

Пояснительная записка

Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей. Резко возросла информированность детей. Если раньше школа была основным источником получения ребёнком информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ оказываются существенным фактором формирования у детей картины мира. Расширение кругозора, рост эрудиции - несомненное преимущество современных детей.

Однако увеличение объёма информации порой оборачивается негативной стороной. Информация часто бессистемна, чрезмерна, агрессивна и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребёнка, его личностному развитию. Негативные последствия информационного шока должны нейтрализоваться уже на первой ступени обучения. Система образования должна в полной мере использовать новые возможности: информационный потенциал Интернета, различные дистанционные формы обучения и др. Важно, чтобы ребёнок научился учиться.

С 1 сентября 2011 года вступил в силу новый федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы. В нём зафиксированы обязательства школы. В центр встали: программа развития школы, принцип вариативности, развитие разных возможностей ребёнка. Школа должна обеспечить достижение ребёнком результатов не только в предметных областях, как это было раньше, но и метапредметных и личностных результатов. Ребёнок должен уметь общаться, работать в группе, презентовать свою работу. Также, он должен овладеть навыками работы с различной информацией, в том числе и представленной в электронном виде. Возможность осуществления исследовательской деятельности. Важная роль отведена воспитательной работе, программе здоровьесбережения, коррекционной работе с учащимися.

Работа по введению ФГОС в 1 «а» строилась с учётом требований, предъявляемых к организации учебного процесса, условиям обучения, структуре образовательной программы. В представленном материале урока обучения грамоте видно, что дети должны были не только усвоить новые конкретные знания, но и учиться работать с новым текстом, с рисунками, простейшими схемами с целью поиска и извлечения информации для создания собственных устных ответов, ответов на вопросы других, аргументации своей точки зрения.

Использование ИКТ помогло распределить время, сделать урок более интересным и наглядным. Презентация помогла привлечь внимание детей на разных этапах урока, а значит, активизировать познавательную деятельность учащихся, вести обучение в зоне ближайшего развития, что способствовало осознанному усвоению знаний на более высоком эмоциональном уровне. Презентация не была целым, единым «куском», а шла как бы «пунктиром» через весь урок. Таким образом, не были нарушены санитарные нормы.

Смена деятельности не допускала прогрессирующую утомляемость, а большой экран, картинки и элементы анимации способствовали высокой мотивации детей на уроке.

Это способствовало достижению образовательной цели нового ФГОС: главное не знания, а умение их добывать и ими пользоваться.

Евграфова Елена Алексеевна

Учитель первой категории

1 «а» класс

Урок обучения грамоте

Визитная карточка урока

Тема урока: Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.

Тип урока: урок усвоения и первичного закрепления новых знаний.

Место урока в теме:

Урок проводился в букварный период обучения грамоте. Это первый урок из двух по данной теме. Он тесно связан с предыдущими уроками обучения грамоте по характеру, способу выполняемой учениками учебно – познавательной деятельности и опирается на ранее приобретённые учащимися знания и умения. Отбор материала проходил в соответствии с требованиями программного материала и УМК, возможностями детей, исходным уровнем знаний, в соответствии с целями и задачами урока. Соблюдался принцип научности и доступности знаний.

Цели урока:

- Познакомить с новым звуком [ц] – всегда твёрдым и глухим; с новыми буквами Ц, ц;
- Формировать навык чтения;
- Способствовать развитию фонематического слуха, конвергентного мышления, связной речи;
-

Задачи урока:

Обучающие:

- уточнить и обобщить знания детей о глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных звуках;
- продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог;
- распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с новой буквой;
- читать тексты, выполнять задания к ним.

Развивающие:

- развивать умение анализировать и обобщать;
- развивать внимание, речь, логическое мышление;
- способствовать сохранению здоровья учащихся, снятию утомляемости на уроке.

Воспитывающие:

- воспитывать положительное отношение к чтению как к виду речевой деятельности;
- воспитывать аккуратность, желание трудиться.

Для организации урока было применено оборудование:

Учебник «Азбука», часть 2 2011г. В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина и др., компьютер, проектор, экран, рисунки, доска, мел, сигнал «колокольчик», карточки с текстом для индивидуального чтения., тетрадь для печатания, интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику, презентация на тему «Цирк».

