

Использование системы дистанционного обучения Blackboard при обучении русскому языку в 5 классе.

Цель работы: показать преимущества использования новых технологий Интернет для повышения качества обучения русскому языку за счет улучшения доступа к ресурсам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

Задачи:

1. Определить особенности дистанционного обучения.
2. Возможности платформы Blackboard при обучении русскому языку в 5 классе.
3. Некоторые выводы по использованию дистанционных технологий на основе 5-летнего опыта работы.



План работы:

I. Особенности дистанционного обучения.

1. Что такое дистанционное обучение?
2. Как возникла идея дистанционного обучения?
3. Есть ли преимущества у дистанционного обучения?
4. В какой форме могут проходить занятия дистанционного обучения?
5. Какое место занимает дистанционное обучение в современном образовательном процессе?
6. Каковы преимущества и особенности платформы Blackboard?

II. Возможности платформы Blackboard при обучении русскому языку в 5 классе.

Пошаговая работа ученика и учителя.

III. Некоторые выводы по использованию дистанционных технологий на основе 5-летнего опыта работы с ними.

I. Особенности дистанционного обучения.

1. Что такое дистанционное обучение?

Дистанционное обучение – это технология образовательного процесса, при которой взаимодействие преподавателя и обучаемого реализуется с использованием компьютерных сетей и между ними осуществляется устойчивый, оперативный и регулярный диалог. В ходе учебного процесса проходит общение преподавателя с ребенком, выполнение заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр.

2. Как возникла идея дистанционного обучения?

В Европе в конце XVIII века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло «корреспондентское обучение». Учащиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. В России данный метод появился в конце XIX века.

Начало XX века характеризуется бурным технологическим ростом, наличием телеграфа и телефона. Но достоверных фактов об их использовании в обучении нет. В то же время продолжается эпоха «корреспондентского обучения», множество ВУЗов во всем мире вели и ведут его до сих пор.

Появление радио и телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв, аудитория обучения возросла в сотни раз. Многие ещё помнят обучающие телепередачи, которые шли, начиная с 50-х годов. Однако у телевидения и радио был существенный недостаток — у учащегося не было возможности получить обратную связь.

В 1969 году в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования — Открытый Университет Великобритании, он был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия.

В конце 1980-х доступность персональных компьютеров дала новую надежду, связанную с упрощением и автоматизацией обучения. Компьютерные обучающие программы появились на первых компьютерах в виде различных игр.

В 1988 был реализован советско-американский проект «Школьная электронная почта».

Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х стали Международная ассоциация «Знание» и её коллективный член Современная гуманитарная академия.

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

В XXI веке доступность компьютеров и Интернета делают распространение дистанционного обучения ещё проще и быстрее. Интернет стал огромным прорывом, значительно большим, чем радио и телевидение. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого ученика, где бы он ни находился.

3. Есть ли преимущества у дистанционного обучения?

Да, безусловно. Вот основные преимущества:

- отсутствие строгой привязки к месту и времени проведения занятий, индивидуализация обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
- возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости.
- дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках совместных занятий и с педагогом, и со сверстниками (в режиме электронной почты, чата).
- обучаться может человек в любой точке мира, имея компьютер, включенный в сеть Интернет. Специализированных навыков не требуется, система настолько проста, что достаточно иметь уровень пользователя компьютером.

4. В какой форме могут проходить занятия дистанционного обучения?

Существуют различные формы проведения учебных занятий дистанционно:

- Чат-занятия — учебные занятия, во время которых все участники имеют одновременный доступ к чату.
- Веб-занятия — дистанционные уроки, семинары, деловые игры, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной, часто многодневной работы.

- **Телеконференция** — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.
- **Телеприсутствие**. Существует много различных способов дистанционного обучения. Например дистанционное присутствие с помощью робота **R.Bot 100**. Сейчас в Москве в одной из школ, идёт эксперимент по такому виду дистанционного обучения. Мальчик-инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у мальчика создаётся почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах он может также общаться со своими одноклассниками. Если эксперимент станет удачным, он может открыть дорогу большому проекту по внедрению такого метода дистанционного обучения по всей России.

5. Какое место занимает дистанционное обучение в современном образовательном процессе?

Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немислимо без компьютеров и Интернета. Большинство современных школьников и студентов активно используют компьютер и Интернет в своей жизни и образовании. Дистанционное обучение давно стало реальностью современного педагогического процесса, поскольку его цель - наиболее полно удовлетворить потребности и права школьников в области образования, повысить качество обучения учащихся. У современных школьников оно вызывает все больший интерес.

Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы. Школьник изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, что гарантирует более глубокие остаточные знания. Такая система обучения заставляет заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования.

Опыт показывает, что ученик, обучающийся дистанционно, становится более самостоятельным, мобильным и ответственным.

Хорошие результаты дает применение в ходе дистанционного обучения релаксационных пауз для снятия напряжений.

6. Каковы преимущества и особенности платформы Blackboard?

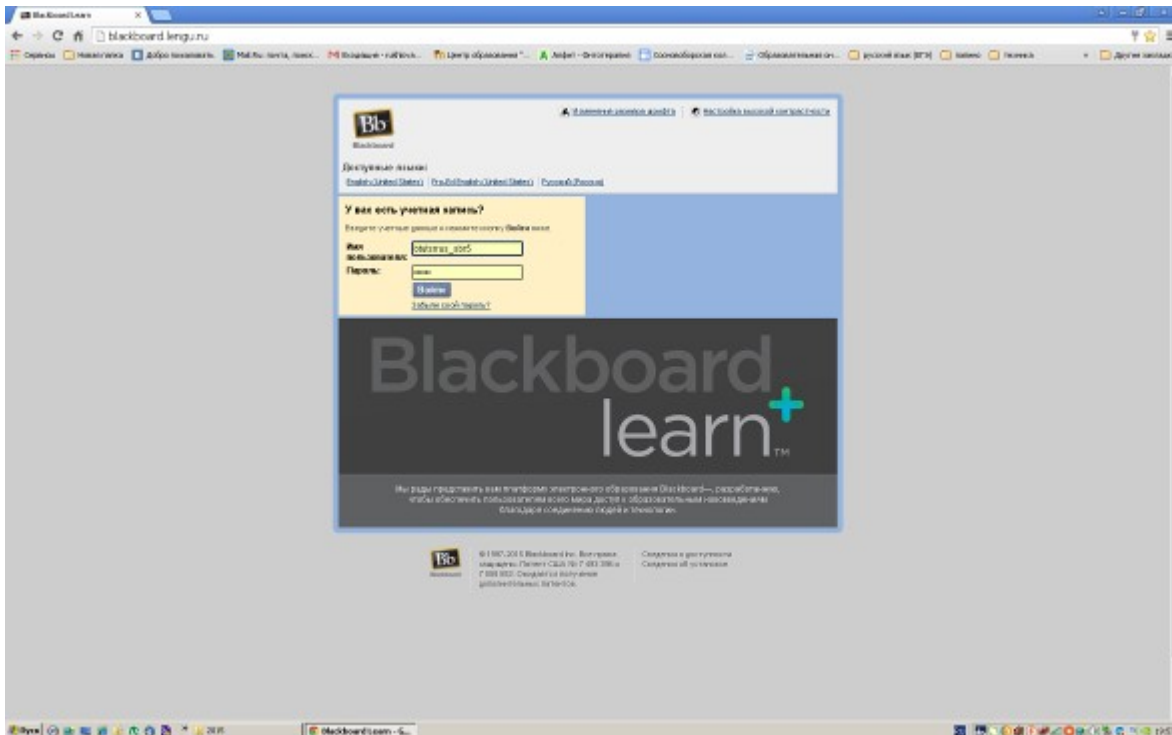
Платформа Blackboard - это мощное средство, оптимизирующее процесс обучения. Система обеспечивает удаленный доступ к образовательным ресурсам, осуществляет контроль образовательного процесса, а также предоставляет средства коммуникации и информирования участников.

