

ПРИНЯТА
педагогическим советом муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
«29» декабря 2020 г. Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №321 от 29.12.2020 г.
Директор МБОУ «СОШ №7»

_____ А. С. Фомина

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
«29» декабря 2020 г. Протокол №17



Программа Развития «Шаги в будущее»

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
г. Сосновый Бор Ленинградской области**

г. Сосновый Бор
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	
2	Введение	
3	Анализ потенциала развития ОУ	
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г	
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике Злет	
3.2.1.	Качество образовательного процесса	
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	
3.2.3.	Воспитательная работа	
3.2.4.	Включенность в инновационную деятельность	
3.2.5.	Управление качеством образовательного процесса	
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	
5.	SWOT – анализ потенциала развития	
6.	Оптимальный сценарий развития	
7.	Концепция развития	
8.	Цель и задачи развития	
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	
10.	Индикаторы и результаты развития	
11.	Управление и отчетность по Программе развития	
12.	Финансовый план реализации Программы развития	
13.	Угрозы и риски реализации Программы развития	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» (2021 – 2026 гг.) «Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»
Основания для разработки Программы развития ОО	- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобр-науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» -реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р);
Разработчики программы.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Сосновый Бор
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Сосновый Бор

Цель программы	Цель программы: - эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. - обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя); - разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО
Задачи программы	1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы 4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 5. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования. 7. Оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям. 8. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. 9. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 10. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. 11. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. 12. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся. 13. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа. 14. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся. 15. Развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности. 16. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования;

	17. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса; 18. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Сосновый Бор в системе образования Ленинградской области в ходе участия в различных профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.
Сроки реализации Программы	Программные мероприятия охватывают 2020-2025 годы.
Этапы реализации программы	В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Реализация программы рассчитана на период с 08 января 2021 года по 08 января 2026 года. Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (январь 2021 декабрь 2025 года). Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов. Развитие методической базы образовательной организации: -основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельного подхода; интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; развитие и реализация социально значимых проектов. Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (январь 2024-декабрь 2025 годы).

	Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. Качественное предоставление образовательных услуг: - публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет; - высокий образовательный рейтинг школы
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования. 2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 4. Успешное выполнение ВПР. 5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; 6. Создание современной школьной инфраструктуры; 7. Обеспечение условий для самообразования учеников. 8. Создание на базе школы системы дополнительного образования. 9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих 10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д. 11. Развитие цифровой образовательной среды образовательной организации. 12. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией. 13. Укрепление положительного имиджа школы. 14. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.. 15. Системное сотрудничество с семьями учащихся. 16. Развитие учительского потенциала; 17. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
Целевые индикаторы эффективности реализации программы	Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения. - создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компе-

	тентностного подхода (до 100%); - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы (до 90%). Развитие инновационного потенциала школы. - рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; - участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. Качество информационно-образовательной среды школы - создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов; - широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; - удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы. Эффективность программы воспитания и социализации школьников. - расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся; Реализация образовательных программ - Начальная школа: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – до 90%; - Основная школа: доля обучающихся 8-9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования и получающих предпрофильную подготовку – 100%; - Старшая школа: доля обучающихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования – 100%. Качество подготовки выпускников - положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 98%; - доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 50%; основная школа – 35%; старшая школа – 50% - доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию – не менее 98%; - доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%; - доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%; - доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%; - доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 95%. - результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору
--	---

	(средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по городу, области) – не ниже; - доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 90%. -КОРРЕЛЯЦИЯ
	Развитие кадрового потенциала - укомплектованность штатов – 100%; - доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%; - уровень квалификации педагогических работников – не менее 100% от общего числа соответствуют занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями; - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%; - доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 100%. Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 30%; - доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, областного и всероссийского уровня – 0,6%; - доля обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 80%; - доля обучающихся, участвующих в самоуправлении – 60%. Информатизация образования - обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%; - наличие в учебных кабинетах учебных электронных медиатек (в библиотеке), компьютерных программ по предметам; - возможность пользования сетью Интернет обучающимися, педагогическими работниками; - наличие сайта школы; - наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения. Развитие здоровьесберегающей среды - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование,

	кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%; - доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%; - доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%; - доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 50%; Развитие материально-технической базы школы - обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; - наличие компьютерных кабинетов – не менее одного; - наличие специализированных учебных кабинетов; - обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; - количество компьютеров, используемых в учебной деятельности – до 10; - количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности – 3; - наличие видеонаблюдения. Обеспечение нового уровня функционирования ОУ - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (до 90%); - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы:	- активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития; - программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы; - преемственности данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы; - информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы; - включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.
Сайт школы в Интернете	http://www.sch7.edu.sbor.net
Утверждение Программы	Решение Педагогического совета школы. Протокол № от 08.01.2021 года
Система организации контроля над выполнением Программы	☐ Совет образовательной организации по реализации Программы развития (2020-2025 г.г.) ☐ Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в триместр. ☐ Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год). ☐ Самообследование (ежегодно). Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет

	Совет ОО, директор школы. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодное Самообследование.
--	---

2. Введение

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Сосновый Бор на 2020 - 2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей программы развития школы «Шаги в будущее».

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа, как проект перспективного развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Сосновый Бор призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях

знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования.

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы

Разработанная единая образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Сосновый Бор на основе ФГОС общего образования.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий.

Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

В результате реализации Программы:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

-будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3.Анализ потенциала развития ОУ

3.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№7» г. Сосновый Бор стабильно развивается, совершенствуя отдельные свои компоненты (освоение стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования) и обеспечивая интеграцию данных компонентов в единое целое. Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается

постоянной работой педколлектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса, применением современных методик и технологий обучения.

Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, самостоятельного поиска, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

Вся деятельность школы строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её местоположение.

Школа находится в г.Сосновый Бор в центре 106 микрорайона. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Сосновый Бор. Краткое наименование МБОУ «СОШ»7 .

Школа была открыта в 1988 году.

В ходе реализации Программы развития школы на 2010-2020гг. педагогический коллектив школы добился определённых результатов:

1. В полном объёме реализованы цели и задачи образовательной деятельности школы как современного образовательного учреждения.
2. Создана комфортная образовательная среда, что позволило увеличить контингент учащихся в условиях демографического кризиса.

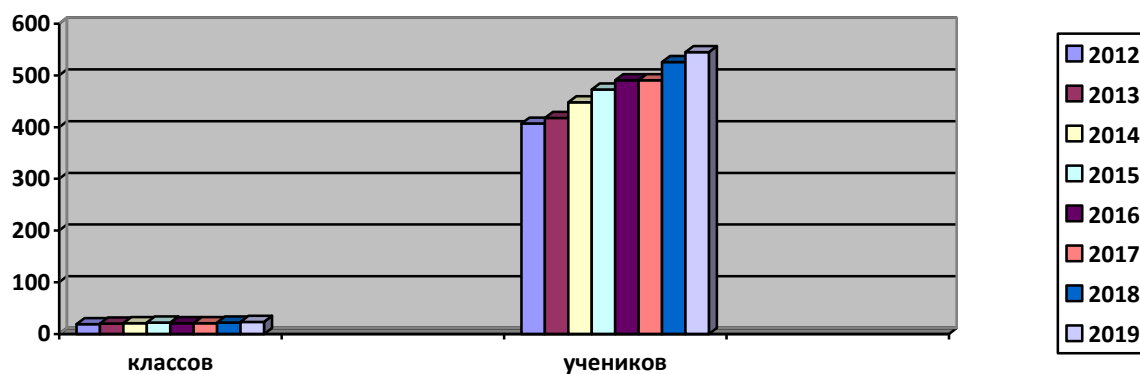
Школа ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

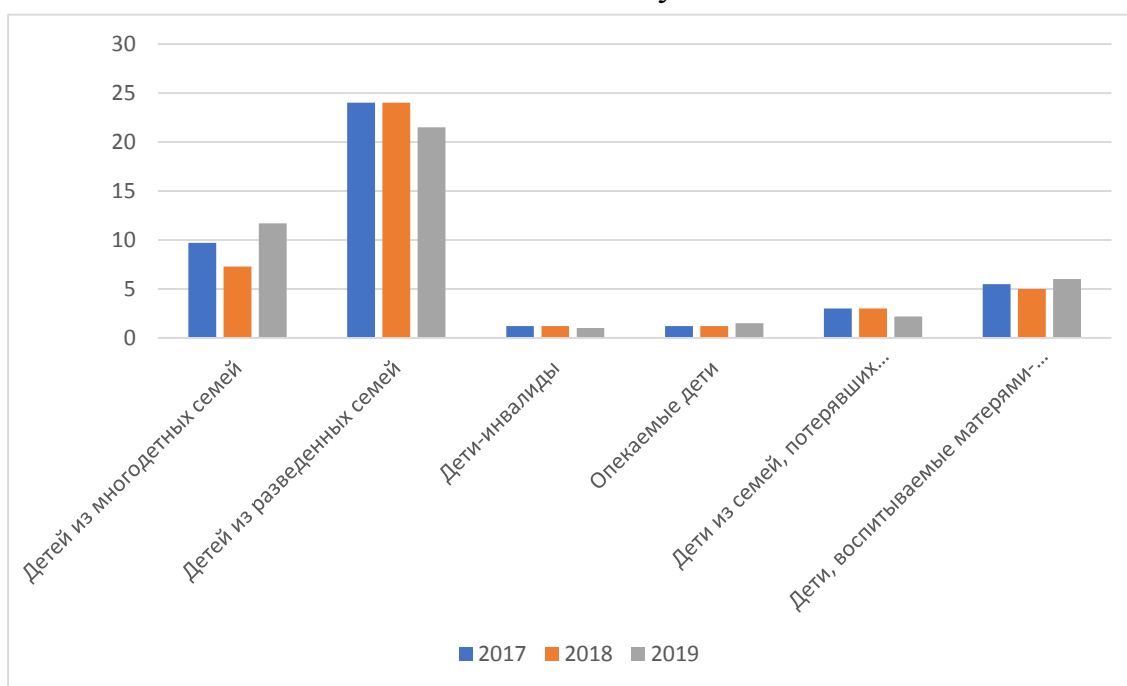
3.2.1. Характеристика контингента учащихся

В 2019 учебном году -23 класса (20- общеобразовательных классов, 1 коррекционный класса 4 вида , 1 профильный класс, 545 обучающихся.

ГОД	КОЛ-ВО УЧЕНИКОВ	КОЛ-ВО КЛАССОВ	КЛАССОВ ОВЗ – IV вида	РОСТ/ СНИЖЕНИЕ
2017	491	21	2	Рост на 18 чел.
2018	526	22	2	Рост на 35 чел.
2019	545	23	1	Рост на 19 чел.



**Социальный паспорт
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
на 05.10.2019 в % от числа учеников школы**



**Сводная таблица социального паспорта МБОУ «СОШ №7».
2019 учебный год.**

На 05.10.2019 г. в школе обучается 545 обучающихся, из них:

№	Категория	Количество	Всего учащихся - 545
1.	Детей из многодетных семей	64 чел.	11,7%
2.	Детей из разведенных семей	118 детей	21,5%

3.	Дети-инвалиды	6 детей	1%
4.	Опекаемые дети	8 детей	1,5%
6.	Дети из семей, потерявших кормильца	12 детей	2,2%
7.	Дети, воспитываемые матерями-одиночками	31 чел.	6%
8.	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	4 родителя	0,7%
9.	Дети из неблагополучных семей	6 детей	1%

Сравнительная таблица за 3 года

Категория	2017	2018	2019
	473 уч-ся	521 уч-ся	545 уч-ся
Детей из многодетных семей	9,7%	7,3%	11,7%
Детей из разведенных семей	24%	24%	21,5%
Дети-инвалиды	1,2%	1,2%	1%
Опекаемые дети	1,2%	1,2%	1,5%
Дети из семей, потерявших кормильца	3%	3%	2,2%
Дети, воспитываемые матерями-одиночками	5,5%	5,%	6%
Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	1,2%	1,2%	0,7%

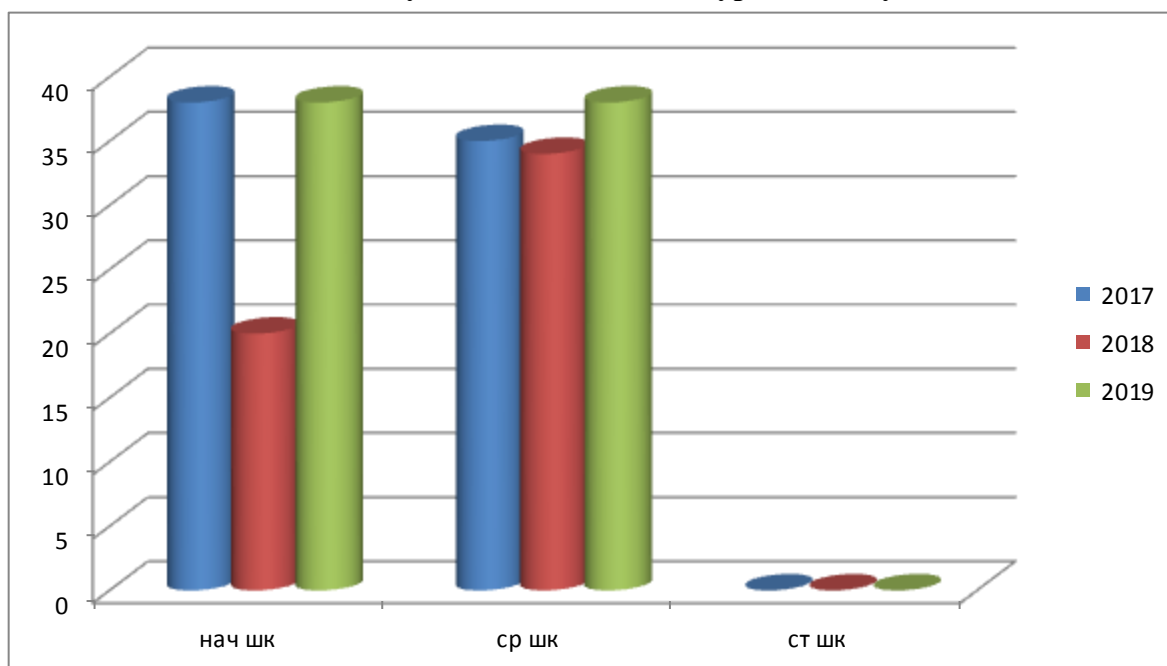
После анализа социального паспорта школы, беседы с классными руководителями и на основании «Положения о постановке на внутришкольный учет» был скорректирован список учащихся, поставленных на в/ш учет. На учёте в Отделе по делам несовершеннолетних (ОДН) на 01.09.2019 года – 3 учащихся.

Количество обучающихся, находящихся на домашнем обучении в 2019 уч. год

Образовательные программы	Количество учащихся
Начальное общее	11
Основное общее	6
Среднее общее	0



Количество обучающихся с ОВЗ по уровням обучения.



Вывод: количество обучающихся, ежегодно прирастает и остается разнообразным.

Есть класс для учащихся с ОВЗ 4 вида, инклюзивные классы, дети-инвалиды, дети из неблагополучных семей, опекаемые дети, дети, нуждающиеся в домашнем обучении.

Кроме этого, есть обучающиеся, мотивированные на учёбу и одарённые дети.

Значит (согласно Программе Развития школы) учебно-воспитательный процесс был выстроен по Адаптивной модели.

3. 2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

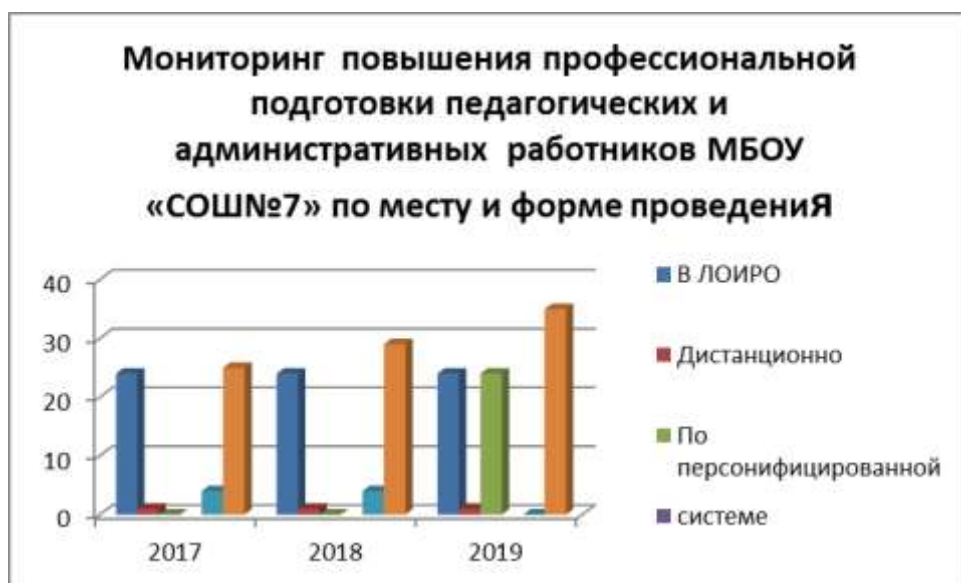
4. Количество сотрудников	2017 Кол-во/процент от общего числа	2018 Кол-во/процент от общего числа	2019 Кол-во/процент от общего числа
Постоянных	57	56	55
Совместителей	7	3	6



Все педагоги один раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, ежегодно посещают тематические курсы по различным педагогическим технологиям и альтернативным программам и учебникам.