На уроке были использованы методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- самостоятельная работа.

Формы познавательной деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- дифференцированная.

Конспект урока обучения грамоте. Класс: 1.

Тема урока: «Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц».

УМК «Школа России», В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и др., Москва, «Просвещение», 2011, с. 51

Тип урока: урок усвоения и первичного закрепления новых знаний.

Форма урока: классно – урочная с использованием ИКТ.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Цель. Подготовить учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.

Долгожданный дан звонок,
Начинается урок.
Ум и сердце в работу вложи,
Каждой секундой в труде дорожи!

2. Актуализация опорных знаний.

Цель. Обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Развитие логических операций (задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал). Подвести учащихся к формулированию темы урока.

- Ребята, давайте заглянем в гости к буквам, с которыми вы уже знакомы. **Работа по ленте букв:**

- Вспомните, пожалуйста, кто живёт в синем домике?

(буквы, обозначающие согласные звуки)

- Назовите признаки согласных звуков.

(когда мы произносим согласные звуки, во рту встречаются преграды: губы, зубы, язык; воздух выходит не свободно; согласные звуки произносятся с голосом и шумом или только с шумом)

- Назовите буквы, обозначающие звонкие согласные звуки?

- Назовите буквы, обозначающие глухие согласные звуки?

- Назовите буквы, которые обозначают всегда мягкий согласный звук?

- Назовите буквы, которые обозначают всегда твёрдый согласный звук?

- **Буквы рады, что вы их не забыли!**

Игра « Колокольчики».

(сигнал в виде колокольчика)

- Слушаем внимательно и стараемся правильно услышать первый звук в каждом слове. Если звук согласный мягкий – показываем зелёный колокольчик, если звук согласный твёрдый – показываем синий колокольчик.

Слова: снег, сугроб, мороз, метель, лёд, лыжи, радость, веселье.

- Молодцы! Все справились с заданием без ошибок, значит вы хорошо научились различать согласные звуки по признаку твёрдости/мягкости.

- Чтобы правильно и чётко говорить, надо развивать свой речевой аппарат.

Артикуляционная гимнастика.

Толстые внуки приехали в гости (щёки надуты);
С ними худые – кожа да кости (щёки втянуты);
Бабушка с дедушкой всем улыбнулись (губы растянуты в улыбку);
Поцеловать они всех потянулись (губы вытянуты в трубочку);
Утром проснулись – в улыбочку губы (губы растянуты в улыбку);
Дружно мы чистим верхние зубы (язык двигается вправо–влево по верхним зубам);
Губы сожмём мы и рот прополощем (поочерёдно надуваем щёки);
И самоваром пыхтим, что есть мочи...(выпускаем воздух изо рта);
Чашки поставим, чтоб чаю налили (выпячиваем подбородок вперёд);
На нос подуем – мы чай остудили (дуем на нос);
Чаю попили – никто не обижен,
Вкусный был завтрак – мы губки оближем (облизываем губы языком по кругу).

- Разминка закончена.

3. Постановка темы и цели урока.

Цель. Самостоятельное формулирование учащимися темы и цели урока (реализация идеи педагогического сотрудничества). На основе активной речемыслительной деятельности ученики участвуют в целеполагании.

Слайд 1. Внимание, на экран.



- Рассмотрите рисунки, назовите изображённые предметы.
(цапля, цифры, сердце, цветы, цыплёнок, ножницы)
- Что заметили? (во всех словах есть новый звук [ц])

Отгадайте загадку:

Был белый дом, чудесный дом,
Но что-то застучало в нём.
И он разбился, а оттуда
Живое выглянуло чудо.

(цыплёнок)

Рис. на доске.



- Вспомните, как хозяйка подзывает цыплят? (**цып – цып – цып**)
- Произнесём хором!
- Какой новый звук услышали в начале слова? (звук [ц])

- Догадались, о чём пойдёт речь на уроке?
- Сформулируйте тему урока.

(Сегодня на уроке мы познакомимся с новым звуком и буквой, его обозначающей)

4. Работа над новым материалом.

Цель. Организовать и направить познавательную деятельность учащихся к открытию новых знаний.

