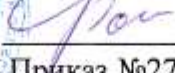


ПРИНЯТА
педагогическим советом
«30» августа 2016 г. Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №7»


Фомина А.С.
Приказ №270 от 31.08.2016 г.



Основная образовательная программа среднего общего образования

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №7»
г. Сосновый Бор Ленинградской области



г. Сосновый Бор
2016 г.

Оглавление

Введение	3
Информационно-аналитическая справка	3
Социальный заказ	4
Цели и ценности образования	4
Адресность образовательной программы	11
Виды общеобразовательных программ, реализуемых в школе	11
Учебный план	Ошибка! Закладка не определена.
Основная образовательная программа среднего общего образования	20
Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой, иными информационными ресурсами и материально-техническим оснащением	29

Введение

Информационно-аналитическая справка

Школа расположена в 10б микрорайоне г. Сосновый Бор и является единственным в этом районе средним учебным заведением. Также здесь расположены: клуб ЛАЭС, клуб «Фотон», два детских сада №8; 19. Для данного микрорайона, где большинство семей проживает в общежитиях, ДМС, малогабаритных квартирах данного количества социально – культурных объектов недостаточно. Поэтому школа призвана быть образовательным, культурным и спортивно – оздоровительным центром микрорайона и оказывать положительное влияние на развитие личности школьников и их родителей.

В школе имеется:

- 48 предметных кабинетов;
- 2 спортзала;
- спортивное ядро;
- актовый зал;
- библиотека;
- кабинет информатики и вычислительной техники;
- 4 мастерские: швейная, слесарная, столярная и комбинированная;
- кабинет психолога;
- врачебный и прививочный кабинеты;
- стоматологический кабинет;
- кабинет коррекции зрения;
- зал ЛФК;
- тренажерный зал;
- зал Гражданственности.

На всех ступенях обучения в основном обучаются ученики нашей школы и лишь 5% из других школ.

Родители учащихся ориентируют своих детей на получение крепких базовых знаний. Школа в целом удовлетворяет эту потребность. Другой заботой родителей является определение дальнейшего пути образования детей. Для удовлетворения этой потребности в школе введены курсы по выбору, которые призваны помочь самоопределению учащихся и осознанному выбору дальнейшего пути. Активную работу в данном направлении ведёт психологическая служба, осуществляя комплекс мер психолого – педагогического сопровождения предпрофильности.

Разрабатывая программу важно учитывать социально – экономические потребности региона и нашего города, использовать их для социальной адаптации выпускников.

Сосновый Бор называют Атомградом не случайно, крупнейшими градообразующими предприятиями города являются НИТИ и ЛАЭС. Социологические исследования, проведённые на этих предприятиях показали, что персонал работников неуклонно «стареет» и всё больше испытывает потребность в молодых специалистах. Поэтому школа ставит своей задачей удовлетворить потребности города в специалистах с инженерным, строительным и естественно – научным образованием.

Принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира сохранению и поддержки здоровья, на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Социальный заказ

Социальный заказ делится на

- государственный заказ;
- потребности родителей и учащихся;
- требования и ожидания образовательных учреждений, а также рынка труда.

Требования социума к образовательным услугам

1. К содержанию образования:

- Качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения личностных действий – избирательности, жизненного самоопределения.

2. К результатам образования:

- Обеспечение качественного среднего (полного) образования для продолжения обучения на следующих ступенях обучения.
- Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- Технологии, опирающиеся на развитие личности.

4. К работающим педагогам:

- Владение современными методами подготовки учащихся к ГИА, высокая образованность; стремление к поддержке и развитию учащихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение среднего образования.

К основным проблемам, требующим разрешения, относятся:

- Проблема привлечения учащихся и повышения качества обучения всецело зависит от укрепления учебно-материальной и материально-технической базы школы, приобретения информационно-технических средств обучения в каждом кабинете.
- Существенно расширяются возможности выбора каждым школьником индивидуального образовательного маршрута. Возникает проблема построения обучения в максимальной мере с возможностью учёта учащимися своих интересов и дальнейших, послешкольных жизненных планов.
- К объективным трудностям прибавляются и проблемы субъективного плана: учителям старшего поколения трудно «ломать» себя, уходить с вербального общения, строить учебный процесс, исходя из интересов, потребностей и возможностей учащихся. Это требует решение вопроса разработки и реализации педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса.

Отсюда – цели и ценности образования, специфика построения образовательного процесса.

Цели и ценности образования

Стратегическая цель образовательной программы – обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путём создания и реализации собственной модели организации непрерывного образования, обновления структуры, содержания и МТБ образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

В качестве основных ценностей построения образовательного процесса и специфики образования мы опираемся на гуманистический подход как основную методологическую парадигму.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий приоритет таких ценностей, как уважение к каждой личности и ее субъективному миру, гуманизацию отношений, создание условий для выявления и развития способностей учащихся, мотивации саморазвития, проектирование поля активной социальной деятельности и возможностей дополнительного образования, профилизацию обучения на старшей ступени образования, расширение партнерских отношений с семьей с целью превращения школы в настоящий социокультурный центр – ценностные приоритеты деятельности ОУ и стратегические направления проектирования образовательного процесса.

Личностно-ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимся ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Ведущие педагогические идеи:

- Идея гуманизации, ориентация на личность ребёнка, на максимально возможное развитие его способностей, на приоритет человеческого и личностного над любыми другими сферами и социальными ценностями.

- Идея гармоничного всестороннего развития, дающая возможность человеку понять мир как единое целое во всём его многообразии и противоречивости.

- Идея вариативности и свободы выбора каждым учеником рода занятий, содержания и организационных форм образования.

- Идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения воспитания.

Миссия образовательного учреждения

В Программе Развития «Шаги в будущее» определена следующая миссия школы: учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей, склонностей и индивидуальных различий. Обеспечить ясную перспективу продвижения по учебным тропам одаренным, и обычным детям, и тем, кто нуждается в коррекционно - развивающем обучении. Для детей с ограниченными возможностями обеспечить условия успешного обучения и социализации в коррекционных классах IV вида, инклюзивных классах.

Формировать активную гражданскую позицию учащихся, усвоение ими универсальных гуманистических ценностей, идеалов демократии, толерантности, культуры мира.

Адаптивная школа с элементами общественно-активной школы - это, прежде всего, школа здоровья, которая является открытой системой, транслирующей свою деятельность в общество. Она должна помочь учащимся самореализоваться увидеть реальную жизнь за стенами школы, понять проблемы окружающего сообщества и выработать свою жизненную позицию.

Цели образования:

- достижение уровня образованности, определённого на каждой ступени образования (базовый стандарт)

- уровень элементарной грамотности (1 ступень образования)

- уровень функциональной грамотности (2 ступень образования)

- уровень компетентности (3 ступень образования)

- овладение региональным и школьным компонентом образовательной программы, включающим изучение национальных и многонациональных аспектов культуры с акцентом на значимость общечеловеческих ценностей
- овладение навыками самообразования и саморазвития на основе общеучебных и исследовательских компетенций, усложняющихся по мере развития ребёнка
- выбор индивидуальной образовательной траектории развития на основе системы дополнительного образования, профильного образования, самостоятельной исследовательской работы, проектной деятельности, воспитательной работы
- овладение навыками самоанализа, рефлексии, формирование позитивной я - концепции, умения совершать выбор.

Компетентностная модель выпускника как предполагаемый результат образования

Выпускник школы владеет базовой культурой и образованностью, предусмотренной стандартами образования РФ.

За время обучения каждый ученик овладевает следующим основными компетенциями:

- умение совершать ответственный выбор на старшей ступени образования направления образования, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- владеет информационно-коммуникативными навыками поиска, обработки, представления информации, использования информационных ресурсов для образования и общения в виртуальной среде;
- владеет общеучебными, исследовательскими и проектными навыками в рамках учебной и социально значимой деятельности;
- умеет вступать во взаимодействие и деловое сотрудничество с людьми разных возрастов;
- осознает свои возможности и способности и готов к самостоятельной оценке своих и чужих результатов, процесса деятельности, жизненных планов и др.

