

Открытый урок по ФГОС 5 класс

Тема: Вода на Земле. Гидросфера.

Цель урока:

- познакомиться с понятием «гидросфера», создание условий для формирования знаний учащихся о единстве водной оболочки Земли – гидросфере.
- Свойства гидросферы
- развивать умение анализировать, выделять главное, работать самостоятельно и в группах
- воспитывать бережное отношение к воде.
- воспитывать экологическую культуру

Задачи:

- обучающие:

- сформировать общие представления о водной оболочке Земли – гидросфере, ее составе и строении;
- доказать единство всех частей гидросферы, а также связь между сушей и гидросферой;

- развивающие:

- развивать наблюдательность, память, логическое мышление (при работе с ЭОР), умение сравнивать, обобщать и делать выводы на основании вновь изучаемого материала;
- развивать познавательный интерес, самостоятельность мышления, осознанное отношение к предмету через использование элементов проблемного обучения;
- создать условия для совершения учащимися «малых открытий», привитие навыков самостоятельной работы при поиске требуемого материала.

- воспитательные:

воспитывать бережное отношение к природе, к водным ресурсам, окружающему миру;

- воспитывать информационную культуру;
- воспитывать чувства интереса к открытиям на уроке;

10. Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

11. Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

12. Необходимое техническое оборудование: физическая карта полушарий, компьютер, проектор.

Структура и ход урока:

1.Мобилизующий этап. (шум прибоя)1мин

Приветствие учащихся, настраивание на урок. Проверка готовности к уроку.

С добрым утром начат день,

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и искать!

(Пожелание плодотворной работы на уроке.)

2.Самоопределение учащихся на основе антиципации.

Отгадывание загадок

- Много меня - пропал бы мир,

Мало меня - пропал бы мир.

- Книзу летит капельками,

А кверху - невидимкою.

- Мы говорим: она течёт;

Мы говорим: она играет;

Она бежит всегда вперёд,

Но никуда не убегает.

(Вода)

Посмотрите на глобус, такой видят Землю из космоса.

Если быстро вращать глобус, то он покажется одноцветным – голубым.

Этой краски больше всего на глобусе, карте.

Что же изображается эти цветом? (Вода).

-Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке, правильно речь пойдет о воде на Земле.

3.Момент осознания учеником недостаточности имеющихся знаний:

Проблемный вопрос урока

-Ребята, а много ли воды на Земле и почему она не заканчивается никогда? (выслушиваются мнения учащихся)

Сегодня в течении урока мы попытаемся ответить на поставленный вопрос.

Задание:

Нарисуйте пожалуйста облик Земли, закрасьте поверхность суши на Земле – **коричневым** цветом, а **голубым** ,поверхность воды на Земле из соотношения 1/4 (29 %), 3/4 (71%).

-Во сколько раз больше поверхность воды на Земле?

Ребята, как вы думаете, почему воду называют «самое необыкновенное и обыкновенное вещество в природе»? (выслушиваются мнения учащихся).

Чтобы найти правильный ответ обратимся к учебнику.

1.Работа с учебником параграф 15,пункт 1.

Задание: Найти основные свойства воды.

демонстрация воды в трех агрегатных состояниях

- 1.Лед- твердое
2. Вода- жидкое
3. Пар – газообразное (чайник)