Создана система самопроверочного и итогового тестового контроля. Тестовые материалы имеют многовариантный подход, причем при каждой последующей попытке тестирования обучающийся получает все новые и новые тестовые комбинации. Проверка тестов идет автоматически.

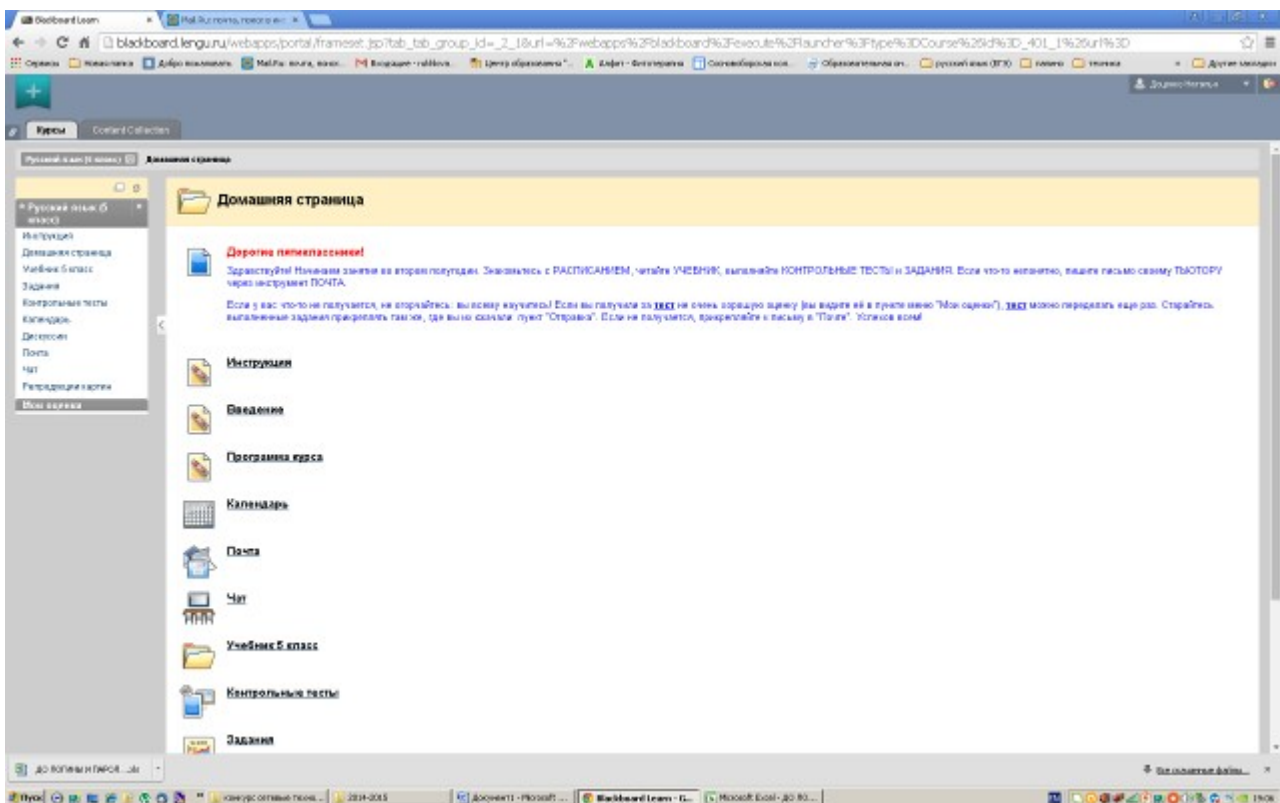
Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения.

II. Возможности платформы Blackboard при обучении русскому языку в 5 классе.

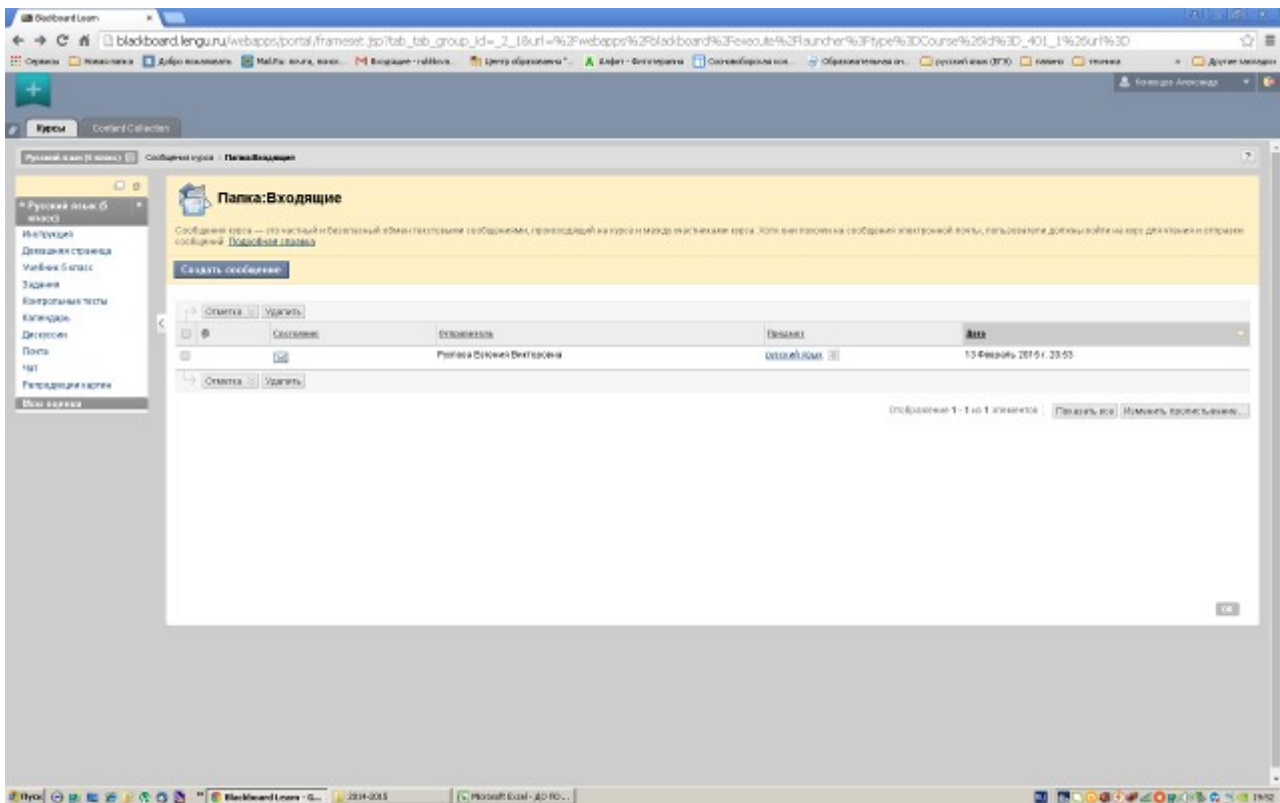
Ход работы с учащимися 5 класса в оболочке дистанционного обучения русскому языку Blackboard:



