 (36) 53 / 38
Физика	заявленных отказников сдававших	4 – 14% 0 4	6 (26%) 0 6	3 (14,28%) 0 3	6 (26%) 0 6	2 (8,3%) 0 2

	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	100% 47,8 57 / 40	100% 44,7 (36) 60 / 39	100% 50,7 (36) 59 / 46	100% 53 (36) 60 / 40	100% 69 (36) 84 / 54
Литература	заявленных отказников сдававших успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	1 – 3% 0 1 100% 60 (32) 60	1 (4%) 0 1 100% 53 (32) 53	- - 	1 (4,3%) 0 1 100% 61 (40) 61	3 (12,5%) 1 2 100% 59,5 (40) 68 / 51
Обществознание	заявленных отказников сдававших	18 – 62% 7 11	13 (56,5%) 4 9	8 (38%) 0 6	5 (21,7%) 0 5	8 (33,3%) 2 6
	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	100% 59,9 (36) 69 / 52	78% 58 (42) 80 / 36	100% 67,2 (42) 86 / 51	100% 65 (42) 79 / 51	100% 73 (42) 84 / 64
История	заявленных отказников сдававших	- -	5 (22%) 3 2	1 (4,76%) 0 1	2 (8,7%) 0 2	3 (12,5%) 0 3
	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	- -	100% 66 (32) 69 / 63	100% 84 (32) 84	100% 60,5 (32) 63/58	100% 63 (32) 71 / 55
Английский язык	заявленных отказников сдававших	2 – 7% 0 2	1 (4%) 0 1	3 (14,28%) 2 1	1 (4,3%) 0 1	- -
	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	100% 40 (20) 40	100% 47 (22) 47	100% 80 (22) 80	100% 55 (22) 55	- -
География	заявленных отказников сдававших	- -	- -	- -	1 (4,3%) 0 1	- -

	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	-	-	-	0% 34 (37) 34	-
Информатика	заявленных отказников сдававших	2 - 7% 1 1	-	3 (14,28%) 0 3	-	2 (8,3%) 0 2
	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	100% 53 (40) 53	-	66,6% 48 (40) 75 / 27	-	50% 45,5 (40) 64 / 27

Востребованность предметов по выбору зависит от вступительных экзаменов. Для технических специальностей обучающиеся выбирают математику профиль, физику и информатику. На медицинское направление – биологию, химию. Обществознание как вступительный экзамен требуется во многих вузах.

Профиль	Количество обучающихся на профиле	Предметы	Количество обучающихся, выбравших ЕГЭ	Фактически сдававших ЕГЭ	Средний балл	Профиль дальнейшего образования
Естественно-научный	7	Биология Химия	3 4	3 4	47 58	2 – мед и хим вуз 1 – мед колледж 1 – соц вуз 1 –соц колледж 1 – педагогич вуз 1 – политех колледж
Социальный	17	Обществозн. История	8 3	5 3	73 63	5 –соц вуз 3 – технич вуз

						4 –соц колледж 3 - политех колледж 1 – работа 1 – воинская служба
--	--	--	--	--	--	--

9 обучающихся сдавали экзамены по выбору в соответствии с выбранным профилем (37,5%).

9 обучающихся не сдавали экзамены по выбору (37,5%).

12 обучающихся продолжают обучение по выбранному направлению (50%).

Корреляция результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе за 2019 год:

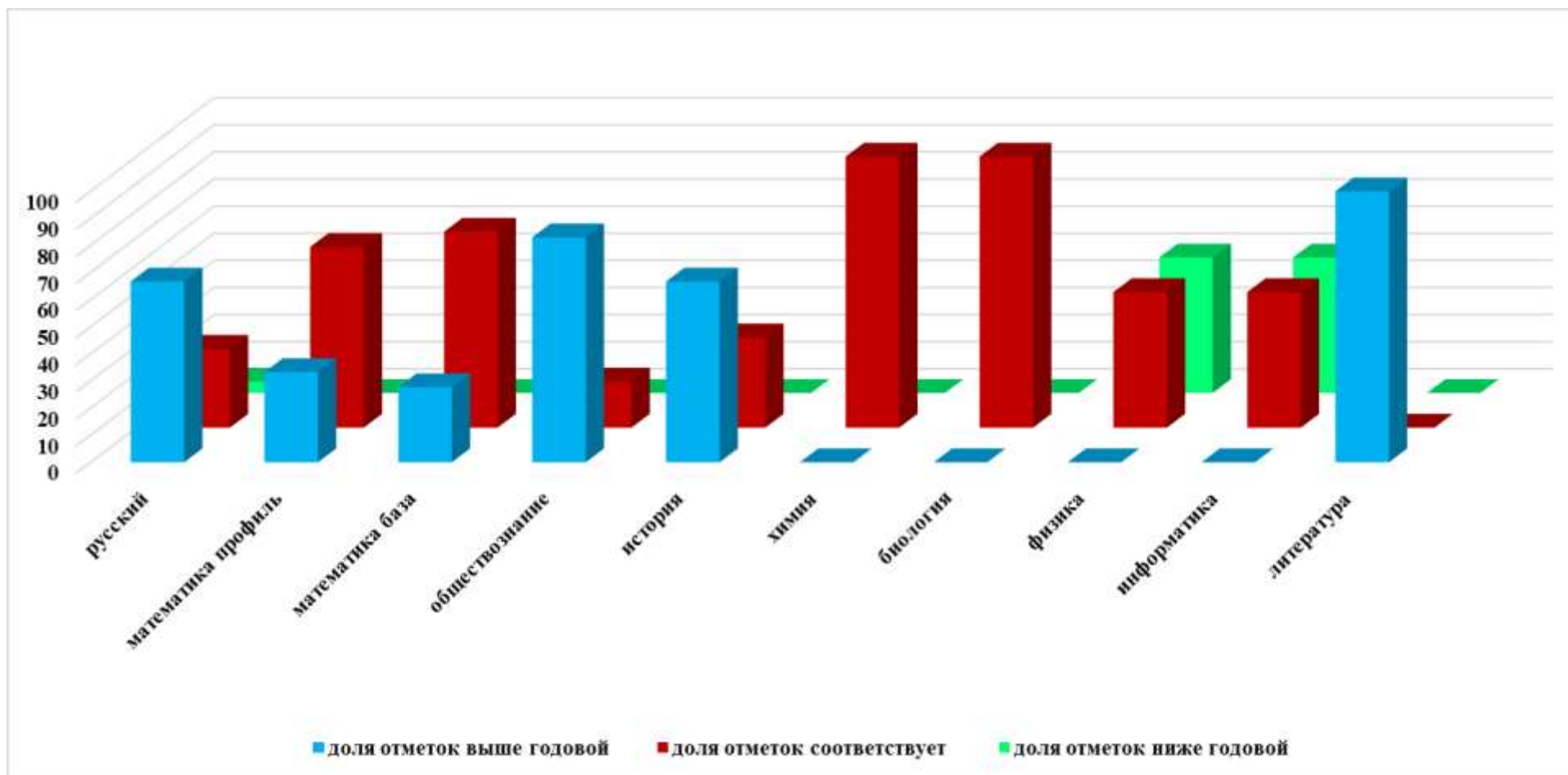
<i>Предмет</i>	<i>Всего участников ЕГЭ чел / %</i>	<i>Средний балл/ средняя оценка по ОУ в 2019 году</i>	<i>Средний балл/ средняя оценка по ОУ в 018 году</i>
Русский язык	24 / 100	72 / 5	71,8 / 4,86
Математика (профильный уровень)	6 / 25	64,2 / 4,2	66 / 5
Математика (базовый уровень)	18 / 75	15 / 4	15 / 4,2
Обществознание	6 / 25	73 / 5	65 / 4,8
История	3 / 12,5	63 / 4,6	60,5 / 4,4
Химия	4 / 16,7	58 / 4,1	47 / 3,5
Литература	2 / 8,3	59,5 / 4,5	61 / 4,6
Информатика	2 / 8,3	45,5 / 3,2	-
Биология	3 / 12,5	47 / 3,4	50 / 3,5
Физика	2 / 8,3	69 / 5	53 / 4

