

## Оглавление

|  |     |
|--|-----|
| Раздел I. Паспорт Программы .....  | 2   |
| Раздел II. Приоритетные направления, ценностные ориентиры, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ .....                 | 5   |
| Раздел III. Характеристика образовательного пространства МБОУ «СОШ №7».....  | 7   |
| 2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся. ....   | 7   |
| 2.2. Адресаты адаптированной образовательной программы в МБОУ «СОШ № 7».....   | 8   |
| 2.3. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ ..... | 9   |
| 2.4. Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ.....                              | 100 |
| Раздел IV. Особенности образовательного процесса и учебных планов для школьников с ОВЗ .....                               | 11  |
| Раздел V. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.....                                 | 12  |
| 5.1. Организация работы программы .....  | 13  |
| 5.2. Задачи практической реализации адаптированной образовательной программы.  | 14  |
| 5.3. Средства реализации программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности .....                      | 15  |
| 5.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.....   | 17  |
| 5.5. Организация социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе .....                                  | 18  |
| 5.6. Ожидаемые результаты и диагностика освоения адаптированной образовательной программы .....                            | 23  |
| 5.7. Система аттестации обучающихся с ОВЗ .....  | 25  |
| Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.....                                 | 25  |
| Раздел VII. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.....                                  | 26  |

## Раздел I. Паспорт Программы

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы             | Адаптированная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы) МБОУ «СОШ № 7» г. Сосновый Бор Ленинградской области  |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 г.г.),</li> <li>• Федеральный закон ст. 18 от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 года №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»,</li> <li>• Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19.01.2012г. №19-195/12,</li> <li>• Положением МБОУ «СОШ № 7» «Об организации индивидуального обучения учащихся на дому по состоянию здоровья»,</li> <li>• Программа развития МБОУ «СОШ № 7»,</li> <li>• Нормативно-правовые акты МБОУ «СОШ № 7».</li> </ul> |
| Заказчик Программы                 | Управляющий Совет, Администрация МБОУ «СОШ № 7»  |
| Координатор Программы              | Администрация МБОУ «СОШ № 7»   |
| Разработчики Программы             | Администрация МБОУ «СОШ № 7», педагогический коллектив, служба сопровождения образовательного процесса в школе   |
| Исполнители Программы              | Директор, администрация, педагогический коллектив, служба сопровождения образовательного, родители   |
| Сроки реализации                   | 2017-2018 учебный год  |
| Стратегическая цель Программы      | Обеспечение в МБОУ «СОШ № 7» адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их   |

|   |   |
|---|---|
|   | возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.   |
| Задачи Программы                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ;</li> <li>- Диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения;</li> <li>- Организация медицинского сопровождения обучающихся;</li> <li>- Организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</li> <li>- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>- Расширение социального партнерства школы и учреждений города и региона для обеспечения потребностей детей с ОВЗ.</li> </ul>  |
| Основные направления реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве;</li> <li>- Обеспечение диагностической, коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ, обучающимися специальных классов, а также инклюзивно;</li> <li>- Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития;</li> <li>- Минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования ОП;</li> <li>- Социальная адаптация учеников, сообразная возможностям жизненной успешности;</li> <li>- Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения;</li> <li>- Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи;</li> <li>- Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ;</li> <li>- Участие в ПМПк.</li> </ul> |
| Принципы реализации Программы             | <p><b>Своевременность</b> диагностики образовательных потребностей ребёнка</p> <p><b>Соответствие</b> коррекционно-развивающей работы наиболее</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса, сообразность применяемых педагогических технологий особенностям здоровья обучающихся</p> <p><b>Преемственность</b> в работе специалистов и служб от МБДОУ до выпускного класса</p> <p><b>Комплексная помощь</b> детям с трудностями в развитии и обучении</p> <p><b>Подбор кадров</b> для работы с группами педагогической заботы (выделение из массы учителей педагогов, тяготеющих по своим личностным качествам к работе с проблемным контингентом)</p> <p><b>Поиск</b> наиболее эффективных педагогических и воспитательных технологий, форм организации образовательного процесса для выполнения целей программы</p> <p><b>Регулярный мониторинг</b> «зоны ближайшего развития» для профилактики торможения возможного развития ребенка</p> |
| <p>Источники финансирования Программы</p>                | <p>Бюджетные средства образовательного учреждения.</p>   |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>         | <p>Обеспечение уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ адекватного их индивидуальным потребностям и возможностям;</p> <p>Стабилизация и улучшение зрения учащимися классов коррекции зрения;</p> <p>Минимизация дефицитности в развитии психических процессов и гностических функций у детей с ОВЗ;</p> <p>Эффективная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики особых потребностей в развитии будущих первоклассников;</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные технологии, эффективные при работе с детьми с ОВЗ.</p>  |
| <p>Система организации контроля исполнения Программы</p> | <p>Администрация школы, Комитет образования администрации «Сосновоборский городской округ».</p>  |

## **Раздел II. Приоритетные направления, ценностные ориентиры, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.**

Ценностные ориентиры адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ № 7» на 2017-2018 учебный год определяются вектором развития Российского образования, содержащимся в стратегических документах Министерства Образования и науки последних лет. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг., новые ФГОС ориентируют школу на предоставление равных возможностей получения образования для всех категорий обучающихся, обеспечение необходимых материально-технических и психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ. Новая государственная образовательная политика имеет в своей основе научные теории Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина. Это обуславливает обновление педагогической парадигмы в русле поиска оптимальных условий развития ребёнка с любыми образовательными потребностями, особое внимание уделяется поддержке компенсаторных возможностей ребёнка с дефицитным развитием, раскрытию его резервов, формированию адаптационного потенциала и жизненной компетентности.