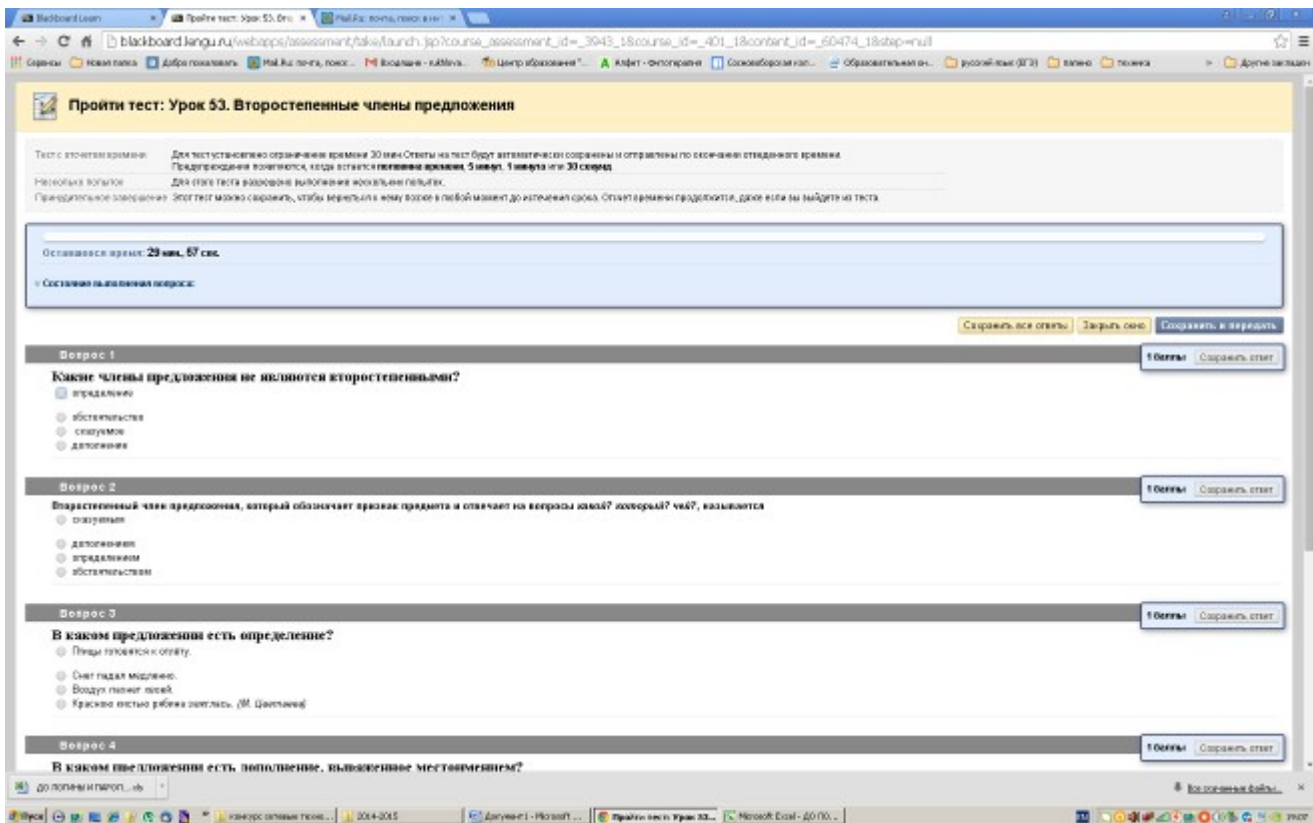
1. Ребенок под своим паролем заходит на «Домашнюю страничку».



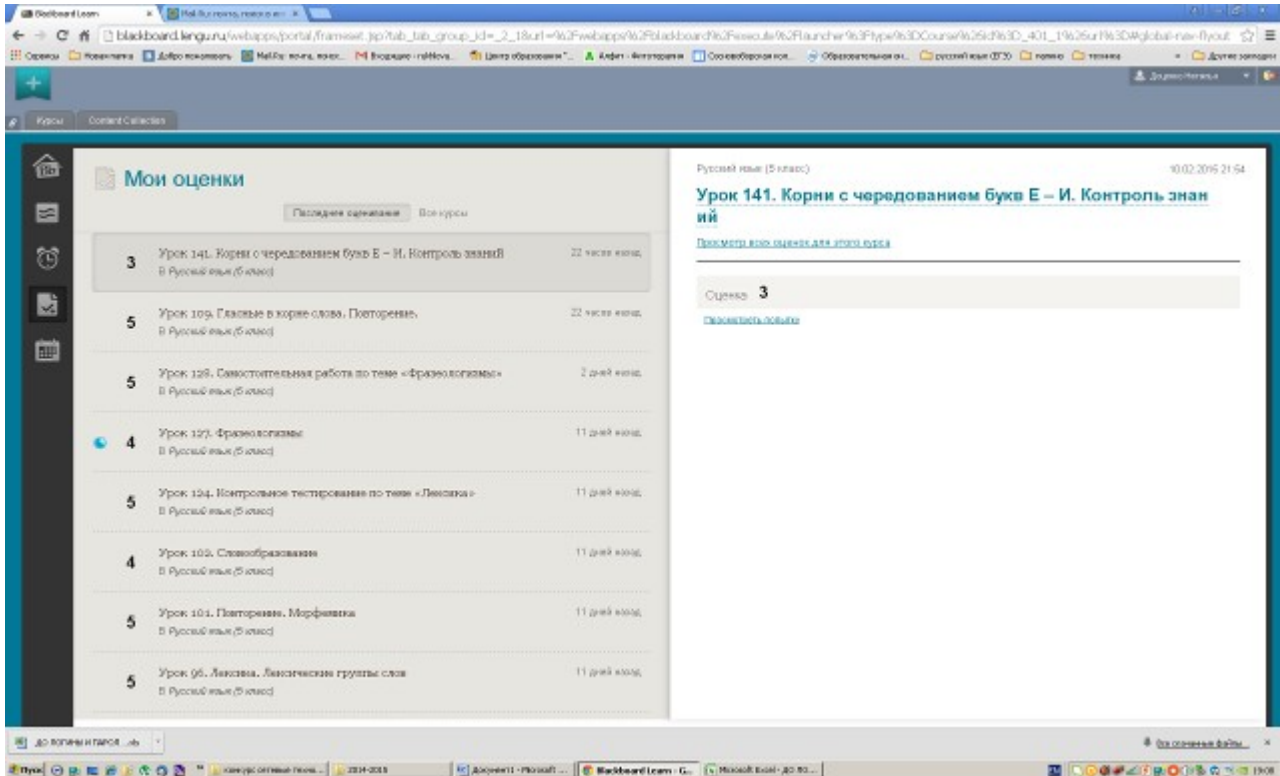
2. В разделе «ПОЧТА» получает задание от учителя.