По результатам ЕГЭ в 11 классе наблюдается положительная динамика по результатам среднего балла по русскому языку (на 0,2), истории (на 2,5), информатике (на 0,5). Значительно повысился средний тестовый балл по обществознанию (на 8), химии (на 11), физике (на 16), что обусловлено осознанным выбором предмета на экзамен и систематической работой по подготовке к ГИА по этим предметам. Незначительно снизился средний тестовый балл по математике (профильный уровень) (на 1,8), литературе (на 1,5), значительно – по биологии (на 3), что объясняется необоснованностью выбранного экзамена. Учителям математики, биологии и литературы необходимо проводить работу по более осознанному выбору обучающимися предметов для прохождения ГИА и по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наибольшее количество выпускников сдавали ЕГЭ по обществознанию (6 человек) и получили высокий тестовый балл. Выбор предметов на ЕГЭ зависит от того, какие предметы требуются на поступление в вуз или близки к профилю колледжа, где выпускники планируют продолжить обучение.

Был проведен анализ соответствия отметок, полученных выпускниками в ходе ГИА, и годовых отметок, то есть соответствия внешней и внутренней оценки качества образования.

Результаты представлены в следующей диаграмме:



Из диаграммы видно, что корреляция внешней и внутренней оценки качества образования составляет от 0% до 100%. По химии и биологии совпадение составляет 100%, что свидетельствует о целесообразности создания естественнонаучного профиля. По математике (профиль и база) совпадение составило 66,7% и 72,3% соответственно. По физике и информатике совпадение – на 50%. По другим предметам процент расхождений составляет от 66,7% по истории до 83% по обществознанию (дети сдали ЕГЭ на более высокие баллы, чем итоговая оценка). По литературе процент расхождения составляет 100%.

В таблице соотнесение итоговых и экзаменационных оценок в 11 классе выглядит следующим образом:

Предмет	доля отметок выше итоговой, %	доля отметок соответствует итоговой, %	доля отметок ниже итоговой, %	корреляция, %
русский	66,7	29,1	4,2	71,9
математика профиль	33,3	66,7	0	33,3
математика база	27,7	72,3	0	27,7
обществознание	83	17	0	83
история	66,7	33,3	0	66,7
химия	0	100	0	0
биология	0	100	0	0
физика	0	50	50	50
информатика	0	50	50	50
литература	100	0	0	100

Выполнение плана по подготовке и проведению ГИА

Все запланированные мероприятия выполнены. **Основные моменты** в работе, которые необходимо обязательно соблюдать, выделяются следующие:

- в конце сентября исходные ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и по выбору
- выделение группы риска и работа с ней по отдельному плану
- своевременное определение группы учащихся с ОВЗ для сдачи экзаменов по щадящему режиму
- один раз в месяц текущий мониторинг по обязательным предметам и по выбору с обязательным оповещением родителей о результатах
- работа с учащимися и родителями по своевременному отказу от сдачи предметов по выбору
- обучающихся с повторяющимися «2» приглашать с родителями на административный совет
- наличие у обучающихся индивидуальных папок с работами по обязательным предметам и по выбору

- информационные собрания (дети + родители) в 11 классе в сентябре, ноябре, январе, мае; в 9 классе в сентябре, феврале, мае. Проведены информационные собрания (дети + родители) в 8 и 10 классах в октябре. Кроме того, один раз в месяц проводилось родительское собрание в 9 и 11 классах с последней поступившей информацией по ГИА

- ознакомление обучающихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отработка навыков их выполнения
- технология заполнения бланков ответов

Выводы:

В целом, работа школы при подготовке и проведении ГИА может быть оценена удовлетворительно.

Благодаря проделанной работе из 45 обучающихся 9ых классов и 24 обучающихся 11А класса успешно овладели программами по всем общеобразовательным предметам соответственно 45 и 24 выпускника. Они получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. 1 обучающийся 9ых классов закончил основную школу с аттестатом с отличием, 3 обучающихся 11А класса закончили среднюю школу с аттестатом с отличием и получили медаль «За особые успехи в учении».