Знакомство со звуком [ц]:

- произнесём звук хором.
- когда вы произносили звук, воздух выходил свободно или во рту встретились преграды? (*встретились преграды*)
- что вам мешало произносить звук? (*губы, зубы, язык*)

Вывод: звук [ц] - согласный.

- закройте ушки пальчиками, произнесите звук.
- как он звучит: с голосом и шумом или только с шумом? (*только с шумом*)

Вывод: звук [ц] – глухой.

- назовите слоги: (на доске) **ЦЫ, ЦИ**
- что заметили? (*произносим одинаково*)

Вывод: звук [ц] - всегда твёрдый.

- как будем обозначать звук [ц]? (*синим квадратиком*)

Подведём итог.

- дайте характеристику новому звуку [ц]
(звук [ц] - согласный, глухой, всегда твёрдый).

Физкультминутка.

Цель. Снятие утомляемости. Напряжения мышц, реализация здоровьесберегающих задач урока.

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветерок всё тише-тише,
Деревцо всё выше-выше.

Звуковой анализ слова.

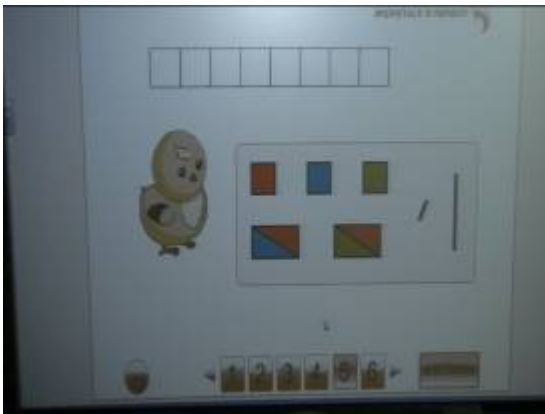
Цель. Формировать умение выделять звук в слове, делить слова на слоги, выделять голосом ударный слог. Развивать умение делать выводы, развивать внимание к слову товарища, развивать монологическую речь.

- Ребята, пока мы с вами отдыхали, у цыплёнка случилась беда: ветерок дунул слишком сильно и поломал звуковую схему слова.
- **поможем цыплёнку справиться с бедой? (поможем).**

Игра «Собери схему слова».
Внимание, на экран.

Работа «цепочкой» с подсказками учителя.

Слайд 2.



- произносим слово **цып-лѐ-нок** по слогам (ладошку к подбородку):
- сколько в слове слогов? (*три слога*)
- назовите первый слог? (**цып-**)
- что услышали в начале этого слога? (*слог-слияния*)
- какой это слог-слияния? (*твёрдый*)
- почему? (*звук [ц] - всегда твёрдый*).
- что слышим в конце этого слога? (*звук [п]*)
- дайте ему характеристику? (*звук [п]- согласный, глухой, парный, твёрдый*)
- назовите второй слог? (**лѐ-**)
- что услышали? (*слог-слияния*)
- какой это слог-слияния? (*мягкий*)
- почему? (*буква ѐ образует мягкий слог-слияния*)
- назовите третий слог? (**нок**)
- что услышали в начале этого слога? (*слог-слияния*)
- какой это слог-слияния? (*твёрдый*)
- почему? (*буква о образует твёрдый слог-слияния*)
- что слышим в конце этого слога? (*звук [к]*)
- дайте ему характеристику? (*звук [к]- согласный, глухой, парный, твёрдый*)
- произнесите слово ещё раз, определите ударный звук? (*звук [о]*).

Слайд 3. Цыплёнок благодарит вас за помощь.



Знакомство с буквами Ц, ц. На что похожа буква ц?

- Пришло время познакомиться с буквой, с помощью которой обозначается звук [ц].

Внимание, на доску:

Буква П (э) домой вернулась,
Раз-два-три, перевернулась,
Превратилась в букву Ц (э)
С ножкой маленькой в конце.

- На что похожа буква Ц(э)? (ответы детей)

Рис. 1 Буква Ц (э) - внизу крючок,
Точно с краником бачок!

Рис. 2 Вот какая буква Ц (э),
С коготочком на конце.
Коготок – царапка,
Как кошачья лапка!



- Буква Ц (э) бывает печатная и письменная, заглавная и строчная.