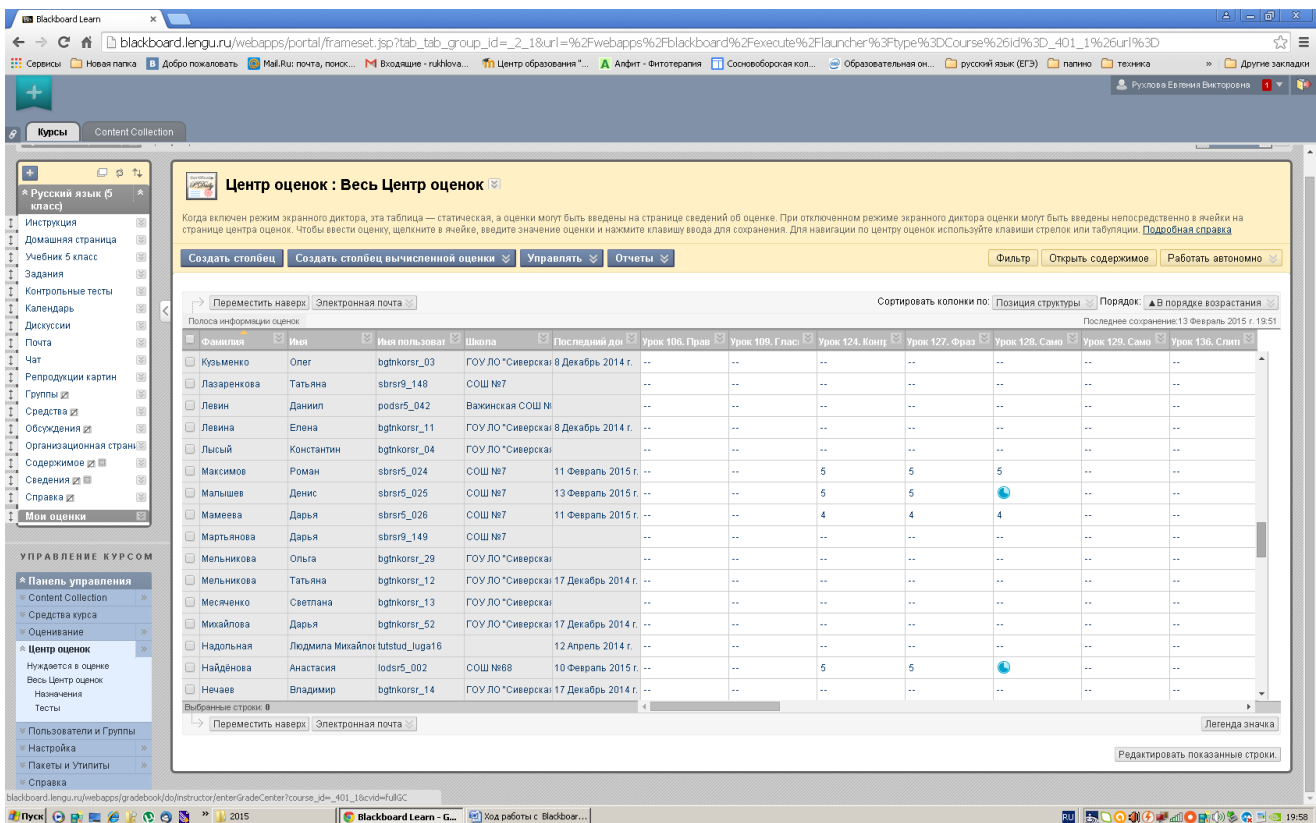
3. Работает с Контрольными тестами.



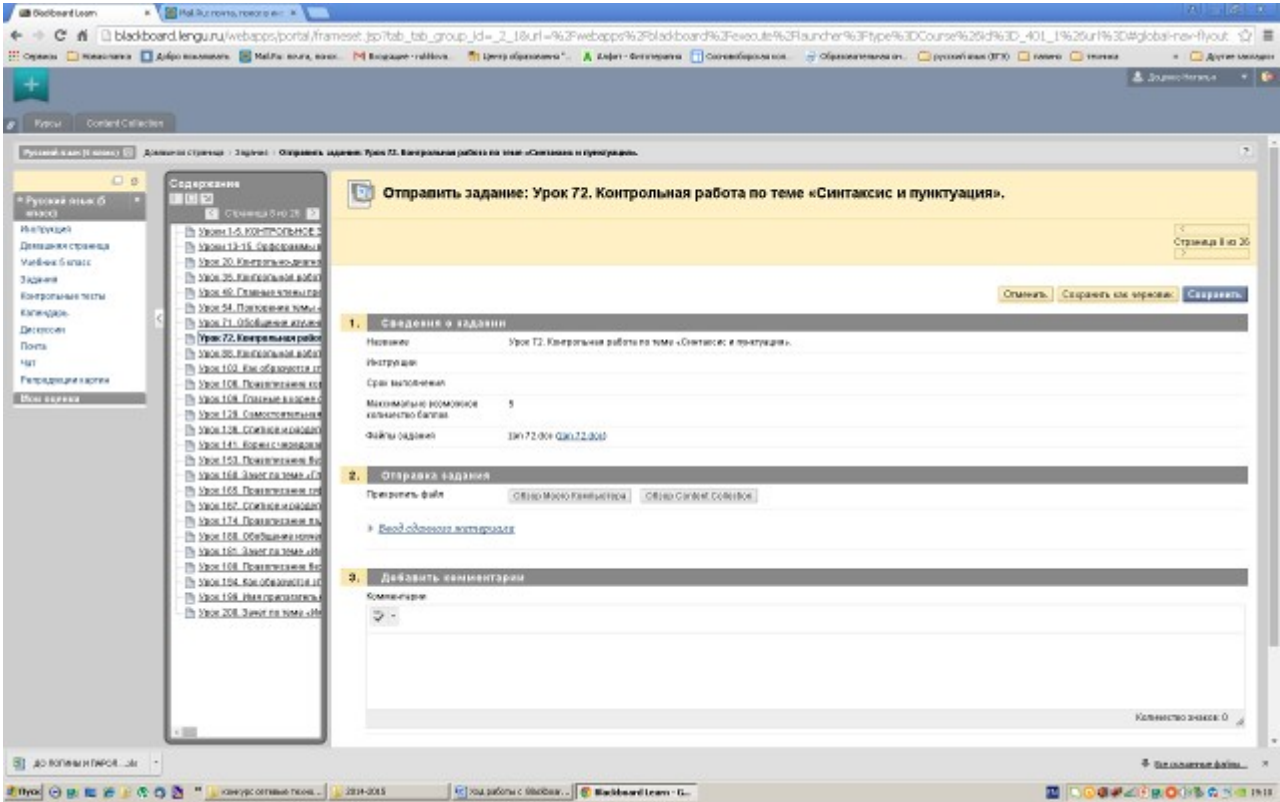
4. Оценка за Контрольный тест появляется сразу по завершении теста в разделе «МОИ ОЦЕНКИ».