Все учителя-предметники ответственно подошли к вопросу подготовки учеников к ГИА: в назначенное время проводились занятия в группе и индивидуально, по запросу обучающихся проводились консультации, своевременно о результатах мониторинговых работ оповещались родители. Подготовка к экзамену по математике велась по группам, это способствует лучшей подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

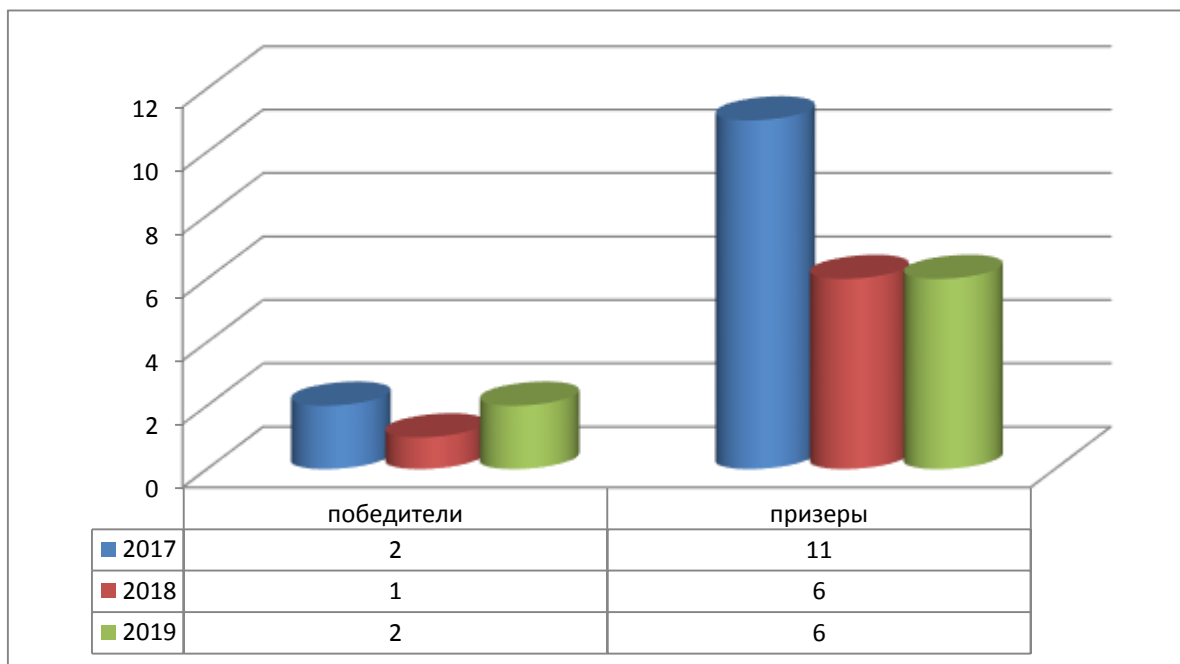
Работа общественных наблюдателей и организаторов ГИА в 9 и 11 классах прошла без замечаний. Списки организаторов были составлены в декабре, учителя работали в Пунктах проведения экзаменов при Гимназии №5 (9ые классы) и СОШ №3 (11 классы).

Основные задачи на 2020 год:

- создание условий для овладения учащимися умениями и навыками выполнения различных задач по предметам;
- ежемесячное проведение мониторинговых работ по выбранным предметам на экзамен со своевременным ознакомлением родителей под подпись;
- вывод всех учащихся на преодоление минимального порога по русскому языку и математике в 8-11-х классах;
- деление учащихся в 9 и 11 классе на слабую и сильную, базовую и профильную группы для занятия математикой;
- создание условий для успешного преодоления экзаменационного порога по литературе (сочинение), математике (базовый и профильный уровень) в 11 классе и успешного прохождения собеседования по русскому языку в 9 классе;
- создание условий для осознанного выбора профиля учащимися 10-11 классов;
- повышение качества знаний учащихся по предметам по выбору в 9-11 классах;
- повышение ответственности учителей, учащихся и родителей за качество подготовки к экзаменам;
- установление контроля за объективностью образовательных результатов выпускников.

11. Результаты работа с одарёнными детьми

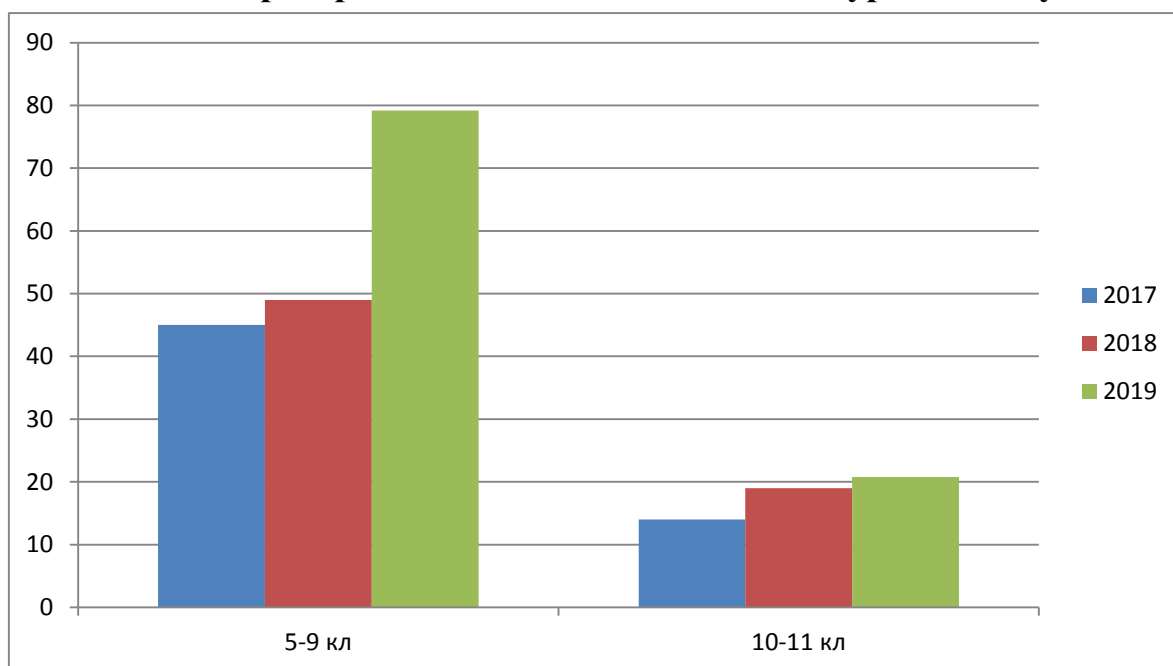
Итоги олимпиадного движения в начальной школе (городские олимпиады)