Модель личности выпускника школы

Цель и задачи воспитания в связи с заданными качествами и направлениями



Критерии и показатели результативности

1. Качество образованности выпускников школы

- абсолютная и относительная динамика качества знаний
- динамика среднего балла
- динамика промежуточных и итоговых результатов
- сформированность общеучебных компетенций (процент от числа учащихся)
- сформированность исследовательских навыков (по результатам анализа исследовательских работ)
- сформированность навыков проектной деятельности (по результатам анализа самостоятельных работ учащихся)

2. Личностное развитие и самореализация учащихся в процессе образования

- сформированность личной позиции и ценностного отношения к истории, культуре, быту, межличностным отношениям у большинства выпускников школы

- количество исследовательских, проектных, самостоятельных, творческих работ, выполненных учащимися в старших (в том числе в профильных классах)
- динамика самостоятельно выполненных учащимися работ по годам обучения
- динамика совместно выполненных проектов (родители, социальные партнеры и т.д.)
- динамика занятости учащихся школы во внеурочное время
- динамика включенности учащихся в школьные мероприятия
- количество учащихся школы, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня (процент от числа учащихся)
- количество победителей конкурсов и олимпиад разного уровня (динамика по годам обучения)

Удовлетворенность участников образовательного процесса

- позитивная оценка большинством учащихся результативности собственной деятельности, активности, личностных изменений в процессе обучения.
- удовлетворённость педагогов результатами собственной деятельности, динамикой развития учеников.
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством образования в школе
- удовлетворённость учащихся обучением в профильном классе (осознанность выбора, соответствие ожиданиям, качество полученных знаний, психологическая атмосфера, сотрудничество и др.)

Принципы организации образовательного процесса:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, культурных традиций и многонациональных особенностей;
 - общедоступность, непрерывность, открытость, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
 - вариативность образования, многообразие образовательных маршрутов и видов деятельности, направленных на развитие личности, ее компетентности в различных сферах жизни;
 - природосообразности и целесообразности, учета возрастных и индивидуальных особенностей;
 - формирование взаимосвязанных компетенций личности, направленных на становление социальных, личностно-деятельностных, практических жизненно важных умений (компетентности)
 - качество образования, основным показателем которого являются результаты личностного развития воспитанников.

Цели и задачи на 2016-2017 учебный год

Цель: «Реализация личностно-ориентированного, развивающего и профильного обучения с целью формирования ключевых компетенций учащихся для воспитания всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению в условиях быстро меняющегося общества»

Приоритетные задачи развития школы:

- 1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения** в соответствии с новыми законодательными актами, регулирующими деятельность сферы образования: обеспечение своевременного принятия локальных актов, регулирующих обеспечение прав, свобод и обязанностей участников образовательных отношений.
- 2. Достижение современного уровня образования:**
 - Совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации с учетом вносимых государством изменений. Формировать у обучающихся учебную мотивацию, повышать качество подготовки учащихся.
 - Повышать качество преподавания предметов. Модернизировать предметные области в рамках реализации концепции математического образования, концепции преподавания русского языка и литературы, историко- культурного стандарта.
 - Внедрять Адаптивную образовательную программу.
 - Ввести ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - Использовать разработанную Технологическую карту урока по ФГОС.
 - Совершенствовать преемственность начального и дошкольного, начального и основного образования согласно ФГОС.
 - Обобщить опыт внедрения ФГОС в начальной школе.
 - Совершенствовать внедрение информационно-коммуникационных технологий. Повышать эффективность использования дистанционных технологий для повышения доступности качественного образования.
 - Продолжить создание открытой электронной системы для информирования участников образовательного процесса (сайт, электронный журнал и т.д.).
 - Повышать степень индивидуализации среднего общего образования, обеспечить всем старшеклассникам право выбора направлений обучения через индивидуальные маршруты.
 - Реализовать естественнонаучный профиль.
 - Начать создание в школе информационно-библиотечного центра. Продолжить работу по внедрению электронных учебников.
- 3. Развитие педагогического потенциала:**
 - Подготовка и введение профессионального стандарта педагога.
 - Совершенствовать профессиональную компетентность педагога через участие в профессиональных конкурсах.
 - Модернизировать методическую работу.
 - Совершенствовать критерии оценки эффективности и качества труда педагогических работников в соответствии с новыми федеральными требованиями.
 - Внедрять инновационные формы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов.
 - Оптимизировать моральную и материальную поддержку работников школы.
- 4. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми:**
 - Совершенствовать систему сетевого взаимодействия школы с УДО, направленную на развитие талантливых детей и их творческого потенциала.

- Развивать проектно-исследовательскую деятельность ученика и учителя.
 - Продолжить работу по формированию портфолио личностных достижений обучающихся.
 - Активизировать участие школьников в олимпиадном и конкурсном движении, особенно дистанционно.
- 5. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса:**
- Продолжить создание необходимых и комфортных психологических и материально-технических условий для успешного обучения и сохранения контингента.
 - Продолжить работу классов коррекции зрения IV вида для удовлетворения запросов населения в доступном и качественном образовании.
 - Активизировать работу по восстановлению престижа физической культуры и спорта.
 - Включиться в проект «Школьный спорт».
 - Продолжить работу по модернизации школьных спортивных залов на основе разработанных типовых требований к ним.
- 6. Совершенствование работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданско-правовому воспитанию детей и подростков, воспитание активной гражданской позиции:**
- В каждом классе создать условия для развития гражданской активности, воспитания толерантности, национальной и религиозной терпимости.
 - Организовать работу с родителями, направленную на усиление их контроля за образованием детей.
 - Усилить работу по организации мероприятий, направленных на развитие толерантности в классных коллективах, профилактику девиантного поведения учащихся, негативного отношения к проявлению экстремизма.
 - Усилить контроль за соблюдением Положения о введении единой формы одежды.
 - Активизировать совместную профилактическую работу со службами ГОВД для профилактики правонарушений обучающихся.
 - Организовать работу по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС (1-8 класс). Реализовать сетевое взаимодействие у УДО.
 - Организовать более активную работу школьного и классного самоуправления, Совета старшеклассников и Пресс-центра, Экологической организации «Экоша».
 - Продолжить внедрение в практику систематического и позитивного освещения деятельности школы в СМИ.
 - Реализовать общешкольный проект «Хорошим людям – красивая школа».
- 7. Дальнейшее развитие безопасной образовательной среды в ОО:**
- Совершенствовать работу по предупреждению несчастных случаев с обучающимися и работниками школы. Усилить ответственность педагогического коллектива за организацию дежурства по школе.

- Активизировать работу по ОТ и ТБ в период образовательного процесса, проведения массовых мероприятий, в том числе при проведении экскурсий и походов.
- Продолжить обучение работников школы по программе ГО и ЧС.
- Продолжить работу по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Совершенствовать профилактическую работу, направленную на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
- Поэтапно создать безбарьерную образовательную среду.

Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована детям с 15 до 18 лет, имеющим соответствующие медицинские показатели.

Третья ступень – общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования.

В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Виды общеобразовательных программ, реализуемых в школе

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» на III ступени

Виды образовательных программ	Примеры, уточняющие терминологию образовательных программ
Общеобразовательная программа среднего общего образования	Общеобразовательная программа среднего общего образования 10а - общеобразовательный 11а - общеобразовательный

Возможности выбора образовательной траектории

Для всех форм получения образования в рамках конкретной общеобразовательной программы общего образования действует федеральный государственный образовательный стандарт.

Содержание общего образования определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

С учетом потребностей и возможностей личности основные общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в форме:

- очной;
- очно-заочной;

- заочной;
 - семейного образования;
 - самообразования.
- Допускается сочетание различных форм получения образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МБОУ «СОШ №7» г. Сосновый Бор
на 2016-2017 учебный год

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 7» на 2016-2017 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось нормативными документами.

Учебный план школы разработан на основании следующих нормативных документов:

- 📖 Федерального Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- 📖 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- 📖 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- 📖 приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 N 164, от 31 августа 2009 N 320, от 19 октября 2009 N 427);
- 📖 федерального базисного учебного плана с учетом изменений, внесенных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312» и от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №.1089»;

- 📖 Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- 📖 регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области (приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2005 г. № 560);
- 📖 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,
- 📖 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 📖 постановление о внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях»;
- 📖 инструктивно - методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2016-2017 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- 📖 постановление Правительства Ленинградской области от 12.11.2013г. № 392 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей обучающихся), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области ";
- 📖 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- 📖 письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г №08-548 «О Федеральном перечне учебников»;
- 📖 Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»;
- 📖 Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»;
- 📖 Образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», утвержденных на Педагогическом совете.