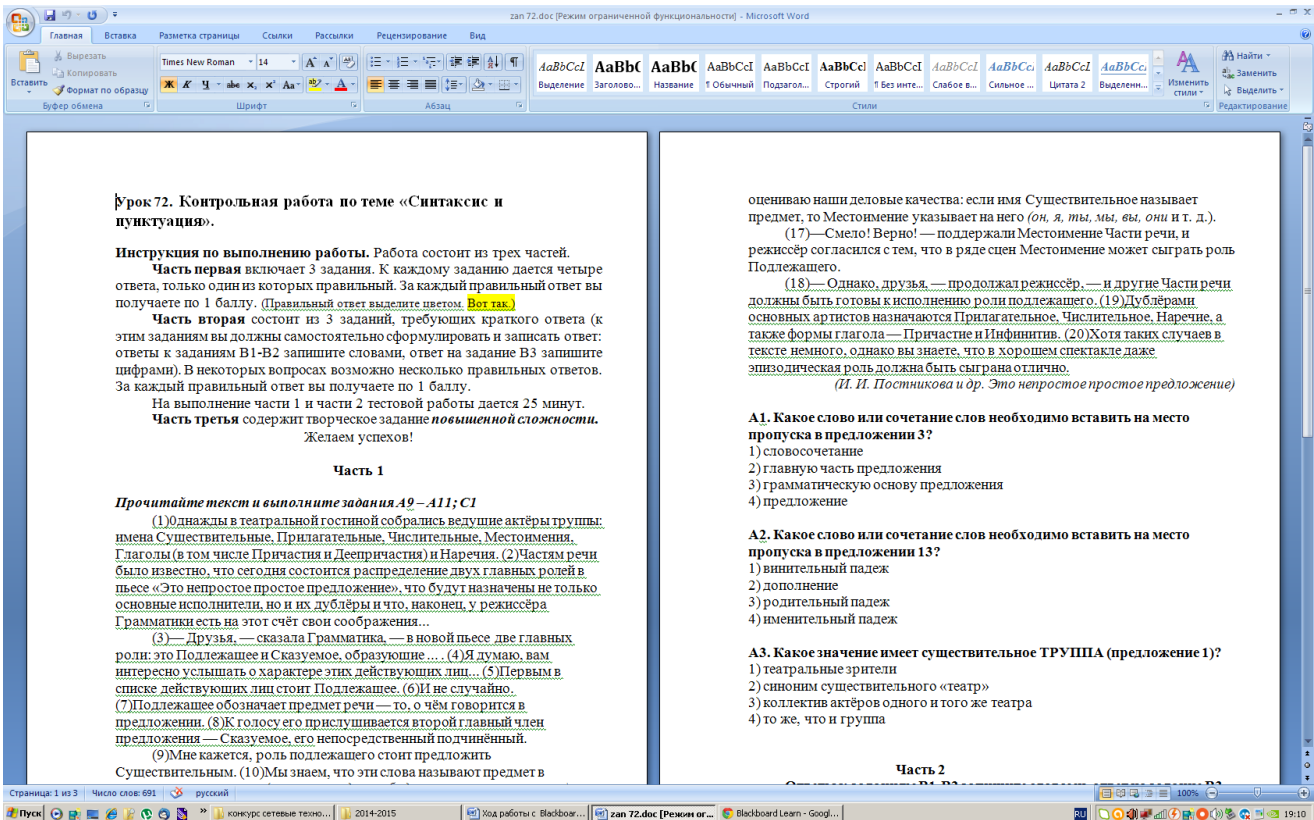
Учитель, в свою очередь, со своей странички видит результаты работы своих учеников:



5. Ученик работает с заданием, отправляет его учителю на проверку.



Для этого ему надо сначала загрузить работу на свой компьютер:



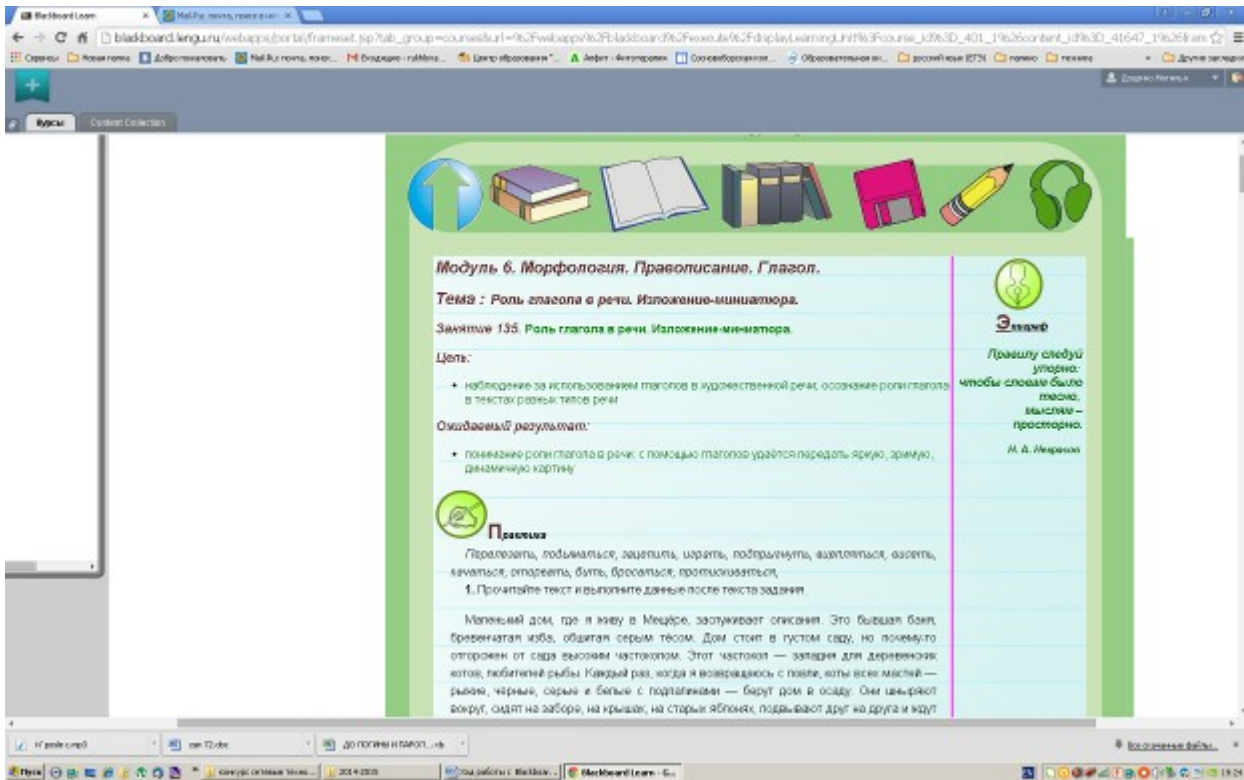
Затем выполненное задание отправляется на проверку учителю.