Совершенствование методов работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, рассматривается Программой Развития школы как обязательный компонент достижения высокого качества образования. С 1990 года в школе накапливается опыт работы с детьми, имеющими трудности в развитии, с 2000 года - с детьми, имеющими нарушения зрения. С 2002 года налажена работа по преемственности с дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 12» комбинированного вида для детей с нарушением зрения. Трудности в обучении и развитии могут иметь дети с ослабленным здоровьем, леворукие дети, дети-инвалиды. Успешная социализация и обучение детей с особыми образовательными потребностями – одно из основных направлений работ школы. Наличие ограничений возможностей здоровья у школьников обуславливает необходимость расширения представлений педагогического коллектива и окружающей социальной среды о составляющих их образовательных результатов. Технологии педагогики успеха, которые применяются в рамках данной программы, обеспечивают необходимый эмоциональный ресурс для адаптации детей с ОВЗ к жизни. Одним из центральных механизмов развития адаптационного потенциала школьников с ОВЗ является включение их в общешкольные, городские и т.д. мероприятия.

**Цель адаптированной образовательной программы** - обеспечение в МБОУ «СОШ № 7» адаптированной образовательной среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

### **Задачи программы:**

- Обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- Диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения.
- Организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии для формирования необходимых жизненных компетенций;
- Организация медицинского сопровождения обучающихся;

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нестандартными образовательными потребностями;
- Расширение социального партнерства школы и учреждений города и региона для обеспечения потребностей детей с ОВЗ.

#### **Направления реализации программы:**

1. Обеспечение необходимых условий образовательного процесса для детей с ОВЗ:
  - Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве;
  - Обеспечение диагностической, коррекционно-развивающей работы с учащимися классов с ОВЗ, инклюзивных классов;
  - Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
  - Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ;
  - Работа школьной службы сопровождения в ТПМПК.
2. Индивидуализация обучения и развития детей с ОВЗ:
  - Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития;
  - Минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования ОП;
  - Социальная адаптация учеников, сообразная возможностям жизненной успешности;
  - Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения.
3. Внедрение принципов инклюзивного образования в школьную практику
  - Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, развитие эмпатии.

## Раздел III. Характеристика образовательного пространства МБОУ «СОШ №7»

### 2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

|  |   |
|--|---|
| Название ОУ (по уставу)                    | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»  |
| Тип и вид ОУ                               | Средняя общеобразовательная школа   |
| Организационно-правовая форма              | МБОУ «СОШ №7» является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности   |
| Учредитель                                 | Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области в лице Администрации муниципального образования Сосновоборский городской округ |
| Год основания                              | 1988 год  |
| Юридический адрес                          | 188540, г. Сосновый Бор Ленинградской области, ул. Молодежная, д.32   |
| Телефон                                    | 8(81369)48943   |
| Факс                                       | 8(81369)48943   |
| e-mail                                     | <a href="mailto:director@sch7.edu.sbor.net">director@sch7.edu.sbor.net</a>  |
| Адрес сайта                                | <a href="http://sch7.edu.sbor.net">http://sch7.edu.sbor.net</a>   |
| Должность руководителя                     | Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»   |
| Фамилия, имя, отчество руководителя        | Фомина Александра Станиславовна   |
| Лицензия                                   | Серия 47ЛЮ1 №0002061, регистрационный № 010-17 от 20 января 2017 года бессрочно   |
| Свидетельство государственной аккредитации | Регистрационный № 048-11 от 15.04.2011 г.<br>Действительно по 31 марта 2023 года  |

## Сведения об обучающихся

В 2017-2018 учебном году в школе обучается 526 учащихся (данные на 20.09.2017 года). Школа несколько лет увеличивает численность учащихся. В текущем учебном году функционируют 22 класса, из них 2 класса для детей с ОВЗ.

В МБОУ «СОШ № 7» из 526 учащихся обучаются:

- 32 человека с ОВЗ в общеобразовательных классах и 21 в классах для учащихся в ОВЗ;
- 7 детей – инвалидов (3 – начальная школа, 3 – II ступень, 1 - III ступени).
- в общеобразовательных классах обучаются учащиеся: вариант АООП 4.1 – 5, 4.2 – 3, 5.1 – 5, 7.1 - 5, 7.2 – 2; ЗПР – 11, сложные дефекты - 1
- 7 опекаемых учащихся, все воспитываются в семьях.

### 2.2. Адресаты адаптированной образовательной программы в МБОУ «СОШ № 7»

Адаптированная образовательная программа предназначена для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей инвалидов, получающих образование, как в классе, так и на дому. В школе действует правило контролируемого хранения индивидуальной информации о здоровье и психологических исследованиях школьников. В адаптированной программе приводятся обобщённые данные о детях с ОВЗ, необходимые для обеспечения специальных условий обучения.

#### Банк данных учащихся с ОВЗ, инвалидов, учащихся, обучающихся на дому на 2017 – 2018 учебный год

| Класс | Количество учащихся |       |                       |  |
|-------|---------------------|-------|-----------------------|--|
|       | Инвалиды            | С ОВЗ | Индивидуально на дому | ВСЕГО                                  |
| 1а    | -                   | 11    | -                     | 11                                     |
| 1б    | 1                   | 3     | 1                     | 4(инвалид на домашнем обучении)        |
| 1в    | -                   | 2     | -                     | 2                                      |
| 2а    | -                   | -     | -                     | -                                      |
| 2б    | -                   | 1     | 1                     | 1 (ребенок с ОВЗ на домашнем обучении) |
| 2в    |                     | 5     |                       | 5                                      |
| 3а    | 1                   | 1     |                       | 2                                      |
| 3б    | 1                   | 2     | 1                     | 3(инвалид на домашнем обучении)        |
| 4а    | -                   | 10    | -                     | 10                                     |



|              |          |           |          |  |
|--------------|----------|-----------|----------|--|
| 4б           | -        | -         | -        | -                                      |
| 4в           | -        | 1         | -        | 1                                      |
| 5а           | 2        | 6         | -        | 6(инвалиды являются учащимися с ОВЗ)   |
| 5б           | -        | 1         | 1        | 1(ОВЗ на домашнем обучении)            |
| 6а           | 1        | 1         | -        | 2                                      |
| 6б           | -        | 2         | 1        | 3                                      |
| 7а           | -        | 1         | -        | 1                                      |
| 8а           | -        | 1         | -        | 1                                      |
| 8б           | -        | 3         | 1        | 3(на домашнем обучении учащийся с ОВЗ) |
| 9а           | -        | 1         | -        | 1                                      |
| 9б           | -        | 1         | -        | 1                                      |
| 10           | -        | -         | -        | -                                      |
| 11           | 1        | -         | -        | 1                                      |
| <b>ВСЕГО</b> | <b>7</b> | <b>53</b> | <b>6</b> | <b>58</b>                              |

### **2.3. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

На 1 сентября 2017 года учебный процесс в МБОУ обеспечивают 41 педагог. Из них с разными категориями учащихся с ОВЗ работает 39 учителей, 13 педагогов осуществляют обучение на дому.