Основными целями и задачами МБОУ «СОШ № 7» являются:

- *формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;*
- *формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;*
- *воспитание нравственно здоровой, духовно полноценной и трудоспособной личности, обеспечивающее духовно-нравственное развитие и качество подготовки обучающихся;*
- *адаптация личности к жизни в постоянно изменяющемся обществе;*
- *создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.*

Принципы формирования учебного плана:

1. Реализация прав учащихся и их родителей на получение общего образования согласно Закону «Об образовании Российской Федерации».
2. Реализация Федеральных государственных стандартов образования.
3. Создание педагогических условий для успешной социализации личности с учетом социально-экономического развития, историко-культурных традиций региона.
4. Обеспечение вариативности образования и образовательных программ; дифференциации образования.
5. Обеспечение профильности обучения как средства социальной адаптации учащихся, профессиональное самоопределение в соответствии с потребностями регионального и муниципального рынков труда.

Таким образом, реализуются, три положения концепции модернизации российского образования: доступность, качество и эффективность.


Ожидаемые результаты обучения:

- *среднее общее образование (10-11 классы) – достижение обучающимися уровня общекультурной, методологической компетенции и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.*

Реализуемые основные общеобразовательные программы

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы), 2-летний нормативный срок освоения

Режим функционирования образовательного учреждения

 Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 1089, постановлением о внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях»; Уставом МБОУ «СОШ № 7»:

- 1-4 классы: продолжительность учебного года - 34 учебные недели;
- 5-11 классы: продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Учебный год начинается с 01.09.2016 года.

Учебный год делится на trimestры, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная: 1 - 4 классы,
- 6-дневная: 5 - 11 классы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимальной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 8.30.

Обучение осуществляется в одну смену.

Объём домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах- 1,5 часа; в 4-5 – 2 часа; в 6-8 классах – 2, 5 часа; в 9-11 классах – до 3, 5 часов.

Учебный план для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования

Цель: среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Общеобразовательные программы среднего общего образования реализуются в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный год в 10-11 классе – 34 учебные недели.

Периоды промежуточной аттестации – trimestры.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня должна составлять не более 7 уроков.

В расписании предусмотрены сдвоенные уроки, при этом сокращается набор предметов учебного дня, что позволяет уменьшить нагрузки обучающихся при подготовке домашних заданий.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» классы делятся на две группы.

Увеличение количества часов на изучение ряда отдельных предметов Учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся за счет использования современных методов и приемов обучения, образовательных технологий, сокращения объема домашних заданий и т.д.

Учебный план 10 класса (приложение 4) предполагает целенаправленную подготовку учащихся к поступлению и обучению в Вузах и СУЗах, а также к успешной социализации выпускников.

Согласно социальному заказу со стороны родителей и учащихся, а также потребностей города и области в профессиональных кадрах в школе на III ступени осуществляется профильное образование (направление естественнонаучное).

В 10ом классе учебный план составлен с учетом соответствующих профилей (физико-технического химико-биологического, социального). На профильном уровне изучаются следующие учебные предметы - математика, физика, химия, биология, право, обществознание.

В группах физико-технического профиля увеличено количество учебного времени на изучение предметов - «Математика» (всего 6 часов), «Физика» (всего 5 часов).

В группах химико-биологического профиля увеличено количество учебного времени на изучение следующих предметов - «Химия» (всего 3 часа), «Биология» (всего 3 часа), «Математика» (всего 6 часов).

В группах социального профиля увеличено количество учебного времени на изучение предметов - «Математика» (всего 6 часов), «Обществознание» (3 часа), «Право» (2 часа) и «Экономика» (1 час на базовом уровне).

В рамках регионального компонента в 10ом классе учебные курсы «Экология и природопользование Ленинградской области» (0,5 час) и «Естествознание» (0,5 часа) отводятся на расширение содержания федерального компонента «Русский язык» (Письмо КО Ленинградской области от 07.06.2011г. № 19-3236/11) с целью подготовки к ЕГЭ.

В 10-ом кл. – введён курс «Экономика и законодательство Ленинградской области» в рамках регионального компонента – 1 час.

Для расширения содержания учебных предметов, изучение смежных учебных

предметов на профильном уровне и дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ введены элективные учебные курсы:

для учащихся физико-технического профиля «Решение геометрических задач».

для учащихся всех профилей «Решение задач повышенной сложности».

Школьный компонент представлен предметной областью «Искусство». Для всестороннего развития учащихся 10ого класса введен предмет МХК.

Преподавание предмета «Экономика» в социальной группе ведется 1 час в неделю.

Учебный план 11 класса составлен в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее ФК ГОС).

В 11 классе часы учебного предмета «Математика» распределены на учебные предметы «Алгебра» (4 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

В связи с введением для выпускников 11 класса сочинения по литературе количество часов по предмету «Литература» увеличено на 1 час за счет школьного компонента (всего 4 часа).

В рамках регионального компонента в 11ом классе учебные предметы «Экология и природопользование Ленинградской области» (0,5 час) и «Естествознание» (0,5 часа) отводятся на расширение содержания федерального компонента «Русский язык» (Письмо КО Ленинградской области от 07.06.2011г. № 19-3236/11) с целью подготовки к ЕГЭ.

Изучение естественнонаучных дисциплин в 11 классе обеспечено отдельными предметами - «Физика» (2 часа в неделю), «Биология» (2 часа в неделю), «Химия» (1 час в неделю).

Предмет ««Экология и природопользование Ленинградской области»» (региональный компонент) ведётся интегрировано в рамках предметов «Биология», «География».

В рамках регионального компонента ведется предмет «Экономика и законодательство Ленинградской области» (1 час в неделю).

Школьный компонент представлен предметной областью «Искусство». Для всестороннего гармоничного развития учащихся введен элективный учебный предмет МХК.

Учебный план 11 класса ориентирован на универсальный профиль. Для расширения содержания учебных предметов, изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по запросу участников образовательного процесса введены элективные учебные курсы (в рамках школьного компонента). При проведении занятий по элективным учебным предметам классы делятся на группы.

Перечень элективных учебных предметов:

1. МХК
2. Трудные вопросы пунктуации
3. Решение задач повышенной сложности по математике
4. Решение задач повышенной сложности по физике
5. Решение проектных задач по физике
6. Общество и закон
7. Основы избирательного права
8. Избранные вопросы общей биологии
9. Избранные вопросы органической химии

Учебный план для 10 класса.

Компонент ФБУП	Учебные предметы (курсы)	профили		
		Физико-технический	Химико-биологический	социальный

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ		Базовые учебные предметы		
	1.	Русский язык	2	
	2.	Литература	4	
	3.	Иностранный язык	3	
	4.	Информатика и ИКТ	1	
	5.	История	2	
	6.	Обществознание (включая экономику и право)	2	
	7.	Экономика		1
	8.	География	1	
	9.	Физика	2	
	10.	Химия	1	
	11.	Биология	1	
	12.	Физическая культура	3	
	13.	ОБЖ	1	
		Профильные учебные предметы		
	1.	Физика	3	
	2.	Химия		2
	3.	Биология		2
	4.	Математика	6	
	5.	Обществознание		1
	6.	Право		2
	Всего		32	33
РЕГИОНАЛЬНЫЙ				
	1.	Экология и природопользование Ленинградской области	-	
	2.	Естествознание	-	
	3.	Экономика и законодательство Ленинградской области	1	
	Всего		33	34
ШКОЛЬНЫЙ		Элективные учебные предметы		
	1.	Математика. Решение задач повышенной сложности	1	
	2.	МХК	1	
	3.	Решение геометрических задач	1	
	ВСЕГО		36	36

Годовой учебный план для 10 класса

Компонент ФБУП	Учебные предметы (курсы)	профили		
		Физико-технический	Химико-биологический	социальный
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ		Базовые учебные предметы		
	1.	Русский язык		
	2.	Литература		
	3.	Иностранный язык		
	4.	Информатика и ИКТ		
	5.	История		
	6.	Обществознание (включая экономику и право)		