6. Проверенное учителем задание ученик получает через день-два.

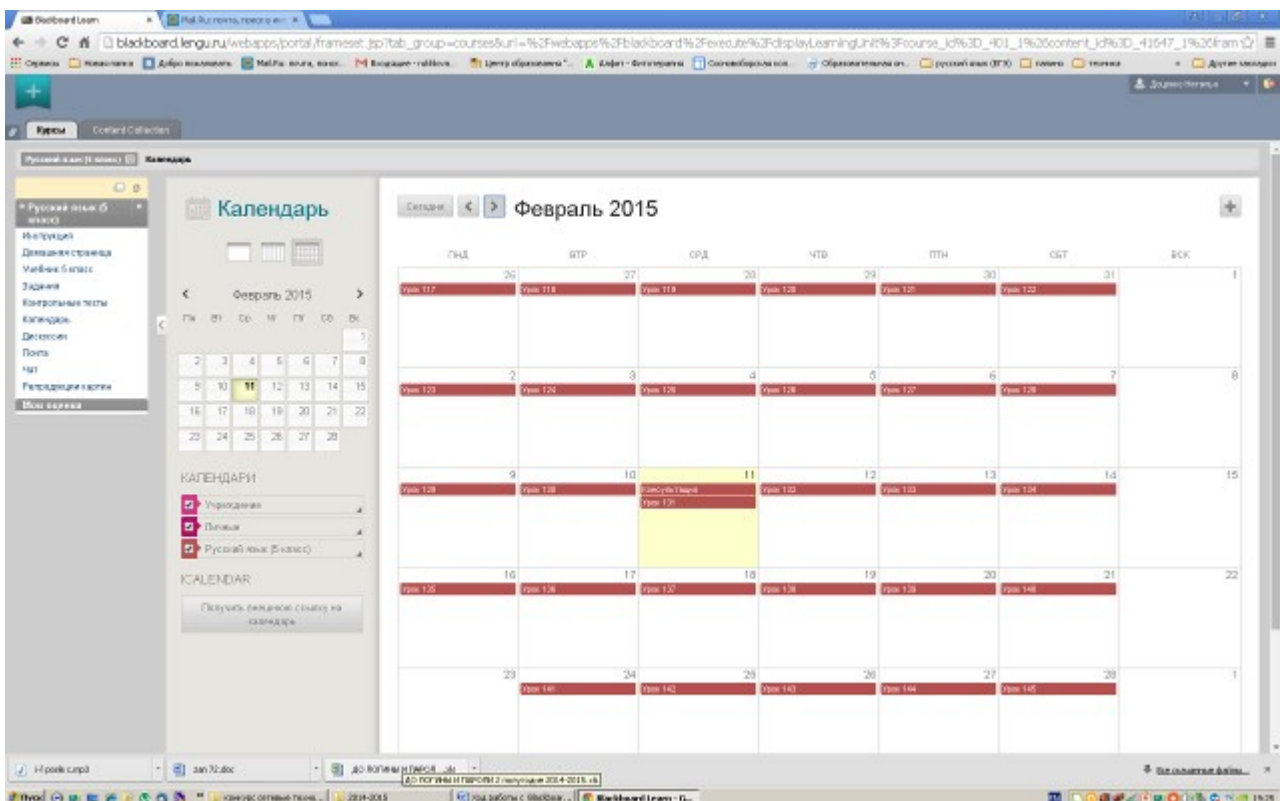
The screenshot shows the Blackboard Learn interface. On the left, there is a navigation menu with 'Курс' and 'Content Collection'. The main content area displays a list of assignments, including 'Зачёт 109. Гласные в корне'. The right-hand sidebar shows a grade summary for 'ОЦЕНКА' (5.0) and 'ПОПЫТКА' (5.0). Below this, there is a 'КОММЕНТАРИИ' section with a comment from 'Даша Наталья' dated 08.02.19 22:24. The comment text reads: 'ЗАЧЁТНЕ 109. Гласные в корне слова. Подобрать. Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Вспомните, какие правила нужно применять, чтобы правильно написать пропущенные гласные в этих корнях? 1) За всё берётся, да не всё удаётся. 2) Отучили на воле, а там и бросил. 3) Мечта сплетя, да хвостом сплетя. 4) Без заботы и руги (не) вырастала. 5) Что же (раз)заволок—(за)вора. 6) Нос задрюжит, а в глазоле автор глумит. (Пословица) 7) (Д)лянуя выключатель, зажёгил свет, и оно стало чёрным. 8) Когда вышло аркадий, о белою крашею перекосе, загадывает в глаза белоглазые ромашки. Задание 2. Выполните тестовые задания. Правильный ответ выделите цветом (клетка)'. The bottom of the screenshot shows the Windows taskbar with the date 2019-02-15 and the time 19:12.

7. Итоги работы своих учеников учитель видит на своей страничке.

