

Аннотация к Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7».

Настоящая программа определяет образовательную деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» и базируется на Федеральных законах, нормативных документах Минобрнауки России, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Образовательная программа общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» представляет собой документ, который является комплексом основных характеристик образования, а именно: объёма, содержания, планируемых результатов обучения, организационно – педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Стратегическая цель образовательной программы – обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путём создания и реализации собственной модели организации непрерывного образования, обновления структуры, содержания и МТБ образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

Программа построена на основе принципов:

- принцип целостности образования, основанный на представлении об единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов.
- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- принцип осознанного выбора предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия в жизнедеятельности лица и местного сообщества.

Результатами освоения образовательной программы должны стать:

- Предметные: освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,

система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.

- **Метапредметные:** освоенные универсальные учебные действия обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.
- **Личностные:** готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки учащихся, социальные компетенции, личностные качества.

Образовательная программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в получении образования.

Образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с ФКГОС- 2004 года. Программа призвана обеспечить условия становления, формирования личности учащегося, его склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению. Сложившиеся соответствующие условия (кадровый потенциал, результаты государственной (итоговой) аттестации, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях), а также социальный запрос на образовательные услуги, объясняют реализацию в лицее программ физико-математического, информационно – лингвистического, естественно-технологического, социально- лингвистического профиля. Реализация идеи профильности на уровне среднего общего образования ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Образовательные программы профильного обучения направлены на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

В программе:

- описаны организационно-педагогические условия, технологии, используемые в образовательном процессе, внеурочная деятельность, показатели эффективности
- личностная модель выпускника, ожидаемые результаты,
- содержится учебный план образовательной программы среднего общего образования;
- даётся характеристика условий реализации данной образовательной программы,
- включен перечень программно – методического обеспечения,
- предлагаются возможные пути продолжения образования выпускниками школы.