	7.	Экономика			34
	8.	География		34	
	9.	Физика		68	
	10.	Химия		34	
	11.	Биология		34	
	12.	Физическая культура		102	
	13.	ОБЖ		34	
	Профильные учебные предметы				
	1.	Физика	102		
	2.	Химия		68	
	3.	Биология		68	
	4.	Математика		204	
	5.	Обществознание			34
	6.	Право			68
	Всего		1088	1122	1122
РЕГИОНАЛЬНЫЙ					
	1.	Экология и природопользование Ленинградской области		-	
	2.	Естествознание		-	
	3.	Экономика и законодательство Ленинградской области		34	
	Всего		1122	1156	1156
ШКОЛЬНЫЙ	Элективные учебные предметы				
	1.	Математика. Решение задач повышенной сложности		34	
	2.	МХК		34	
	3.	Решение геометрических задач	34		
	ВСЕГО		1224	1224	1224

Недельный учебный план для 11 класса

Компонент ФБУП	Учебные предметы (курсы)		11
	Базовые учебные предметы		
Федеральный		Русский язык	2
		Литература	4
		Иностранный язык	3
		Математика:	
		Алгебра и начала анализа	4
		Геометрия	2
		Информатика и ИКТ	1
		История	2
		Обществознание (включая экономику и право)	2
		География	1
		Физика	2
		Химия	1
		Биология	1
		Физическая культура	3
	ОБЖ	1	

		Всего	29		
Региональн ый		Естествознание	-		
		Экология и природопользование Ленинградской области	-		
		Экономика и законодательство Ленинградской области	1		
		Всего	30		
Элективные учебные предметы					
Школьный		МХК	1		
		Трудные вопросы пунктуации	1		
		Решение задач повышенной сложности по математике	1	1	
		Решение задач повышенной сложности по физике	2		
		Решение проектных задач по физике	1		
		Общество и закон		2	
		Основы избирательного права		1	
		Избранные вопросы общей биологии			2
		Избранные вопросы органической химии			2
		ВСЕГО			
		Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	36		

Годовой учебный план для 11 класса

Компо нент ФБУЦ	Учебные предметы (курсы)		11	
	Базовые учебные предметы			
Федеральный		Русский язык	68	
		Литература	136	
		Иностранный язык	102	
		Математика:		
		Алгебра и начала анализа	134	
		Геометрия	68	
		Информатика и ИКТ	34	
		История	68	
		Обществознание (включая экономику и право)	68	
		География	34	
		Физика	68	
		Химия	34	
		Биология	34	
		Физическая культура	102	
	ОБЖ	34		
		Всего	986	
Региональн ый		Естествознание	-	
		Экология и природопользование Ленинградской области	-	
		Экономика и законодательство Ленинградской области	34	
		Всего	1020	
Элективные учебные предметы				

Школьный		МХК	34		
		Трудные вопросы пунктуации	34		
		Решение задач повышенной сложности по математике	34	34	
		Решение задач повышенной сложности по физике	68		
		Решение проектных задач по физике	34		
		Общество и закон		68	
		Основы избирательного права		34	
		Избранные вопросы общей биологии			68
		Избранные вопросы органической химии			68
			ВСЕГО		
		1224			
		Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 6-дневной неделе			

Основная образовательная программа среднего общего образования

1. Адресное и целевое назначение основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Сосновый Бор Ленинградской области осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных образовательных программ трех ступеней образования. III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года: 10 – 11 классы) – Школа выбора.

Основная образовательная программа предназначена для обучающихся 10 - 11 классов. Программа предусматривает различные степени готовности детей к ее освоению.

Базой для получения среднего общего образования является основное общее образование.

Среднее общее образование является базой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

На III ступени элективные курсы ведутся согласно учебному плану на III ступени.

Цели образовательного процесса:

1. Обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.
2. Предоставление ученику реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, максимальное развитие учащихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.
3. Гарантирование преемственности основных образовательных программ всех уровней.
4. Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие специальных и практических способностей учащихся.
5. Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
6. Обеспечение социально-педагогических условий и отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
7. Ведение здорового образа жизни, оказание помощи окружающим в привитии навыков здоровьесбережения.

8. Формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результат своей деятельности в социальной, природной и культурной среде.

Модельная характеристика выпускника средней общей школы

ЛИЧНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА III СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

**Творчески развитая, целеустремлённая,
социально - ориентированная личность, способная к самореализации,
обладающая ответственностью за себя и окружающих.**

Знания и умения	Здоровье	Познавательная деятельность	Культура личности; нравственная позиция	Экологическая культура
<p>Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.</p> <p>Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.</p> <p>Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.</p> <p>Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне</p> <p>Умение работать со справочной, научно-художественной литературой.</p> <p>Умение пользоваться ПК и использовать ресурсы Интернет.</p>	<p>Имеет осознанное отношение к здоровью и физической культуре.</p> <p>Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Знает механизмы и способы поддержания и укрепления здоровья</p> <p>Активно приобщает к ЗОЖ окружающих.</p>	<p>Интеллектуальна я готовность и способность к продолжению образования.</p> <p>Осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.</p> <p>Способность использовать знания на практике.</p> <p>Способность к рациональной организации труда, самообразованию, исследовательской работе.</p>	<p>Обладание правовой культурой.</p> <p>Патриот</p> <p>Имеет адекватную самооценку</p> <p>Коммуникативность, культура общения.</p> <p>Признание ценности гармоничных отношений между людьми</p> <p>Профессиональное самоопределение</p> <p>Социально активен.</p> <p>Целеустремлён.</p> <p>Осмысленны понятия: честь, Достоинство, долг, ответственность</p> <p>Имеет эстетический вкус и кругозор.</p>	<p>Осознаёт опасность глобальных экологических катастроф и локальных экологических кризисов, принимает участие в работе по их снижению и предотвращению</p> <p>Готов защищать природу и привлекать к этому окружающих.</p> <p>НЕ вредит окружающей среде.</p> <p>Участствует в природо-охранных мероприятиях.</p> <p>Умеет применять и учитывать экологические знания в своей деятельности.</p>

Выпускник школы – человек образованный, обладающий интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочей компетентностью, толерантный, терпимый.

Осознающий собственную самооценку, разнообразие жизненных ценностей – знание, свобода, сотрудничество, уважение другой личности.

Умеющий осуществлять свой выбор, жить и работать в коллективе, отстаивать свои права, работать самостоятельно, в группе, под руководством, с книгой, с документами, с приборами, с компьютером, вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Способный к созидательной деятельности, планировать свою жизнь в соответствии с целями, принимать решения.

Готовый нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

Имеющий

Гражданскую позицию:

- самостоятельно дает оценку общественно-политическим событиям, определяет свое отношение к ним;
- осознанно воспринимает духовно-нравственные ценности;
- объективно оценивает свои качества и конструктивно относится к имеющимся недостаткам;
- участвует в общественной жизни, имеет опыт социальных успехов;
- обладает высокой коммуникабельностью;
- имеет ясные этические принципы, подкрепленные опытом.

Уровень развития:

- сочетает глубокие знания по профильным предметам и смежным областям;
- применяет на практике информацию из сферы науки, техники, философии, религии и культуры;
- получает необходимые знания с помощью литературы и электронных источников информации;
- решает нетрадиционные задачи оригинальными методами;
- владеет иностранными языками.

Поведенческие качества:

- неагрессивная этика и психология;
- законопослушность;
- патриотизм;
- ответственность, дисциплинированность;
- умение нести персонифицированную ответственность, признавать свои ошибки;
- умение организовать коллег (лидерские качества);
- коммуникативные навыки, терпимость, целеустремленность, умение доводить задуманное до конца.

Организационно – педагогические условия образовательного процесса, применяемые технологии, психологическое сопровождение.

Организационно – педагогические условия образовательного процесса.

Права и обязанности участников образовательного процесса, порядок приема, перевода, отчисления обучающихся, отношения школы, учащихся и их родителей (законных представителей) регламентируются Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».