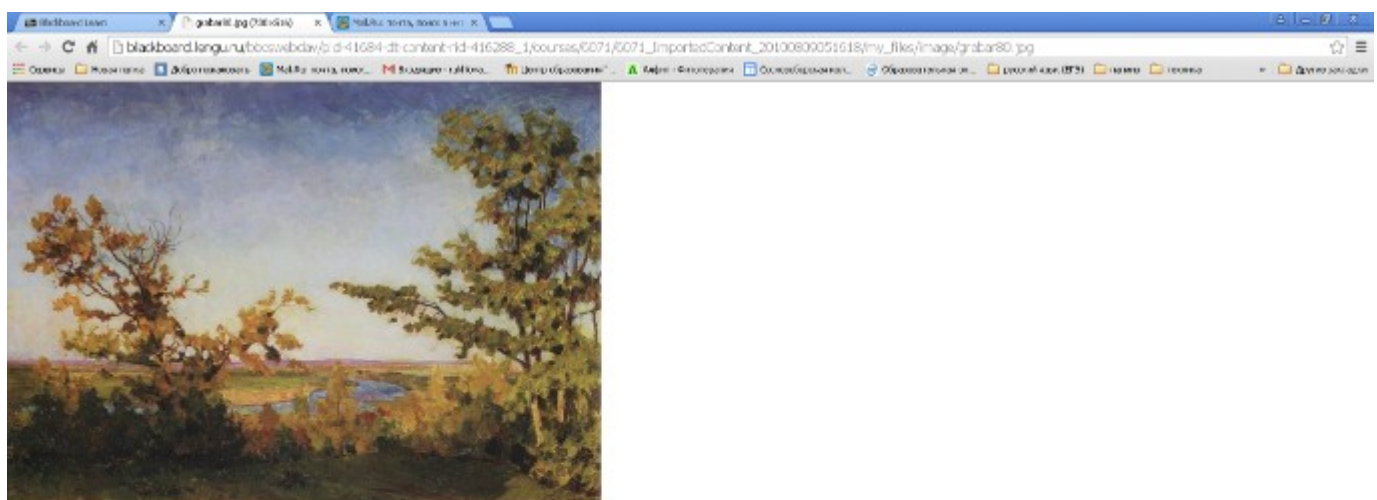
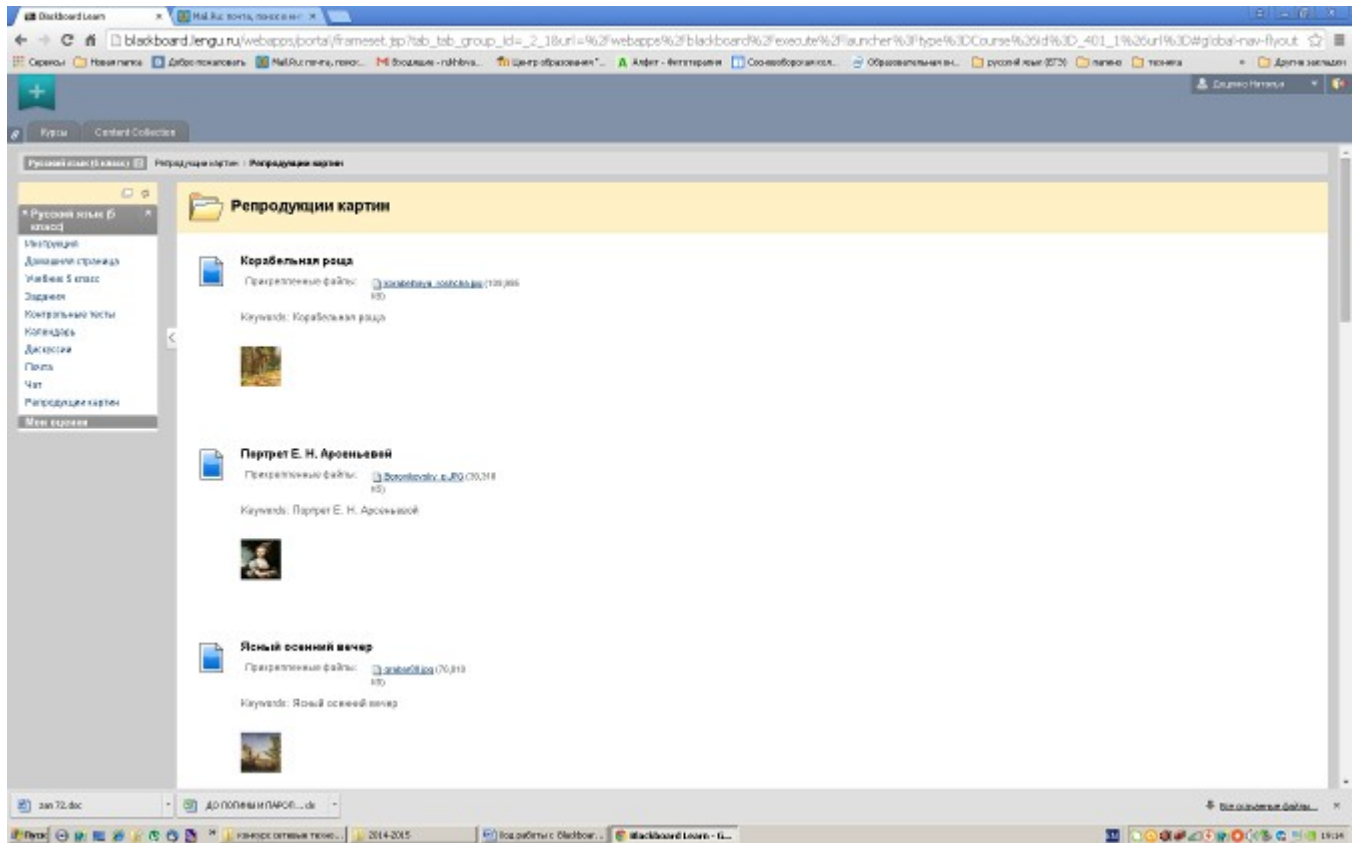
Здесь ребенок может повторить правило, потренироваться в выполнении заданий и даже проконтролировать свои знания. Это учит ребенка работать самостоятельно, но делает процесс обучения ярким и интересным.



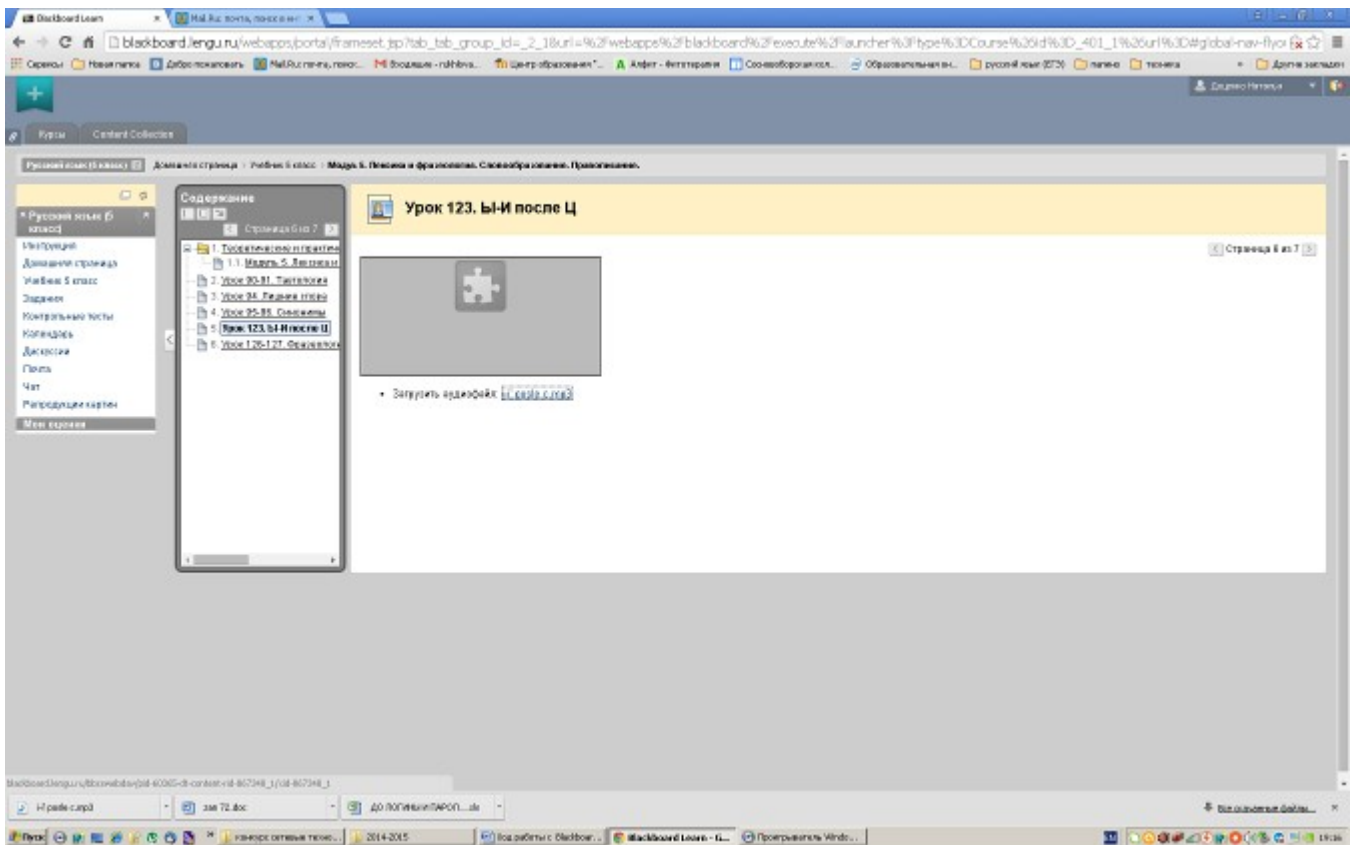
Лучше организовать свою работу ученику помогает КАЛЕНДАРЬ, на котором видно, какие темы когда изучаются, какие проверочные работы нужно выполнять, какие изложения и контрольные предстоит выполнить в этом месяце.



