


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
«30» августа 2016 г. Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №7»


Фомина А.С.
Приказ №270 от 31.08.2016 г.



Адаптированная образовательная программа

(организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья)

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
г. Сосновый Бор Ленинградской области

на 2016-2017 уч. год



г. Сосновый Бор
2016 г.

Оглавление

Раздел I. Паспорт Программы	3
Раздел II. Приоритетные направления, ценностные ориентиры, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.	6
Раздел III. Характеристика образовательного пространства МБОУ «СОШ №7»	8
2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся.	8
2.2. Адресаты адаптированной образовательной программы в МБОУ «СОШ № 7»	9
2.3. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.....	14
2.4. Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ.	17
Раздел IV. Особенности образовательного процесса и учебных планов для школьников с ОВЗ.....	19
Раздел V. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.....	22
5.1. Организация работы программы.....	22
5.2. Задачи практической реализации адаптированной образовательной программы.	24
5.3. Средства реализации программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.....	24
5.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	27
5.5. Организация социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе	28
5.6. Ожидаемые результаты и диагностика освоения адаптированной образовательной программы	33
5.7. Система аттестации обучающихся с ОВЗ	34
Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.....	35
Раздел VII. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.....	36

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и социально уязвимых детей в условиях общеобразовательной школы) МБОУ «СОШ № 7» г. Сосновый Бор Ленинградской области
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», • Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 г.г.), • Федеральный закон ст. 18 от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», • Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 года №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», • Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19.01.2012г. №19-195/12, • Положением МБОУ «СОШ № 7» «Об организации индивидуального обучения учащихся на дому по состоянию здоровья», • Программа развития МБОУ «СОШ № 7», • Нормативно-правовые акты МБОУ «СОШ № 7».
Заказчик Программы	Управляющий Совет, Администрация МБОУ «СОШ № 7»
Координатор Программы	Администрация МБОУ «СОШ № 7»
Разработчики Программы	Администрация МБОУ «СОШ № 7», педагогический коллектив, служба сопровождения образовательного процесса в школе
Исполнители Программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, служба сопровождения образовательного, родители
Сроки реализации	2014-2015 учебный год
Стратегическая цель Программы	Обеспечение в МБОУ «СОШ № 7» адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными

	<p>потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ; - Диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения; - Организация медицинского сопровождения обучающихся; - Организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; - Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; - Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нестандартными образовательными потребностями; - Расширение социального партнерства школы и учреждений города и региона для обеспечения потребностей детей с ОВЗ.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2014-2015 учебный год.</p>
<p>Основные направления реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве; - Обеспечение диагностической, медико-коррекционной работы с учащимися классов коррекции зрения; - Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития; - Минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования ОП; - Социальная адаптация учеников, сообразная возможностям жизненной успешности; - Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения; - Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи; - Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ; - Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ; - Участие в ПМПК.

<p>Принципы реализации Программы</p>	<p>Своевременность диагностики образовательных потребностей ребёнка</p> <p>Соответствие коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса, сообразность применяемых педагогических технологий особенностям здоровья обучающихся</p> <p>Преимственность в работе специалистов и служб от ДДУ до выпускного класса</p> <p>Комплексная помощь детям с трудностями в развитии и обучении</p> <p>Подбор кадров для работы с группами педагогической заботы (выделение из массы учителей педагогов, тяготеющих по своим личностным качествам к работе с проблемным контингентом)</p> <p>Поиск наиболее эффективных педагогических и воспитательных технологий, форм организации образовательного процесса для выполнения целей программы</p> <p>Регулярный мониторинг «зоны ближайшего развития» для профилактики торможения возможного развития ребенка</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетные средства образовательного учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Обеспечение уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ адекватного их индивидуальным потребностям и возможностям;</p> <p>Стабилизация и улучшение зрения учащимися классов коррекции зрения;</p> <p>Минимизация дефицитарности в развитии психических процессов и гностических функций у детей с ОВЗ;</p> <p>Эффективная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики особых потребностей в развитии будущих первоклассников;</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные технологии, эффективные при работе с детьми с ОВЗ.</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Администрация школы, Комитет образования администрации «Сосновоборский городской округ».</p>

Раздел II. Приоритетные направления, ценностные ориентиры, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Ценностные ориентиры адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ № 7» на 2015-2016 учебный год определяются вектором развития Российского образования, содержащимся в стратегических документах Министерства Образования и науки последних лет. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг., новые ФГОС ориентируют школу на предоставление равных возможностей получения образования для всех категорий обучающихся, обеспечение необходимых материально-технических и психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ. Новая государственная образовательная политика имеет в своей основе научные теории Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина. Это обуславливает обновление педагогической парадигмы в русле поиска оптимальных условий развития ребёнка с любыми образовательными потребностями, особое внимание уделяется поддержке компенсаторных возможностей ребёнка с дефицитным развитием, раскрытию его резервов, формированию адаптационного потенциала и жизненной компетентности.