Учащиеся 10 – 11 классов обучаются в режиме 6-дневной учебной недели. Занятия проводятся в первую смену. Начало занятий в 8.30 (9.00 – понедельник), окончание занятий в 14.25.

Продолжительность урока – 45 минут (понедельник, суббота – 40 минут). Нормативное количество обучающихся: в 10-11 классах - 25 учащихся.

Педагогические кадры школы на III ступени обучения.

Всего учителей: 15

Высшее образование: 15

Среднее специальное образование: 0

Педагоги своевременно аттестуются, повышают квалификацию. Квалификационные категории: высшая: 7; первая: 5 ; другие 3.

Педагоги проходят курсовую подготовку. Все учителя владеют и используют в работе информационно-коммуникационные технологии.

С обучающимися 10– 11 классов работают администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования.

В школе – кабинетная система. Кабинеты расположены на 1 ,2, 3, 4 этажах здания:

- Кабинет русского языка и литературы – 4
- Кабинет математики – 4
- Кабинет истории – 2
- Кабинет географии – 1
- Кабинет иностранного языка – 3
- Кабинет информатики – 1
- Кабинет биологии – 1
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии – 1
- Спортивный зал – 2, зал ЛФК, спортивное ядро
- Актный зал - 1
- Библиотека, оснащенная компьютерной, копировальной техникой. Медиатека.
- Столовая, буфет.
- Медицинское обслуживание осуществляют работники ЦМСЧ-38.
- Имеется медицинский, процедурный, профилактический и стоматологический кабинеты.

Обучающиеся 10 - 11 классов обеспечены бесплатным и платным питанием в школьной столовой и буфете.

Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии с СанПиН.

Педагогические технологии.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Педагогическая технология – организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Педагогический коллектив школы ведет методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-ориентированных технологий обучения, помогающих учителю создать благоприятные условия для коррекции и развития психических функций учащихся, направленных на:

1) овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами;

2) развитие интереса к предмету, создание условий для самореализации личности и творчества;

3) развитие мышления, коммуникативной культуры; социальную адаптацию учащихся в обществе.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, являются:

	Образовательная технология	Ведущие целевые ориентации
1.	Технология профильного обучения	Профориентационная деятельность. Организация процесса обучения с наибольшей эффективностью для учащихся различных профилей
2.	Технология проблемного обучения	Развитие познавательного интереса, самостоятельности приобретения ЗУНов. НОУ
3.	Технология развивающего обучения	Всестороннее и интенсивное развитие личности как субъекта деятельности
4.	Технология группового обучения	Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия
5.	Технология уровневой дифференциации	Качественное усвоение ЗУНов. Развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребенка.
6.	Информационно-коммуникационные технологии обучения	Развитие информационной культуры. Создание условий для саморазвития с учетом индивидуальности ребенка
7.	Дистанционные технологии	Развитие информационной культуры. Создание условий для самообразования с учетом индивидуальности ребенка
8.	Здоровьесберегающие технологии	Организация процесса обучения с наибольшей эффективностью для сохранения и укрепления здоровья.
9.	Педагогика сотрудничества	Создание условий для самореализации личности и творчества. НОУ

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе – особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности;
- психологические аспекты подготовки к ЕГЭ;
- диагностика профнаклонностей, профориентационная работа;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей (законных представителей) .

Виды (направления) работы:

- Психодиагностика (индивидуальная и групповая).
- Коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Консультирование всех участников образовательного процесса.
- Психологическое просвещение и образование.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся является сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции;
- профилактика вредных привычек, заболеваний;
- профилактика школьного и дорожного травматизма.

Курс занятий (классные часы):

- Основы конструктивного общения.
- Резяпкина «Психология и выбор профессии».
- Психологические аспекты подготовки к ЕГЭ.

Психодиагностический минимум:

- Анкетирование «Отношение к школе» - обучающиеся и родители.
- Диагностика личностных параметров (16-факторный опросник Кетелла)
- Социометрия
- Удовлетворенность организацией профильного обучения
- Диагностика ценностных ориентаций
- «ЕГЭ в формате ЕГЭ»
- Анкета выпускника

Работа с родителями

Родительские собрания:

- «Организация условий для подготовки учащихся к ЕГЭ»,
- «Идем на экзамен»

Индивидуальные консультации: профнаклонности, помощь в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Программно – методическое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с Уставом и Лицензией в школе реализуется основная образовательная программа *среднего (полного) общего образования.*

По состоянию здоровья ребенок может усваивать программу основного общего образования на дому на индивидуальном обучении.

Ученик выводится на индивидуальное обучение на основании заключения комиссии ЦМСЧ-38. Образовательная программа индивидуального обучения составляется и реализуется школой самостоятельно с учетом заболевания ребенка. Организация надомного, индивидуального обучения регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми школой.

Индивидуальный учебный план в 10 – 11 классах составляет 12 часов.

Дополнительное образование, внеурочная деятельность.

Дополнительное образование в школе предполагает реализацию образовательных дополнительных программ по конкретному направлению деятельности или области знаний. Развитие дополнительного образования направлено на:

- 1) изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- 2) определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учетом их возраста;
- 3) формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- 4) расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- 5) интеграцию основного и дополнительного образования детей с целью объединения процессов обучения, развития и воспитания.

Внеурочная (внеклассная) работа школы ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная работа:

- 1) обеспечивает развитие общекультурных интересов школьников;
- 2) способствует решению задач воспитания;
- 3) ориентирует школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей.

На базе школы организованы спортивные секции (баскетбол, ОФП), редколлегия газеты «Великолепная семерка», научное общество учащихся (НОУ), факультативы.

Так же учащиеся имеют возможность заниматься в различных городских образовательных, спортивных учреждениях: ДЮСШ, ДДТ, ЦИТ, ЦРТ, музыкальной, художественной школах.

Школа оказывает платные услуги (спортивные секции, курсы по предметам и др.).

Показатели (измерители) реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

В школе действует система показателей (измерителей) реализации образовательной программы.

Цели системы:

- мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы;
- определение достижения уровня заявленных целей и задач основной образовательной программы;
- успешное окончание школы.

Система показателей (измерителей) включает:

1. Текущая успеваемость учащихся.
2. Проверочные, контрольные работы.
3. Независимый контроль.
4. Промежуточная аттестация учащихся.

5. Итоговая аттестация.
6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов.
7. Итоги тестирования учащихся.
8. Поступление, трудоустройство выпускников 11 класса.

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников:		
III ступень 11 классы	Контрольные работы по математике и русскому языку в формате ЕГЭ, независимый контроль	Каждый триместр
	Предэкзаменационные, репетиционные работы по предметам в формате ЕГЭ	Ежегодно, февраль, апрель, май
	Анализ успеваемости, качества знаний учащихся	Каждый триместр
	Результаты участие в предметных олимпиадах, конкурсах	По плану
	Портфолио выпускника	Ежегодно, май - июнь
	Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса	Ежегодно, май - июнь
	Итоги трудоустройства выпускников	Сентябрь
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные социометрии, анкетирование, выводы школьного педагога-психолога	2-3 раза в год
Состояние здоровья	Мониторинг состояния здоровья учащихся	Ежегодно
	Данные углубленного медицинского осмотра	Ежегодно
	Анализ пропусков уроков учащимися по болезни	Каждый триместр

Учебный год в 10 – 11 классах делится на триместры. Промежуточная аттестация учащихся 10 – 11 классов проводится каждый триместр. На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности учащихся по предметам, проводится сравнительный анализ по триместрам, анализируется качество знаний по каждому предмету, планируется индивидуальная работа с каждым учащимся.

Итоговая и переводная аттестация учащихся 10 – 11 классов проводится по окончании учебного года на основании итоговых контрольных работ и с учетом триместровых оценок по изучаемым предметам.

Учащиеся 10 – 11 классов по состоянию здоровья могут быть освобождены от уроков физической культуры на основании решения комиссии ЦМСЧ-38.

В 10 классе предусмотрена летняя практика (1 – 28 июня). Учащиеся 10 классов переводятся в следующий класс решением педагогического совета школы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится на основании «Порядка проведения ГИА». Учащиеся участвуют в ЕГЭ. По состоянию здоровья, на основании медицинских справок, ходатайства педагогического совета школы и решения КО учащиеся могут быть допущены к ГВЭ.