Помимо этой работы, сайт дает возможность детям работать с репродукциями картин:



Платформа предоставляет возможность заниматься с Радионяней, принимать аудиофайлы - уроки «Веселой грамматики»: повторять правила, писать диктанты, разбирать ошибки.



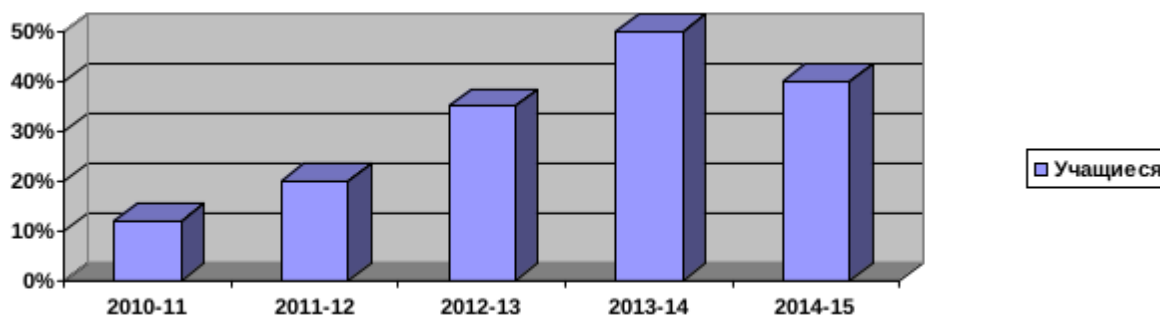
III. Некоторые выводы по использованию дистанционных технологий на основе 5-летнего опыта работы.

В течение 5 лет мною опробованы материалы, размещенные на платформе ..., для 5, 8,9,10 и 11 классов.

Поначалу серьезной проблемой было количество ошибок, допущенных разработчиками тестов. Но со временем это разрешилось, и теперь все варианты, предлагаемые школьникам для решения, тщательно выверены.

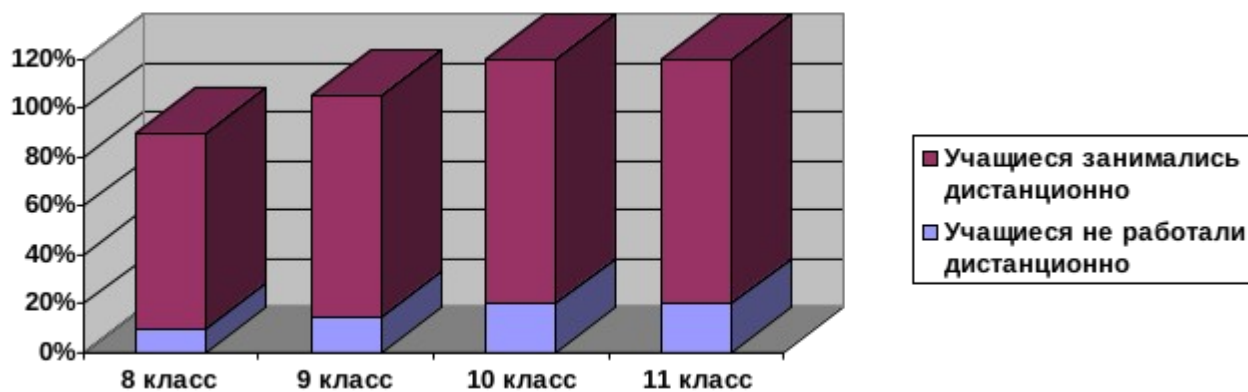
Многие учащиеся, начавшие заниматься дистанционно в 8 классе, продолжили ее до 11 класса. При 100-% успеваемости по русскому языку всех обучающихся, главное, чего достигли эти школьники, - свободное владение пользовательскими навыками работы на компьютере, умение самим планировать свою деятельность, самостоятельно и ответственно подходить к организации своей учебной деятельности. В этом помощь дистанционного обучения неоценима!

Год от года количество ребят, пожелавших заниматься дистанционно русским языком, возрастало. Следует учесть, что в 2014-15 уч.г. все, кто занимался дистанционно до этого, закончили школу, и за работу взялись пятиклассники, у которых хороших навыков работы на компьютере еще нет. Есть большое желание, а это имеет огромное значение.



Если же сравнить качество знаний по русскому языку (за 8-9-10-11 классы) тех ребят, что занимались дистанционно, и тех, кто не взялся за эту работу, картина получится следующая.

Среди всех старшеклассников учились на «5» и «4» в %-ном отношении:



Таким образом, ясно видно, что, занимаясь дистанционно, школьники и повышают качество своих знаний, и учатся учиться. А это им помогает и по всем другим предметам.

Трудности, с которыми столкнулась, работая в системе дистанционного обучения в течение 5 лет:

- недостаточная компьютерная грамотность обучающихся,
- отсутствие методических материалов по подготовке и проведению дистанционного обучения,
- сложность мотивации обучающихся,
- необходимость жесткой самодисциплины, самостоятельности и сознательности учащегося.

Подводя итог всему вышесказанному, хочу подчеркнуть важность использования технологий дистанционного обучения в школе.

Свободное распределение учебного времени и темпа обучения, щадящий режим работы – все это гарантирует глубокие прочные знания. А приобретенный в ходе работы навык самостоятельной работы поможет ученику выстроить дальнейшую траекторию своего образовательного пути.