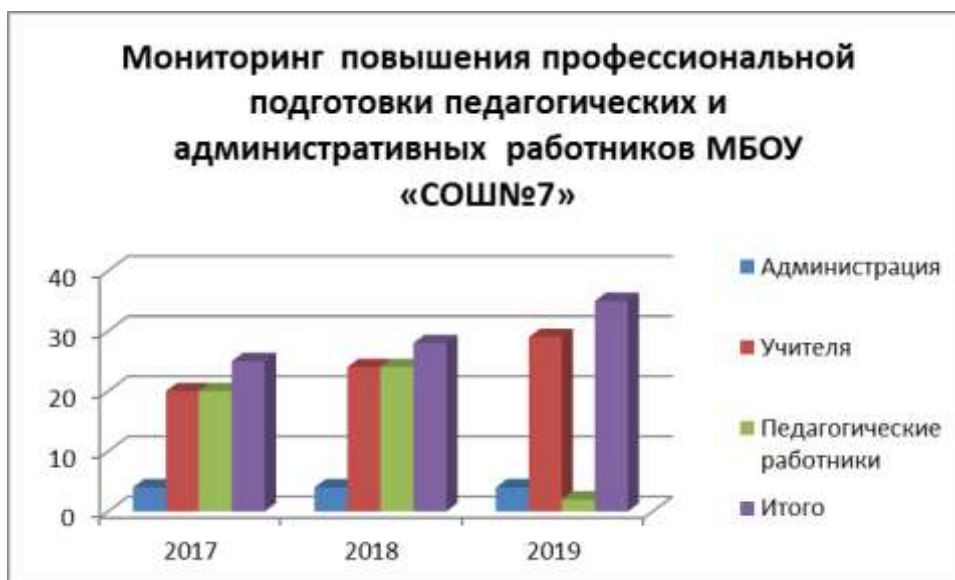
Мониторинг повышения профессиональной подготовки педагогических и административных работников МБОУ «СОШ№7» по месту и форме проведения

	2017	2018	2019
В ЛОИРО	24	24	24
Дистанционно	1	1	1
По персонифицированной системе	0	0	24
В другой форме	4	4	0
Итого	25	29	35



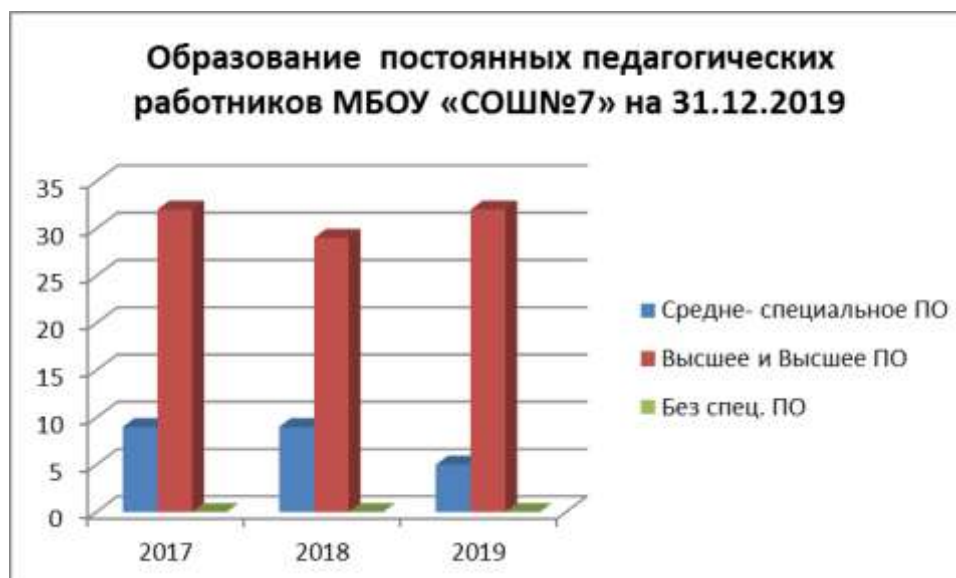
Мониторинг повышения профессиональной подготовки педагогических и административных работников МБОУ «СОШ№7»

	2017	2018	2019
Администрация	4	4	4
Учителя	20	24	29
Педагогические работники	20	24	2
Итого	25	28	35



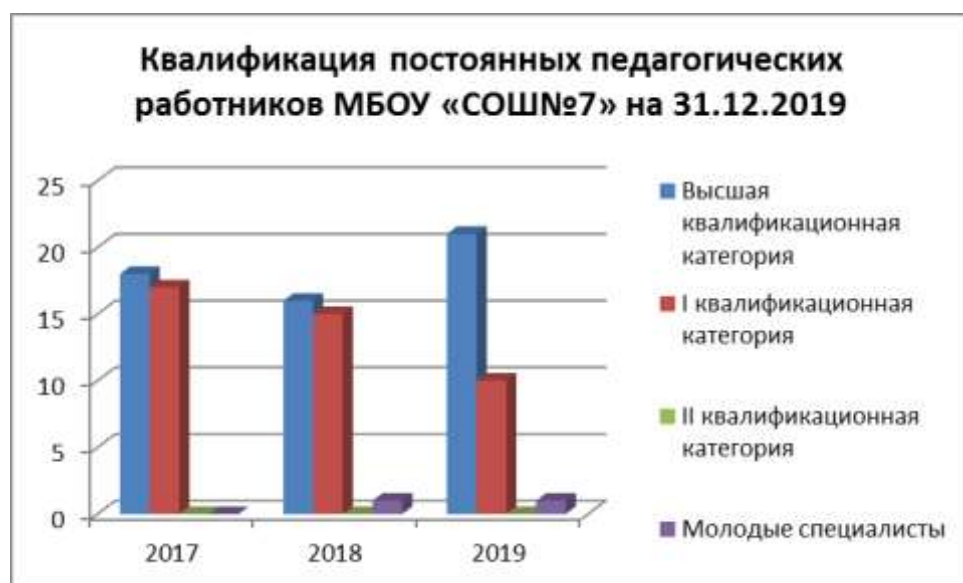
Образование постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31.12.2019

Образование	2017 Кол- во/процент от общего числа	2018 Кол- во/процент от общего числа	2019 Кол- во/процент от общего числа
Средне- специальное ПО	9/22%	9/24%	5/13%
Высшее и Высшее ПО	32/78%	29/76%	32/87%
Без спец. ПО	0/0%	0/0%	0/0%



Квалификация постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31.12.2019

Квалификация	2017 Кол-во/процент от общего числа	2018 Кол-во/процент от общего числа	2019 Кол-во/процент от общего числа
Высшая квалификационная категория	18/44%	16/42%	21/55%
I квалификационная категория	17/41%	15/39%	10/26%
Молодые специалисты	0/0%	1/3%	1/3%



Возрастной состав постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31.12.2019

Возрастной состав	2017 Кол-во/процент от общего числа	2018 Кол-во/процент от общего числа	2019 Кол-во/процент от общего числа
Менее 25	0/0%	1/3%	0/0%
25-35	4/10%	6/16%	5/13%
35 и старше	37/90%	31/81%	32/87%



Педагогический стаж постоянных педагогических работников МБОУ «СОШ№7» на 31.12.2019

Стаж	-2017 Кол-во/процент от общего числа	2018 Кол-во/процент от общего числа	2019 Кол-во/процент от общего числа
Менее 2 лет	0/0%	1/3%	1/3%
От 2 до 5 лет	2/5%	1/3%	1/3%
От 5-10 лет	7/17%	9/24%	6/16%
От 10 до 20 лет	8/19%	6/16%	8/22%
От 20 и более	24/69%	21/54%	21/58%



Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень, за время существования школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям в областных, всероссийских и городских мероприятиях.

Широко внедряются информационно – коммуникационные технологии в учебный процесс.

Многие учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии.

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в ВУЗах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Учителя школы применяют в образовательном процессе на всех ступенях обучения такие современные образовательные технологии, как:

- технология профильного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- групповые технологии обучения;
- игровая технология (дидактическая игра);
- технология проблемного обучения;
- проектно-исследовательская технология;
- информационно – коммуникационные технологии;
- дистанционные технологии;

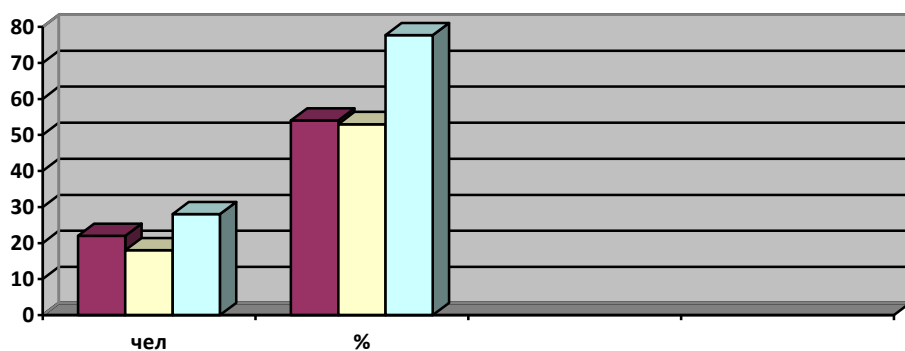
- здоровьесберегающие технологии;
 - педагогика сотрудничества;
- технология проведения коллективных творческих дел и многие другие.

Результаты методической работы

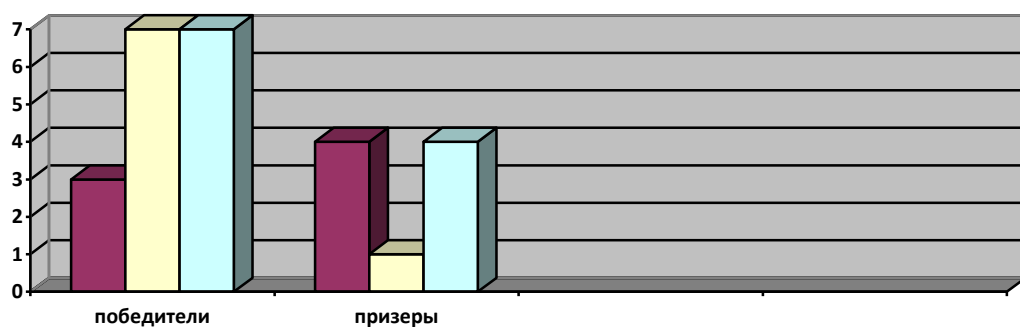
Участие в педагогических конкурсах.

	2017					2018					2019			
	шк	г	обл	рос	всего	шк	г	обл	рос	всего	г	Рос+рег	межд	всего
% учителей от всего количества педагогов школы	-	14	-	7	22 54 %	-	12	5	2+1 м	18 чел 53 %	13	4	11	28 77,7%

Участие педагогов в педагогических конкурсах.



Результативность участия педагогов в педагогических конкурсах.



Вывод.

1. Педагоги активно и результативно участвовали в конкурсах разного уровня.

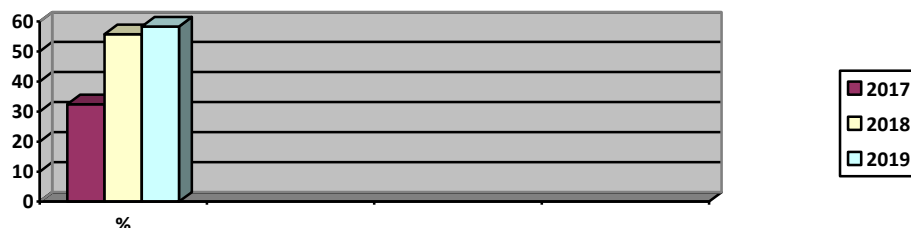
Выступления перед коллегами (региональный, городской, школьный уровень).

	2017	2018	2019
% учителей от всего количества педагогов школы	32,4% - 12 чел	55,8%-19 чел	58,3%-21 чел

Выводы.

1. В 2019 уч. г. увеличилось количество выступлений педагогов на площадках различного уровня.
2. Необходимо отметить, что 2 человека выступали на Всероссийских научно-практических конференциях с инновациями, которые внедряются в МБОУ «СОШ №7»
3. Также опыт работы школы был интересен на Международном, Региональном и муниципальном уровнях по разным направлениям

Положительная динамика в данном направлении хорошо просматривается в диаграмме.



Обобщен опыт работы учителей

	2017	2018	2019
% учителей от всего количества преподавателей школы	36,5% - 15 чел	37%-16 чел.	44,4% - 16 чел

Участие в выставках

	2017	2018	2019
% учителей от всего количества педагогов школы	85,3% - 36 чел	90% -39 чел.	91% - 34 чел

Открытые уроки

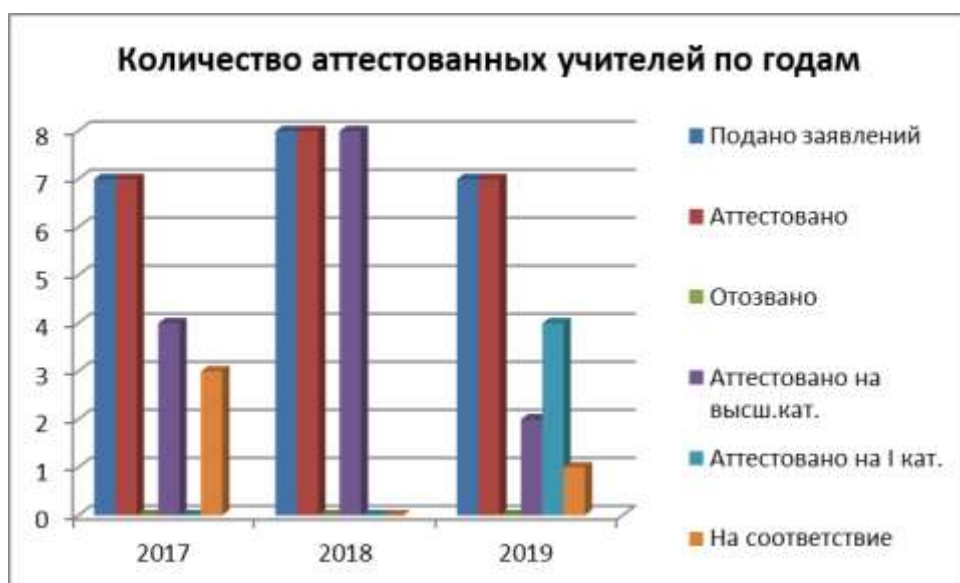
	2017	2018	2019
На школу	8	5	11
На город	17	6	5
На область	-	-	-
Всего	25 уроков 19 педагогов	10 уроков 8 педагогов	16 уроков 12 педагогов

Общественная методическая активность учителей школы.

В таблицах просматривается то, что общественная методическая активность учителей на высоком уровне. Большинство активно и с удовольствием учатся, посещая семинары, методические форумы, фестивали и др; распространяют педагогический опыт, участвуют в выставках, представляя методические разработки, выступают на педагогических советах, семинарах различного уровня; участвуют в различных педагогических конкурсах. В этом году, большинство учителей приняли участие в школьном методическом фестивале – 27 чел – 85,3 %, выступили перед коллегами – 21 чел – 58,3%, в педагогических конкурсах участвовали 28чел - 77,7%, что является хорошими показателями по сравнению с прошлым годом.

Количество аттестованных учителей по годам.

.	2017	2018	2019
Подано заявлений	7	8	7
Аттестовано	7	8	7
Отозвано (не аттестовались)	-	-	-
Аттестовано на высш.кат.	4	8	2
Аттестовано на I кат.	-	0	4
На соответствие должности	3	0	1



Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников. Из 10 человек 2 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

3.2.3. Особенности образовательного процесса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» осуществляет образовательную деятельность по программам в соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе школы в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования.

Среднее общее образование является обязательным.

Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Реализуются образовательные программы **начального общего, основного общего и среднего общего образования** являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. Кроме этого, реализуется - дистанционное обучение, предоставляются платные образовательные услуги.

Первый уровень (1-4 кл) – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

Обучение детей осуществлялось в 9-ми общеобразовательных классах и в 2-х инклюзивных классах. Реализуется ООП Начального Общего Образования. В инклюзивных классах и для обучающихся с ОВЗ реализуются Адаптированные образовательные программы- 4.1; 4.2; 5.1; 7.1; 7.2..

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие познавательных способностей детей, формирование культуры речи и общения обучающихся, овладение ими чтением, письмом и счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Используется целостная модель образования «Школа России» и «Перспектива», «Начальная школа 21 века».

1-4 классы обучаются в соответствии с ФГОС.

Обучение детей осуществляется при 5-дневной учебной неделе, максимальная нагрузка в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Зачисление в 1 класс производится в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы при достижении ребенком возраста 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по здоровью.