Выпускники 11 классов, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат о среднем общем образовании на основании решения педагогического совета школы.

Информированность участников образовательного процесса о ходе реализации образовательной программы.

Все участники образовательного процесса имеют возможность знакомиться с нормативными документами, результатами мониторинга успеваемости, анкетирования. Необходимая информация о деятельности школы, различных направлений размещена на стендах, на сайте школы www.sch7.edu.sbor.net, в группе «7 школа, г. Сосновый Бор» <http://vkontakte.ru/club24836> (социальная сеть «ВКонтакте»).

Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

1. Усвоение учащимися 10 – 11 классов обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта, повышение качества образования выпускников III ступени.
2. Максимальное развитие учащихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.
3. Воспитание, становление и формирование личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, для адаптации к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, самоопределения с преобладающей ориентацией на социальный заказ города.
4. Обеспечение преемственности основных образовательных программ между II и III ступенями образования.
5. Обеспечение социально-педагогических условий и отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся
6. Уменьшение числа подростков с девиантным поведением, количества совершаемых ими правонарушений, преодоление вредных привычек.
7. Воспитание и формирование общей культуры личности ученика, гражданственности и патриотизма, гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результат своей деятельности в социальной, природной и культурной среде.
8. Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей, активности в общественном управлении образовательным процессом школы.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой, иными информационными ресурсами и материально-техническим оснащением

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательная школа № 7»**

3. Образовательная программа среднего образования

№	Наименование дисциплин, входящих в каждую образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	Русский язык	
	10 - 11 кл.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика, Текст. Стили речи. 10-11 класс. – М.; Просвещение, 2007, 2008
	Учебно-методическая литература	Пучкова Л.И. «Русский язык. Типовые тестовые задания» Цыбулько И.П., Бисеров А.Ю. и др «Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2011. Русский язык» Пучкова Л.И. «Русский язык. Типовые тестовые задания» Гостева Н., Львов В.В «ЕГЭ 2011. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ» Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебному пособию «Русский язык. Грамматика, Текст. Стили речи. 10-11 класс». – М.; Просвещение, 2004
	Наглядные пособия	Таблицы по русской пунктуации и орфографии.
	Мультимедийные ресурсы	«Репетитор по русскому языку», «Тренажер по русскому языку»
	Материально – техническое оснащение	Кабинет оснащен компьютерной техникой: рабочее место учителя, принтер.
2	Литература	
	10 кл.	Учебник под ред. Лебедев Ю.В. «Русская литература 20 века» (в 2-ух частях), М., Просвещение, 2006
	11 кл.	Агеносов В.В. Русская литература XX век. М, Дрофа, 1997
	Учебно-методическая литература	Золотарева И.В, «Поурочные разработки по литературе» Лебедев Ю.В. «Методические рекомендации для учителя» Логунова Н.В., Секачева Е.В., Скрипка Т.В. «Литература. Подготовка к ЕГЭ-2010. В помощь учителю». «Читаем русскую лирику», хрестоматия с пояснениями. Пособие для учащихся 10 кл. Издательство «Деком»,

		<p>Нижний Новгород, 1996 г. Журавлёв В.П. «Русская литература 19 века», практикум. М., «Просвещение», 2000 г. Ерохина Е.Л. «ЕГЭ 2011. Литература. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ». Быстрова Е.А. Краткий фразеологический словарь русского языка., СПб, «Просвещение», 1994 Словари: толковый, фразеологический, иностранных слов.</p>
	Иные информационные ресурсы	Электронные словари. Портреты писателей русских и зарубежных, презентации к урокам, видеофильмы.
	Материально – техническое оснащение	Кабинет оснащен компьютерной техникой: 12 рабочих мест учащихся + рабочее место учителя, мультимедийный проектор, принтер. Использование видео-зала.
3	Английский язык	
	10-11 кл.	Тимофеев В.Г. и др. U and up 10. М., Академия, 2012 Тимофеев В.Г. и др. U and up 11. М., Академия, 2012
	Учебно-методическая литература	Голицынский Ю.Б. «Грамматика» Николенко Т.Г. «Тесты по грамматике» Веселова Ю.С. «Сборник тренировочных и проверочных заданий в формате ЕГЭ»(+диски) Вербицкая М.В. «Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2011. Английский язык». Дроздова Т.Ю. «Английская грамматика»
	Иные информационные ресурсы	Комплекты грамматических таблиц, СД – диски, видеофильмы на английском языке
	Материально – техническое оснащение	Магнитофон с аудиодисками. Использование учащимися кабинетов информатики, мультимедийных аудиторий, видеозала.
4	Немецкий язык	
	10-11 кл.	
	Учебно-методическая литература	Лутц Маккензен «Немецкий язык. Универсальный справочник». Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. «Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов».
	Материально – техническое оснащение	Магнитофон с аудиодисками. Использование учащимися кабинетов информатики, мультимедийных аудиторий, видеозала.
5	Алгебра и начала анализа	
	10-11 кл.	Никольский С.М. «Алгебра и начала анализа. Учебник для 10 класса» 2007 г.

		Никольский С.М. «Алгебра и начала анализа. Учебник для 11 класса» 2008 г.
	Учебно-методическая литература	Саакян С.М. «Задачи по алгебре и началам анализа: Пособие для учащихся 10-11 классов», М., Просвещение, 2003 Лаппо Л.Д., Попов М.А. «ЕГЭ 2011. Математика. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ». Яценко И.В, Шестаков С.А, Захаров П.И. «ЕГЭ 2011. Математика. Тематическая рабочая тетрадь. 10, 11 кл». Кочагин В.В., Кочагина М.Н. ЕГЭ 2010. Математика. Сборник заданий. Потапов М.К., Шевкин А.В. «Дидактические материалы для 10, 11 классов» Под ред. Семенова А.Л., Яценко И.В. «ЕГЭ 2011. Математика. Типовые тестовые задания». Ивлев Б.М.«Тематические и итоговые тесты для 10 и 11 классов», М., Просвещение, 2005 Потапов М.К., Шевкин А.В. «Книга для учителя», М., Просвещение, 2002
	Наглядные пособия	Таблицы по темам «Тригонометрия», «Логарифмическая и показательная функция», «Производная и первообразная»
	Мультимедийные ресурсы	СД - диски
	Материально – техническое оснащение	Использование учащимися компьютерного кабинета, терминального класса, мультимедийных аудиторий
6.	Геометрия	
	10-11 кл.	Атамасян И.С. «Геометрия 10-11», М., «Просвещение», 2005
	Учебно-методическая литература	Литвиненко В.Н. «Рабочая тетрадь. Геометрия 10» Литвиненко В.Н. «Рабочая тетрадь. Геометрия 11» Звавич Л.И., Рязановский А.Р. «Геометрия в таблицах» Земляков А.Н. «Методические рекомендации», М., Просвещение, 2002 Сборник «Задания на готовых чертежах», М., Просвещение, 2007 Веселовский С.Б., Рябчинская В.Д. «Дидактические материалы», М., Просвещение, 2002 Афанасьева Т.Л., Тапилина Л.А. «Геометрия. Поурочное планирование 10, 11 класс»
	Наглядные пособия	Таблицы по темам «Параллельность», «Перпендикулярность», «Аксиоматика», «Многогранники», «Тела вращения» Объемные тела
	Мультимедийные ресурсы	СД – диски, «Открытая стереометрия», презентации
	Материально – техническое оснащение	Использование учащимися компьютерного кабинета и терминального класса, мультимедийных аудиторий