Завучи занимаются организацией индивидуального обучения на дому. Один педагог прошёл подготовку по курсу дистанционного обучения (тьютор, русский язык). Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, имеют курсовую подготовку. Специальная методическая поддержка их работы осуществляется службой сопровождения школы.

Служба сопровождения школы включает в себя педагога-психолога (Осипова А.В.), логопеда (Гавриленко М.А.), социального педагога (Бискуп Э.Э.).

Учитывая, что в настоящий момент повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ осуществляется частично путём самообразования, перспектива школы – расширить возможности педагогов к обучению по специальным программам повышения квалификации.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. В распоряжении детей спортзалы, спортивный стадион, кабинет ЛФК, библиотека с читальным залом, кабинет информатики. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью (большинство классов – конторками Базарнова), имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям.

Условий для создания безбарьерной среды в школе нет, поэтому все дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обучаются на дому (в 2017-2018 уч.г таких учащихся 1 человек).

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками. Обучение осуществляется по общеобразовательным программам, утверждённым Министерством образования и науки РФ, и специальным программам коррекционно-развивающего обучения. Рабочие программы дисциплин для таких классов адаптированы к индивидуальным потребностям детей по планированию учебного материала. В обучении используется индивидуальный подход и специальные педагогические технологии. Планирование коррекционно-развивающих занятий, ведение документации и организация взаимодействия учителя с другими специалистами ведется по специальной программе для работы с детьми.

#### **2.4. Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ.**

Тенденцией современного образования является формирование образовательными учреждениями широких связей с микросоциумом, расширение образовательного пространства, социального партнёрства и сетевого взаимодействия в интересах полноценного развития школьников. Обучающиеся с ОВЗ пользуются всеми возможностями, предоставляемыми школьникам МБОУ «СОШ № 7».

Специальные потребности школьников с ОВЗ обеспечиваются при помощи учителя-логопеда, психолога, специалиста ЛФК, дефектолога, учителей, прошедших переобучение, специалистов городского центра «Семья», взаимодействием с ЦМСЧ № 38, ДДТ.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди школьников с ОВЗ проводится совместно со специалистами служб городской системы профилактики (ОПДН ОМВД, ОДМФ и С мэрии, УСЗН, КДН и ЗП, ЦМСЧ-38, ЦСППН «Семья»). Социальный педагог участвует в работе административных советов, малых педсоветов, в Советах по профилактике предупреждения правонарушений, информирует классных руководителей, родителей, обучающихся о содержании нормативных документов, касающихся области защиты прав детей, ведёт просветительскую работа среди обучающихся.

#### **Взаимодействие МБОУ «СОШ № 7» с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально – образовательной и специальной сферы**

|    | <b>Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования</b> | <b>Формы взаимодействия МБОУ «СОШ № 7» с организациями</b>                                |
|----|--|---|
| 1. | Сосновоборский политехнический колледж   | - экскурсионные программы – знакомство с профессиями                                      |
| 2. | МОУ ДОД ДДТ<br>Дом детского творчества   | - кружковая работа<br>- тематические праздники<br>- творческие конкурсы, смотры, выставки |
| 3. | МОУ ДОД ЦРТ<br>Центр развития творчества   | - кружковая работа<br>- творческие конкурсы, смотры, выставки                             |
| 4. | МОУ ДОД ЦДЮТ и «ЮВЕНТА»  | - спортивно - оздоровительная работа<br>- конкурсы, смотры, соревнования                  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | - «День здоровья»  |
| 5.  | ДЮСШ (спортивные школы)  | - занятия учащихся в спортивных секциях<br>- соревнования  |
| 6.  | МОУ ДОД «Художественная школа»   | - участие в выставках работ учащихся<br>- обучение учащихся  |
| 7.  | МОУ ДОД «Музыкальная школа»<br>Хоровая студия «Балтика»                            | - обучение учащихся участие в смотрах,<br>конкурсах, концертах   |
| 8.  | ДК «Строитель», СКК  | - экскурсии,<br>- выставки,<br>- беседы<br>- тематические праздники<br>- посещение спектаклей, концертов |
| 9.  | МОУ ДОД ЦИТ<br>Центр информационных технологий                                     | - обучение учащихся<br>- участие в конкурсах, выставках,<br>конференциях                                 |
| 10. | Художественный музей   | - экскурсии,<br>- выставки,<br>- беседы,<br>- совместные мероприятия                                     |
| 11. | Городские библиотеки   | - встречи-беседы<br>- информационное сопровождение образовательного процесса                             |
| 12. | Производственные предприятия и учреждения города                                   | - учебные и познавательные экскурсии<br>- профориентационная работа                                      |
| 13. | Достопримечательности города<br>Сосновой Бор, Ленинградской области, С.-Петербурга | - познавательные и общекультурные экскурсии  |

#### **Раздел IV. Особенности образовательного процесса и учебных планов для школьников с ОВЗ**

Для инклюзивных классов, классов для учащихся с ОВЗ школа обеспечивает оптимальные педагогические условия для развития потенциала детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.

Образовательный процесс строится по пятидневной (I ступень+5-7 классы) и шестидневной (8-11 классы) рабочей неделе (всего 34 недели в учебном году, в 1 классе – 33). Текущий учебный год начинается 01.09.2017 года. Окончание учебного года – 31 мая 2018 года. Начало занятий в 8.30. Продолжительность занятия 45 минут, по понедельникам и субботам – 40 минут, перемены установлены согласно САНПиНам. Субботнее расписание предусматривает снижение интенсивности как количества уроков, так и их сложности по содержанию – в расписание большинства классов вносятся занятия по предметам творческой направленности и физкультуре. В школе организовано горячее

питание. Уроки в классах для учащихся с ОВЗ IV вида проводятся с обязательным включением в структуру урока двух разгрузочных физкультминуток, используются здоровьесберегающие педагогические технологии. Во второй половине дня занятия в кружках, секциях, факультативах и спецкурсах проводятся на первой ступени обучения в интервале 14.00 – 15.30, на второй ступени 15.30 – 17.00.