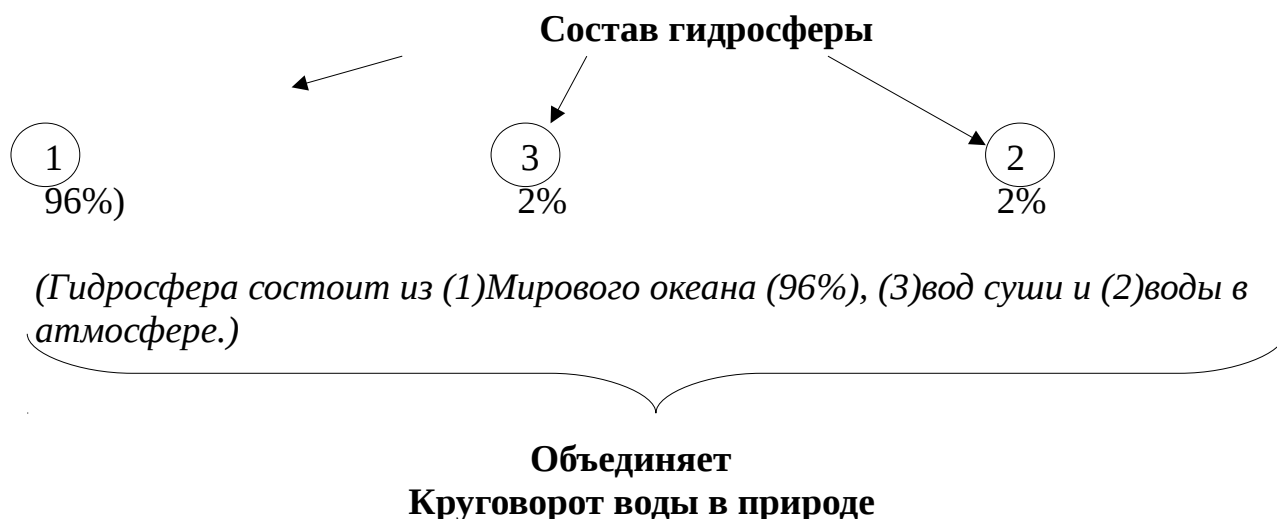
Гидросфера- является одной из 4-х оболочек Земли и включает в себя всю воду. В твердом, жидком и газообразном состоянии.

Гидросфера – водная оболочка Земли – состоит из нескольких частей.

Работа по учебнику.

Задание:

- Используя текст учебника на стр. 84 п. 2, § 15, дополните схему (в карточках)



1. Вы знаете, что вода бывает пресная и солёная.

- Какие части гидросферы состоят из пресной воды, а какие – из солёной?

(Мировой океан солёный, воды суши могут быть пресными и солёными, вода в атмосфере только пресная.)

- Почему вода в атмосфере всегда пресная? *(При испарении все соли остаются в водоёме, а испаряется только вода.)*

Ср.соленность в М.Океане 35 ‰(промилей)
(показать наглядно)
1л.воды – 35 гр соли

4.Физкультминутка:

А над морем чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над морем - мы с тобою!
(машут руками)
Мы теперь плывем по морю
И резвимся на просторе.
Веселее загребай
И дельфинов догоняй.
(плавательные движения руками)
Поглядите: чайки важно
Ходят по морскому пляжу.
Сядьте, дети на песок,
Продолжаем наш урок

4.Экологический вопрос

Воды на Земле одновременно и много, и мало.
Докажите. Что означают числа **(на доске числа) 96 ‰ и 4 ‰.**
Какая вода в них по вкусу?

Морская вода - солёная и непригодна для питья, а также для многих технических производств и сельского хозяйства.

Пресной воды существенно меньше и треть населения Земли испытывает в ней острый недостаток. Основные запасы пресной воды сосредоточены в полярных льдах. Ограниченные запасы пресной воды сокращаются из-за их загрязнения.

Приведите примеры, как может загрязняться вода в реках?

В последние столетия естественного загрязнения природных источников частицами почвы, горными породами, минеральными солями и т.д., возникла проблема коммунального, промышленного, сельскохозяйственного загрязнения воды.

- Не расходуйте воду напрасно! Берегите её!

2 Следующей составляющей атмосферы мы рассмотрим Воду в атмосфере.

К ним относятся Подземные воды которые выходят из недр земли - Пресные воды. Это родники, ручей они составляют 2 % воды на планете.

3. И третья составляющая часть гидросферы это ВОДЫ СУШИ.