7.	Информатика	
	10-11 кл.	Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 класса»
	Учебно-методическая литература	Фридланд А.Я. и др. «Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Толковый словарь». Угринович Н.Д. «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе» Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ/ Сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. – М.: Дрофа, 2006. Материалы для подготовки к экзамену по информатике/ Н.Н. Самылкина, И.А. Калинин, Е.М. Островская – М.: Бином, Лаборатория Базовых Знаний, 2006. Информатика 10-11. Информатика. Задачник-практикум в 2-х томах/ Под ред. Семакина И.Г., Хеннера Е.К. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, Фридланд А.Я. и др. «Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Толковый словарь». «ЕГЭ – 2011. Информатика»
	Наглядные пособия	Таблицы по темам
	Мультимедийные ресурсы	СД - диски
	Материально – техническое оснащение	Компьютерный кабинет (12 ученических + 1 учительское место), мультимедийный проектор, терминальный класс, интерактивная доска
8.	История	
	10 кл.	Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца 19 века, М., Просвещение 2008 Буганов, Зырянов. История России конец 17-19 век. М Просвещение 2001 г.
	11 кл.	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко СВ. История России XX - XXI века (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2009
	Учебно-методическая литература	О.В. Кишенкова. Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 классах. – М, Русское слово, 2005; Зуев М.Н.История России для школьников и поступающих в вузы /М.Н.Зуев. – М.:Дрофа,2003 Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. –М.: Материк – Альфа, 2005 Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по Истории России XX век. – М.: Владос, 2002 Материалы ЕГЭ Б.Н. Серов, А.Р. Лагно. Поурочные разработки по истории России. С древнейших времен до конца 19 века. К учебному комплексу под редакцией А.Н. Сахарова. 10 класс. – М, ВАКО, 2005; Россия и мир: в 2 частях/ под ред. А.А. Данилова. – М., 1994. Гисем А. В., Мартынюк А.А. «Всемирная история. 10-11

		классы. Наглядный справочник». Хачатурян В.М. «История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века».
	Наглядные пособия	Карты по темам Схемы и таблицы
	Мультимедийные ресурсы	СД - диски
	Материально – техническое оснащение	Использование учащимися компьютерного кабинета, терминального класса, мультимедийных аудиторий
9.	Обществознание	
	10 кл.	Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. Обществознание: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2008
	11 кл.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Матвеев А.И. Обществознание. – М.: Просвещение, 2009 Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Холодковский К.Г. Обществознание 11 класс. М, Просвещение, 2008
	Учебно-методическая литература	Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2008; Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2008; Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2005; Тесты. Обществознание. 10 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006; Единый государственный экзамен 2008. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2008-2011 Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2007; Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007; Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2005; Котова О.А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010. Обществознание, М., Экзамен, 2010
	Наглядные пособия	Атлас, контурные карты Схема, плакаты
	Мультимедийные ресурсы	СД - диски
	Материально – техническое оснащение	Использование учащимися компьютерного кабинета, терминального класса, мультимедийных аудиторий

10.	Экономика и законодательство Ленинградской области	
	10 кл..	Экономика Ленинградской области: Учебное пособие для 10 кл./ Под ред. С.Д. Волкова. – СПб: Спец. Лит., 2007
	11 кл.	Законодательство Ленинградской области: учебное пособие для 11 классов/ Под ред. С.Д. Волкова. – СПб.: Спец. Лит., 2007
	Учебно–методическая литература	<p>Волков С. Д., Корнейчук Б.В. Экономика. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. СПб., 2002.</p> <p>Макарова Т. А., Закотнова М.П. Применение логических схем и таблиц в преподавании экономики. СПб., 2003.</p> <p>Экономика. Учебник для ОУ, I год обучения (2 издание), СПб.: ЛОИРО, 2004</p> <p>Экономика. Учебник для ОУ, II год обучения (2 издание), СПб.: ЛОИРО, 2004</p> <p>Корнейчук Б.В., Симкина Л.Г. Макроэкономика. Тесты и задачи. М., 2003</p> <p>Корнейчук Б.В., Симкина Л.Г. Микроэкономика. Тесты, задачи, решения. СПб.: Питер, 2003</p> <p>Преподавание курса основы экономической теории. Под ред. СИ. Иванова. — М.: Вита-пресс, 2000</p> <p>Волков С.Д., Корнейчук Б.В., Любарский А.Н. Экономика. Сборник задач. М.: Рольф, 2001</p> <p>Корнейчук Б.В. Экономика. М.: Экономист, 2004</p> <p>Ю.Коловангин П.М. Собственность на землю в России. СПб, 2003</p> <p>Экономика. Рабочая тетрадь: учебное пособие для образовательных учреждений. СПб.: ЛОИРО, 2001</p> <p>Макарова Т.А., Закотнова М.П. Применение логических схем и таблиц в преподавании экономики: Учебно-методическое пособие. - СПб., 2003</p> <p>Корнейчук Б.В. Микроэкономика. Деловые игры: Уч. пособие - СПб., 2003</p> <p>Корнейчук Б.В. Экономика. Учебные кроссворды: Уч. пособие - Из-во СПбГТУ, 2003</p> <p>Волков С.Д., Дятлов С.А. и др. Инвестиции в человеческий капитал России: состояние проблем, перспективы. СПб., 2003</p> <p>Рыбаков Ф.Ф., Чистобаев А.Н., Шконда К.В. Северо-Запад России: тернистый путь к рынку. СПб., 2002</p> <p>П.Травин Е.Н. Уроки экономики в школе. Уч. пособие - Ярославль, 2003</p> <p>Травин Е.Н. Экономика. Ролевые и дидактические игры. Уч. пособие - М.: ЭНАС</p>
		Наглядные пособия

	Мультимедийные ресурсы	СД Сборник «Ленинградская область. История и современность», История образования деревни Ручьи.
	Материально – техническое оснащение	Использование учащимися компьютерного кабинета, терминального класса, мультимедийных аудиторий
11.	География	
	10-11 кл.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10-11 класс. М., Просвещение, 2010
	Учебно–методическая литература	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7 В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007. Кузнецов А.П. «Хрестоматия по экономической и социальной географии мира» Родионова И.А., Бунакова Т.М. Пособие по географии. Тесты по экономической географии, Москва, 2001 Соловьева Ю.А. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ, М., АСТ, 2010 Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии/ Сост. Петрова Н.Н. – М.: Дрофа, 2006
	Наглядные пособия	Картографические атласы, карты Комплект атласов.
	Мультимедийные ресурсы	СД. Интерактивный курс «География» Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
	Материально – техническое оснащение	Использование учащимися компьютерного кабинета, терминального класса, мультимедийных аудиторий
12.	Физика	
	10-11 кл.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н. Физика: учебник для 10 кл., 11 кл.: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2008
	Учебно–методическая литература	А.П. Рымкевич Задачник 10-11, М., «Дрофа» 2009 А.Е. Марон, Е.А. Марон Дидактические материалы Физика 10, М., «Дрофа» 2006. Зорин Н.И. Рабочая тетрадь. Тестовые задания к основным учебникам, М., Эксмо, 2008 Николаев В.И. ЕГЭ. Физика. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ, М., Экзамен, 2011 Тульнинский М. Е. Качественные задачи по физике. М.: Просвещение, 1972.

		Берков А.В., Грибов В.А. «Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2011. Физика».
	Наглядные пособия	Таблицы по темам
	Мультимедийные ресурсы	СД Открытая физика. Под ред. С.М. Козела. СД 1.С – Репетитор. Физика (механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, электромагнитные волны и оптика, теория относительности и квантовая физика) Физика.7-11 классы. Практикум.
	Материально – техническое оснащение	Кабинет оборудован компьютерной техникой, физическими приборами, мультимедийным проектором
13.	Биология	
	10 – 11 кл	Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А. Биология 10-11 класс, М., Академия, 2008 Общая биология. Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, профильный уровень. А.О. Рувинский, Л.В., В.К. Шумной, Г.К. Дымшиц. – М.: Просвещение, 2006.
	Учебно–методическая литература	Н.А.Пуговкина «Биология. Методическое пособие. 10-11 класс, базовый уровень, издательский центр «Академия», 2008 год А.П. Пуговкин, Н.А.Пуговкина «Биология. Практикум». Москва, «АКАдемия», 2008. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Основы общей биологии». Москва, «Вентана-Граф», 2009 год. «Биология в основной школе. Программы». Москва, «Вентана-Граф», 2006 год. Общая биология: Учеб. для 10–11-х кл. с углубл. изуч. биологии в школе (Высоцкая Л.В., Глаголев С.М., Дымшиц Г.М. и др. /Под ред. В.К. Шумского и др. – М.: Просвещение, 1995. Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, А.Е. Криксунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2005. – 367 с. Захаров В.Б, Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2005. Сивоглазов В.И., Пасечник В.В. Биология: Программы элективных курсов: 10-11 классы: Профильное обучение - М: Дрофа, 2005 - 128 с. Спрыгин С.Ф. Биология: Подготовка к ЕГЭ: Учебно-методическое пособие - Саратов: Лицей, 2005. - 128 с. «Биология. Поурочные планы». В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. Авторский коллектив под редакцией Т.И.Чижова «Образовательные программы и современные педагогические технологии». Учебно- методическое пособие. С_Петербург, ЛОИРО, 2001. В.В.Травникова «Биологические экскурсии». Учебно-