Для обучающихся с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия, факультативы, внеурочные виды деятельности (кружки, спортивные секции, спецкурсы). При необходимости организуется домашнее обучение. Систематически проводятся коррекционно-развивающие занятия во второй половине дня с логопедом, социальным педагогом, педагогом-психологом. Продолжительность занятий 30 минут. Такие занятия проводятся как индивидуально, так и в малых группах. Цели этих занятий: коррективная, стабилизация зрения, формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи; формирование связной речи, развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению; формирование коммуникативных умений и навыков адекватных ситуаций учебной деятельности. Регулярно проводятся медицинские осмотры, беседы по профилактике зависимого поведения, развития навыков здорового образа жизни на уроках и классных часах с приглашением специалистов, «Дни здоровья», спортивные соревнования. В летний период в школе организовывается летний оздоровительный лагерь.

На II ступени обучения основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Этому способствуют представленные в учебном плане образовательные области, благодаря которым обеспечивается расширение возможностей для самосовершенствования обучающихся, приобретения самостоятельных навыков ориентации в жизни.

## **Раздел V. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.**

Организация действий по адаптированной образовательной программе опирается на положение о том, что главной целью образовательного процесса для детей с ОВЗ в адаптивной школе является не только получение ими качественного образования, но и максимальное социальное включение, интеграция в окружающий мир, развитие жизненной компетенции.

### **Приложение № 1. Учебный план для 1-4 классов.**

#### **Недельный учебный план для 1а, 4а классов**

| <b>Обязательная часть</b>                           |   | <b>Класс</b> |  |  |           |
|---|---|--------------|--|--|-----------|
| <b>Предметные области</b>                           | <b>Учебные предметы</b>                     | <b>1а</b>    |  |  | <b>4а</b> |
| Филология   | Русский язык                                | 5            |  |  | 5         |
|   | Литературное чтение                         | 4            |  |  | 3         |
|   | Иностранный язык<br>(английский)            | -            |  |  | 2         |
| Математика и информатика                            | Математика                                  | 4            |  |  | 4         |
| Обществознание и естествознание                     | Окружающий мир                              | 2            |  |  | 2         |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | -            |  |  | 1         |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 1            |  |  | 1         |
|   | Музыка                                      | 1            |  |  | 1         |

|   |                     |           |  |           |
|---|---------------------|-----------|--|-----------|
| Технология  | Технология          | 1         |  | 1         |
| Физическая культура   | Физическая культура | 3         |  | 3         |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе</b> |                     | <b>21</b> |  | <b>23</b> |
| <b>Внеурочная деятельность (кружки, секции и др.)</b>                           |                     | <b>10</b> |  | <b>10</b> |

### Годовой учебный план для 1а, 4а классов

| Обязательная часть  |   | Класс      |  |            |
|---|---|------------|--|------------|
| Предметные области  | Учебные предметы                            | 1а         |  | 4а         |
| Филология   | Русский язык                                | 165        |  | 170        |
|   | Литературное чтение                         | 132        |  | 102        |
|   | Иностранный язык (английский)               | -          |  | 68         |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 132        |  |            |
| Обществознание и естествознание   | Окружающий мир                              | 66         |  | 68         |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                           | Основы религиозных культур и светской этики | -          |  | 34         |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 33         |  | 34         |
|   | Музыка                                      | 33         |  | 34         |
| Технология  | Технология                                  | 33         |  | 34         |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 99         |  | 102        |
| <b>Максимально допустимая годовая нагрузка при 5 – дневной учебной неделе</b> |   | <b>693</b> |  | <b>782</b> |
| <b>Внеурочная деятельность (кружки, секции и др.)</b>                         |   | <b>330</b> |  | <b>340</b> |

### 5.1. Организация работы программы

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Направление деятельности | Школа 1 степени<br>Адаптация, коррекция, развитие   |
| Учебная деятельность     | - Специальная конфигурация учебного плана<br>- Дополнительные занятия со специалистами ЦДО<br>- Уроки здоровья с участием специалистов ЦМСЧ-38<br>- Занятия по коррекционной программе ( логопед, дефектолог, психолог)<br>- Методы дистанционного и домашнего обучения<br>- Консультации для родителей |
| Внеклассная работа       | - Кружки ЦДО на базе школы<br>- Творческие объединения ДДТ на базе школы<br>- Посещение мероприятий ДК «Современник», Художественный музей, ГДК, «Арт-карусель» и др.<br>- Посещение спортивных секций, мероприятий<br>- Экскурсионные программы  |
| Коррекционная            | - ЛФК   |

|               |  |
|---------------|--|
| работа        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мимика, пантомимика</li> <li>- Занятия с дефектологом</li> <li>- Занятия с логопедом</li> <li>- Осмотры офтальмологом</li> <li>- Консультации родителей</li> </ul>  |
| Школьный ПМПк | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг развития ребенка</li> <li>- Мониторинг динамики развития/стабилизации зрения</li> <li>- Составление оптимальных индивидуальных коррекционно-развивающих программ</li> <li>- Организация взаимодействия всех специалистов, работающих с ребёнком в школе и вне школы</li> <li>- Консультирование родителей</li> </ul> |