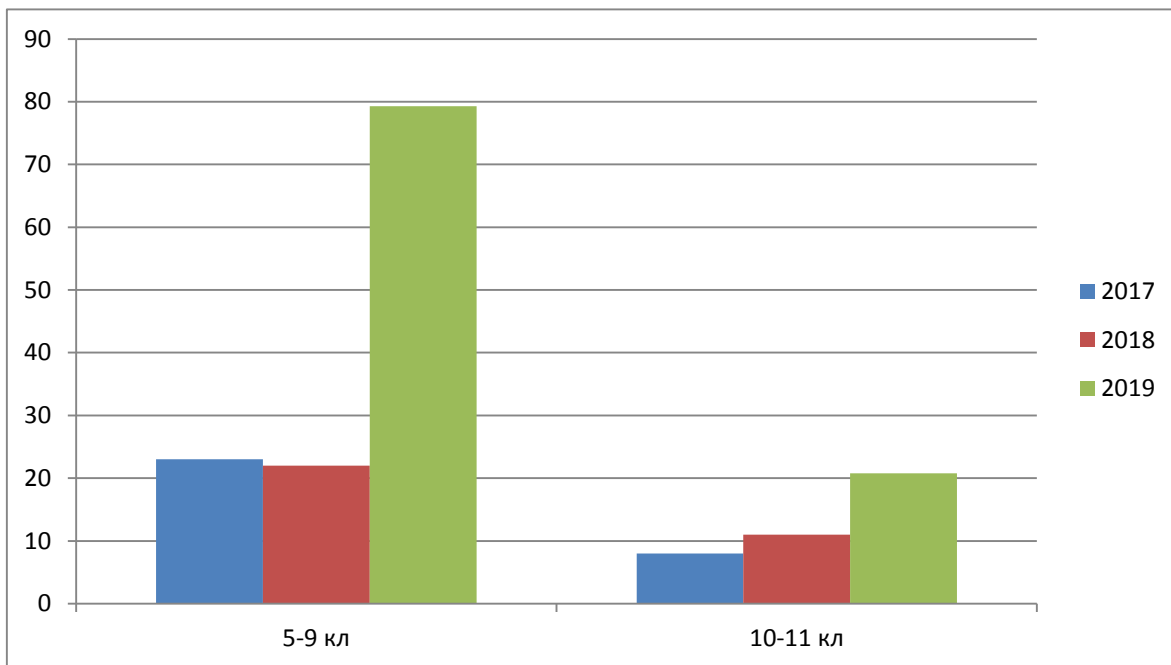
Итоги участия школы в ВОШ на муниципальном уровне (в таблице):

Учебный год	Кол – во учащихся победителей и призёров	Кол-во предметов, по которым в школе есть призовые места
2017	31	14
2018	33	15
2019	53	16

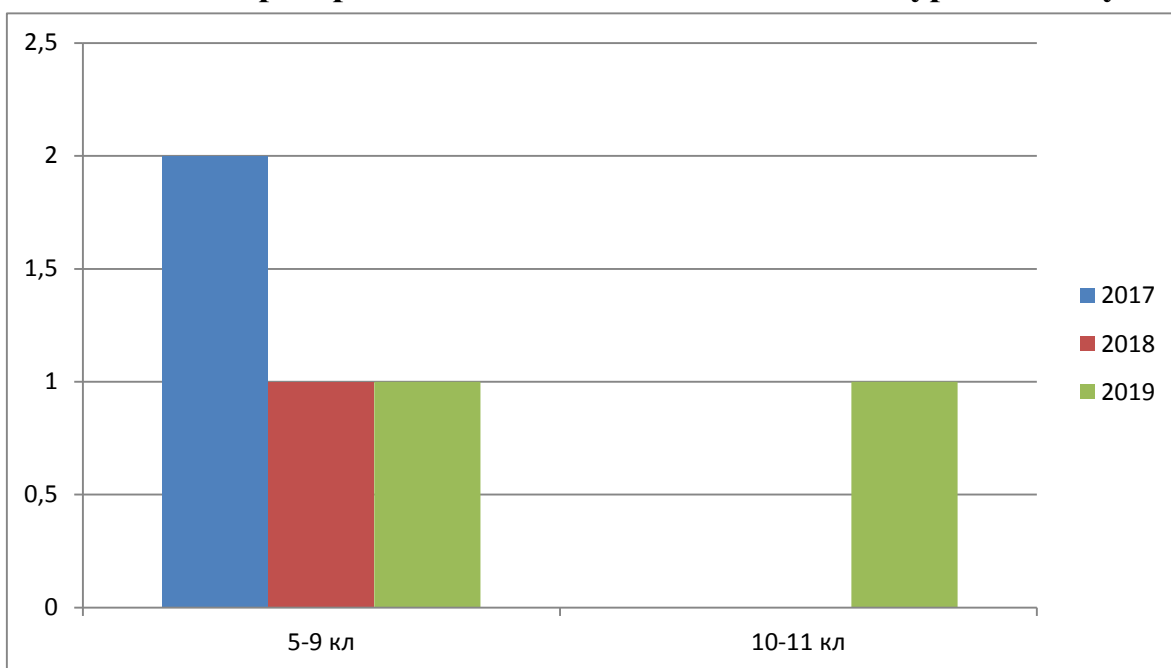
Победители и призеры школьного этапа ВОШ по уровням обучения.



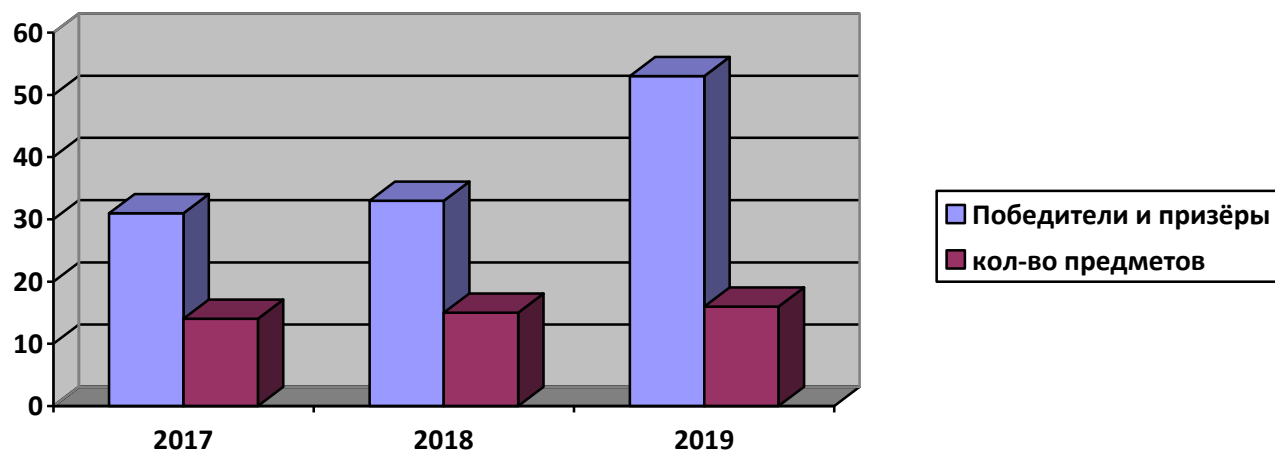
Победители и призеры Муниципального этапа ВОШ по уровням обучения.