		<p>методическое пособие. С-Петербург, «Паритет», 2002. Д.К.Богданова «Общая биология в схемах и таблицах. Термины, понятия, законы». БАО, Донецк, 1998. И.Сивоглазов, И.Б.Агафонов, Е.Т.Захарова «Общая биология» Дрофа, Москва, 2007. В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, В.И.Сивоглазов «Биология. Общие закономерности». «Школа Пресс», Москва, 1996. А.В. Кулев «Общая биология. Поурочное планирование». С-Петербург, «паритет», 2004. Лернер Г.И. «ЕГЭ 2011. Биология. Сборник заданий». Алексеев С. В., Груздева Н. В., Гущина Э. В. Экологический практикум школьника: Учеб. пособие для учащихся (Элективный курс для старшей профильной школы). - Самара: Федоров: Учебная литература, 2005. - 304 с. Анастасова Л.П. Самостоятельная работа учащихся по общей биологии: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 175с. Готовимся к экзамену по биологии / Сергеев Б.Ф., Добровольский А.А., Никитина В.Н., Бродский А.К., Харазова А.Д., Краснодембрийский Е.Г. Под ред. Батуева А.С. – М.: Рольф. 1999. – 416с. Кириленко А.А., Колесников С.И. «Биология. Подготовка к ЕГЭ-2010». Кириленко А.А. «Биология. Подготовка к ЕГЭ-2011. Тематические тесты». Никишова Е.А., Шаталова С.П. «Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2011. Биология».</p>
	Наглядные пособия	Таблицы, схемы
	Мультимедийные ресурсы	Биология .Практикум.6-11 класс 2 CD (23,24)
	Материально – техническое оснащение	Кабинет оборудован компьютерной техникой, мультимедийным проектором, плазменной панелью
14..	Химия	
	10 кл.	Габриелян О.С. Химия: учебник для 10 кл.: базовый уровень. – М.: Дрофа, 2008
	11 кл.	Габриелян О.С. Химия: учебник для 11 кл.: базовый уровень. – М.: Дрофа, 2008
	10-11 кл.	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. «Химия 10» (проф) Габриелян О.С., Лысова Г.Г. «Химия 11» (проф)
	Учебно–методическая литература	Корощенко А.С., Снастина М.Г. «Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2011. Химия» Медведев Ю.Н. «ЕГЭ 2010. Химия. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ». А.И. Артеменко «Органическая химия» (углубленный курс)

		<p>Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия. 10 класс. – М.: Дрофа, 2004.</p> <p>Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 10 класс – М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. – М.: Дрофа, 2004.</p> <p>Габриелян О.С., Пономарев С.Ю., Карцова А.А. Органическая химия: Задачи и упражнения. 10 класс. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Габриелян О.С., Попкова Т.Н., Карцова А.А. Органическая химия: Методическое пособие. 10 класс. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Габриелян О.С., Ватлина Л.П. Химический эксперимент по органической химии. 10 класс. – М.: Дрофа, 2005.</p> <p>Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 10 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005.</p> <p>Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. Пособие. – М.: Дрофа, 2005.</p> <p>Доронькина В.Н. и др. Химия. Подготовка к ЕГЭ-2010</p>
	Наглядные пособия	Таблицы, схемы
	Мультимедийные ресурсы	Видеофильмы, CD -диски Химия 8 -11 класс 2 CD Химия 8-11 класс. Виртуальная лаборатория
	Материально – техническое оснащение	Кабинет оборудован компьютерной техникой, мультимедийным проектором, укомплектован приборами, химикатами, реактивами и т.п.
15.	Физическая культура	
	10-11 кл.	В.И. Лях А.А. Зданевич Физическая культура 10 – 11 классы, М., Просвещение, 2010
	Учебно–методическая литература	<p>М.В.Виденкин Внеклассные мероприятия по физкультуре Волгоград «Учитель» 2007г.</p> <p>М.В.Виденкин Спортивные праздники и мероприятия в школе Волгоград «Учитель» 2007г.</p> <p>В.И.Виненко Физкультура 5-11 классы, планирование Волгоград «Учитель» 2010г.</p> <p>П.А. Киселёв, С.Б.Киселёва Справочник учителя физической культуры Волгоград «Учитель» 2010г.</p> <p>П.А. Киселёв, С.Б.Киселёва Настольная книга учителя физической культуры Волгоград «Учитель» 2008г.</p>
	Наглядные пособия	Таблицы
	Материально – техническое оснащение	Спортивный инвентарь
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	
	10-11 кл.	Основы безопасности жизнедеятельности: 10, 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. П. Фролов, под ред. Ю. Л. Воробьева. - М.: АСТ : Астрель, 2008.

	Учебно–методическая литература	<p>Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы»</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Тетрадь с печатной основой для учащихся 10 класса / М. И. Иванюков. - Саратов : Лицей, 2005.</p> <p>Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ : 10 класс: к учебнику М. П. Фролова, Е. Н. Литвинова, Т. А. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс» под ред. Ю. Л. Воробьева / Ю. П. Подолян. - М.: АСТ : Астрель, 2008.</p> <p>Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В. М. Евлахов. - М. : Дрофа, 2006.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин ; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М. : Просвещение, 2006.</p> <p>Ваши шансы избежать беды: учебное пособие : сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО, 2002.</p> <p>Журнал «ОБЖ в школе» 1999-2009гг</p>
	Наглядные пособия	Плакаты
	Мультимедийные ресурсы	ОБЖ 5-11 класс 2 CD ОБЖ 10 класс
	Материально – техническое оснащение	Оружие, противогазы и т.д.
17.	МХК	
	10-11 кл.	<p>«Мировая художественная культура: от первобытности до XVII в.». 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.И.Данилова. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>«Мировая художественная культура: от XVII века до современности». 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.И. Данилова.- 4-е изд., М.: Дрофа, 2008.</p>
	Учебно–методическая литература	<p>Данилова Г.Н. Тематическое и поурочное планирование.- М.: Дрофа,2007</p> <p>Пешикова Л.Ф. Методика преподавания мировой художественной культуры: Пособие для учителя.- М.: ВЛАДОС, 2002</p> <p>Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5 – 11 классы / авт.-сост. И.В. Арисова.- Волгоград: Учитель,2008</p> <p>Учебное пособие МХК Древний Мир. О.Ю.Срабова, СПб, Корона-принт, Учитель и ученик, 2007</p> <p>Учебное пособие «МХК. Америка, Австралия, Океания, Азия, Африка» Е.А.Окладникова, СПб, Изд «Корона-принт», Учитель и ученик, 2003</p> <p>Учебное пособие «МХК. Россия», Е.В. Дмитриева, СПб, Изд «Корона-принт», 2007</p> <p>Учебное пособие «МХК. Средние века. Возрождение» О.В.Караськова, СПб, Изд «Корона-принт», 2003</p>

	<p>Учебное пособие «МХК. Новое время. Западная Европа XVII-XIX вв.» О.Ю. Срабова, СПб, Изд «Корона-принт», 2004</p> <p>«МХК. Русская культура IX – XIX вв.» Т.И.Бименова, Волгоград, Изд-во «Учитель», 2009г</p> <p>Всемирная история искусств. П.П.Гнедич, Москва, Изд. «Современник» 1996 г.</p> <p>Пешикова Л.Ф. Методика преподавания мировой художественной культуры: Пособие для учителя.- М.: ВЛАДОС, 2002</p> <p>Энциклопедия «Искусство и архитектура»</p> <p>Сборник «Культура древних цивилизаций» Атлас</p> <p>Энциклопедические материалы</p>
Мультимедийные ресурсы	Презентации, СД
Материально – техническое оснащение	Использование учащимися компьютерного кабинета, терминального класса, мультимедийных аудиторий

Обеспеченность учебниками 100%.