Работа в тетради для печатания.

Графический анализ печатной буквы Ц, ц.

Цель. Формирование зрительно-двигательного образа буквы, умения анализировать. Реализация идеи педагогического сотрудничества.

- открыли тетрадь по закладке.

- понаблюдайте за своей посадкой (дети говорят рифмовку хором)

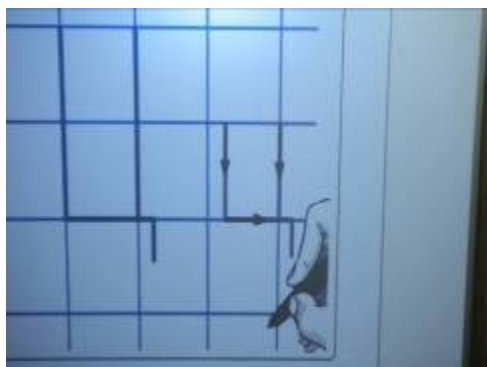
Я тетрабочку открою

И с наклоном положу.
Я, друзья, от вас не скрою,
Ручку правильно держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я примусь.

Внимание, на экран.

- посмотрите, как правильно напечатать буквы Ц, ц
- внимательно следим за движением руки:

Слайд 4.



- А теперь работаем вместе со мной:

Образец печатается на доске учителем и сопровождается объяснением.

Дети выполняют работу в тетради.

- сравните свои буквы с образцом, что не получилось?
- поменяйтесь тетрадями, оцените работу соседа, дайте друг другу совет.
- допечатайте буквы до конца строки.
- кто как научился печатать новую букву?
- оцените свою работу, поднимите «сигнальчик».

Молодцы! Вы все хорошо потрудились.

(закрыли тетрадь, вернули на место)

Работа по ленте букв.

- скажите, а куда мы поселим нашу новую букву? (в синий домик)
- почему? (она обозначает согласный звук [ц])
- на какой этаж? (на первый)
- почему? (она обозначает глухой звук)

Вывод: теперь у буквы есть свой собственный домик.

Физкультминутка.

Мы долго трудились
Немного устали.
Быстро все сразу
За партами встали...

(ученик проводит разминку)

Вверх рука и вниз рука,
Потянули их слегка.
Быстро поменяли руки
Нам сегодня не до скуки.
Приседание с хлопками:
Вниз – хлопок и вверх – хлопок.
Руки-ноги разминаем
Точно знаем – будет прок.
Потянулись и прогнулись,
Руки в стороны, вперёд.
И за парты все вернулись,
Вновь урок у нас идёт.

5. Закрепление новых знаний.

«Динь-динь-динь!»- звенит звонок,
Слоги мчатся на урок.
Чтобы слоги знать,
Надо слоги прочитать.

Чтение по слоговой таблице:

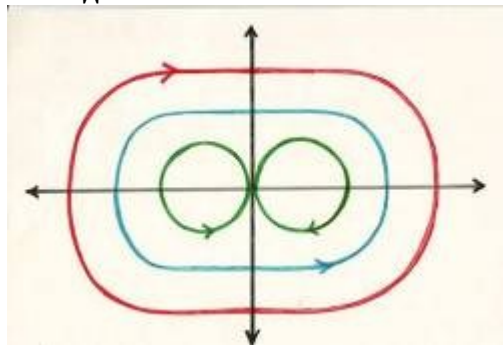
ЦА ЦО ЦУ ЦЫ ЦЕ ЦИ

- появилась буква «а» - читаем слог мы «ЦА»;
- прикатилась буква «о» - прочитаем слог мы «ЦО»; и т.д.

Гимнастика для ГЛАЗ.

Мы читали, мы читали,
Наши глазки так устали.
Пусть немножко отдохнут
Вслед за стрелочкой пойдут

Слайд 5.



- ребята, пока мы с вами отдыхали, наш цыплёнок что-то совсем загрустил.
- наверное, он скучает по своей маме?
- хотите познакомиться с его семьёй?

Дружно встали за конторки:

- **слушаем задание:** прочитать текст на карточке, подчеркнуть карандашом все слова, в которых встретится новая буква Ц.

Текст:

Наступила весна.

У курицы появились цыплята.

Она назвала их ЦЫП и Цыпочка.