Второй уровень (5-9 кл.) - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Обучение осуществляется в 10-ми общеобразовательных классах по ООП Основного Общего Образования. В классе для учащихся с ОВЗ 4 вида и для обучающихся с ОВЗ реализуются Адаптированные образовательные программы -4.1.; 7.1.; 7.2..

5-9 классы обучаются в соответствии с ФГОС ООО.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебная нагрузка: 29 часов – 5 классы; 33 часа – 6 классы; 35 часов – 7 классы; 36 часов – 8, 9 классы.

Учебная неделя: 5 кл. – пятидневная; 6-9кл.- шестидневная.

Третий уровень (10-11кл.) – реализуется ООП Среднего Общего Образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

Учебный план для 10- 11 классов разработан на основе ФГОС. Реализуется профильное обучение.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей, в 10-11 классах введено профильное обучение. Третий уровень школы работает по технологическому, естественно – научному и социально-экономическому профилям.

Учебный план III уровня включает 3 блока:

- предметы, обеспечивающие усвоение государственного стандарта общего образования и предметы, обеспечивающие основу профильного обучения;
- обязательные учебные предметы;
- дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, удовлетворяющие потребности и образовательные запросы учащихся.

Учебная нагрузка учащихся 10 – 11 классов 36 часов при 6-дневной учебной неделе.

Профильные предметы – для каждой профильной группы свои:

технологическая группа - математика, физика, информатика;

социально-экономическая группа - история, обществознание, право.

естественно-научная группа - биология, химия, математика.

Учащиеся медико-биологической группы традиционно в течение 2-х лет проходят теоретическую и практическую подготовку на базе ЦМСЧ-38. Получены 3 целевых направления в медицинские учебные заведения Санкт-Петербурга.

Учебный план школы предусматривал дифференциацию учебного процесса на всех уровнях обучения:

- в 1 – 4 классах через реализацию вариативных образовательных программ;
- в 5 – 9 классах – через модель предпрофильной подготовки;
- в 10-11 классах – через профильное обучение.

Выводы: особенностями обучения в МБОУ СОШ №7 является:

- Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования (в 1-9 классах) велось по ФГОС;
- Обучение детей в классе для учащихся с ОВЗ, инклюзивных классах ведётся в соответствии с ФГОС ОВЗ (по Адаптированным образовательным программам);
- Обучение по образовательной программе среднего общего образования осуществлялось по ФГОС. В 10-11 классах были сформированы профильные группы. Для каждой профильной группы были определены свои профильные предметы.

2.3.4. Воспитательная работа

В 2019 учебном году была сформирована цель работы школы и определены приоритетные задачи. Главной воспитательной задачей стало: **Совершенствование работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков, воспитание активной гражданской позиции**

Сформулированы подзадачи:

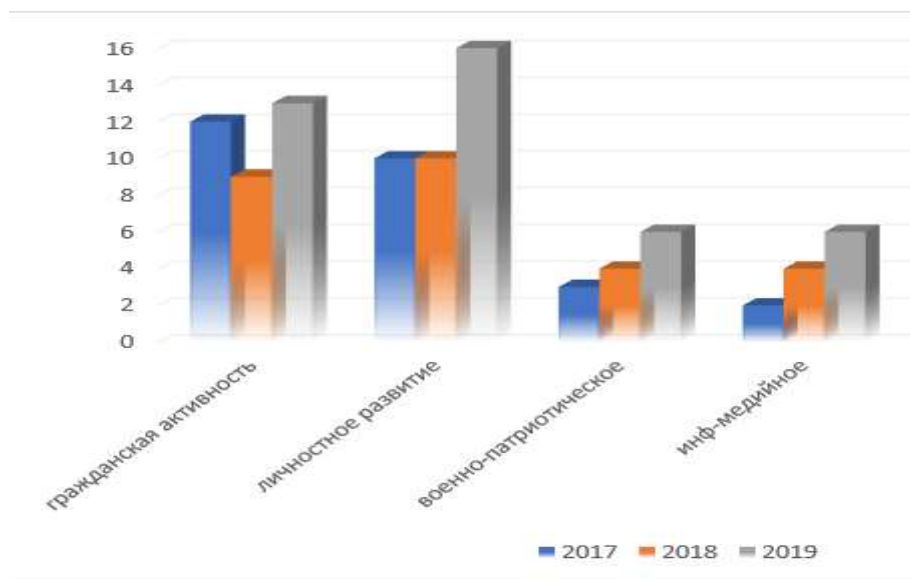
- 1) Реализовывать в школе на постоянной основе Российское Движение Школьников.
- 2) В каждом классе создать условия для развития гражданской активности, воспитания толерантности, национальной и религиозной терпимости.
- 3) Организовать работу с родителями, направленную на усиление их контроля за образованием детей.
- 4) Усилить работу по организации мероприятий, направленных на развитие толерантности в классных коллективах, профилактику девиантного поведения учащихся, негативного отношения к проявлению экстремизма.
- 5) Усилить контроль за соблюдением Положения о введении единой формы одежды.
- 6) Активизировать совместную профилактическую работу со службами ГОВД для профилактики правонарушений обучающихся.
- 7) Организовать работу по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Развивать проектно-исследовательскую деятельность ученика и учителя. Реализовать сетевое взаимодействие у УДО.
- 8) Организовать более активную работу школьного и классного самоуправления, Совета старшеклассников и Пресс-центра, Экологической организации «Экоша».

9) Продолжить внедрение в практику систематического и позитивного освещения деятельности школы в СМИ.

В школе активно развивается **Российское Движение Школьников**. МБОУ «СОШ №7» вошло в движение школьников в 2016 году как региональная пилотная площадка. Познакомились с региональным руководителем. Участвовали в ознакомительных тренингах. В стенах «Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина» Комитет по молодежной политике Ленинградской области совместно с комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области организовали церемонию вручения школам – пилотным площадкам РДШ атрибутов: флаг, значки, футболки.

В течение учебного года была организована активная работа: участие в форумах (в том числе областных), тренингах, творческих встречах, акциях и конкурсах. Работа РДШ реализуется по четырём направлениям:

- 1) Гражданская активность;
- 2) Личностное развитие;
- 3) Военно-патриотическое направление;
- 4) Информационно-медийное направление.

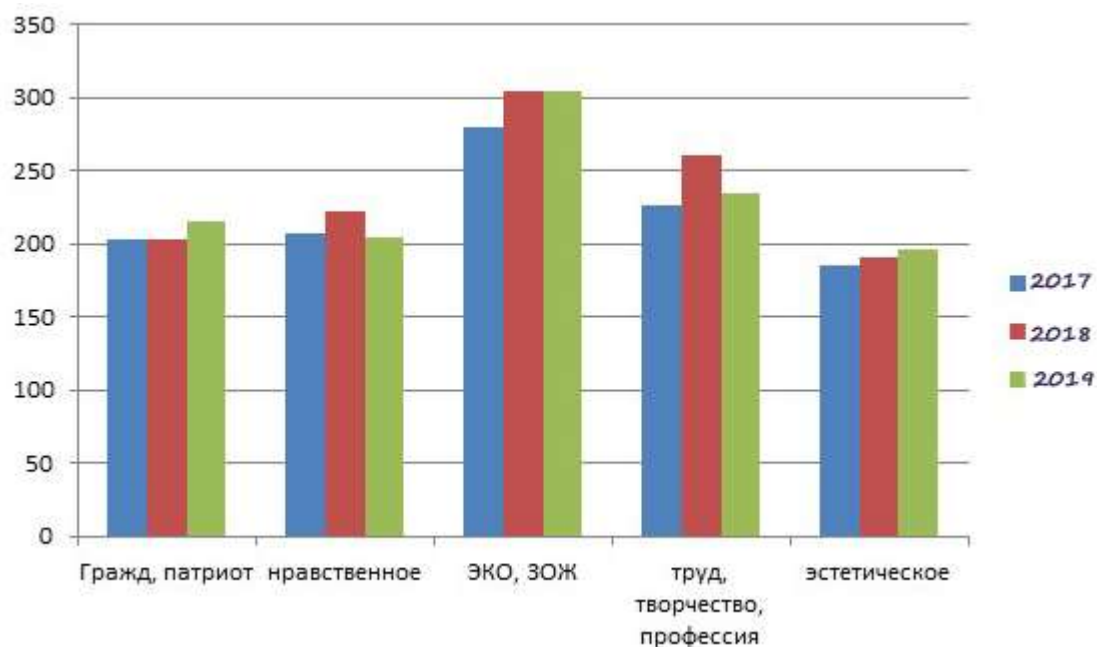


В рамках работы по созданию условий для развития гражданской активности, воспитания толерантности, национальной и религиозной терпимости были запланированы и проведены классные, школьные мероприятия, а также учащимся была предоставлена возможность принять участие в традиционных городских конкурсах.

**Кол-во классных часов, мероприятий, конкурсов по направлениям ФГОС по классам
2019 год**

Направление/класс	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание
Итого среднее по школе 2019 г.	215 это в среднем 9,8 мероприятия на класс	205 это в среднем 9,3 мероприятия на класс	305 это в среднем 13,8 мероприятий на класс	234 это в среднем 10,6 мероприятий на класс	196 это в среднем 9 мероприятия на класс
Итого среднее по школе 2018 г.	203 это в среднем 9,6 мероприятия на класс	222 это в среднем 10,5 мероприятий на класс	305 это в среднем 14,5 мероприятий на класс	261 это в среднем 12,4 мероприятий на класс	190 это в среднем 9 мероприятия на класс
Итого среднее по школе 2017 г.	203 это в среднем 9,2 мероприятия на класс	207 это в среднем 9,4 мероприятий на класс	280 это в среднем 12,7 мероприятий на класс	226 это в среднем 10,2 мероприятий на класс	185 это в среднем 8,4 мероприятия на класс

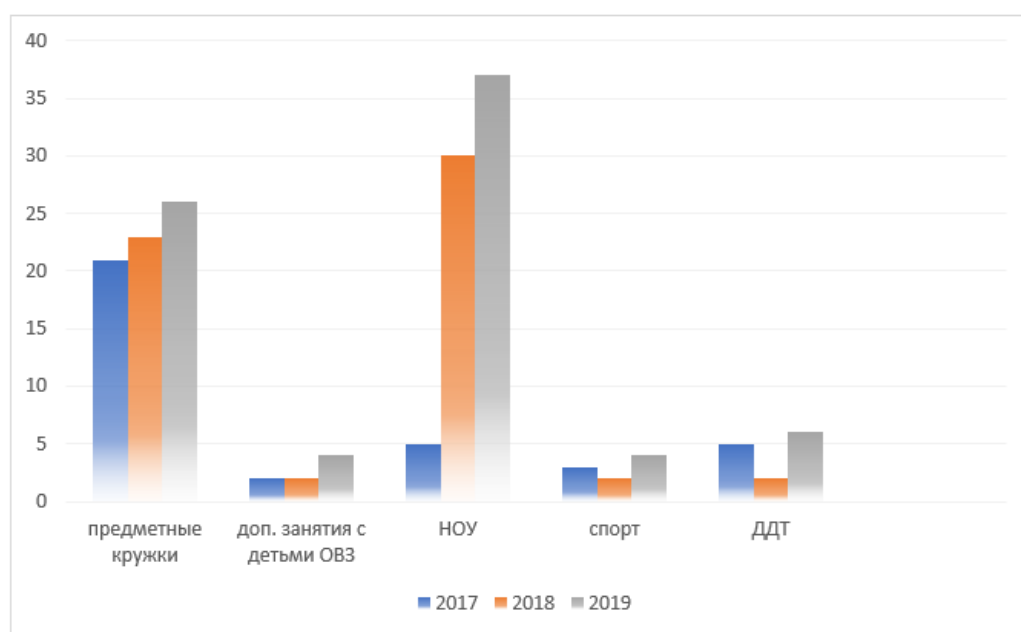
**Участие классов в городских, школьных, классных мероприятиях
классные часы и соревнования за три года
по направлениям в %**



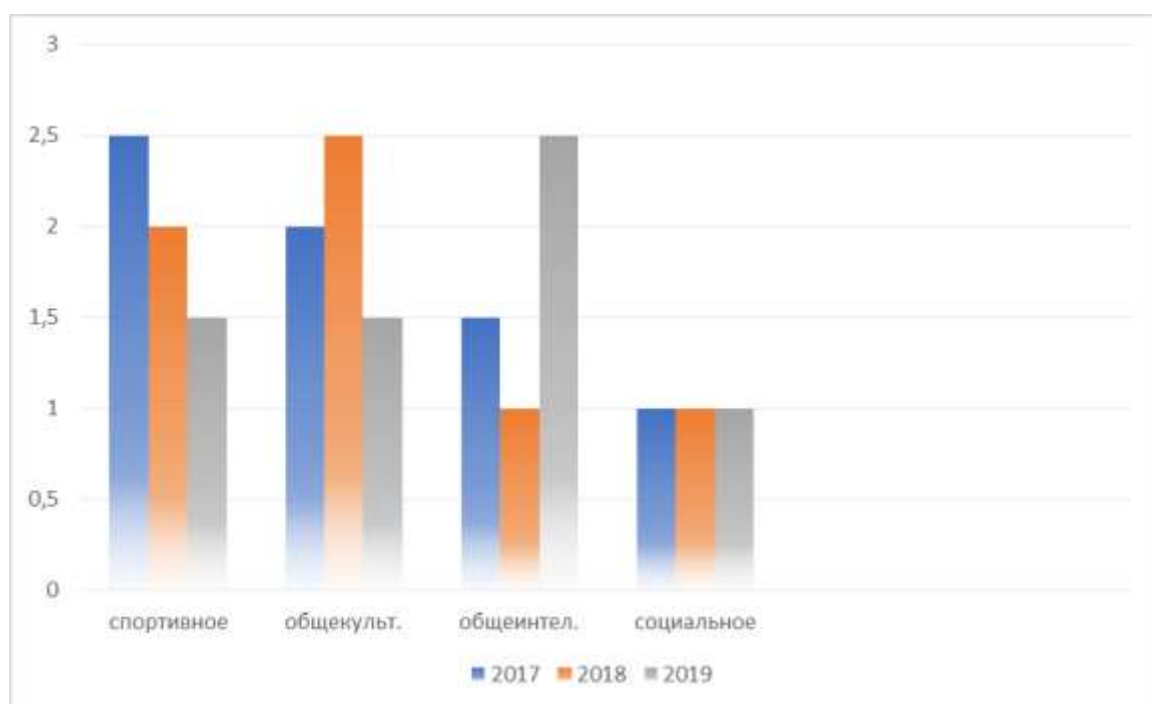
Для достижения современного уровня образования был разработан план внеурочной деятельности, основанный на Программе внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС (1х-4х классов и 5х-9х классов). К организации внеурочной деятельности привлечены специалисты дома Детского творчества, ДЮСШ. Таким образом, реализуется сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.

На базе нашей школы работают кружки и спортивные секции, с том числе в рамках ФГОС. Группы работы в НОУ – через проектную деятельность, одно направление работы с учениками с ОВЗ. Творческое и просветительское направление развивается благодаря тесному сотрудничеству с организациями дополнительного образования.

Учебный год	Предметные кружки	Доп. занятия с учащимися с ОВЗ	НОУ Проектная деятельность	Спортивные секции, в т.ч. от ДЮСШ	Творческие кружки ДДТ, «Ювента»
2017	21	2	5	3	5
2018	23	2	30	2	2
2019	26	4	36	4	6



Внеурочная занятость обучающихся по ФГОС по направлениям



Для достижения современного уровня образования (в соответствии с ФГОС) воспитательная работа велась по пяти основным направлениям: духовно-нравственному, патриотическому и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков, воспитание активной гражданской позиции, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

По цифрам видно, что все направления внеурочной деятельности охвачены. Но видно снижение количества часов в спортивном и общекультурном направлении. В следующем году необходимо обратить на это внимание и обозначить как задачу.

В этом учебном году идёт небольшое увеличение часов внеурочной деятельности, особенно в общеинтеллектуальном направлении. Это обусловлено активной работой над проектно-исследовательской деятельностью учащихся, целью которой является выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ учащихся.

Воспитание гражданина и патриота, ведущего здоровый образ жизни, совершенствование нравственных качеств без участия в жизни города, области и страны в целом не возможно. Процесс воспитания активной гражданской личности реализовался через классные часы, встречи с ветеранами, интересными людьми, а также через участие в конкурсах. Так, в начале учебного года школьники приняли участие во Всероссийском конкурсе «Слава созидателям!». Подготовлено 98 работ. Из них 16 – стали победителями на уровне города, 5 чел. – стали участниками на уровне России.

Участие в Городском конкурсе агитбригад

<i>Учебный год</i>	2017	2018	2019
<i>Название команды</i>	«Да!»	«Девчонки с Молодёжной»	«Девчонки с Молодёжной»
<i>класс</i>	6-9 класс	5,8, 9 класс	6,8, 9 класс
<i>руководитель</i>	Ляпина О.А., Шелоумова А.С.	Ляпина О.А., Шелоумова А.С.	Ляпина О.А., Шелоумова А.С.
<i>Итог конкурса</i>	II место	I место	II место

Одной из задач учебного года было совершенствование **школьного самоуправления**. Председателем в этом учебном году была Зазерина Виктория (11а класс), которая входит в Управляющий совет школы. Ребята участвовали в реализации плана Совета старшеклассников и плана работы школы.