Победители и призеры Регионального этапа ВОШ по уровням обучения.



Итоги участия школы в ВОШ на муниципальном уровне (в диаграмме)

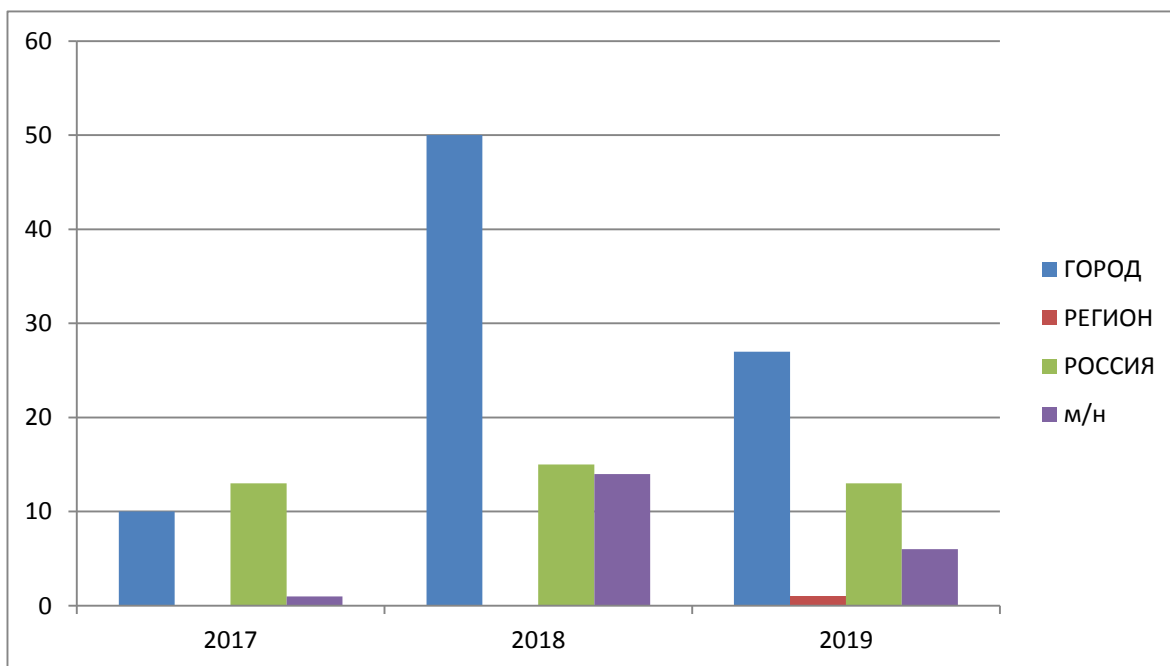


Участие школы в конкурсном движении Победы школьников в конкурсах разного уровня:

	2017	2018	2019
Количество учителей занятых в работе с мотивированными учащимися.	32/96,9%	32/91,4%	33/91,6
Кол-во учащихся охваченных конкурсным и олимпиадным движением	481/98%	500/98%	520/98,8%
Количество конкурсов, в которых приняли участие	55 конкур 17 сорев ВСЕГО – 72	75 конкур 19 сорев ВСЕГО – 94	81 конкур 18 сорев ВСЕГО – 99
Количество призовых мест (без предметных олимпиад)	КОНКУРСЫ м/н - 4 1 м – 1 Призёры – 8 в/р - 9 1м – 13 Призёры- 51 Регион. – 6 Лауреат-0 Призеры - 8 Город – 43 1м – 10 Приз – 72 Спорт Гор.-17 1м – 1 Призёры – 2 ВСЕГО 1м – 23	КОНКУРСЫ м/н - 9 1 м – 14 Приз – 10 в/р - 10 1м – 15 Призёры- 34 Регион. – 5 Лауреат-0 Призеры - 3 Город – 51 1м – 50 Приз – 66 Спорт Гор.-19 1м – 3	КОНКУРСЫ м/н - 10 1 м – 6 Приз – 17 в/р - 15 1м – 13 Призёры- 30 Регион. – 12 Лауреат- 1 Призеры - 4 Город – 47 1м – 27 Приз – 46 Спорт Гор.-19 1м –

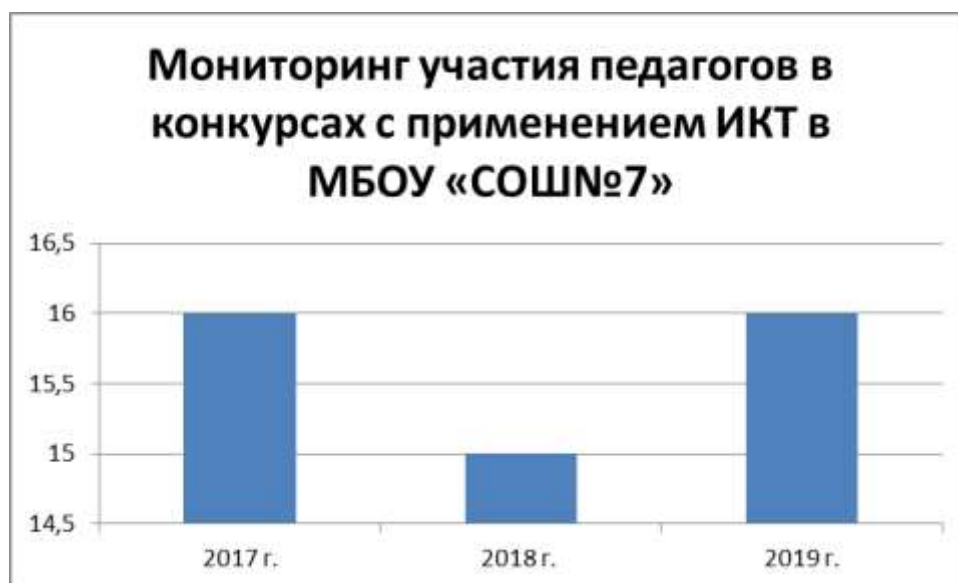
	Приз –140 ИТОГ: Призовых мест 163	Призёры-7 ВСЕГО 1м – 79+3 Приз –93+7 ИТОГ: Призовых мест 172+10	Призёры- ВСЕГО 1м – 46 Приз –97 ИТОГ: Призовых мест 143
--	---	---	---