Совершенствование методов работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, рассматривается Программой Развития школы как обязательный компонент достижения высокого качества образования. С 1990 года в школе накапливается опыт работы с детьми, имеющими трудности в развитии, с 2000 года - с детьми, имеющими нарушения зрения. С 2002 года налажена работа по преемственности с дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 12» комбинированного вида для детей с нарушением зрения. Трудности в обучении и развитии могут иметь дети с ослабленным здоровьем, леворукие дети, дети-инвалиды. Успешная социализация и обучение детей с особыми образовательными потребностями – одно из основных направлений работ школы. Наличие ограничений возможностей здоровья у школьников обуславливает необходимость расширения представлений педагогического коллектива и окружающей социальной среды о составляющих их образовательных результатах. Технологии педагогики успеха, которые применяются в рамках данной программы, обеспечивают необходимый эмоциональный ресурс для адаптации детей с ОВЗ к жизни. Одним из центральных механизмов развития адаптационного потенциала школьников с ОВЗ является включение их в общешкольные, городские и т.д. мероприятия.

Цель адаптированной образовательной программы - обеспечение в МБОУ «СОШ № 7» адаптированной образовательной среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- Диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения.
- Организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии для формирования необходимых жизненных компетенций;
- Организация медицинского сопровождения обучающихся;

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нестандартными образовательными потребностями;
- Расширение социального партнерства школы и учреждений города и региона для обеспечения потребностей детей с ОВЗ.

Направления реализации программы:

1. Обеспечение необходимых условий образовательного процесса для детей с ОВЗ:
 - Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве;
 - Обеспечение диагностической, медико-коррекционной работы с учащимися классов коррекции зрения;
 - Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
 - Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ;
 - Работа школьной службы сопровождения в городской ПМПК.
2. Индивидуализация обучения и развития детей с ОВЗ:
 - Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития;
 - Минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования ОП;
 - Социальная адаптация учеников, сообразная возможностям жизненной успешности;
 - Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения.
3. Внедрение принципов инклюзивного образования в школьную практику
 - Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, развитие эмпатии.

Раздел III. Характеристика образовательного пространства МБОУ «СОШ №7»

2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Тип и вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	МБОУ «СОШ №7» является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности
Учредитель	Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области в лице Администрации муниципального образования Сосновоборский городской округ
Год основания	1987 год
Юридический адрес	188540, г. Сосновый Бор Ленинградской области, ул. Молодежная, д.32
Телефон	8(81369)48943
Факс	8(81369)48943
e-mail	director@sch7.edu.sbor.net
Адрес сайта	http://sch7.edu.sbor.net
Должность руководителя	Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Фомина Александра Станиславовна
Лицензия	Серия РО № 012771, регистрационный № 471-11 от 19 декабря 2011 года бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Регистрационный № 048-11 от 15.04.2011 г. Действительно по 31 марта 2023 года

Сведения об обучающихся

В 2014-2015 учебном году в школе обучается 448 учащихся (данные на 20.09.2014 года); из них 215 (48%) мальчиков и 233 (52%) девочек. Школа вот уже несколько лет увеличивает численность своих учащихся. В текущем учебном году функционируют 21 класс, из них 5 классов коррекции IV вида (классы коррекции зрения).

В МБОУ «СОШ № 7» из 448 учащихся обучаются:

- 53 учащихся классов коррекции IV вида (классы коррекции зрения), из них 1 учащаяся находится на домашнем обучении по заявлению родителей и медицинским показаниям,
- 26 учащихся, находящихся под патронажем врачей-офтальмологов,
- 6 детей – инвалидов (4 – начальная школа, 2 – II ступень, 0- III ступень). Все обучающихся, имеющие инвалидность, осваивают программу в классной форме,
- 15 учащихся с ЗПР, из них 3 человека в классах коррекции IV вида, 12 в общеобразовательных классах,
- 5 опекаемых (из них 1 учащийся в классе коррекции), все воспитываются в семьях.