В начале учебного года из числа Совета старшеклассников была выбрана «команда», которая представляла наш орган самоуправления в городском проекте «Мой успех – успех моей команды» - это активисты РДШ (девушки из 8 и 10 класса). Они каждый месяц участвовали в деловых играх, мастер-классах, проводимым городским отделом молодёжи уже не первый год. По итогам года в отделе молодёжи Совету был вручен диплом за активное участие.

В целом, Совет старшеклассников в этом году проявил себя активно. Результатом этой работы можно назвать **призовое место** в городском конкурсе «Я-Лидерус!», где участвовала Петрова Ксения и команда старшеклассников (**II место**). Также Совет старшеклассников стал **победителем** среди органов ученического самоуправления и принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Школа – территория самоуправления» (в рамках работы РДШ). Это две значительные победы учебного года.

В ноябре 2019 года на конкурс «Есть идея!» был представлен проект «Пространство, которое помогает учиться». Участники стали лауреатами конкурса, и реализация проекта была осуществлена за счёт выигранных средств.

Участие в Городском конкурсе социальных проектов «Есть идея!»

Учебный год	проект	Участие в конкурсе	Реализация
2017	«Лифт успеха»	Победитель (40 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств
2018	«Миссия выполняю!»	Лауреат (30 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств и средств школы
2019	«Пространство, которое помогает учиться»	Лауреат (30 000 руб.)	Реализация проекта за счёт выделенных средств и средств школы

Продолжилась жизнь нашей школьной газеты «Великолепная семёрка», которая выходит 1 раз в месяц с февраля 2003 года. В работе редколлегии принимают участие ребята и отдельные педагоги для написания статей в школьную газету. Частые авторы статей: Рухлова Е.В. (предоставляла детские творческие работы), Ляпина О.А.

В этом году была набрана команда, которая чётко работала (Петрова Ксения, Киселёва Анастасия – 10 кл, Алексеева Татьяна - 9 кл., Кексина Олеся – 6в класс. Газета выходила в срок, размещалась на сайте школы.

Участие газеты «Великолепная семёрка» в конкурсах разного уровня За 3 года

Учебн. год	2017	2018	2019
Конкурс	«Сосновоборская мозаика» (педагог Ляпина О.А.)	Конкурс «Наш голос» в рамках фестиваля «Сосновоборская мозаика» (педагог Ляпина О.А.)	Конкурс «Наш голос» в рамках фестиваля «Сосновоборская мозаика» (педагог Ляпина О.А.)
Результат	I место (лауреат)	II место (лауреат)	II место (лауреат)

Вывод: Работа школьного самоуправления велась активно, но далеко не в полную силу. Необходимо активизировать работу через участие в жизни РДШ.

В течение года велась работа по **профориентации** обучающихся. Учащиеся 9-11 классов посетили выставку товаров, технологий и услуг малого и среднего бизнеса г. Сосновый Бор, организованную в целях реализации муниципальной целевой Программы развития и поддержки малого предпринимательства на территории Сосновоборского городского округа. А так же ярмарку профессий.

Были проведены профориентационные экскурсии в СПК №36, ЛАЭС на закрытый пункт управления противоаварийными действиями города.

Кол-во профориентационных мероприятий

Учебный год	город	школа	итого
2017	54	48	102
2018	51	51	102
2019	53	49	102

Кол-во профориентационных мероприятий примерно одно и то же. В этом учебном году была составлена циклограмма классных часов, где каждый третий классный час – профориентационный. Классные руководители не только сами проводили беседы и знакомство с

профессиями, но и приглашали родителей. Также параллель 8х классов работала над проектами «Моя будущая профессия». И победители школьной НПК с проектами на эту тему стали победителями и призёрами городского конкурса «Моя будущая профессия».

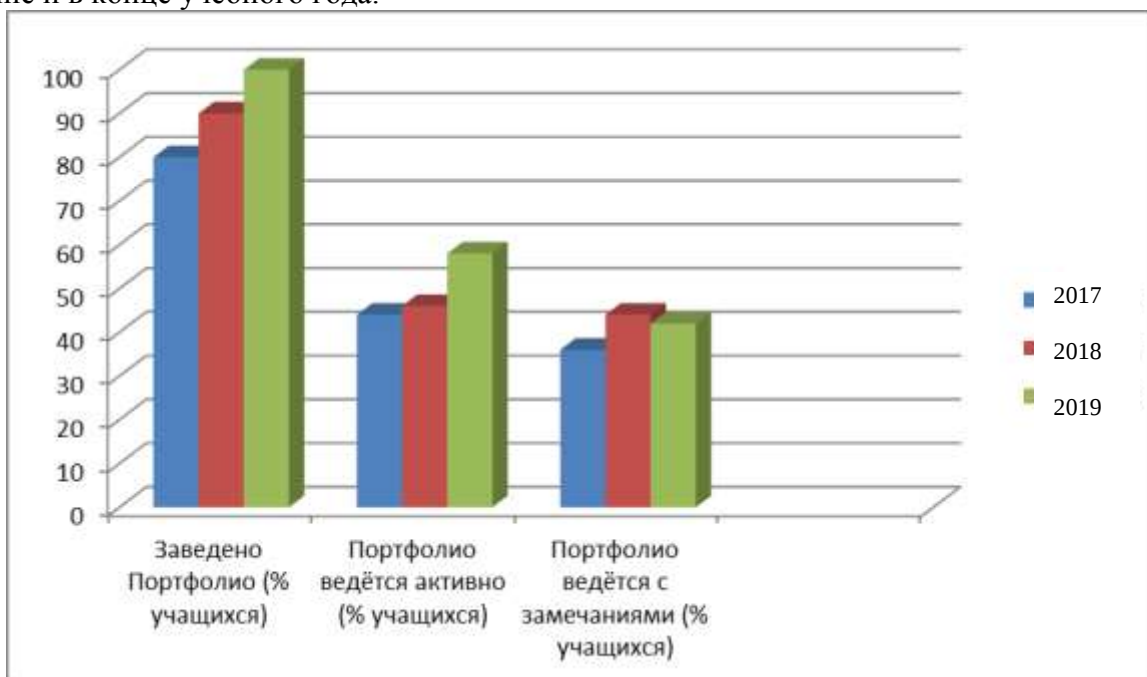
Участие в городском конкурсе «Моя будущая профессия» За 3 года

Учебный год	участники	результат	педагог
2017	Учащиеся 9а кл	участие	
2018	Петрова Ксения, 8а кл	I место	Ляпина О.А.
	Сокольская Полина 9а кл	II место	Никандрова Н.В.
	Комарова Карина, 8а кл	III место	Ляпина О.А.
2019	Скуридина Дарья	I место	Ляпина О.А.

Сотрудничество с ВУЗами и предприятиями города трудно переоценить, так как будущему трудоспособному населению не надо уезжать в другие регионы в поисках учебы и работы, а можно получить профессию и гарантированную работу в родном городе. А работать на благо города и всей страны в целом – это и есть патриотизм и гражданская позиция. Поэтому в этом учебном году продолжились профориентационные беседы представителей ВУЗов города с учащимися школы.

Личные достижения обучающихся отмечаются в Портфолио обучающихся

В течение 2019 учебного года администрацией Портфолио проверялись дважды: в середине и в конце учебного года.



Вывод: не все классные руководители ответственно относятся к ведению Портфолио, не у всех учащихся анализируются личностные достижения. В следующем году необходимо продолжать проверку Портфолио после каждого триместра наряду с дневниками.

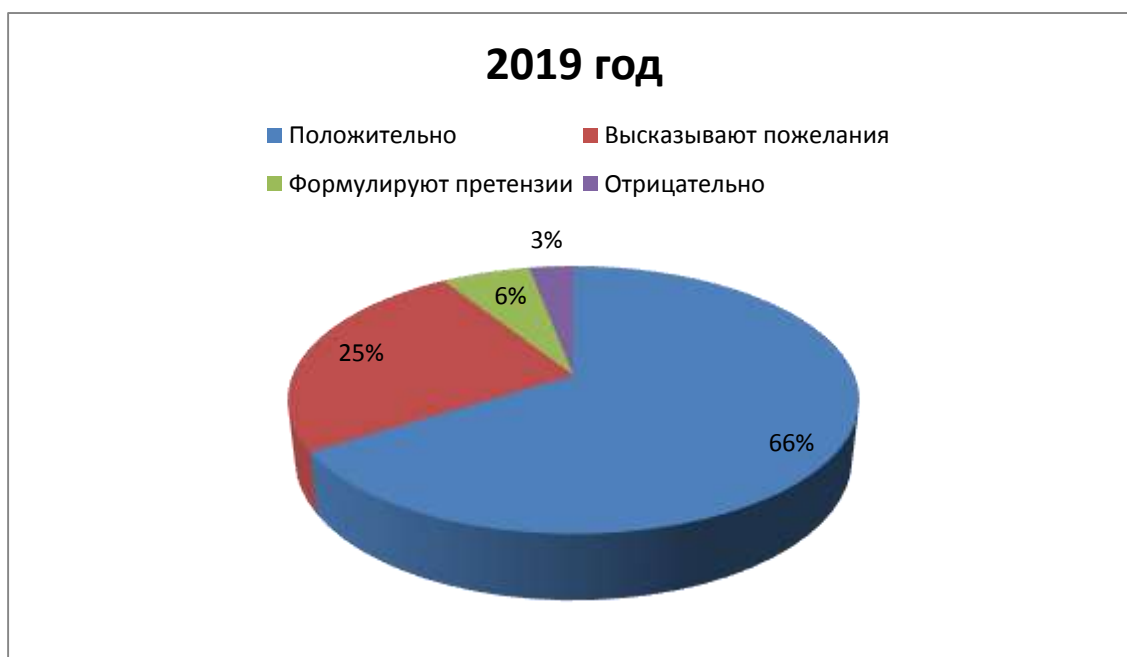
Важную роль в работе по мотивации учащихся на дальнейшую учебу, на сохранение и укрепление здоровья играют **родители**, поэтому работа воспитательной службы была направлена на сотрудничество и взаимодействие с родителями. Кроме индивидуальных бесед и консультаций, бесед на административном или педагогическом совете (при необходимости), посещения семей на дому, проводились традиционные общешкольные и классные родительские собрания.

В течение года проводилось педагогическое просвещение родителей, а именно: за учебный год проведено **3** общешкольных родительских собрания (начало года, по итогам полугодия, по итогам учебного года).

Количество официальных жалоб от родителей (законных представителей) на работу ОО и классных руководителей

Учебный год	2017	2018	2019
Кол-во жалоб	нет	нет	нет

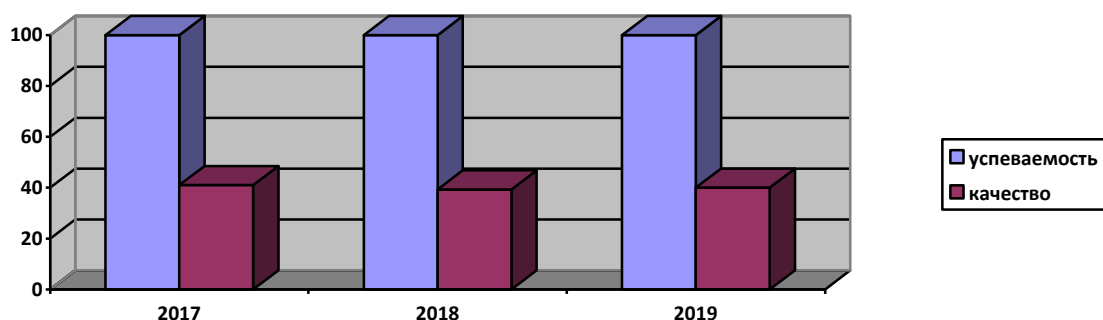
Мониторинг удовлетворённости родителей работой школы



- Родители активно привлекаются к работе классов и школы: участвуют в организации классных праздников, классных часов, в осеннем Дне здоровья, в рейдах по проверке школьной формы, в работе Управляющего совета, работе родительских комитетов. Активно родители принимают участие в организации итоговой аттестации в качестве независимых

3.2.5. Внутренняя и внешняя оценка качества образования (результаты образовательной деятельности)

Успеваемость и качество предметных результатов 2-11 классов (по результатам учебного года)



Мониторинг успеваемости / качества

1. Успеваемость - 100%
2. Качество знаний учащихся – 40%, что выше по сравнению с итогами 2018 года.
3. Количество учащихся «резерва» составляет 15 учащихся (1-4 кл. – 10 чел, 5-11 кл – 5 чел).
Одну «3» учащиеся имеют по следующим предметам: русскому языку, математике, химии, англ яз.

Результаты ГИА

Результаты ОГЭ

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Аттестаты с отличием	-	-	1	2	1
Учащихся по списку	26	38	25	51	45
Сдавали экзамены	26	38	25	51	45
Щадящий режим	1 (ОВЗ)	7 (ОВЗ)	1 (ОВЗ)	6 (ОВЗ)	7 (ОВЗ)
Не допущены	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Качество по русскому языку	ОГЭ 96% ГВЭ 100% Сред. 96%	ОГЭ 74%	ОГЭ 52%	ОГЭ 77,77% ГВЭ 66,66% Сред. 76,47%	ОГЭ 76,3% ГВЭ 85,7% Сред. 78%
Качество по математике	ОГЭ 44% ГВЭ 100% Сред. 46%	ОГЭ 47%	Сред (ОГЭ и ГВЭ) 25%	ОГЭ 51% ГВЭ 50% Сред. 50,5%	ОГЭ 63,15% ГВЭ 14,3% Сред. 57,8%

Выбор предметов учащимися

2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Предметы по выбору не сдавали	Обществозн (33 чел – 87%) География (15 чел – 39,5%)	Обществозн (22 чел – 88%) География (5 чел – 20%)	Обществозн (37 чел – 72,5%) География (8 чел – 15,7%)	Обществозн (32 чел – 71%) География (2 чел – 4,4%)
	Физика (2 чел – 5%)	Информатика (16 чел. – 64%)	Информатика (35 чел. – 68,6%)	Информатика (32 чел. – 71%)

Информатика (10 чел. – 26%)	Биология (1 чел. – 4%)	Биология (3 чел. – 5,9%)	Биология (3 чел. – 6,6%)
Биология (2 чел. – 5%)	Химия (2 чел – 8%)	Химия (2 чел – 3,9%)	Литература (4 чел – 8,8%)
Английский (2 чел – 5%)	Литература (2 чел - 8%)	Литература (1 чел – 1,96%)	Английский язык (1 чел – 2,2%)
Химия (2 чел – 5%)		Английский язык (1 чел – 1,96%) Физика (3 чел. – 5,9%)	Физика (2 чел. – 4,4%)

В диаграмме выбор предметов выглядит следующим образом:



Результаты ЕГЭ

Мониторинг результативности сдачи ЕГЭ (обязательные экзамены и по выбору)

Предметы	Год	2015	2016	2017	2018	2019
Учащихся по списку		29	23	21	23	24
Учащихся, сдававших ЕГЭ		29	23	21	23	24
Русский язык (обязат.)	успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
	пересдававших	0	0	0	0	0
	сред. балл (порог)	69,6	67 (24)	71 (24)	71,8 (24)	72 (24)
	высш./низш.балл	(24)	91 / 44	91 / 53	94 / 49	96 / 48
		95 / 48				
Математика (обязат.)	заявленных	18	13	13	6	6
С 2015 г. профиль	(кол-во—% от всех)	(62%)	(56,5%)	(61,9%)	(26%)	(25%)
	отказников					

	сдававших	3 15	1 12	1 12	1 5	0 6
	успеваемость	100%	100%	91,6 %	100 %	100%
	пересдававших	0	0	0	0	0
	сред. балл (порог)	51,9	47 (27)	46,4 (27)	66 (27)	64,2
	высш./низш.балл	(27) 72 / 27	68 / 23	74 / 23	74 / 45	84 / 33
Математика (обязат.) С 2015 г. база	успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
	пересдававших	0	0	0	0	0
	сред. оценка	4,48	4	4	4,2	4
	высш./низш.оц.	5 / 3	5 / 3	5 / 4	5 / 3	5 / 3
Химия	заявленных (кол-во—% от всех)	7 – 24%	2 (8,7%)	1 (4,76%)	1 (4,3%)	4 (16,7%)
	отказников					)
	сдававших	0	1	0	0	0
		7	1	1	1	4
	успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
	сред. балл (порог)	59,4	45 (36)	44 (36)	47 (36)	58 (36)
	высш./низш.балл	(36) 77 / 41	45	44	47	92 / 40
Биология	заявленных	8 – 28%	4 (17%)	3	1 (4,3%)	3
	отказников	2	0	(14,28%)	0	(12,5%)
	сдававших	6	4	1	1	)
				2		0
						3
	успеваемость	100%	75%	100%	100%	100%
	сред. балл (порог)	65,8(36)	49 (36)	60 (36)	50 (36)	47 (36)
	высш./низш.балл	81 / 49	61 / 34	64 / 56	50	53 / 38
Физика	заявленных	4 – 14%	6 (26%)	3	6 (26%)	2
	отказников	0	0	(14,28%)	0	(8,3%)
	сдававших	4	6	0	6	0
				3		2
	успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
	сред. балл (порог)	47,8	44,7 (36)	50,7 (36)	53 (36)	69 (36)
	высш./низш.балл	57 / 40	60 / 39	59 / 46	60 / 40	84 / 54
Литература	заявленных	1 – 3%	1 (4%)	-	1 (4,3%)	3
	отказников	0	0		0	(12,5%)
	сдававших	1	1		1	)
						1
						2
	успеваемость	100%	100%	-	100%	100%
	сред. балл (порог)	60 (32)	53 (32)		61 (40)	59,5
	высш./низш.балл	60	53		61	(40)
						68 / 51
Обществознание	заявленных	18 –	13 (56,5%)	8 (38%)	5 (21,7%)	8
	отказников	62%	4	0	0	(33,3%)
	сдававших	7	9	6	5	)
		11				2
						6
	успеваемость	100%	78%	100%	100%	100%
	сред. балл (порог)	59,9	58 (42)	67,2 (42)	65 (42)	73 (42)

	высш./низш.балл	(36) 69 / 52	80 / 36	86 / 51	79 / 51	84 / 64
История	заявленных отказников сдававших	-	5 (22%) 3 2	1 (4,76%) 0 1	2 (8,7%) 0 2	3 (12,5%) 0 3
	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	-	100% 66 (32) 69 / 63	100% 84 (32) 84	100% 60,5 (32) 63/58	100% 63 (32) 71 / 55
Английский язык	заявленных отказников сдававших	2 – 7% 0 2	1 (4%) 0 1	3 (14,28%) 2 1	1 (4,3%) 0 1	-
	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	100% 40 (20) 40	100% 47 (22) 47	100% 80 (22) 80	100% 55 (22) 55	-
География	заявленных отказников сдававших	-	-	-	1 (4,3%) 0 1	-
	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	-	-	-	0% 34 (37) 34	-
Информатика	заявленных отказников сдававших	2 - 7% 1 1	-	3 (14,28%) 0 3	-	2 (8,3%) 0 2
	успеваемость сред. балл (порог) высш./низш.балл	100% 53 (40) 53	-	66,6% 48 (40) 75 / 27	-	50% 45,5 (40) 64 / 27

В диаграмме средние баллы выглядят следующим образом:



3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление школой осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ№7» на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. В основе Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ОУ, Управляющий совет и Педагогический совет ОУ. Система управления определена основными требованиями:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу.