Эти воды находятся в не океана и к ним относят:

Реки, Озера, Болота, Подземные воды, Ледники, Многолетняя мерзлота
Большинство из них пресные.

Вы знаете, что человек берет воду для своих нужд и питья, в первую очередь из рек, озер и болот.

Но на их долю приходится меньшая часть всей воды на планете

Работа по атласу (и возле доски по физ карте полушарий)

Давайте поработаем по атласу и запишем в тетрадь.

- Самая протяженная река на планете НИЛ (Африка)

- Самая полноводная АМАЗОНКА (Южная Америка) $S=7180$ тыс км², что немного меньше целого материка Австралия.

- Самое большое по S озеро Каспийское море – оно и называется морем, потому что у него большие S и вода в нем соленая $S=376$ тыс км²

-Самое глубокое озеро Байкал, тах глубина 1637 метров – это 1/5 всей пресной воды на планете

Основная масса пресной воды содержится в ледниках. Ледники состоят из снега и льда. (показать на карте) о.Гренландия, Антарктида, Часть Северного Ледовитого океана. Горы.

5.Закрепление материала:

Итак, возвращаемся к проблемному вопросу урока:

-Как вы, думаете, много ли воды на Земле и почему она не заканчивается никогда?

-Каково значение воды на Земле?

- Много меня - пропал бы мир,

Мало меня - пропал бы мир.

Как вы понимаете эти выражение?

6. Итог занятия:

- Что нового вы теперь знаете о значении воды для людей?

- Отчего загрязняется вода в реках, озёрах, морях?

- Чем опасно загрязнение воды?

- Как люди охраняют воду от загрязнения?

- Как каждый человек должен беречь воду?

7. Домашнее задание выборочное:

1.написать сочинение «Вода на Земле»

2. сочинить сказку на экологическую тему.

8.Рефлексия.

У каждого на парте по 3 кораблика означающие:

Зеленый- было интересно на уроке, я все понял.

Коричневый - урок понравился, но некоторые моменты были трудными.

Красный – мне на уроке было скучно.

Сейчас я вас попрошу прикрепить один из корабликов на море.

9. Выставить оценки за работу на уроке и их обосновать.

Стихотворение Б.Заходера «Течёт река».

Течет река издалека...
Течет река... Течет река...
Как хорошо, когда река
И широка, и глубока!
Над ней - пышнее облака,
Свежей дыханье ветерка,
Стройней и выше лес над ней,
И луг прибрежный зеленей!
Течет река... Течет река...
Поит поля и города,
Несет и лодки, и суда,
И рыбы ходят в глубине,
И раки ползают на дне...
Ты хороша, река, весной,
И осенью, и в летний зной!
Купанье! Что за благодать!
Кому, попробуй, передать!
Приятней плыть в живой волне
Ребятам или ребятам?
Вся живность счастлива вполне!
Но что такое? Караул!
Нет, нет, никто не утонул,
Нет, нет, как раз, наоборот,
На мель садится пароход
Средь бела дня, какой скандал!
Наверно, лоцман маху дал!
Да нет, далеко до буйка,
Тут глубока была река.
Была. Вот именно - была.
Была, да видимо, сплыла.
Ах, реку мы не узнаем...
Река становится ручьем!
Уже и лодки на мели...
Пловцы вдруг посуху пошли.
А рыбы? В горе и тоске
Бедняжки бьются на песке.
Так что же с ней стряслось, с рекой?
Увы, друзья, ответ такой:
Дошкольник Сидоров Иван

Забыл закрыть на кухне кран.
Вы скажете: какой пустяк.
Пустяк. Добро б ручей иссяк,
А то вон из-за пустяка
Пропала целая река!

Обсуждение стихотворения.

- О чём это стихотворение?
- Почему в реке исчезла вдруг вода?
- Что случилось после того, как в реке стало меньше воды?
- О чём напоминает каждому это стихотворение?