2.2. Адресаты адаптированной образовательной программы в МБОУ «СОШ № 7»

Адаптированная образовательная программа предназначена для организации образовательного процесса в классах коррекции IV вида (классы коррекции зрения), детей с признаками задержки психического развития, обучающихся в общеобразовательных классах, детей инвалидов, получающих образование, как в классе, так и на дому. В школе действует правило контролируемого хранения индивидуальной информации о здоровье и психологических исследованиях школьников. В адаптированной программе приводятся обобщённые данные о детях с ОВЗ, необходимые для обеспечения специальных условий обучения.

Банк данных учащихся с ОВЗ на 2014 – 2015 учебный год

Класс	Количество учащихся с ОВЗ					ВСЕГО
	Класс коррекции IV вида	Учащиеся – патронаж	Инвалиды	С ЗПР	На домашнем обучении	
1а	11					11
2а	10		1	1	1	10
2в				2		2
3а			1			1
3б		7				7
4а	12		2			12
4б				1		1

5a				2		2
5б		3		1		3
6a	8					8
6б				1		1
6в				4		4
7a		2		1		3
8a	12		2	2		12
9a		5				5
10a		5				5
11a		4				4
ВСЕГО	53	26	6	15	1	91

Общая характеристика контингента учащихся с ОВЗ

класс	Заболевания глаз	Заболевание другие	Рекомендации
1а	Непостоянное сходящееся косоглазие (ч./ аккомодации). Сложный Nm ast, амблиопия II ст.		Обучение в ОУ IV вида. Подлежит обучению по АОП слабовидящих детей
1а	ОИ – смешанный ast, амблиопия ср. ст.		Обучение в ОУ IV вида. Подлежит обучению по АОП слабовидящих детей
1а	OS- гиперметропия I ст. ОД – сл. гиперметропический астигматизм. Амблиопия лег. ст.		. Подлежит обучению по АОП слабовидящих детей. Занятия с логопедом
1а	ОИ – сложный гиперметропический астигматизм прямого типа. Nm II ст., амблиопия сл. ст.		Подлежит обучению по АОП слабовидящих детей. Занятия с логопедом
1а	ОИ- гиперметропия III ст. Амблиопия лег. Ст.		Подлежит обучению по АОП слабовидящих детей
1а	Сл. миопический астигматизм. Амблиопия сл. ст.		Подлежит обучению по АОП слабовидящих детей. Занятия с логопедом
1а	ОИ – Nm II ст. Амблиопия I ст.		Подлежит обучению по АОП слабовидящих детей с задержкой психического развития. Занятия с логопедом
1а	ОИ – Nm II ст.		Подлежит обучению по АОП слабовидящих детей
1а	ОИ – миопия лег. ст. Миопический астигматизм		Подлежит обучению по АОП слабовидящих детей
1а	ОИ – сложный Nm ast/ Оперированное сходящееся косоглазие. Амблиопия лег. ст.		Обучение в ОУ IV вида. Подлежит обучению по АОП слабовидящих детей
1а	ОИ – врожденная миопия ср. ст. с астигматизмом. Амблиопия высокой		Подлежит обучению по АОП слабовидящих детей. Занятия с