В 1988г. начали действовать Педагогический Совет и Общее собрание трудового коллектива, в 1989г. впервые был создан Совет школы (учреждения), в 1989 г. начал работать Совет старшеклассников, а в 1998г. - Совет инициативных родителей.

Совет школы, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива - это традиционные формы самоуправления в нашей школе, существующие уже не одно десятилетие и выполняющие свои функции по сложившимся традициям.

Совет инициативных родителей состоит из родителей обучающихся всех классов (с 1 по 11) по 2 человека от каждого класса, выбранных на классных родительских собраниях. Один из них является председателем классного родительского комитета. Руководит работой Совета инициативных родителей Президиум Совета инициативных родителей (родительский комитет школы).

Традиционный орган педагогического самоуправления ШМС (школьный методический совет) который объединил 5 методических объединений, которые действовали в 2019 году

1. МО начальной школы (рук. Кононова И.В.)
2. МО словесников, иностранного языка (рук. Сальникова Е.А.)
3. МО математики, ИВТ, физики (рук. Шестопалова Л.А.)
4. МО истории, биологов, географов, химии (рук. Девятова Г.В.)
5. МО физ-ры, технологии, МХК, ОБЖ, ИЗО (рук. Кузнецова Н.П.)

На заседаниях ШМС обсуждались вопросы планирования, методы работы по объективности образовательных результатов обучающихся, методика работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми, учащимися с ОВЗ, обсуждение новинок методической литературы, подготовка к ГИА и ЕГЭ, реализация ФГОС второго поколения в средней школе, реализация ФГОС ОВЗ на 1 уровне обучения и др.

В июне 2013 провёл свое первое заседание Управляющий Совет школы, в который вошли представители администрации школы, педагоги, родители, учащиеся, представители КО и кооптированные члены.

В работе органов школьного самоуправления участвуют учащиеся всех классов. Совет школьной детской организации “Экоша” – 5 – 7кл., Совет старшеклассников – 8 – 11кл.

Администрация школы:

Директор образовательного учреждения - **Фомина Александра Станиславовна** – ветеран труда, имеет Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

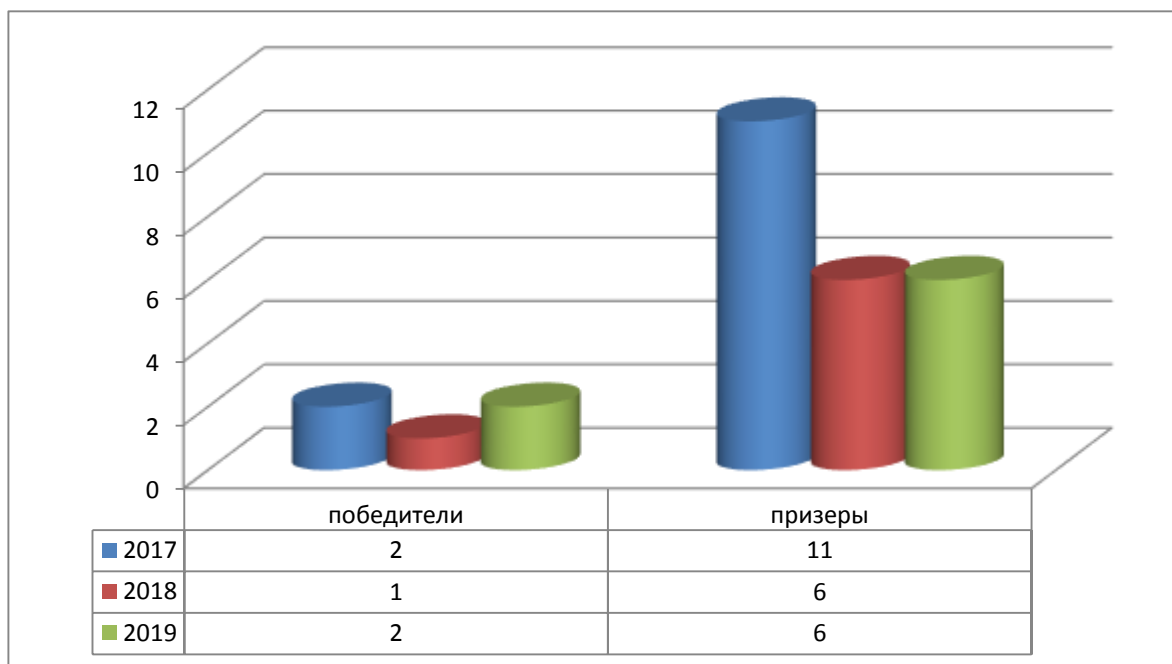
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – **Королёва Наталья Сергеевна** награждена Почётной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Почётной Грамотой Министерства образования РФ.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – **Неделько Людмила Владимировна** награждена Почётной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Почётной Грамотой Министерства образования РФ.

Заместитель директора по безопасности – **Полынина Светлана Валерьевна**
Заместитель директора по воспитательной работе – **Ляпина Оксана Александровна**, награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ.

3.2.6. Результаты работа с одарёнными детьми

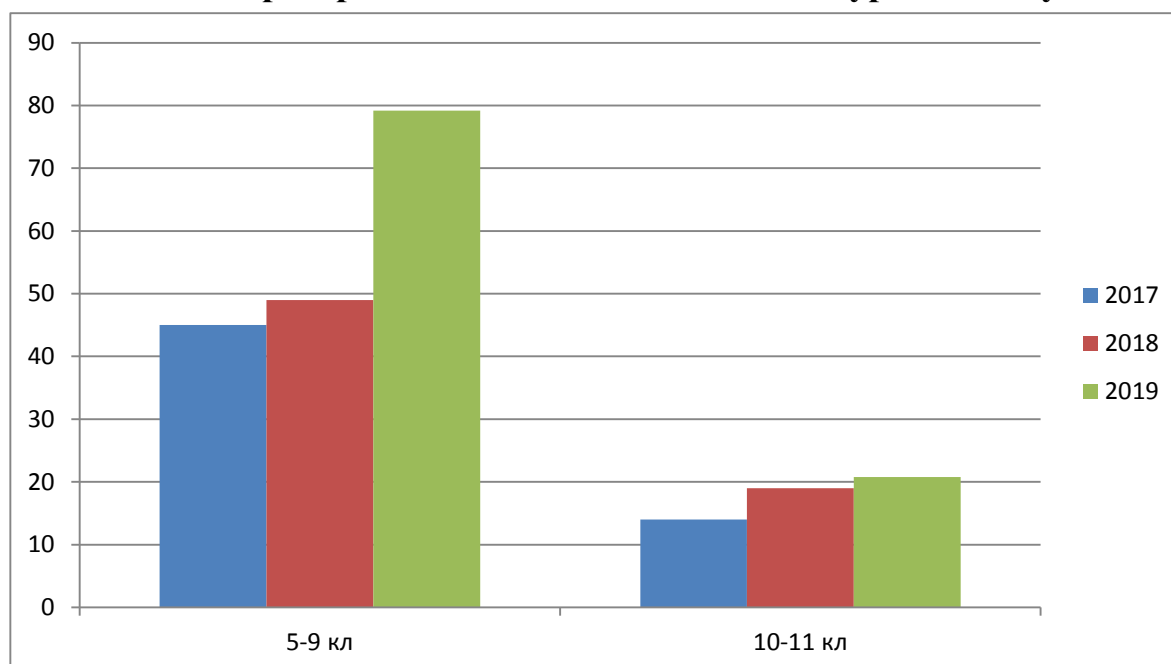
Итоги олимпиадного движения в начальной школе (городские олимпиады)



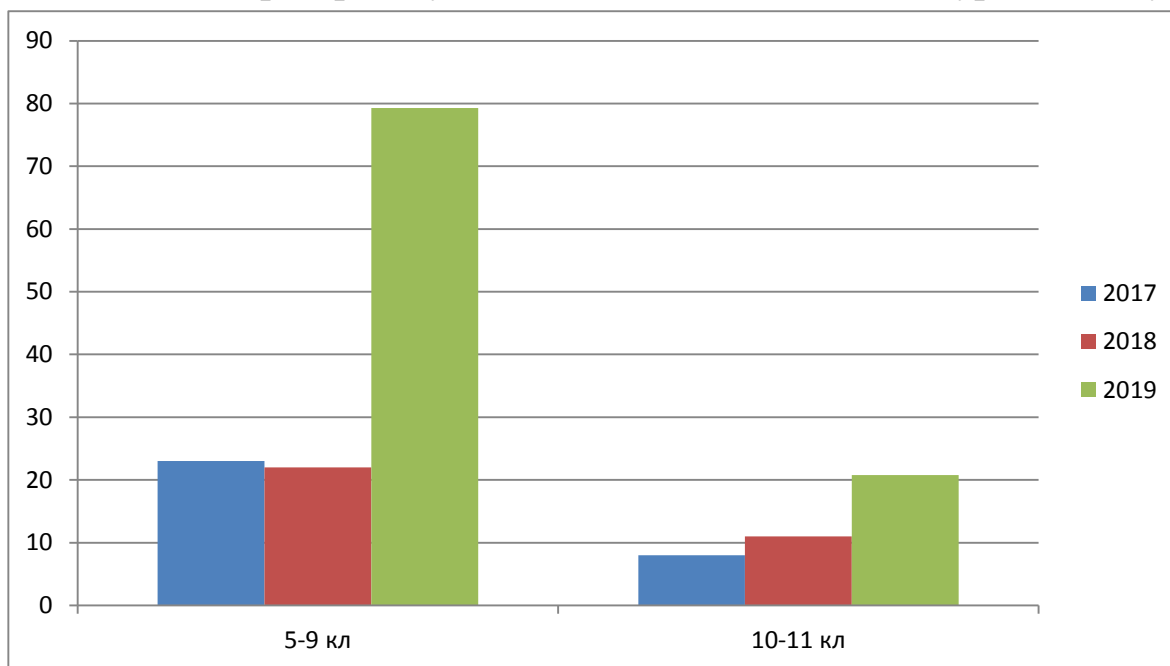
Итоги участия школы в ВОШ на муниципальном уровне (в таблице):

Учебный год	Кол – во учащихся победителей и призёров	Кол-во предметов, по которым в школе есть призовые места
2017	31	14
2018	33	15
2019	53	16

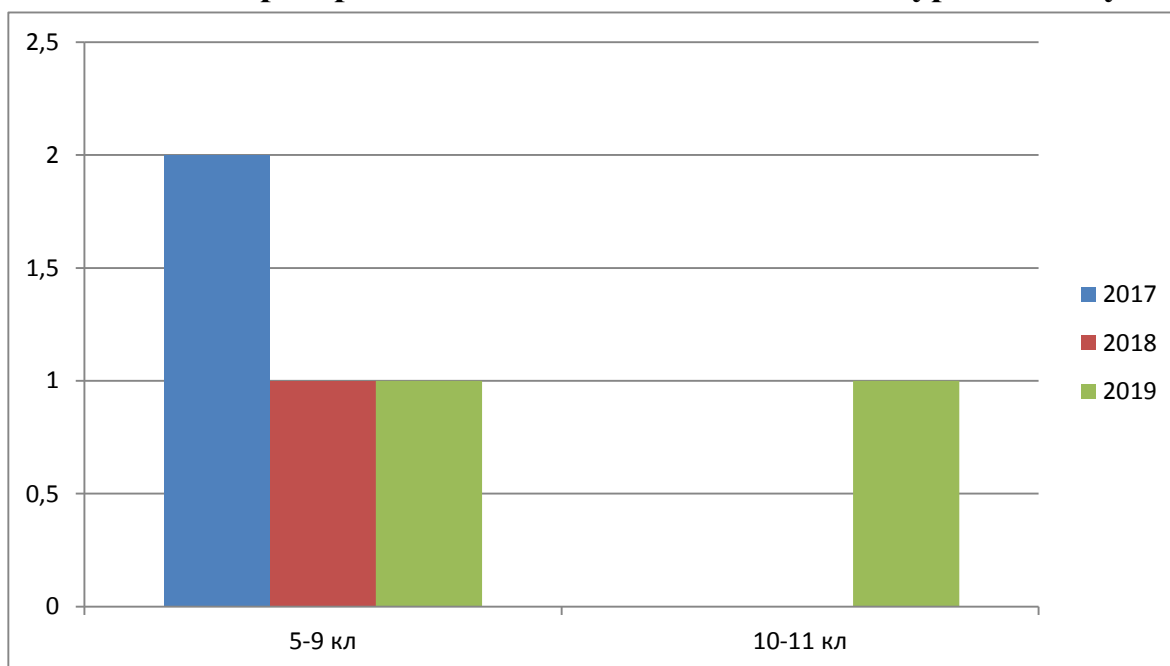
Победители и призеры школьного этапа ВОШ по уровням обучения.



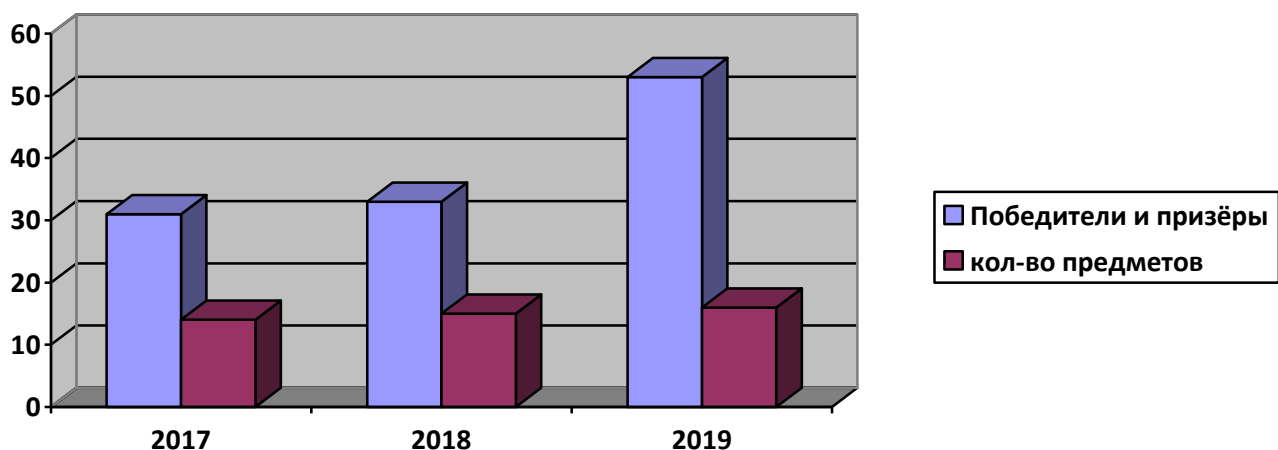
Победители и призеры Муниципального этапа ВОШ по уровням обучения.



Победители и призеры Регионального этапа ВОШ по уровням обучения.