Победы школьников в конкурсах разного уровня:



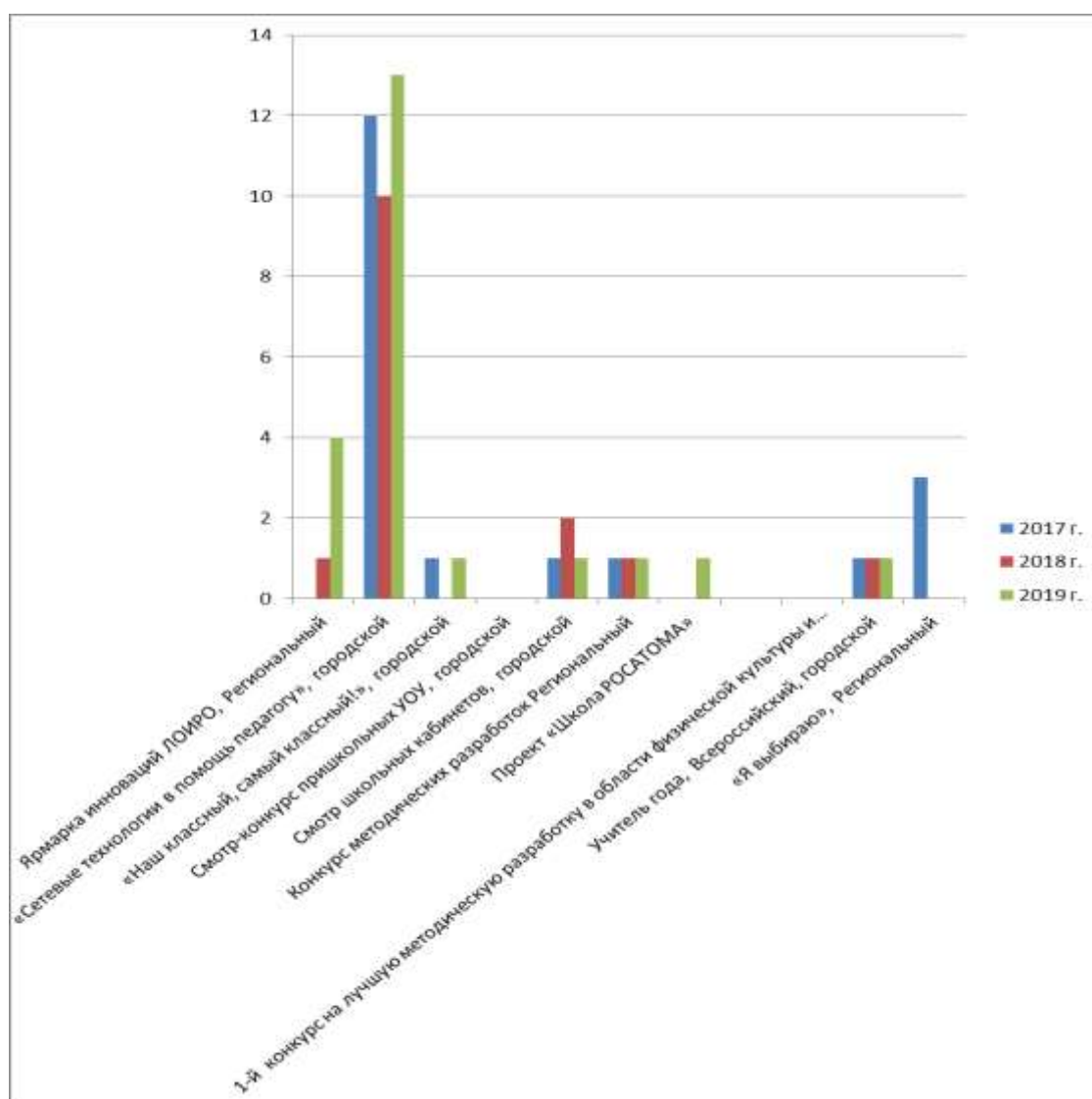
Мониторинг участия педагогов в конкурсах с применением ИКТ в МБОУ «СОШ№7»

	2017	2018	2019
Количество педагогов	16	15	16



Мониторинг человеко- конкурсов с применением ИКТ в МБОУ «СОШ№7»

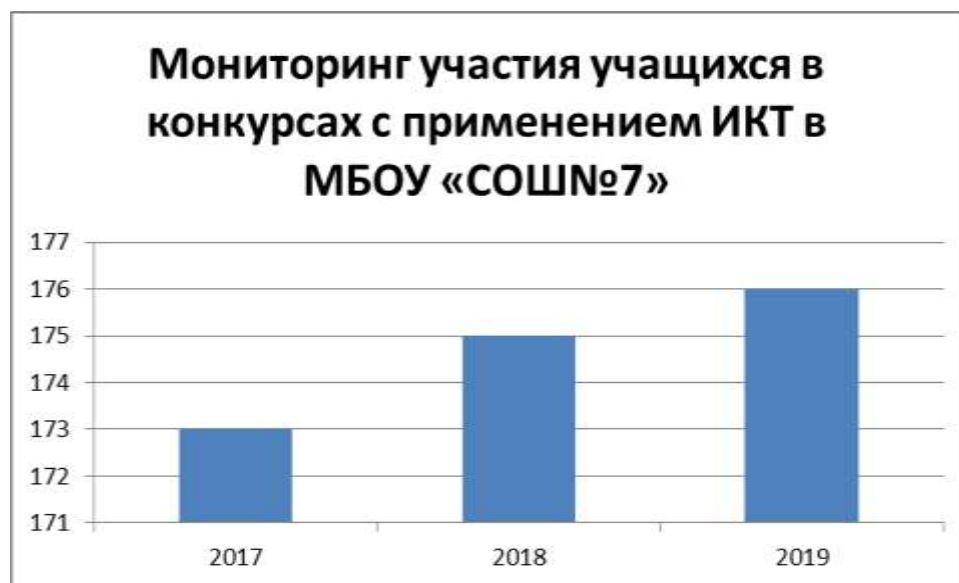
Конкурсы	2017	2018	2019
Ярмарка инноваций ЛОИРО, Региональный	0	1	4
«Сетевые технологии в помощь педагогу», городской	12	10	13
«Наш классный, самый классный!», городской	1	0	1
Смотр-конкурс пришкольных УОУ, городской	0	0	0
Смотр школьных кабинетов, городской	1	2	1
Конкурс методических разработок Региональный	1	1	1
Проект «Школа РОСАТОМА»	0	0	1
1-й конкурс на лучшую методическую разработку в области физической культуры и спорта «Здоровые дети – здоровое будущее» (платно), Всероссийский	0	0	0
Учитель года, Всероссийский, городской	1	1	1
«Я выбираю», Региональный	3	0	



- ◆ Учащиеся тоже не отставали от педагогов. В прошедшем учебном году в Международном конкурсе – игре «Инфознайка» приняли участие 5 учеников, среди которых есть победитель Муниципального уровня.
- ◆ Много учащихся принимало участие в дистанционных конкурсах, таких как детский дистанционный литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь», «Олимпис» дистанционная олимпиада по математике, «Мир творчества», «Наше наследие».