	степени.		логопедом
2а	Сл. гиперметропический астигмазм обоих глаз. Амблиопия сл. ст.	Плосковальгусные стопы	Обучение в ОУ IV вида. Наблюдение у ортопеда
2а	Смешанный дальнозоркий астигматизм обоих глаз		Обучение в ОУ IV вида. Занятия с логопедом
2а	Сходящееся альтернирующее косоглазие, сложный гиперметропический астигматизм обоих глаз.	Плоско вальгусные стопы. Нарушение осанки, Нестаб. Шейного отдела. Астено – вегетативный с-м	Обучение в ОУ IV вида. Наблюдение у ортопеда и невролога
2а	Сходящееся монолатеральное косоглазие. Гиперметропия ср. ст. обоих глаз.	Резидуальная энцефалопатия. Ночной энурез. Дизартрия.	Обучение в ОУ IV вида. Наблюдение у невролога. Занятия с логопедом
2а	Альтернирующее сходящееся косоглазие. Nm I ст. OD.	Резидуально – органической поражение ЦНС. ДЦП, правосторонний гемипарез, дизартрия. НШОП	Обучение в ОУ IV вида. Наблюдение у невролога. Занятия с логопедом
2а	Гиперметропия сл. ст. обоих глаз. Непостоянное сходящееся косоглазие.	Нарушение осанки. Плоско вальгусные стопы.	Обучение в ОУ IV вида. Наблюдение у ортопеда. Занятия с логопедом
2а	ОИ – гиперметропия ср. ст. Сложный гиперметропический астигматизм. Содружественное сходящееся косоглазие. OD -амблиопия I ст. OU ангиопатия сетчатки.	Эпилепсия Нарушение осанки. Плоско вальгусные стопы	Подлежит обучению по АОП слабовидящих детей. Наблюдение у ортопеда и эпилептолога
2а	Сл. Nm ast ОИ. Амблиопия выс. ст. ОИ	Экзостозная хондродисплазия. Вальгусная деформация левого коленного и голеностопного сустава	Обучение в ОУ IV вида. Наблюдение у ортопеда. Занятия с логопедом
2а	Смеш. Астигматизм прямого типа. Амблиопия сл. ст.	Аденоиды I – II ст. Нестабильность шейного позвонка	Обучение в ОУ IV вида по программе VII вида по 4 класс. Наблюдение у ЛОР – врача, ортопеда. Занятия с логопедом
2а	Артифакция пр. глаза. Амблиопия выс. Ст. с центр. Фиксацией. Непостоянное монолатеральное расходящееся косоглазие пр. глаза. Гиперметропия ср. ст. OS – Атипическая врожденная катаракта.		Обучение в ОУ IV вида.
3а		Сахарный диабет	
3б	Амблиопия OD слабой степени, OS высокой степени, косоглазие, Nm ast OU		Обучение в ОУ IV вида, занятия с логопедом
3б	Миопия сл. ст, амблиопия	БА, аденоиды, искривление нос. перегородки	Обучение в ОУ IV вида. Наблюдение у Лор врача и пульмонолога
3б	Патология зрит. Нервов ОИ. Расходящееся косоглазие левого глаза		Обучение в ОУ IV вида.
3б	Миопический астигматизм ОИ		Обучение в ОУ IV вида, занятия с логопедом
3б	Nm ast, амблиопия слабой степени ОИ	Ожирение III степени	Обучение в ОУ IV вида, занятия с логопедом. Наблюдение у эндокринолога

3б	Сложный гиперметропический астигматизм, амблиопия сл. ст. ОД, ср. ст. OS		Обучение в ОУ IV вида, занятия с логопедом.
3б	Сходящееся альтернирующее косоглазие. Гиперметропия ср. степени обоих глаз		Обучение в ОУ IV вида.
4а	Смешанный астигматизм, амблиопия сл. ст. обоих глаз.	Нарушение осанки, нестабильность ш/о	Обучение в ОУ IV вида.
4а	Миопия VIS OD 0,3 -1,25 VIS OS-1,8		Обучение в ОУ IV вида.
4а	Угрожаемая по миопии	Синдром повышенной нервной возбудимости	Обучение в ОУ IV вида.
4а	Сходящееся монолатеральное косоглазие, гиперметропия, астигматизм обоих глаз	Острый бронхолит, Последствия ППЦНС, дизартрия.	Обучение в ОУ IV вида.
4а	Гипоплазия ДЗН, альбинизм И, Нм сл. ст.. Сходящее альтернирующее косоглазие. Ротаторный нистагм	Посл. ППЦНС дизартрия.	Обучение в ОУ IV вида.
4а	Врожденная миопия выс. ст. обоих глаз с астигматизмом, амблиопия выс ст.	Нестабильность шейного отдела, дизартрия	Обучение в ОУ IV вида.
4а	Нм слабой степени OD. Сложный Нм астигматизм, амблиопия слабой степени ОИ		Обучение в ОУ IV вида, занятия с логопедом
4а	Сложный гиперметропический астигматизм обоих глаз. Амблиопия сл. ст. OD	Последствия ППЦНС, аденоиды	Обучение в ОУ IV вида.
4а	Гиперметропия сл. ст. , спазм аккомодации	Плоско вальгусные стопы.	Обучение в ОУ IV вида.
4а	Миопия сл. ст. обоих глаз	Астено – невротический синдром	Обучение в ОУ IV вида.
4а	Ослабл. Астигматизм. Угрожаемая миопия		Обучение в ОУ IV вида. Режим дня
4а	Норма	Последствия ППЦНС, заикание астено невротический с- м, дизартрия	Обучение в ОУ в классах малой наполняемости
6а	Нм AST , обоих глаз, амблиопия сл.ст. OD	Лосл. ППЦНС, АНС-м, Плоско вальгусные стопы.	Обучение в ОУ IV вида.
6а	Гиперметропия ср. ст. OS, сл. ст. OD, анизометропия,	Последствия ППЦНС, ОНРП субкомпенс. дизартрия	Обучение в ОУ IV вида.
6а	Гиперметропический астигматизм обоих глаз	ГНМ аденоиды	Обучение в ОУ IV вида.
6а	Миопия сл. ст. обоих глаз	Бронхолит	Обучение в ОУ IV вида.
6а	Сходящееся монолатеральное аккомод. Косоглазие лев. глаза. Нм сл. ст. OD, ср. ст. OS. Амблиопия сл. ст.	ВСД, с-м гиперактивности	Обучение в ОУ IV вида.
6а	Нм сл. ст. OS. Амблиопия сл. ст. OS, анизометропия	Плоско вальгусные стопы. ГНМ I- II ст.,	Обучение в ОУ IV вида.