Итоги участия школы в ВОШ на муниципальном уровне (в диаграмме)

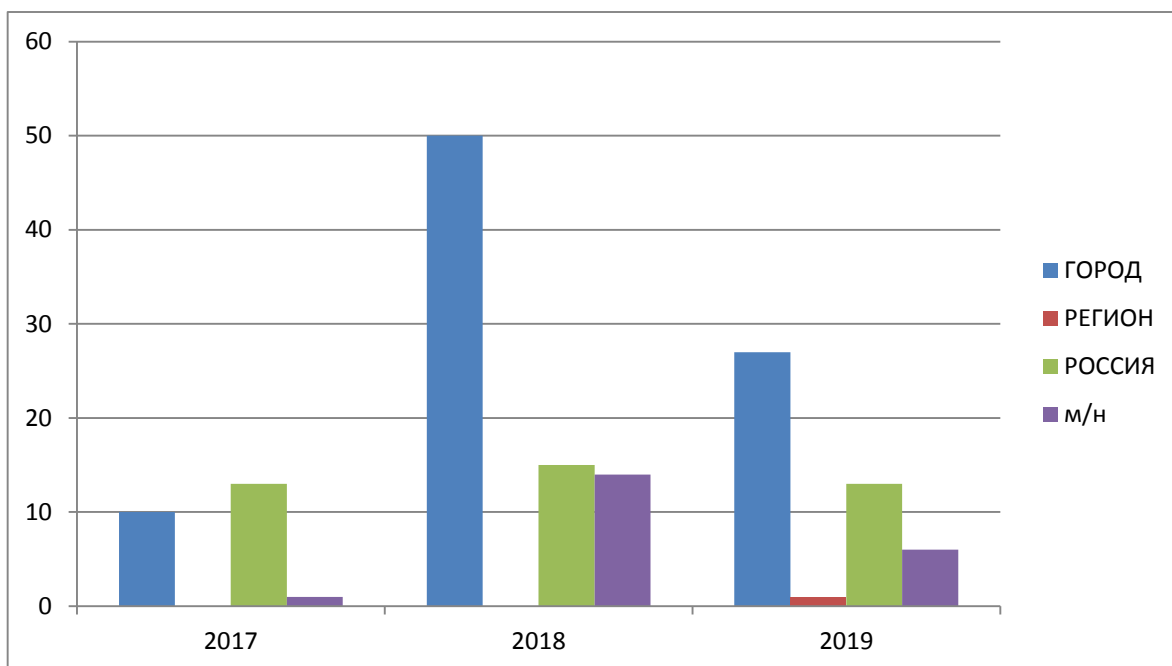


Участие школы в конкурсном движении Победы школьников в конкурсах разного уровня:

	2017	2018	2019
Количество учителей занятых в работе с мотивированными учащимися.	32/96,9%	32/91,4%	33/91,6
Кол-во учащихся охваченных конкурсным и олимпиадным движением	481/98%	500/98%	520/98,8%
Количество конкурсов, в которых приняли участие	55 конкур 17 сорев ВСЕГО – 72	75 конкур 19 сорев ВСЕГО – 94	81 конкур 18 сорев ВСЕГО – 99
Количество призовых мест (без предметных олимпиад)	КОНКУРСЫ м/н - 4 1 м – 1 Призёры – 8 в/р - 9 1м – 13 Призёры- 51 Регион. – 6 Лауреат-0 Призеры - 8 Город – 43 1м – 10 Приз – 72 Спорт Гор.-17 1м – 1 Призёры – 2	КОНКУРСЫ м/н - 9 1 м – 14 Приз – 10 в/р - 10 1м – 15 Призёры- 34 Регион. – 5 Лауреат-0 Призеры - 3 Город – 51 1м – 50 Приз – 66 Спорт	КОНКУРСЫ м/н - 10 1 м – 6 Приз – 17 в/р - 15 1м – 13 Призёры- 30 Регион. – 12 Лауреат- 1 Призеры - 4 Город – 47 1м – 27 Приз – 46 Спорт

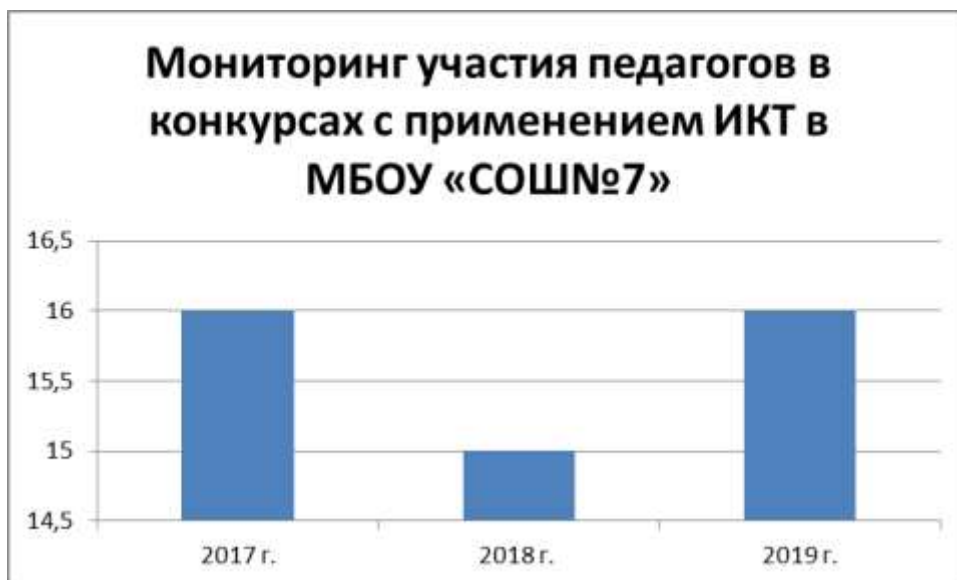
	ВСЕГО 1м – 23 Приз –140 ИТОГ: Призовых мест 163	Гор.-19 1м – 3 Призёры-7 ВСЕГО 1м – 79+3 Приз –93+7 ИТОГ: Призовых мест 172+10	Гор.-19 1м – Призёры- ВСЕГО 1м – 46 Приз –97 ИТОГ: Призовых мест 143
--	--	---	---

Победы школьников в конкурсах разного уровня:



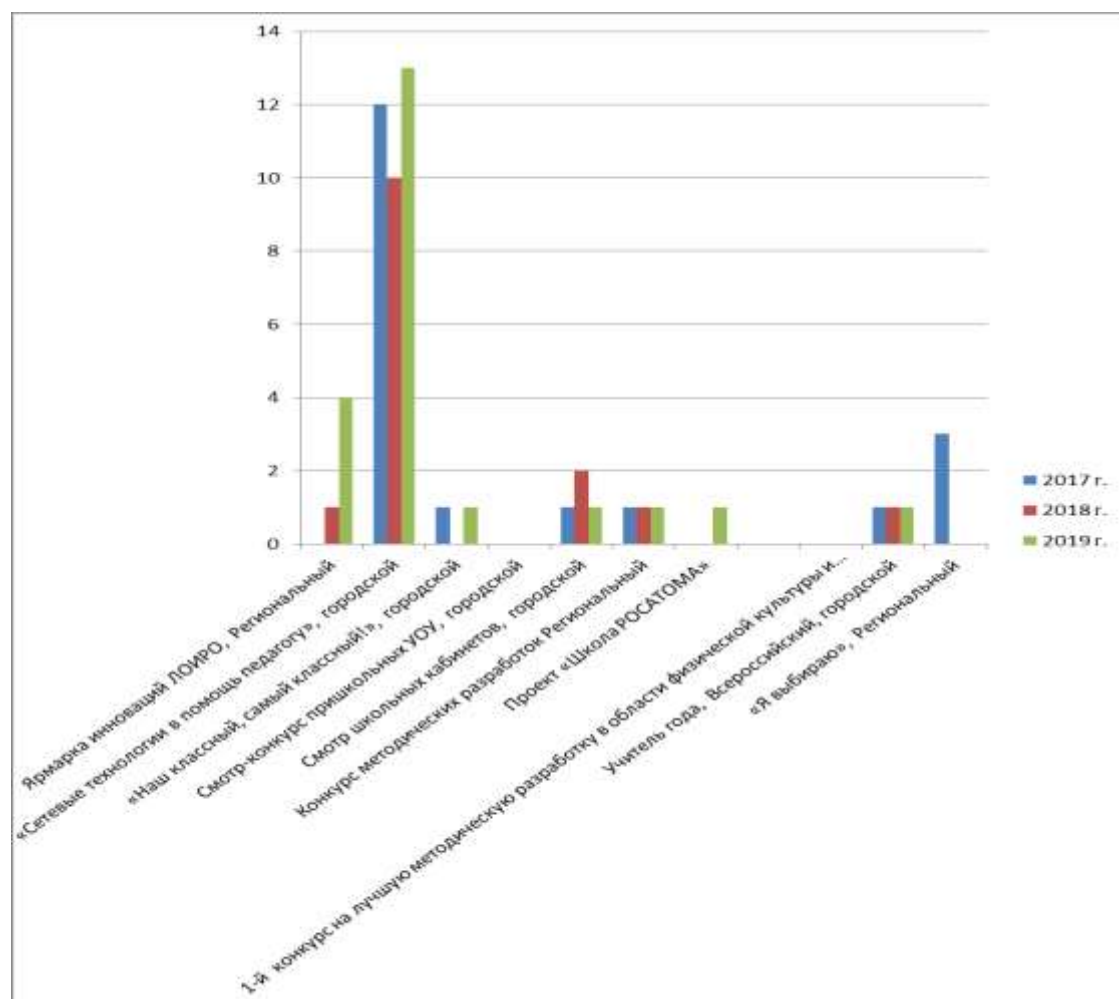
Мониторинг участия педагогов в конкурсах с применением ИКТ в МБОУ «СОШ№7»

	2017	2018	2019
Количество педагогов	16	15	16



Мониторинг человеко- конкурсов с применением ИКТ в МБОУ «СОШ№7»

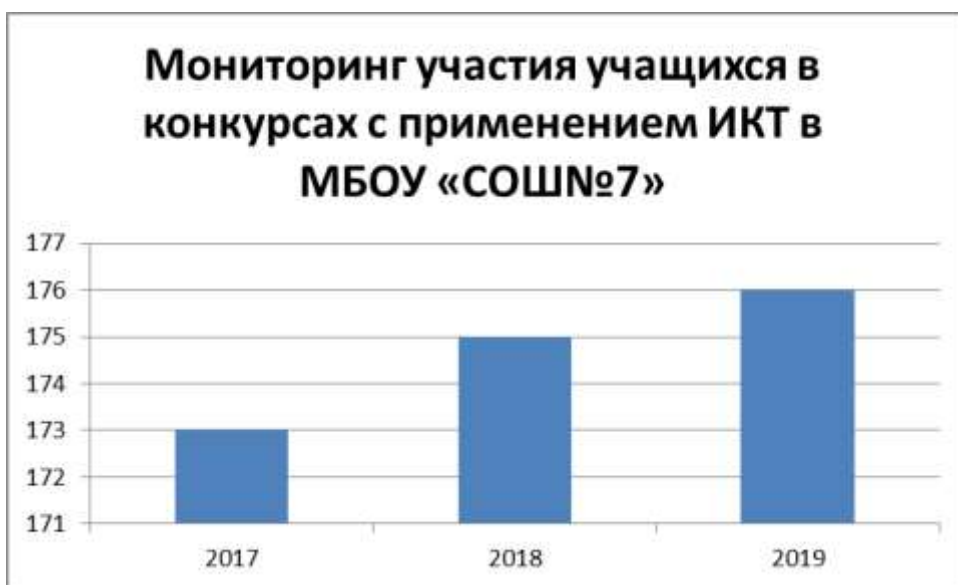
Конкурсы	2017	2018	2019
Ярмарка инноваций ЛОИРО, Региональный	0	1	4
«Сетевые технологии в помощь педагогу», городской	12	10	13
«Наш классный, самый классный!», городской	1	0	1
Смотр-конкурс пришкольных УОУ, городской	0	0	0
Смотр школьных кабинетов, городской	1	2	1
Конкурс методических разработок Региональный	1	1	1
Проект «Школа РОСАТОМА»	0	0	1
1-й конкурс на лучшую методическую разработку в области физической культуры и спорта «Здоровые дети – здоровое будущее» (платно), Всероссийский	0	0	0
Учитель года, Всероссийский, городской	1	1	1
«Я выбираю», Региональный	3	0	



- ◆ Учащиеся тоже не отставали от педагогов. В прошедшем учебном году в Международном конкурсе – игре «Инфознайка» приняли участие 5 учеников, среди которых есть победитель Муниципального уровня.
- ◆ Много учащихся принимало участие в дистанционных конкурсах, таких как детский дистанционный литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь», «Олимпис» дистанционная олимпиада по математике, «Мир творчества», «Наше наследие».

Мониторинг участия учащихся в конкурсах с применением ИКТ в МБОУ «СОШ№7»

	2017	2018	2019
Количество учащихся	173	175	176



Вывод: поступательные результаты олимпиадного и конкурсного движения говорят, что в школе создаются условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их социальной самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создаются условия для оптимального развития детей.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- уровень профессионализма педагогов школы в целом может быть определён как средний. Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Мониторинг удовлетворённости родителей работой школы



Количество официальных жалоб от родителей (законных представителей) на работу ОО и классных руководителей

Учебный год	2017	2018	2019
Кол-во жалоб	нет	нет	нет

Сопоставление данных за три года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

Родители высоко оценивают материально-техническую базу школы и считают, что за последние пять лет она значительно улучшилась и продолжает улучшаться.

Родители высоко оценивают необходимость службы здоровья и мониторинга здоровья в школе, удовлетворённость родителей увеличилась по сравнению с 2018 годом.

Оценка родителями по повышению уровня воспитательной работы и воспитания культуры здоровья учащихся за три года равномерно повышается.

Родители достаточно высоко оценивают деятельность следующих специалистов: учителей по сохранению здоровья учащихся на уроках, физкультурно-оздоровительную работу школы.

Удовлетворённость родителей школьным питанием значительно возросла.

Удовлетворённость родителей работой школы с семьями учащихся за три года равномерно повышается, позитивные изменения отмечены в информировании родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Партнерство при реализации программы развития очень важно. Поэтому в настоящее время все образовательные учреждения проводят многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается ими как залог динамичного и успешного развития. В окружающем ОУ пространстве, существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ОУ с организациями-партнерами, поскольку оно является очень перспективным. Окружающая ОУ среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства ОУ.

В настоящее время социальными партнерами школы являются:

№	Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования. Предприятия, учреждения и организации.	Формы взаимодействия
1.	МОУ ДОД ДДТ Дом детского творчества	▪ кружковая работа ▪ тематические праздники ▪ творческие конкурсы, смотры, выставки ▪ классные часы, познавательные программы ▪ работа с активом РДШ
2.	МОУ ДОД ЦРТ Центр развития творчества	▪ кружковая работа ▪ конкурсы, смотры, выставки
3.	МОУ ДОД ЦДЮТ «ЮВЕНТА»	▪ кружковая работа ▪ конкурсы, смотры, соревнования ▪ «День здоровья»
4.	ДЮСШ (спортивные школы)	▪ занятия учащихся в спортивных секциях ▪ соревнования
5.	МОУ ДОД «Художественная школа»	• обучение учащихся • участие в выставках работ учащихся
6.	МОУ ДОД «Музыкальная школа» Хоровая студия «Балтика»	• обучение учащихся • участие в смотрах, конкурсах, концертах
7.	ДК «Строитель», СКК	• экскурсии, выставки, беседы • тематические праздники • посещение спектаклей, концертов
8.	МОУ ДОД ЦИТ Центр информационных технологий	• обучение учащихся • участие в конкурсах, конференциях
9.	Художественный музей	• экскурсии, выставки, беседы • совместные мероприятия
10.	Городской театральный центр	• Обучение учащихся театральному искусству

	«Волшебный фонарь»	• Посещение спектаклей
11.	Волонтерская группа «Наш выбор»	• Тренинги, игры, беседы • Обучение учащихся проведению мероприятий по программе «Подросток – подростку»
12.	Музеи: - городской музей Славы - исторические музеи школ города; - музеи Ленинградской области; - музеи С.-Петербурга	• обзорные и тематические экскурсии
13.	Достопримечательности города Сосновой Бор, Ленинградской области, С.-Петербурга	• познавательные и общекультурные экскурсии
14.	ЛАЭС и ИЯЭ, НИИКИ	• профориентационная работа
15.	ЛАЭС и Сосновоборский политехнический колледж №36.	• профориентационная работа
16.	ВУЗы СПб	• профориентационная работа • подготовка и проведение предметных олимпиад
17.	ИЯЭ	• профориентационная работа
18.	ЦМСЧ – 38	• профориентационная работа • медицинская практика
19.	Другие производственные предприятия и учреждения города	• учебные и познавательные экскурсии • профориентационная работа

Вывод: социальное партнерство школы основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, способствует повышению качества и эффективности образования, помогает в профориентации, развивает кругозор, способности к общению, организации, самоорганизации, руководству, творчеству участников образовательного процесса.