### **Принципы работы:**

- Своевременность диагностики образовательных потребностей ребёнка.
- Соответствие коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса.
- Преемственность в работе специалистов и служб от МБДОУ до выпускного класса.
- Комплексная помощь детям с трудностями в развитии и обучении.
- Подбор кадров для работы с группами педагогической заботы (выделение из массы учителей педагогов, тяготеющих по своим личностным качествам к работе с проблемным контингентом).
- Поиск наиболее эффективных педагогических и воспитательных технологий, форм организации образовательного процесса для выполнения целей программы
- Регулярный мониторинг «зоны ближайшего развития» для профилактики торможения возможного развития ребенка.
- Регулярный мониторинг динамики развития заболевания.
- Индивидуализация обучения – всесторонний учёт потребностей школьников с ОВЗ, формирование на этой основе личных планов образования и сопровождения их развития.
- Деятельностный подход – построение обучения с учётом темпа «вызревания» психологических новообразований и ведущих по возрасту видов деятельности, ориентация на практику, на применение знаний в жизненных ситуациях.
- Интеграция школьников с ОВЗ в общую жизнь школы, применение основных принципов инклюзивного образования.
- Сотрудничество – построение отношений участников образовательного процесса на основе взаимного уважения, доверия, заинтересованного взаимодействия в интересах развития ребёнка

### **5.2. Задачи практической реализации адаптированной образовательной программы**

Для учащихся: обеспечение возможностей для сообразного физическим и психологическим возможностям развития адаптационного ресурса детей, имеющих особые образовательные потребности (учащиеся с ОВЗ, с ослабленным здоровьем, инвалиды и т.п.).

Для педагогов: популяризация дефектологических и психологических знаний в педагогической среде. Обеспечение условий для специальной подготовки учителей,

работающих в группах детей с трудностями в обучении, имеющих особые педагогические потребности. Особое внимание уделяется профилактике профессионального выгорания.

Для родителей: информирование родителей о пределах возможностей, соответствующих развитию ребенка. Формирование у родителей понимания сущности проблем ребенка, принятия его с его особенностями, создание мотивации к сотрудничеству со специалистами. Консультирование и обучение их первичным педагогическим навыкам, необходимым для воспитания ребенка с проблемами в развитии.

Для внешкольной социокультурной среды: сотрудничество с ТПМПК, и другими службами города для обеспечения своевременной квалифицированной помощи детям этой группы. Совершенствование механизмов преемственности ДДУ - Школа. Привлечение кадров вне школы для расширения возможностей развития детей с ОВЗ.

Программа Развития МБОУ «СОШ № 7» содержит описание образа выпускника на каждой ступени обучения. В соответствии с этим документом были разработаны основные педагогические задачи, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Согласно этим задачам были отобраны средства их реализации и необходимые педагогические технологии.

### 5.3. Средства реализации программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

| I ступень обучения           | Основные задачи   | Средства реализации   |
|------------------------------|---|---|
| Интеллектуальная компетенция | Углубленная диагностика интеллектуального развития. Комплектование групп. Коррекция нарушений речи, восприятия, внимания, памяти. Помощь в освоении пространственных и временных последовательностей. | Углубленная диагностика интеллект. развития. Комплектование групп (на основе преемственности с ДДУ и сотрудничества с ПМПК города). Занятия со специалистами по коррекции нарушений речи, восприятия, внимания, памяти. Особое построение учебного плана для обеспечения усвоения базового уровня школьной программы. Специальные занятия в ГПД – педагогическая поддержка выполнения домашних заданий. Оценка динамики развития для миграции внутри параллели. Освоение технологий дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями. |
| Личностная компетенция       | Коррекция устойчивости произвольного внимания, способность к переключению внимания, развитие навыков контроля и самоконтроля.   | Коррекционные занятия по тренировке навыков устойчивости произвольного внимания. Приемы поведенческого подхода в развитии навыков контроля и самоконтроля (тренировка социальных навыков). Закрепление социальных навыков   |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           |  | с помощью педагога-воспитателя на ГПД.   |
| Эмоциональная компетенция | Формирование позитивного отношения к себе, поддержка любых тенденций указывающих на мотивацию «достижения успеха». Помощь в принятии себя и своих возможностей. Обогащение сенсорного опыта ребенка за счет художественного развития (музыка, арттерапия).   | Специальные музыкальные занятия по развитию фонетического слуха, ритма, культурно-эмоциональной сферы. Использование поведенческих технологий позитивного подкрепления, формирования установки на достижение успеха.   |
| Телесная компетенция      | Особое внимание к здоровью ребенка, сотрудничество со специалистами системы здравоохранения города по оказанию своевременной поддержки хорошего самочувствия. Развитие необходимых телесных навыков – мелкой моторики, координации, чувства ритма – для освоения ребенком «схемы» своего тела.. Обучение первичным навыкам релаксации как средству преодоления утомляемости и снижения внимания. | Специфические здоровьесберегающие технологии на уроке. Занятия в кабинетах ЛФК, компьютерной коррекции. Дополнительные занятия в бассейне, укрепление здоровья (дополнительные уроки физкультуры). Кружки ритмики, пантомимики. Развитие мелкой моторики (шитье, лепка). |
| Социальная компетенция    | Обогащение сенсорного опыта ребенка за счет включения его в совместную деятельность с учащимися других групп и педагогами-воспитателями. Закрепление коррекции речевых навыков через коммуникацию во внеучебной деятельности.  | Экскурсии в музеи, театры. Активное включение детей школьную общественную жизнь  |
| Творческая компетенция    | Поддержка художественного самовыражения  | Активное включение детей школьную общественную жизнь   |

| <b>II ступень обучения</b>   | <b>Основные задачи</b>   | <b>Средства реализации</b>   |
|------------------------------|--|--|
| Интеллектуальная компетенция | Педагогическая поддержка достигнутых учебных результатов. Помощь в преодолении учебных затруднений. Освоение учащимися навыков работы на | Поддержка учебных достижений. Работа ПМПк. Дополнительно к основному курсу образовательной программы часы по математике и русскому языку. Коррекционные занятия по |