		ожирение I –II ст.	
6a	Сл. Hm AST OD. Hm сл. ст. OS		Обучение в ОУ IV вида.
6a	Гиперметропия сл. ст. обоих глаз	Ост. ППЦНС, нестабильность шейного отдела позвоночника	Обучение в ОУ IV вида.
6a	Hm AST с косыми осями, амблиопия	Последствия ППЦНС ОНРШ, дизартрия	Обучение в ОУ IV вида.
7a	Врожд. Миопия высокой ст. с астигматизмом		Обучение в ОУ IV вида.
7a	Миопия сл. ст. обоих глаз, слабость аккомодации	ВСД, последствия ППЦНС	Обучение в ОУ IV вида.
8a	H AST, амблиопия	Последствия ППЦНС	Обучение в ОУ IV вида.
8a	Врожд. миопия выс ст. обоих глаз, сходящееся косоглазие	Последствия ППЦНС	Обучение в ОУ IV вида.
8a	Вр. Миопия выс ст., миопический астигматизм, амблиопия		Обучение в ОУ IV вида.
8a	Гиперметропический астигматизм обоих глаз		Обучение в ОУ IV вида.
8a	Миопия сл. ст. обоих глаз	Последствия ППЦНС,гастродеонит, астено – невротический с – м, ВСД	Обучение в ОУ IV вида.
8a	Прогрессирующая миопия сл. ст. обоих глаз		Обучение в ОУ IV вида.
8a	Гиперметропия ср.ст.,амблиопия ср. ст.	Последствия ППЦНС	Обучение в ОУ IV вида.
8a	H AST ОН	Неврозоподобное з-е, недоразвитие речи	Обучение в ОУ IV вида.
8a	Миопия сл. ст. обоих глаз		Обучение в ОУ IV вида.
8a	Амблиопия ОД тяж. ст.	ОИ – ретинопатия недоношенных 3 ст. пер. хориоретит в рубц. Ст.	Обучение в ОУ IV вида до окончания 9 класса.
8a	Прогрессирующая миопия сл. ст. с M AST обоих глаз	ВСД, нестабильность шейного отдела	Обучение в ОУ IV вида.
8a	H ср. ст. обоих глаз, амблиопия сл. ст. OS		Обучение в ОУ IV вида.
9a	Гиперметропический астигматизм обоих глаз, амблиопия с направленной фиксацией лев. глаза	Заикание, посл. ППЦНС, дизартрия	Обучение в ОУ IV вида.
9a	Смеш. AST, амблиопия сл. ст. левого глаза	ВСД, Резидуально поражение ЦНС	Обучение в ОУ IV вида.
9a	Сложный гиперметропический астигматизм обоих глаз	Плоскостопие, последствия ППЦНС	Обучение в ОУ IV вида.
9a	Миопия сл. ст., слабость аккомодации	ВСД, нестабильность ш/о	Обучение в ОУ IV вида.
9a	Миопия сл. ст. обоих глаз, слабость аккомодации	Нестабильность ш/о, А-Н с-м	Обучение в ОУ IV вида.
10a	Гиперметропический астигматизм обоих глаз, амблиопия пр. глаза Vis (OD -0,5 OS- 0,8.)	ВСД, ночной энурез, фон.недоразвитие	Обучение в ОУ IV вида. . Занятия с логопедом