5. SWOT – анализ потенциала развития

Конкурентные преимущества ОУ

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого ОУ необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ». Конкурентные преимущества ОУ - это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОУ от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества - это такие позитивные характеристики ОУ и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • Учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. - Учащиеся 10 – 11 классов обучаются по (ФГОС СОО).	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов Проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.
Реализация направления «Повышение качества образования»			
• В школе создана и реализуется система	• Не все педагоги школы готовы	• Все педагоги школы своевременно про-	• отсутствие контроля со стороны родителей;

подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;	морально к изменению подходов к обучению • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка молодых специалистов; • Преимущество при переходе в 5 класс слабая.	ходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	• низкий социальный уровень некоторых семей.
--	---	---	--

Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»

• Коллектив профессиональный и творческий.	• Нежелание участия в различных конкурсах проф. мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	• Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
--	---	---	--

Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»

• наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности	• недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	• заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании)	• риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию.
---	--	---	---

проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)			
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	• Нет дополнительных ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);	• Привлечение социальных партнеров, спон-соров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
• Материально-техническая база учреждения укомплектована частично, пополняется новым оборудованием; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы.	• Несвоевременное пополнение сайта школы; • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для пополнения материально-технической базы .	Низкая скорость интернета. • отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			

• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;	• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
--	---	--	--

Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»

• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, • Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса • Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами • Возможность поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
--	--	---	--

Реализация подпрограммы «Одаренные дети»

• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлениями поддерживаем талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
---	---	---	--

Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»

•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС СОО	•Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; •Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное внебюджетное финансирование.
---	--	---	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

6. Оптимальный сценарий развития школы

Сценарий развития МБОУ «СОШ№7» до 2026 года

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ «СОШ№7» может стать:

инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы с ориентацией на внимание к каждому ученику, педагогу, поддержку и развитие талантливых детей как основу устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района, региона и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Краткое описание сценария развития школы:

Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки обучающихся и с учетом необходимости их воспитания.

Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности обучающихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся школы, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной

жизни. Поиск эффективной модели дополнительного образования, которая позволила бы каждому обучающемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы, ориентированной на воспитание социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и обучающихся.

Результаты по итогам реализации сценария.

Позитивные последствия:

Создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений обучающихся в учебе, различных видах коммуникации, в дополнительном образовании.

Понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данной школе.

Уважительное отношение обучающихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов.

Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.

Негативные последствия по итогам реализации сценария:

Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны обучающихся и родителей.

Негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности.

Увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности обучающихся и родителей.

Ожидаемые результаты Программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ФГОС. Для своих выпускников ОУ должно стать школой: знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2025 учебного года (их динамика в процессе реализации программы):

уровень обученности;

уровень компетентности;

уровень воспитанности;

сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;

продолжение образования в средних и высших общеобразовательных учреждениях,

сохранность здоровья и степень комфортности;

наличие оборудованных учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями

7. Концепция развития школы

Основные положения концепции школы

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка.

Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны».

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально- творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это: переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

развитие системы поддержки талантливых детей;

совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
сохранение и укрепление здоровья школьников;
расширение самостоятельности школ.

Программа развития нашей школы на период 2020-2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

•
Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

•
У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

•
Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

•
Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Ценностные приоритеты развития школы

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

Человек как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;

Родина (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;

Созидательный Труд как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;

Здоровье как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни.

Творчество как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества

Взаимопонимание как основной способ приобщения к окружающему миру.

Сотрудничество как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

- **Принцип антропоцентричности**, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;

- **Принцип педагогического доверия**, веры в бесконечность потенциала учащихся;

- **Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка**, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;

- **Принцип развития**, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;

- **Принцип преодоления трудностей**, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;

- **Принцип творческой активности**, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;

- **Принцип осознанности и рефлексивности**, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса: воспитания социально – творческой личности, обладающей следующими качествами:

Способностью к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;

Гражданственностью, патриотизмом, способностью к успешному социальному взаимодействию;

Толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его **гуманизации**.

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы - формирование и развитие социально-творческой личности обучающихся. Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности обучающихся. Определение социально – творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально – творческой личности. Ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия обучающихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество обучающихся по улучшению окружающей жизни и реализации собственных потребностей и устремлений. Основной механизм осуществления такой деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

Идея 5. Развитие социально – педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально – культурное пространство муниципалитета, региона, страны..

8.Цель и задачи развития

МИССИЯ ШКОЛЫ

«Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития МБОУ СОШ№7 являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2025 годы.
- 2.Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 80 - 90% в начальной школе, до 45- 55% на основном уровне образования);
обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
развитие государственно - общественного управления ОУ;
обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

научиться жить (принцип жизнедеятельности);

научиться жить вместе;

научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

признание взаимного влияния и взаимоизменений;

формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

готовность к разрешению проблем;

технологическая компетентность;

готовность к самообразованию;

готовность к использованию информационных ресурсов;

готовность к социальному взаимодействию;

коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьного уровня на другой;

- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО.

Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим **Программа развития «Шаги в будущее» МБОУ СОШ№7 разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.**

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 – 11 классах.

3. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и самоуправления.

4. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ «СОШ№7»

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к

межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

9. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача:

повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать: высокий уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении иностранных языков и воспитания социально – творческой личности.

информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности;

- Организовать взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации.
- Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через;
- анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;
- адаптацию воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей;
- проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся;
- организацию общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.

Направление №1 «Современная школа»
Модернизация содержательных и технологических
сторон образовательного процесса, повышение качества
образования.

Реализация данного направления предполагает решение ряда задач, связанных с реализацией федеральных стандартов второго поколения в 1-4 и 5-9 классах школы, инновационной работой по внедрению новых УМК, сохранением многопрофильной специализации школы по запросам обучающихся на старшей ступени с сохранением традиционных профильных предметов, применением современных образовательных технологий. Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов на основе средневзвешенной оценки и критериального оценивания.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование нормативно-правового обеспечения, приведение локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством	В соответствии с изменениями в законодательстве	Зам. директора по УВР
2	Обеспечение объективности оценки образовательных результатов на основе средневзвешенного балла, введения критериального оценивания	Постоянно	Зам. директора по УВР
3	Реализация ФГОС второго поколения.	В соответствии с новыми ФГОС	Зам. директора по УВР
4	Приведение основных общеобразовательных Программ ОО и Рабочих Программ в соответствие с требованиями ФГОС второго поколения	В соответствии с новыми ФГОС	Зам. директора по УВР
5	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
6	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ на втором уровне обучения	С 2021г	Зам. директора по УВР
7	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР, НИКО и т.д.). Развитие и совершенствование системы подготовки к независимым мониторингам	По графику КО образования СГО, области, министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
8	Развитие и совершенствование подготовки к мониторинговому исследованию качества общего образования в соответствии с международной программой по оценке образовательных результатов PISA. Формировать функциональную грамотность учащихся.	По графику КО образования СГО, области, министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР

9	Развитие системы независимой оценки качества образования, обеспечения объективности оценивания, корреляции образовательных результатов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Модернизация предметных областей в рамках реализации концепции математического образования, концепции преподавания русского языка и литературы, историко-культурного стандарта концепций преподавания географии, физической культуры, ОБЖ, обществознания, областей «искусства» и «технологии»		
11	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
12	Совершенствовать план ВШК. Вести постоянный контроль объективности оценки образовательных результатов и корреляции результатов текущей и промежуточной аттестации. Корреляции результатов внутренней и внешней аттестации	Постоянно	Зам. директора по УВР
13	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 1-11 классов	В течение 2020-2022 года	Заместитель директора по ВР
14	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми	В течение 2020-2022 учебного года	Заместитель директора по ВР

	предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС		
15	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора по УВР Заведующий библиотекой
16	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2020-2022гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
17	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС второго поколения через сайт школы.	Начало 2020-2021 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
18	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
19	Активизация деятельности по разработке индивидуальных профильных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-2021 гг.	Заместитель директора по УВР
20	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2022 г	Зам. Директора по АХЧ
21	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР
22	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС второго поколения, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
23	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей	2020-2024гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
24	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2020-2024гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
25	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование	2020-2024гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

	универсальных учебных действий»		
26	Обеспечение преемственности в обучении на уровне начального и основного общего образования, основного общего и среднего образования. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной – основной школы, основной школы – среднего звена»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1, 5, 10 классов»	2020-2024гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
27	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2020-2022гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
28	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11-х классах; разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов участников образовательных отношений с акцентом на естественно-научный профиль.	2020-2024гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
29	Создание научно-методической базы профильного обучения с использованием технологий дистанционного обучения. Введение гибридного обучения на всех уровнях образования.	2020-2024гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
30	Создание информационно-библиотечного центра БЦ на базе МБОУ «СОШ №7»	Постоянно	заместители директора, руководители ШМО, заведующая библиотекой
31	Анализ реализации ФГОС второго поколения	Конец 2023 г	Администрация школы

Ожидаемые результаты:

1. Соответствие качества образования в МБОУ «СОШ№7» требованиям ФГОС.
2. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся.
- 3.Повышение качества обучения.
- 4.Обеспечение объективности образовательных результатов.

4.Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ

Направление 2. «Цифровая образовательная среда».

Совершенствование информационно-образовательной среды МБОУ СОШ№7

Цель деятельности: высокоэффективное использование современных информационных технологий и ресурсов сети Интернет как развивающей базы для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования обучающихся, учителей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

Для эффективного информационного обеспечения в школе должна быть сформирована информационная среда, включающая в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда должна обеспечить эффективную деятельность учащихся по освоению основных образовательных программ и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основных образовательных программ, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников, в том числе с использованием электронного журнала; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных, ИБЦ;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2020-2023 г.	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Модернизация рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала, информационно-библиотечного центра школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости, до 2024года	Директор, заместитель директора по АХР
3.	Создание информационно- библиотечного центра БЦ на базе МБОУ «СОШ №7»		Директор, заместитель директора по АХР, заведующая библиотекой
4.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет, в том числе в ИБЦ	2020 – 2024гг.	Директор, заместитель директора по АХР
5.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2020 – 2024гг.	Ответственный за работу с сайтом
6.	Участие в проекте ГИС«СОЛО»: организация ведения электронного журнала	С 01.09.2020	Директор, заместитель

			директора по УВР, ответственный за ГИС СОЛО
7.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2020 – 2024гг.	Заведующая библиотекой
8.	Совершенствование школьной электронной газеты	2020 – 2024гг.	Заместитель директора по ВР
9.	Развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей	2020 – 2024гг.	Заместитель директора по УВР
10.	Организация (участие) в мониторингах, отражающих результаты образовательного процесса	2020 – 2024гг.	Заместители директора УВР
11.	Развитие дистанционных форм обучения	2020 – 2024гг.	Заместитель директора по УВР
12.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	2020-2024гг.	Директор
13.	Внедрение в образовательный процесс электронных учебников и технологий работы с ними	2020-2024гг.	Директор, зам. директора по АХР, заместитель директора по УВР, учителя, заведующая библиотекой
14.	Осуществление перехода на электронный документооборот	2020-2024гг.	Все сотрудники
15.	Гибридное обучение Возможность проведения промежуточной аттестации в он-лайн формате	2020-2024гг.	Заместитель директора по УВР, учителя
16.	Освоение цифровых образовательных платформ	2020-2024гг.	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
17.	Методическая помощь педагогам в повышении ИКТ-компетенций	2020-2024гг.	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса,
- динамичное развитие информационной образовательной среды школы и анализ эффективности ее использования
- создание активного информационного ресурса в сети Интернет, обеспечивающего публичное информирование родителей, детей и местное сообщество со стороны администрации и педагогического коллектива школы.
- внедрение электронного журнала для учёта динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования

гимназии,

- увеличение количества учителей, осуществляющих гибридное обучение
- разработка программы объединения локальной сети школы с компьютерами учителей и учащихся,
- приведение сайта в соответствие с требованиями законодательства.

Направление 3.

Развитие системы воспитательной работы школы

В школе создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в **усвоении** ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в **развитии их позитивных отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в **приобретении** ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения, опыта применения** сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

Задачи инвариантных модулей:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

Задачи вариантных модулей:

1. Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и малой родины.
2. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. Расширить воспитательные возможности электронных (цифровых) медиа-ресурсов (школьная газета, группы социальных сетей, сайт школы), реализовывать их воспитательный потенциал;
4. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; активно привлекать учащихся в работу Российского движения школьников, мотивировать освоение ими новых видов социально значимой деятельности;
5. Создавать условия для оптимального развития одарённых детей, включая способных учащихся. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал для создания условий развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
6. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Формировать у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убеждённости необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств – естественных ресурсов для жизни человека.
7. Формировать культуру здорового образа жизни. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Формы и виды деятельности

Модуль	Задача, на которую ориентирован модуль	Деятельность	сроки	ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
1. Классное руководство, наставничество	Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности); - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной	2021-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - развитие классного самоуправления и сплочение коллектива; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.		
2.Школьный урок	Использовать воспитательные возможности школьного урока, применять на уроке интерактивные формы занятий с учащимися.	- <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u> - <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u> - <u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</u> - <u>применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;</u> - включение в урок игровых процедур; - <u>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</u> - <u>иницирование и поддержка исследовательской деятельности.</u>	2021-2026 г.г.	Администрация школы, педагогический коллектив

3.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование кружков, секций, клубов, студий и т.п. - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций, поощрение детских инициатив и детского самоуправления. - реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования через: <u>1. Познавательную деятельность</u> <u>2. Художественное творчество</u> <u>3. Проблемно-ценностное общение</u> <u>4. Туристско-краеведческую деятельность</u> <u>5. Спортивно-оздоровительную деятельность</u> <u>6. Трудовую деятельность.</u> <u>7. Игровую деятельность.</u>	2021-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
4.Работа с родителями	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	- работа специалистов (службы сопровождения: психолог, социальный педагог, логопед) по запросу родителей для решения острых конфликтных и проблемных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка; - участие родителей в педагогических консилиумах, ПМПК; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. - Общешкольный родительский совет и управляющий совет, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - родительские групповые встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы,	2021-2026 г.г.	Администрация школы, классные руководители, педагогические работники, сопровождающие службы (соц. педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-организатор)

		семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; - общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. - Привлечение родителей к общешкольным делам, праздникам, мероприятиям - Единые тематические дни - Участие родителей во всероссийских родительских собраниях, форумах		
5.Самоуправление	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль в системе самоуправления - деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спорт, учёба, творчество); - организация на принципах самоуправления, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. - деятельность детской экологической организации «ЭКОШа»	2021-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

		- деятельность выборного Совета школьного ученического самоуправления (далее – Совета старшекласников), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - работа актива классов, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); - деятельность творческих групп дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; - деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и участвующих в работе Управляющего совета, рейдах, проверках и т.п.		
6.Проф-ориентация	Организовывать профориентационную работу со школьниками	- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия г. Сосновый Бор, г. Санкт-Петербург, Ленинградской области, страны, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийских акциях: «Неделя без турникетов»; - сотрудничество с ГАОУ ДО ЛО "ЦОПП "Профстандарт": проведение сотрудниками центра тестирования обучающихся с проведением последующих индивидуальных бесед, составление индивидуальных карт, проведение профориентационных игр для старшекласников; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней	2021-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР, Ответственный за профориентацию, классные руководители

		открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - организация на базе МБОУ «СОШ №7» совместно с МЦ «Диалог» и Сосновоборским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО» летней трудовой бригады; - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.		
--	--	---	--	--

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1.Патриотизм	Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ и малой родины.	- Изучение истории России, символики, геральдики. - Изучение символики Ленинградской области, г. Сосновый Бор. Изучение истории родного края через проектную деятельность, организацию походов, экскурсий, путешествий по городу и области. - Изучение основ светской этики, культуры народов России, её традиций и истории. - Организация встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участниками боевых действий. - Экскурсии в воинские части. - Участие в военных сборах (учащиеся 10 класса). - Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам Российского, областного и местного значения. - Исследовательская и поисковая деятельность (операции, походы, экскурсии, встречи). - Единые классные часы. - Участие в митингах, посвященных	2021-2026 г.г.	Администрация школы, классные руководители, педагогические работники, сопровождающие службы (соц. педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-организатор)
---------------------	--	--	----------------	--

		памятным и знаменательным датам Российского, областного и местного значения. Возложение цветов к Памятным местам. Охрана и благоустройство памятников. - Конференции, семинары, концерты, праздники. - Система мероприятий библиотеки. - Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела. - Участие в конкурсах, смотрах. - воспитательная деятельность через предметы; - система тематических, творческих классных часов; - проведение военно-патриотических, спортивных праздников; - выставки творческих работ.		
--	--	--	--	--

2. Ключевые общешколь ные дела	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Поддерживать традиции их коллективного планирования.	- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); -индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; -наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; -участие школьных классов в реализации общешкольных дел; -проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. - общешкольные праздники, концерты, тематические программы – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. - торжественные ритуалы посвящения (выпускные начальной школы, первые и последние звонки), связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. -церемонии награждения (по итогам	2021-2026 г.г.	Администрация школы, классные руководители, педагогические работники, сопровождающие службы (соц. педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-организатор), родители