|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | компьютере.  | развитию речи.  |
| Личностная компетенция    | Развитие навыков адекватной оценки своих ресурсов. Помощь в осознании ребенком, необходимости труда, тренировки навыков для достижения хороших результатов в учении.                     | Коррекция поведенческих проблем специалистами службы сопровождения (психолог). Помощь в профессиональном самоопределении – диагностика, информирование, экскурсии.  |
| Эмоциональная компетенция | Сопровождение устойчивого эмоционального развития ребенка с трудностями. Развитие позитивного отношения к себе и своему будущему.  | Коррекция эмоциональных проблем специалистами службы сопровождения (психолог и пр.). Педагогическая стратегия на уроках, обеспечивающая поддержку эмоциональной стабильности (личностно-ориентированные технологии обучения). |
| Телесная компетенция      | Сопровождение физического развития ребенка. Забота о чередовании интеллектуальной и физической деятельности с целью психоэмоциональной разгрузки, снятия мышечного напряжения            | Занятия в специальной медицинской группе по физкультуре. Занятия в тренажерном зале, бассейне. Программа «Здоровый школьник».   |
| Социальная компетенция    | Полноценное включение детей с трудностями в обучение в жизнь школы, межвозрастное и межгрупповое общение. Цель – формирование необходимых коммуникативных навыков, коррекция самооценки. | Полноценное включение детей этой группы в жизнь школы. Участие в подготовке и проведении классных, общешкольных, городских мероприятий  |
| Творческая компетенция    | Развитие навыков художественного самовыражения как средства адаптации в последующей жизни  | Участие детей этой группы в творческих объединениях школы. Участие в подготовке и проведении классных, общешкольных, городских мероприятий  |

#### 5.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

|                  |   |   |   |
|------------------|---|---|---|
| Ступень обучения | Педагогические технологии и проекты в рамках учебной деятельности (педтехнологии по классификации Селевко и Гузеева)  | Технологии и проекты внеурочной деятельности  | Технологии и проекты смежных дисциплин и организаций вне школы (социальные, психологические, дефектологические, валеологические, медицинские юридические и пр.)                     |
| I                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Технологии коррекционного обучения учащихся с ОВЗ (в рамках преемственности с ДОУ)</li> <li>- Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учебной деятельности (коррекционные занятия с педагогами и узкими специалистами)</li> <li>- Технологии аффективной педагогики</li> <li>- Методические приемы драматизации, элементы сюжетно-ролевых игр, рисование и рассказывание</li> <li>- Технологии развития знаково-символической деятельности (способности к знаковому преобразованию)</li> <li>- Методы домашнего и дистанционного обучения</li> </ul> | -Технологии комплексных (комбинированных) занятий (интеграция видов деятельности в развивающих целях) | <p>Применяемые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология деятельности ПМПк</li> <li>- сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> |
| II               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учебной ситуации</li> <li>- Методы аффективной педагогики: похвала, одобрение, доброжелательное выслушивание, положительное оценивание, поощрение выбранного направления деятельности</li> <li>- Методы домашнего и дистанционного обучения</li> </ul>  | - Технологии народной педагогики (народные игры, сказки, песни, загадки, пословицы, рукоделие)        | -Технология деятельности ПМПк   |

### **5.5. Организация социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе**

#### **Психолого-педагогическое сопровождение адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ**

Под процессом сопровождения подразумевается обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения разрозненных усилий специалистов (психологов, валеологов, логопедов, социальных педагогов, педагогов - дефектологов), работающих в системе образования.

**Цель:** формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения детей в школе. Главным принципом является выявление «зоны ближайшего развития» ребенка с ОВЗ и обеспечение возможностей своевременного, максимально раннего перехода в общеобразовательный класс.

#### **Основные задачи психологической работы:**

1. Компенсация нарушенных психических функций. Снятие (ликвидация) разного рода психо- и патопсихологической симптоматики. Формирование психологических особенностей, способствующих успешности социальной адаптации ребенка.
2. Психологическое обеспечение возможности адекватно возможного профессионального самоопределения.
3. Психологическое обеспечение оптимальной позиции ребенка в отношении других реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, педагогических и т.п.).
4. Формирование средовых условий, в т.ч. внутрисемейных, стимулирующих психическое развитие ребенка.

#### **Конечная цель психологической работы:**

1. Развитие способностей адекватного поведения.
2. Развитие способностей общения с окружающими.
3. Развитие способностей самообслуживания.
4. Уменьшение (ликвидация) ограничений к получению образования.
5. Уменьшение (ликвидация) ограничений в профессиональном самоопределении.
6. Уменьшение (ликвидация) ограничений к интеграции в общество.

#### **Основные виды деятельности:**

1. Психодиагностика
2. Консультирование.
3. Психокоррекция.
4. Диспетчерская деятельность.

#### **Алгоритм индивидуального сопровождения:**

- Сбор анамнестических данных об учащемся
- Первичное диагностическое обследование специалистами школы
- Анализ полученных сведений
- Проведение педсовета в форме психолого-медико – педагогического консилиума
- Составление программы сопровождения специалистами школы (психолог, логопед, дефектолог)
- Просвещение родителей учащихся
- Реализация программы сопровождения
- Мониторинг динамических изменений

- Сравнительный анализ результатов обследования
- Проведение повторного педсовета в форме психолого-медико – педагогического консилиума
- Корректировка программы сопровождения.

#### **Основные направления работы логопеда-дефектолога в рамках программы**

- развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги,
- развитие умение удерживать зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию,
- развитие сенсорных операций (анализа и синтеза),
- развитие глубинного зрения.

#### **Организация деятельности ПМПк МБОУ «СОШ № 7».**

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в школе регламентируется положением о ПМПк МБОУ «СОШ № 7».

Психолого-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, школьный медик и психолог, разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития. Благодаря консилиуму психолог получает возможность передать имеющиеся у него знания о ребенке или классе непосредственно тем взрослым, которые обладают значительно большими возможностями влияния и взаимодействия с ним.

Психолого-педагогический консилиум позволяет построить взаимоотношения психолога и педагогов на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности и организовать целостное сопровождение школьников в процессе всего обучения, задействовав профессиональный и личностный потенциал всех взрослых, имеющих отношение к эффективности этого процесса: их педагогов, родителей, психологов, школьных медиков и др.