Цыплята были жёлтенькие, как солнышко.

Мама – **курица** гордилась детьми.

- читаем текст по цепочке:

- назовите слова с буквой Ц? (*курица, цыплята, Цып, Цыточка*)

- подумайте, какой вопрос вы бы могли задать своему соседу по содержанию текста?

• **Вопросы детей друг другу:**

Когда появились цыплята?

Как курица назвала цыплят?

На что они были похожи?

Как мама-курица относилась к своим детям?

[фрагмент 12.mp4](#)

Просмотр мультфильма по теме урока.

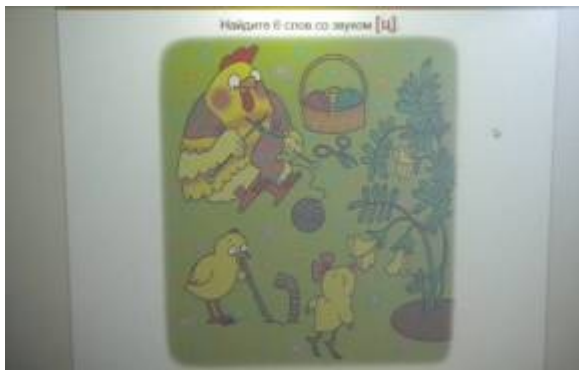
- Однажды, в солнечный денёк...

- что было дальше – мы сейчас посмотрим.

Задание: постараться запомнить как можно больше слов со звуком [ц].

(акация, спицы, платице, цветы, гусеница, к концу)

Слайд 6.



- Наши цыплята ещё маленькие, поэтому отправились отдыхать, а мы продолжаем урок.

Отгадайте загадку.

Все глядят на середину,

В середине – волшебство:

Там чудак зайчишку вынул

Из кармана своего.

Там под купол танцовщица

Улетела, как синица.

Там собачки танцевали,

Вы, конечно, там бывали...

(Цирк)

- Верно, у буквы Ц(э) купив билет,

Мы побываем в цирке!

- звучит торжественная музыка... **(фонограмма)**

- на арене цирка появляется...

- **КТО?**

В цирке он смешнее всех,

У него большой успех.

Только вспомнить остаётся

Весельчак тот как зовётся?

(клоун)

- Наш клоун – фокусник, он придумал для вас интересные задания.

- Если вы справитесь – узнаете **волшебное слово**.

Игра «Прятки». (на доске)

- найдите в данных словах спрятанные другие слова

(карточки открываются постепенно)

- чем похожи слова в левом столбике? (есть буква Ц)

Игра «Пропала буква» (на доске)

- из слов убежали все буквы Ц. Найдите беглянок и верните на место, чтобы получились слова.

(карточки открываются постепенно)

- назовите слова, где буква Ц стоит вначале, в середине, в конце.

Открывается волшебное слово: (читаем хором)

МОЛОДЦЫ!

- ученик читает стихотворение о букве Ц:

Букв немало мы узнали,
Добрались до буквы Ц.
Есть слова, где Ц - В НАЧАЛЕ,
Есть слова, где Ц - в конце...
Цапля ходит по болоту,
Ждут в гнезде её птенцы;
Цирк откроется в субботу,
Уж приехали борцы.
В цех явились на работу
Молодые кузнецы.
В каждой строчке буква Ц,
Точно камушек в кольце! _

Слайд 7.



6. Итог урока (рефлексия).

- Думаю, что наш урок для каждого из вас был нужен и полезен.

- А почему, вы расскажете сами:

- что нового мы узнали?

Мы познакомимся с новым звуком и буквой, его обозначающей.

- расскажите всё, что вы узнали о букве Ц?

Ответы детей:

Буква Ц живёт в синем домике, потому что обозначает согласный звук.

Она живёт на первом этаже, потому что обозначает глухой звук.

Буква Ц имеет один звук, он всегда твёрдый.

Буква Ц бывает печатная и письменная, заглавная и строчная.

Буква Ц может стоять в начале, в середине и в конце слова.

Клоун доволен ответами и приготовил вам ещё один сюрприз:

- Вы хотели бы прямо сейчас оказаться на настоящем цирковом представлении? (да)

Внимание, на экран.

Слайд 8.