		триместров, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. - работа ЛИОЛ «Энергия» - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. - проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.		
3.Школьные и социальные медиа	Расширить воспитательные возможности электронных (цифровых) медиа-ресурсов (школьная газета, группы социальных сетей, сайт школы), реализовывать их воспитательный потенциал.	- Ежемесячная школьная газета «Великолепная семёрка» - группа школы №7 в соцсети «В Контакте» - Группы в соцсети ВКонтакте городского уровня: «РДШ Сосновый Бор», «РДШ Ленинградская область», «Мой успех – успех моей команды» и тд. - Сайт школы - Канал школы на видеохостинге www.youtube.com - Использование методов дистанционного и электронного обучения - Создание ИБЦ.	2021-2026 г.г.	Администрация школы, Зам.директора по ВР, педагог-организатор, ответственный за СМИ в школе, заведующая библиотекой
4.Детские общественные объединения	Поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детских общественных объединений и организаций; активно привлекать учащихся в работу Российского движения школьников, мотивировать освоение ими новых видов социально значимой	- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организация общественно полезных дел; - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественных объединений; - мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); - поддержка и развитие в детском объединении традиций и ритуалов; - участие членов детских общественных	2021-2026 г.г.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

	деятельности	объединений в социальных, волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. - развитие в школе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - Активизация работы школьной экологической организации «ЭКОШа»		
5. Работа с одарённым и детьми.	Создавать условия для оптимального развития одарённых детей, включая способных учащихся. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал для создания условий развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	- Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): обще-интеллектуальное; духовно- нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др. - Организация спецкурсов по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм и т.д. - Использование информационных возможностей школы (сайт, соцсети) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса; - Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы; - Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей; - Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - Проведение обучающих семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед по методике осуществления исследовательской деятельности. - Развитие системы внутренних мероприятий для развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. - Создание банка данных о внешкольных мероприятиях разного уровня, с которых могут принять участие дети с признаками одарённости. - Информирование и организация участия обучающихся в ВОШ, конкурсах, конференциях; - Организация ежегодной школьной НПК. - Создание ИБЦ. - Организация летнего лагеря;	2021-2026 г.г.	Администрация школы, классные руководители, педагогические работники, сопровождающие службы (соц. педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-организатор)

		- Пешие прогулки, экскурсии или походы по территории города и области, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. - Однодневные и многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию. - Турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию. - Поездки в города Ленинградской области, Санкт-Петербург, по территории страны и за её пределами. Знакомство с традициями и историей других городов (стран), посещение музеев, театров, выставок. - интерактивные экскурсии в рамках дистанционного обучения.		
6.Организация предметно-эстетической среды	Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Формировать у обучающихся сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств – естественных ресурсов для жизни человека.	- оформление (в т.ч. озеленение) интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ школьников, фотографий, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе) - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена («Буккроссинг»), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями	2021-2026 г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, герб школы, логотип); - организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. - Деятельность Экологической организации «ЭКОШа»		
7.Культура ЗОЖ	Формировать культуру здорового образа жизни. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	- Здоровьесберегающая инфраструктура. - Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. - Физкультурно- оздоровительная работа. - Просветительская и методическая работа. - Организация профилактики курения и употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками. - Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников. - Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. - Профилактика травматизма - Организация горячего питания - Организация летнего отдыха - Исполнение САНПИН - Работа службы сопровождения (соц.педагог, логопед, психолог) - Реализация АООП для детей с ОВЗ - Расширение социального партнёрства по оздоровительному направлению.	2021-2026 г.г.	Администрация школы, классные руководители, педагогические работники, сопровождающие службы (соц. педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-организатор)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 1) Реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников, активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) Активное использование на уроках интерактивных форм воспитательных занятий с учащимися;
- 3) Рост охвата учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью до 70% учащихся школы.
Усиление роли семьи в воспитании детей; рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса; повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации до 90% родителей (законных представителей);
- 4) Активизация работы ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (до 20% учащихся школы, участвующих в школьном самоуправлении);
- 5) Поддержка активности профориентационной работы;
- 6) Сформированность у обучающихся чувства патриотизма, гражданской идентичности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и малой родины.
- 7) Расширены воспитательные возможности электронных (цифровых) медиа-ресурсов (школьная газета, группы социальных сетей, сайт школы), реализован их воспитательный потенциал;
- 8) Реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, продолжены традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 9) Активно функционируют на базе школы детские общественные объединения и организации. Участие учеников начальной школы в работе «ЭКОШи» - 100%; количество привлечённых учащихся в работу Российского движения школьников возросло до 40%;
- 10) Созданы условия для оптимального развития одарённых детей, включая способных учащихся. Регулярно осуществляются для школьников экскурсии, походы и реализуется их воспитательный потенциал для создания условий развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- 11) У учащихся сформировано сознательное восприятие окружающей природной среды, убеждённости необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств – естественных ресурсов для жизни человека.
- 12) Активно ведётся работа по формированию культуры ЗОЖ.

Направление 4. «Учитель будущего» - развитие педагогического мастерства как основы качества образования

Реализация данного направления осуществляется на основании национального проекта «Образование», раздела «Учитель будущего» и профессионального стандарта «Педагог»

В настоящее время идет переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень квалификации с учетом профессиональных дефицитов, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профстандарт педагога:

- реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
- отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: реализация национального проекта «Образование» через внедрение системы профессионального роста педагогических работников

Задачи:

- обеспечить внедрение системы добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников;
- внедрить систему добровольной независимой оценки профессиональной квалификации
- обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью технологий гибридного обучения. Повышать ИКТ-компетенции учителей
- готовиться к введению профстандарта «Педагог»
- ввести эффективную кадровую политику на основе эффективного контракта
- совершенствовать профессиональную компетентность педагога через участие в профессиональных конкурсах
- сориентировать методическую работу на решение вопроса объективного оценивания образовательных результатов на основе корреляции внутренней и внешней оценки образовательных результатов (внедрение критериев, эффективного наставничества, адресного повышения квалификации, применение личностно-ориентированных технологий);
- внедрить систему поддержки молодых специалистов и малоопытных педагогов;
- совершенствовать критерии оценки и эффективности и качества труда педагогических работников в соответствии с новыми требованиями;
- внедрять инновационные формы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов;
- соблюдать моральный кодекс педагога.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Направление 1			
Реализация проекта «Учитель будущего»			
1	Создать рабочую группу по реализации нацпроекта «Образование» через внедрение системы профессионального роста педагогических работников	Январь, 2021г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по реализации нацпроекта «Образование» «Учитель будущего»	Ежегодно	Зам директора по УВР
3	Разработка плана реализации нацпроекта «Образования» «Учитель будущего»	1 полугодие 2021г	Рабочая группа
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних и внешних ресурсов	1 полугодие 2021г	Рабочая группа
5	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам директора по УВР
6	Участие в открытых мероприятиях по реализации проекта «Учитель будущего» в СГО	Согласно плану КО	Зам директора по УВР

7	Подробный анализ реализации проекта «Учитель будущего» на всех уровнях	По итогам работы	Зам директора по УВП
8	Разработка ЛНА для содействия эффективной реализации проекта «Учитель будущего»	По необходимости	Директор школы
9	Организация участия педагогических работников в апробации новой системы аттестации	По документам	Зам директора по УВР
10	Участие в работе НПК, семинаров, вебинаров, круглых столов, стажировках по обмену опытом и лучшими практиками согласно реализации проекта «Учитель будущего»	Постоянно	Зам директора по УВР

Направление 2
Совершенствование методической работы

1	Проведение мониторинга и использование системы профессиональной онлайн диагностики, профессиональных дефицитов педагогов с целью получения индивидуального плана профессионального роста	Январь, 2021	Зам директора по УВР
2	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам директора по УВР, руководители ШМО
3	Деятельность педагогов в рамках плана самообразования	Постоянно	Руководители ШМО
4	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	1 полугодие 2021 г	Руководители ШМО
5	Консультирование педагогов по проблеме «ФГОС нового поколения: методологическая культура педагога»	Постоянно	Зам директора по УВР
6	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов	Постоянно	Зам директора по УВР
7	Организация мероприятий по обмену опытом учителей школы по обеспечению преемственности между уровнями образования (НОО, ООО, СОО)	По плану	Зам директора по УВР
8	Участие в городских региональных всероссийских профессиональных конкурсах с целью развития кадрового потенциала и формирования творческой среды профессионального взаимодействия	Постоянно	Зам директора по УВР

	педагогов		
9	Реализация программ индивидуального сопровождения деятельности педагогов: - в режиме инновационной деятельности; - развитие профессиональных компетенций	Постоянно	Зам директора по УВР
10	Организация работы школьных методических объединений по предметам (ШМО) и направлениям (творческие группы	Постоянно	Зам директора по УВР
11	Участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня с целью развития кадрового потенциала и формирования творческой среды профессионального взаимодействия педагогов	Постоянно	Зам директора по УВР
12	Поддержка и сопровождение молодых специалистов и малоопытных учителей. Выявление и поддержка молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии	Постоянно	Зам директора по УВР
13	Внедрение системы добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников (информирование, организация участия)	Постоянно	Зам директора по УВР

Направление 3

Стимулирование педагогических работников

1	Совершенствование системы морального и материального стимулирования работников школы (работа с ЛНА по оплате труда, совершенствование работы комиссии по распределению выплат стимулирующего характера, выдвижение педагогов на награждение профессиональными наградами, оформление Доски Почета «Учителями славится Россия»	Постоянно	Зам директора по УВР
---	--	-----------	----------------------

Ожидаемые результаты

- **рост** общекультурной и профессиональной компетентности педагогов; создание системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- **повышение** качества преподавания;
- **100%** использования ИКТ-компетенций, технологий гибридного обучения в том числе для детей с ОВЗ, инвалидов, получающих образование на дому)

- **рост** социально-профессионального статуса педагогов;
- **прохождение аттестации** в новой форме и формирование позитивного отношения педагогического коллектива к ней;
- **не менее 10%** педагогических работников пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации;
- **достижение** объективного оценивания образовательных результатов на основе корреляции внутренней и внешней оценки образовательных результатов (внедрение: критериев оценивания, средневзвешенной оценки, эффективного наставничества, адресного повышения квалификации в соответствии с профессиональными дефицитами, применение личностно-ориентированных технологий);
- **внедрение** инновационных форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов.

Направление 5. Совершенствование структуры и содержания управления школой

Цель деятельности: оптимизация и совершенствование системы управления, развитие системы государственно-общественного управления школой.

Задачи:

- представление ежегодного отчета о самообследовании;
- создание и развитие правовых, информационных и организационных условий, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие управляющей системы школы;
- активизация общественной составляющей в управлении школой;
- развитие активности педагогов и родителей (законных представителей), обучающихся в управлении школой;
- расширение социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов.

В основе системы управления школой пять уровней. Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития образовательного учреждения.

На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет инициативных родителей, родительский комитет (класса), Общее собрание коллектива, профсоюзная организация.

Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также школьным-методическим советом. Школьный-методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных ШМО;

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Предметные кафедры, методические объединения

— структурные подразделения школьной-методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Уровень ученического самоуправления представлен Советом старшеклассников.

№	Содержание деятельности школы	Сроки	Ответственные
1	Разработка новых локальных актов и обновление их в соответствии с действующим законодательством	ежегодно	Директор, заместители директора по направлениям
2	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГС.	2021-2026 г.г.	Директор, заместители директора по направлениям, педагогические работники
3	Совершенствование модели учёта внеучебных достижений учащихся и педагогов (через Портфолио учащихся и педагогов)	2021-2026 г.г.	Заместители директора по направлениям, педагогические работники
4	Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями действующего законодательства	ежегодно	Директор, заместители директора по направлениям
5	Следование принципам государственно-общественного управления образованием. Работа Управляющего совета и школьного самоуправления.	2021-2026 г.г.	Директор ОО Заместитель директора по УВР
6	Создание элементов публичной отчетности ОО и их развитие.	ежегодно	Директор, заместители директора по направлениям
7.	Поддержка имиджа МБОУ СОШ №7. Позитивное освещение в СМИ и социальных сетях деятельности школы.	По мере возможности	Директор, заместители директора по направлениям

Ожидаемые результаты:

1. Разработаны новые локальные акты и происходит их регулярное обновление в соответствии с действующим законодательством

2. Должностные инструкции работников школы приведены в соответствие с требованиями действующего законодательства
3. Развитие информационной образовательной среды, развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания)
4. Создание ИБЦ с использованием электронных образовательных ресурсов (в том числе внедрение электронных форм учебников).
5. Медиаподдержка воспитательной работы в школе, информатизация досуговой внеурочной деятельности школьников: участие в сетевых образовательных проектах с использованием средств ИКТ
6. Организация образовательного процесса с использованием ИКТ (активное внедрение дистанционных форм образования)
7. Развитие государственно-общественного управления путем включения всех участников образовательного процесса в создание и выполнение планов работы.
8. Развитие школьного самоуправления.
9. Создание условий для участия родителей в решении школьных проблем.
10. Работа Управляющего совета школы.
11. Размещение на сайте ежегодного самообследования школы.
12. Рост позитивного имиджа школы.

Направление 6. Развитие материально-технической базы школы.

Первостепенной задачей в данном направлении развития является формирование школьной инфраструктуры, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и требованиям надзорных органов.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования; физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх; занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов; планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся. Школа должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС. Для организации всех видов деятельности обучающихся:

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов (кабинеты психолога, логопеда, социального педагога);

- художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.);

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПиН (системы освещения отопления, водоснабжения, канализации, работы медицинского кабинета, пищеблока)	2021 – 2026гг.	Заместитель директора по АХР, Контрактный управляющий
2	Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС	2021 – 2026гг.	Директор, заместитель директора по АХЧ, учителя
3	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС ООО. Комплектование библиотеки УМК и электронными учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО, в соответствии с Федеральным перечнем	Ежегодно	Библиотекарь, Зам.директора по УВР, руководители ШМО
4.	Создание ИБЦ с читальным залом с числом рабочих мест не менее, чем 25 человек. (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов Закупка необходимого оборудования, программного обеспечения для работы ИБЦ, обновление рабочего места библиотекаря, разработка и тестирование необходимого программного комплекса.	По мере возможности	Директор, заместитель директора по АХЧ, библиотекарь, Контрактный управляющий
5.	Ремонт рекреаций, кабинетов, туалетов, раздевалок для учащихся и учителей в соответствии с требованием надзорных органов. Завершение замены окон и внутреннего освещения.	Ежегодно	Заместитель директора по АХР, Контрактный управляющий
6.	Создание без барьерной среды (установка пандусов).	По мере возможности	Заместитель директора по АХР, Контрактный управляющий
7	Поддержание озеленения рекреаций, обновление и расширение Фотогалереи у актового зала ; обновление и пополнение Школьного пояса Славы на 1 этаже. Оборудование рекреаций зонами отдыха.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

8.	Плановое обновление и пополнение кабинетов информационными ресурсами в соответствии с ФГОС.	По плану	Заместитель директора по АХР, Контрактный управляющий, завуч курирующий информатизацию, инженер.
9.	Поэтапная замена мебели в кабинетах	По мере возможности	Заместитель директора по АХР Контрактный управляющий
10.	Реновация кабинетов логопеда, психолога.	По мере возможности	Директор, заместитель директора по АХЧ, логопед, психолог.
11.	Приобретение для кабинета физики ЕГЭ лаборатории	2021г.	Заместитель директора по АХР Контрактный управляющий Учитель физики
12.	Установка камер наблюдения внутри образовательной организации	По мере возможности	Заместитель директора по АХР, Зам.директора по безопасности, Контрактный управляющий

10. Индикаторы и результаты развития

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2026 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
----------	------------

1. Критерии результативности системы образования	
1.1.Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, и районными показателями
1.2.Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой,

	медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением

4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2012	2023	2024
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
5	Отсутствие предписаний надзорных органов	Чел.	0	0	0	0	0
6	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Чел.	0	0	0	0	0
7	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Чел.	0	0	0	0	0
8	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	Чел.	0	0	0	0	0

9	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:	Чел.	0	0	0	0	0
10	Показатель итогов школы в сравнении со средним по - ОГЭ - ЕГЭ - ВПР	%	100	100	100	100	100
11	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	Чел.	5	6	6	6	6
12	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
13	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
14	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	10	15	15	15	15
15	Условия доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	наличие	да	Да	да	да	да
16	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	да	Да	да	да	да
17	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	да	Да	да	да	да
18	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	86	88	92	96	100
19	Программы развития спортивной инфраструктуры школы	наличие	да	Да	да	да	да
20	Программы спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	наличие	да	Да	да	да	да
21	Охват обучающихся (в процентах от общего	%	100	100	100	100	100

	количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности						
22	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	%	100	100	100	100	100
23	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0	0
24	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	наличие	да	Да	да	да	да
25	Программы по антитеррористической защите школы	наличие	да	Да	да	да	да
26	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО	%	100	100	100	100	100
27	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100

11. Управление и отчетность по Программе развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

12. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям.

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг. Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.

13. Угрозы и риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению

	партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.