В содержании и формах организации консилиума максимально реализуются важнейшие теоретические основы парадигмы сопровождения. А именно:

- его участниками являются основные субъекты учебно-воспитательного процесса в школе (администрация, педагоги, психолог, медицинский работник) и обмен информацией между ними позволяет получить достаточно целостное представление о школьном статусе ребенка;
- в процессе равноправного сотрудничества на консилиуме разрабатывается общая стратегия сопровождения каждого ученика в основных сферах его школьной жизнедеятельности: предметном обучении и общении, нравственном, интеллектуальном, физическом развитии и др.;
- реализация решений консилиума позволяет школьному психологу достичь основной цели своей практической деятельности — создать оптимальные психологические условия для обучения и развития школьников;
- организация консилиума и реализация его решений требует «подключения» практически всех перечисленных выше видов практической деятельности школьного психолога.

#### **Основные этапы:**

**1-й этап** — постановка проблемы. Отправными точками для организации консилиума могут служить две распространенные школьные ситуации:

- запрос к психологу со стороны педагога или родителей относительно проблем обучения или поведения, иногда — психического состояния конкретного ученика (это первая ситуация),
- запланированное обследование школьников определенной параллели по программе диагностического минимума (вторая ситуация). И в том, и в другом случае речь идет именно о постановке проблемы.

По итогам диагностического минимума вся обследованная группа школьников условно делится на две подгруппы: психологически благополучных и школьников с определенными трудностями в обучении и развитии. Так как суть этих трудностей и их происхождение не всегда очевидны на этом этапе работы с ребенком, в отношении второй подгруппы могут быть сделаны только некоторые предположения относительно природы и содержания выявленных проблем и очерчен круг дальнейшей диагностической работы.

**2-й этап** — уточнение проблемы — начинается именно с проведения углубленной психодиагностики. Так как ее проведению предшествовала серьезная аналитическая работа психолога, в преобладающем большинстве случаев нет необходимости проводить общее углубленное обследование психических особенностей ребенка, а можно ограничиться реализацией определенной психодиагностической схемы.

Помимо собственно индивидуальной диагностической работы с ребенком, на этом этапе предполагается сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей, необходимой для уточнения психологического диагноза.

Синтезирование и обобщение всей информации о ребенке (условно говоря, «сборка» статуса) осуществляется на консилиуме, который находится на стыке второго и третьего этапа.

Напомним, что в ходе консилиума решаются основные задачи: получение всей необходимой для успешного сопровождения информации о школьном статусе ребенка (1 задача) и выработка единой стратегии психолого-педагогического сопровождения (2 задача). Решение первой задачи относится ко второму этапу работы.

**3-й этап** — решение проблемы. В рамках данного этапа разворачивается работа психолого-педагогического консилиума (решение второй задачи), и деятельность каждого участника консилиума по реализации его решений.

На консилиуме формируется определенное представление об актуальном состоянии ребенка и перспективах его ближайшего развития, разрабатываются конкретные шаги и методы сопровождения школьника на данном этапе обучения. Определяются также конкретные задачи каждого субъекта сопровождения по отношению к данному ребенку или данной ученической группе, школьной параллели.

### **Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.**

Обязательными участниками консилиума являются психолог, завуч и классные руководители (в начальной школе — основные учителя). На консилиум приглашаются медицинские работники школы (врач или медсестра). Педагоги-предметники не входят в число участников. Необходимая информация от них поступает на консилиум через классного руководителя и частично психолога, а итоги консилиума с соответствующими рекомендациями обсуждаются с ними завучем, в ходе обязательных консультаций, и психологом в рамках его работы по реализации решений консилиума.

**1. Психолог** приносит на консилиум результаты своей диагностической деятельности — наблюдений, экспертных опросов педагогов и родителей, обследования самих школьников. При этом обсуждению на консилиуме подлежат не сами первичные данные, а определенные аналитические обобщенные материалы. В этих материалах информация о ребенке или его семье, во-первых, облекается в формы, не нарушающие их права на конфиденциальность, а во-вторых, формулируется доступным и понятным педагогу и медику языком. Формой предоставления психологических данных на консилиум является приложение к протоколу психологического обследования,

заполняемого психологом накануне консилиума. В самом протоколе фиксируются результаты всех обследований и в первичной числовой форме, и в виде некоторого качественного уровневого показателя. В целом вся информация, которую готовит к консилиуму психолог, может быть разделена на две группы: информация о конкретных школьниках и обобщенная информация по классу или параллели. Информация по классам представляет собой сводные таблицы показателей, изучаемых в данном психодиагностическом минимуме.

**2. Классный руководитель**, опираясь на результаты своих собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками, дает педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретных школьников и классов в целом. Предоставляемая информация должна касаться, во-первых, трудностей, которые испытывает ученик в различных педагогических ситуациях, и, во-вторых, особенностей, индивидуальных черт его обучения, общения и самочувствия. Характеристика школьника складывается из следующих показателей:

**Качественные характеристики учебной деятельности:**

- трудности и особенности, проявляющиеся при подготовке домашних заданий;
- трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке, особенности ответов у доски;
- трудности и особенности, возникающие при выполнении творческих заданий и рутинной трудоемкой работы;
- трудности, возникающие в процессе усвоения нового материала или повторения пройденного;
- виды заданий или учебного материала, вызывающие наибольшие трудности;
- предполагаемые причины описанных трудностей и особенностей.

**Количественные показатели учебной деятельности:**

- успеваемость по основным предметам;
- предполагаемые причины низкой или не ровной успеваемости.

**Показатели поведения и общения в учебных ситуациях:**

- описание и оценка поведения с точки зрения учебной активности и заинтересованности;
- описание и оценка поведения с точки зрения соблюдения общепринятых правил;
- индивидуальные особенности и трудности, возникающие в процессе общения с педагогами и сверстниками.

**Показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях:**

- описание «типичного» для школьника эмоционального состояния на уроке;
- описание ситуаций, вызывающих у учащегося различные эмоциональные трудности (плач, раздражение, агрессия, испуг и др.).

Опросом педагогов-предметников и подготовкой педагогических характеристик занимается непосредственно классный руководитель при организационной и административной поддержке завуча и содержательной помощи психолога.

**3. Медицинский работник** предоставляет необходимую информацию о состоянии здоровья и физических особенностях школьников.

**Физическое состояние ребенка на момент проведения консилиума:**

- соответствие физического развития возрастным нормам;
- состояние органов зрения, слуха, костно-мышечной системы;
- переносимость физических нагрузок (на основании данных учителя физкультуры).