Мониторинг участия учащихся в конкурсах с применением ИКТ в МБОУ «СОШ№7»

	2017	2018	2019
Количество учащихся	173	175	176



Вывод: поступательные результаты олимпиадного и конкурсного движения говорят, что в школе создаются условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их социальной самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создаются условия для оптимального развития детей.

12. Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями и организациями

№	Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования. Предприятия, учреждения и организации.	Формы взаимодействия
1.	МОУ ДОД ДДТ Дом детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ кружковая работа ▪ тематические праздники ▪ творческие конкурсы, смотры, выставки ▪ классные часы, познавательные программы ▪ работа с активом РДШ
2.	МОУ ДОД ЦРТ Центр развития творчества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ кружковая работа ▪ конкурсы, смотры, выставки
3.	МОУ ДОД ЦДЮТ «ЮВЕНТА»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ кружковая работа ▪ конкурсы, смотры, соревнования ▪ «День здоровья»
4.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия учащихся в спортивных секциях

	ДЮСШ (спортивные школы)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соревнования
5.	МОУ ДОД «Художественная школа»	<ul style="list-style-type: none"> • обучение учащихся • участие в выставках работ учащихся
6.	МОУ ДОД «Музыкальная школа» Хоровая студия «Балтика»	<ul style="list-style-type: none"> • обучение учащихся • участие в смотрах, конкурсах, концертах
7.	ДК «Строитель», СКК	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, выставки, беседы • тематические праздники • посещение спектаклей, концертов
8.	МОУ ДОД ЦИТ Центр информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • обучение учащихся • участие в конкурсах, конференциях
9.	Художественный музей	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, выставки, беседы • совместные мероприятия
10.	Городской театральный центр «Волшебный фонарь»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение учащихся театральному искусству • Посещение спектаклей
11.	Волонтерская группа «Наш выбор»	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги, игры, беседы • Обучение учащихся проведению мероприятий по программе «Подросток – подростку»
12.	Музеи: - городской музей Славы - исторические музеи школ города; - музеи Ленинградской области; - музеи С.-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • обзорные и тематические экскурсии
13.	Достопримечательности города Сосновой Бор, Ленинградской области, С.-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные и общекультурные экскурсии
14.	ЛАЭС и ИЯЭ, НИИКИ	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа
15.	ЛАЭС и Сосновоборский политехнический колледж №36.	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа
16.	ВУЗы СПб	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа • подготовка и проведение предметных олимпиад
17.	ИЯЭ	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа
18.	ЦМСЧ – 38	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационная работа • медицинская практика
19.	Другие производственные предприятия и учреждения города	<ul style="list-style-type: none"> • учебные и познавательные экскурсии • профориентационная работа

Вывод: социальное партнерство школы основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, способствует повышению качества и эффективности образования, помогает в профориентации, развивает кругозор, способности к общению, организации, самоорганизации, руководству, творчеству участников образовательного процесса.

13. Материально-техническая база

В школе:

- 17 предметных кабинетов; 33 класса;
- Кабинет биологии с лабораторией; кабинет физики с лабораторией; кабинет химии с лабораторией.

- спортивный стадион; 2 спортзала; зал ЛФК; 1 тренажерный зал; зал дзю-до;
- столовая на 195 посадочных мест;
- актовый зал;
- библиотека с читальным залом (со средствами МЭО);
- 1 кабинет информатики и вычислительной техники;
- терминальный класс;
- 4 мастерские: по приготовлению пищи, швейная, слесарная, столярная;
- кабинет психолога;
- логопедический кабинет;
- кабинет социального педагога;
- врачебный и прививочный кабинеты(лицензированы).

Мониторинг технической оснащённости МБОУ «СОШ№7»

Техника	2017	2018	2019
Компьютеры	93	135	118
Ноутбуки	16	16	16
Планшеты	0	26	26
Интерактивные доски и приставки	11	11	11
Проекторы	32	32	32
Документ-камеры	1	1	1



Вывод: ресурсное обеспечение МБОУ СОШ№7 обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Перечень оказываемых дополнительных платных и образовательных услуг в 2019 году:

1. Услуги логопеда.
2. Совершенствование физической подготовки (атлетическая гимнастика с использованием тренажёров).
3. Подготовка к школе.
4. Углублённое изучение предметов.

Вывод: предоставление дополнительных платных образовательных услуг позволяет создать максимально возможные благоприятные условия для учета индивидуальных запросов участников образовательного процесса, улучшить качество лично-ориентированной образовательной среды, повысить мотивацию к учебной деятельности, обеспечить всестороннее развитие личности ребёнка.

**14.ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	491	526	545
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252	259	279
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192	213	217
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50	54	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	169 из 410 41,2%	174 из 443 39,2%	183 из 457 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,4 (4)	29,8 (4)	32 (4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,66 (3)	14,6 (3,5)	15,4 (4)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71	71,8	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф 46,4 База 4,5	Проф 66 База 4,2	Проф 64,2 База 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%

	класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 4%	2 / 3,9%	1 / 2,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 9,5%	1 / 4,3%	3 / 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	475 98%	500 98%	532 98,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	163 33,7%	196 38,4%	207 38,6
1.19.1	Регионального уровня	14	8	15

		2,8%	1,5%	2,8%
1.19.2	Федерального уровня	64 13,2	64 12,5%	72 13,3%
1.19.3	Международного уровня	9 1,8%	9 1,8%	15 2,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%	0%	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 5,7	49 9,6	51 9,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	53/11%	138/27%	545/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	0%	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38	38	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/79%	31/82%	32/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/71%	27/71%	29/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/74%	7/18%	5/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/18%	7/18%	5/13%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/84%	31/81%	31/83%
1.29.1	Высшая	16/42%	16/42%	21/55%
1.29.2	Первая	16/42%	15/39%	10/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/3%	2/5%	2/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/26%	10/26%	12/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	1/3%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/50%	17/45%	17/46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%	43/100%	42/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	43/100%	43/100%	42/100%

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 (93)	0,26 (135)	0,24(128)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17	17	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	482/100%	526/100%	545/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20кв.м	20 кв. м.	20кв.м.

15. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения.

Цели и задачи на 2020 год

Цель: направить усилия на выполнение Указа Президента РФ от 07.05. 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г. Решение задач национального проекта «Образование».

Приоритетные задачи развития школы:

- 1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения** в соответствии с новыми законодательными актами, регулирующими деятельность сферы образования: обеспечение своевременного принятия локальных актов, регулирующих обеспечение прав, свобод и обязанностей участников образовательных отношений.
- 2. Разработать или внести изменения в ЛНА с учётом современных требований к объективности оценивания образовательных результатов.**
- 3. Модернизация системы оценки и управления качеством образования образовательных результатов:**
 - *Развивать и совершенствовать систему подготовки к независимой оценке качества образования (ВПР, НИКО и т.д.). Повышать объективность оценки качества образовательных результатов на основе выработанных критериальных оценок по каждому предмету.*
 - Совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации с учетом вносимых государством изменений. Формировать у обучающихся учебную мотивацию, повышать качество подготовки учащихся.
 - *Совершенствовать план ВШК. Вести постоянный контроль объективности оценки образовательных результатов и корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации. Корреляции результатов внутренней и внешней аттестации. Контролировать дозировку домашних заданий.*
 - Повышать качество преподавания предметов. Модернизировать предметные области в рамках реализации концепции математического образования, концепции преподавания русского языка и литературы, историко- культурного стандарта концепций преподавания географии, физической культуры, ОБЖ, обществознания, областей «искусства» и «технологии».
 - Внедрять Адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК.
 - Ввести ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1-4 классах, новый ФГОС НОО ФГОС СОО.
 - Совершенствовать преемственность начального и дошкольного, начального и основного общего образования согласно ФГОС.
 - Внедрять ФГОС на ступени среднего общего образования.
 - Создавать цифровую образовательную среду. Совершенствовать внедрение информационно-коммуникационных технологий. Повышать эффективность использования дистанционных технологий для повышения доступности качественного образования. Осваивать цифровые образовательные платформы. Продолжить создание открытой электронной системы для информирования участников образовательного процесса (сайт, электронный журнал и т.д.).
 - Повышать степень индивидуализации среднего общего образования, обеспечить всем старшеклассникам право выбора направлений обучения через индивидуальные маршруты.
 - Реализовать технологический профиль.
 - Начать создание в школе информационно-библиотечного центра. Продолжить работу по внедрению электронных учебников.
- 4. Развитие педагогического потенциала:**
 - Готовиться к введению профессионального стандарта педагога.
 - Вести эффективную кадровую политики на основе эффективного контракта.
 - Совершенствовать профессиональную компетентность педагога через участие в профессиональных конкурсах.

- *Сориентировать методическую работу на решение вопроса объективного оценивания образовательных результатов, на основе корреляции внутренней и внешней оценке образовательных результатов (разработка критериев, введение эффективного наставничества, внедрение адресного повышения квалификации, применение лично-ориентированных технологий).*
- Совершенствовать критерии оценки эффективности и качества труда педагогических работников в соответствии с новыми федеральными требованиями.
- Внедрять инновационные формы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов.
- Соблюдать моральный кодекс педагога.
- Оптимизировать моральную и материальную поддержку работников школы.
-

5. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми:

- Внедрение успешных практик по подготовке обучающихся к достижению высоких результатов во Всероссийской олимпиаде школьников, а также в муниципальной олимпиаде учащихся начальной школы.
- Совершенствовать систему сетевого взаимодействия школы с УДО, направленную на развитие талантливых детей и их творческого потенциала.
- Совершенствовать проектно-исследовательскую деятельность ученика и учителя. Внедрить систему работы над ИИП в 10 классе.
- Продолжить работу по формированию портфолио личностных достижений обучающихся.
- Активизировать участие учителей и обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, в том числе, дистанционно.
- Поставить под контроль подготовку обучающихся к ГСШ.

6. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса:

- Продолжить создание необходимых и комфортных психологических и материально-технических условий для успешного обучения и сохранения контингента.
- Продолжить работу классов коррекции зрения IV вида и инклюзивных классов для удовлетворения запросов населения в доступном и качественном образовании.
- Активизировать работу по восстановлению престижа физической культуры и спорта.
- Продолжить работу школьной ПМПК для оказания адресной помощи участникам образовательного процесса.
- Продолжить работу по модернизации школьных спортивных залов на основе разработанных типовых требований к ним.

7. Совершенствование работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков, воспитание активной гражданской позиции:

- Развивать Всероссийское Движение Школьников.
- *Привлекать участников органов управления к формированию у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, на основе корреляции внутренней и внешней оценке образовательных результатов.*
- В каждом классе создать условия для развития гражданской активности, воспитания толерантности, национальной и религиозной терпимости.
- Организовать работу с родителями, направленную на усиление их контроля за образованием и воспитанием детей.
- Усилить работу по организации мероприятий, направленных на развитие толерантности в классных коллективах, профилактику девиантного поведения учащихся, негативного отношения к проявлению экстремизма.
- Усилить контроль за соблюдением Положения о введении единой формы одежды.
- Активизировать совместную профилактическую работу со службами ГОВД для профилактики правонарушений обучающихся.
- Организовать работу по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС (1-10 класс). Реализовать сетевое взаимодействие у УДО.
- Продолжить работу школьного и классного самоуправления, Совета старшеклассников и Пресс-центра, Экологической организации «Экоша».

- Совершенствовать профессиональную ориентацию всех обучающихся.
 - Продолжить внедрение в практику систематического и позитивного освещения деятельности школы в СМИ.
8. **Дальнейшее развитие безопасной образовательной среды в ОО:**
- Совершенствовать работу по предупреждению несчастных случаев с обучающимися и работниками школы. Усилить ответственность педагогического коллектива за организацию дежурства по школе.
 - Активизировать работу по ОТ и ТБ в период образовательного процесса, проведения массовых мероприятий, в том числе при проведении экскурсий и походов.
 - Продолжить обучение работников школы по программе ГО и ЧС.
 - Продолжить работу по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
 - Совершенствовать профилактическую работу, направленную на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и ППД.
 - Поэтапно создать без барьерную (доступную) образовательную среду.
 -

Директор МБОУ СОШ№7

 Фомина А.С.