**Факторы риска нарушения развития:**

- наличие в прошлом заболеваний и травм, которые могут сказаться на развитии ребенка;
- факторы риска по основным функциональным системам, наличие хронических заболеваний.

### **Характеристика заболеваемости за последний год.**

Подготовка консилиума осуществляется каждым участником отдельно:

1). Психолог обрабатывает данные психологического минимума и углубленной диагностики, готовит приложения по отдельным учащимся и информацию по классу в Целом. В его задачи входит также определить, каких учеников необходимо обсудить отдельно, посвятив этому достаточно много времени, а какие дети, являясь психологически благополучными, не станут предметом отдельного обсуждения на консилиуме (либо для разработки их сопровождения нужно немного времени).

2). Педагог (классный руководитель) собирает и обрабатывает информацию от педагогов-предметников, систематизирует собственные наблюдения.

3). Школьный медик просматривает медицинские карты, при необходимости получает дополнительную информацию от родителей или из поликлиники, также готовит выписки для обсуждения на консилиуме.

4). Педагог и медик также каждый по своей информации выделяет детей, нуждающихся в серьезном обсуждении на консилиуме.

4. Участвующий в работе консилиума **завуч** собирает информацию о тех учениках, в отношении которых предстоит индивидуальное обсуждение. И разрабатывает схему проведения консилиумов. В функции завуча на этапе подготовки может входить также и подготовка необходимой документации — бланков протоколов консилиума.

Ведущим консилиума является завуч. Ведущий устанавливает порядок обсуждения, следит за соблюдением регламента обсуждения.

5. **Социальный педагог** берёт на себя организационной обязанности, связанные с консилиумом, а также помочь классным руководителям в реализации их на-правлений решения консилиума. Социальный педагог может профессионально осуществить те решения консилиума, которые касаются непосредственной работы с семьей.

#### **Порядок обсуждения:**

1. Информационный обмен между его участниками.

2. Разработка стратегии сопровождения данного ученика. Прежде всего, участники оговаривают содержание сопровождающей работы: какого рода помощь требуется школьнику, каким конкретным содержанием желательно наполнить развивающую работу с ним, какие его особенности должны быть обязательно учтены в процессе обучения и общения.

3. Распределение ролей и функций, привлечение специалистов и городских служб. Консилиум завершается распределением обязанностей между участниками консилиума по ведению сопровождающей и консультативной работы, с указанием примерных сроков выполнения.

### **5.6. Ожидаемые результаты и диагностика освоения адаптированной образовательной программы**

Ожидаемые результаты освоения адаптированной программы описаны в соответствии с образом выпускника, представленном в Программе Развития школы.

| <b>Компетенции</b>           | <b>Показатели результативности</b>                                  | <b>Конечный результат</b>   |
|------------------------------|---|---|
| Интеллектуальная компетенция | Текущий контроль.<br>Итоговая аттестация.<br>Комплексный мониторинг | Сформированность познавательного мотива.<br>Усвоение базового уровня школьной программы.<br>Минимизация нарушения речи, |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           | <p>успешности в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Диагностика уровня интеллектуального развития специалистами службы сопровождения.</p>   | <p>восприятия, внимания, памяти. Минимизация дефицитарности в развитии психических процессов и зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Повышение динамики умственной работоспособности.</p>   |
| Личностная компетенция    | <p>Диагностика развития волевых компонентов специалистами службы сопровождения.</p> <p>Наблюдение и педагогическая диагностика, осуществляемые классным руководителем.</p>  | <p>Сформированность волевого потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивое произвольное внимания;</li> <li>- планирование и анализ своей деятельности;</li> <li>- контроль и самоконтроль.</li> </ul>   |
| Эмоциональная компетенция | <p>Диагностика развития эмоциональных компонентов специалистами службы сопровождения.</p> <p>Наблюдение, осуществляемое классным руководителем.</p>   | <p>Сформированность позитивного отношения к себе, своему будущему. Эмоциональные реакции адекватны. Сформированность навыков эмоционального самоконтроля, самоуправления.</p>   |
| Телесная компетенция      | <p>Медосмотр.</p> <p>Анализ медицинских карт школьной медсестрой.</p> <p>Динамические наблюдения и диагностика показателей здоровья.</p> <p>Наблюдение и педагогическая диагностика, осуществляемые педагогами дополнительного образования.</p> | <p>Динамическое улучшение самочувствия детей. Снижение количества соматических заболеваний, улучшение показателей здоровья.</p> <p>Снижение показателей тревоги и агрессивности, показателей физического напряжения. Сбалансированность психических функций.</p> <p>Сформированность первичных навыков релаксации и, как следствие, значительное снижение утомляемости, повышения работоспособности учащихся.</p> |
| Социальная компетенция    | <p>Наблюдение и педагогическая диагностика, осуществляемые педагогами ДО.</p> <p>Показатель активного включения учащихся в разновозрастную деятельность.</p> <p>Диагностика показателей социальной компетенции</p>                              | <p>Сформированность необходимых коммуникативных навыков и, как следствие, сформированность речевых навыков. Повышение уровня социальной адаптивности, самооценки, «Я-концепции».</p>  |



|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | специалистами службы сопровождения.   |   |
| Творческая компетенция | Показатель активного включения учащихся в общую жизнь школы.<br><br>Диагностика уровня креативности специалистами службы сопровождения. | Сформированность навыков самовыражения.<br><br>Сформированность речевых навыков через коммуникацию во внеучебной деятельности |

### 5.7. Система аттестации обучающихся с ОВЗ

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются: мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана; административные контрольные работы инвариантной части учебного плана; мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана; мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Проведение итоговой государственной аттестации для 9 классов в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394, подразумевает возможность аттестации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

## Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля: осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ; осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ; осуществлять контроль за

выполнением программ инвариантной части учебного плана; осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана; предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды; осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов; осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения; осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания. выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с детьми; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно – гигиенических требований.
2. Контроль за качеством обучения. уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.
3. Контроль за ведением школьной документации. ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным документом школы.

## **Раздел VII. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы**

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с ограниченными возможностями здоровья.