		речи	
10а	Гиперметропический астигматизм, амблиопия сл. ст. обоих глаз Vis (OD - 0,5, OS- 0,7. в/о – 0,5/0,7) у. т. – одновременно.	Плоско вальгусные стопы. С-м гиперактивности, грыжа б.л. живота	Обучение в ОУ IV вида.
10а	Миопия сл. ст. ОН, сл. аккомодации	ППЦНС, невроподобное з – е моч. пузыря	Обучение в ОУ IV вида.
10а	Гиперметропический астигматизм обоих глаз Vis (OD -0,5 , OS- 0,3. в/о – 0,5 /0,4)	Плоско вальгусные стопы. Ночной энурез, недоразвитие речи	Обучение в ОУ IV вида.
10а	Гиперметропия ср. ст., амблиопия сл. ст. ОН. Vis (OD -0,7 , OS- 0,7. в/о –0,7 /0,7)	Пупочная грыжа, ночной энурез	Обучение в ОУ IV вида.
11а	Сл. миопический астигматизм, амблиопия ср. ст. Vis (OD -0,1 , OS- 0,1. в/о –0,2 /0,5)	Недоразвитие речи, нарушение письма	Обучение в ОУ IV вида. Занятия с логопедом
11а	Прогрессирует миопия сл. ст. обоих глаз		Обучение в ОУ IV вида.
11а	Миопия сл. ст. обоих глаз ОН	Плоскостопие I ст.	Обучение в ОУ IV вида.
11а	Миопия сл. ст. обоих глаз	ВСД	Обучение в ОУ IV вида.

2.3. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

На 1 сентября 2014 года учебный процесс в МБОУ обеспечивают 39 педагогов (36 - основных, 3 - совместителей). Из них с разными категориями учащихся с ОВЗ работает 32 учителя, 2 педагога осуществляют обучение на дому.

Один педагог курирует организацию коррекционной работы в классах коррекции зрения. Один педагог курирует организацию индивидуального обучения на дому. Один педагог прошёл подготовку по курсу дистанционного обучения (тьютор, русский язык). В 2004 году учителя школы прошли курсовую подготовку «Учитель здоровья» для успешной работы в классах коррекции. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ (инвалиды, ЗПР), не имеют специальной подготовки. Специальная методическая поддержка их работы осуществляется службой сопровождения школы.

Служба сопровождения школы включает в себя педагога-психолога (Осипова А.В.), логопеда (Гавриленко М.А.), тифлопедагога (Сизова А.В.), социального педагога (Бискуп Э.Э.), медсестры – ортоптистки (Сергушенкова Г.А.), педагогов-организаторов (Кондратьева В.А., Шелоумова А.С.).

Учитывая, что в настоящий момент повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ осуществляется в основном путём самообразования, перспектива школы – расширить возможности педагогов к обучению по специальным программам повышения квалификации.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. В распоряжении детей спортзалы, спортивный стадион, кабинет ЛФК, библиотека с читальным залом, кабинет информатики. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью (некоторые классы – конторками Базарнова), имеют освещение и тепловой режим, соответствующие, санитарно-гигиеническим требованиям.

Условий для создания безбарьерной среды в школе нет, поэтому все дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обучаются на дому (в 2014-2015 уч.году таких учащихся в школе нет).

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками. Обучение осуществляется по общеобразовательным программам, утверждённым Министерством образования и науки РФ, и специальным программам коррекционно-развивающего обучения. Рабочие программы дисциплин для таких классов адаптированы к индивидуальным потребностям детей по планированию учебного материала. В обучении используется индивидуальный подход и специальные педагогические технологии. Планирование коррекционно-развивающих занятий, ведение документации и организация взаимодействия учителя с другими специалистами ведется по специальной программе для работы с детьми.

Обучение в 1а, 2а классах осуществляется по программе «Перспектива», в 4а классе – «Школа России».

При работе с классами коррекции IV вида используются следующие учебники:

Класс	Предмет	Автор учебника	Год издания	Издательство
1а	Русский язык	Климанова Л.Ф.	2013	Просвещение
	Азбука 1, 2 части	Климанова Л.Ф.	2013	Просвещение
	Литературное чтение 1, 2 части	Климанова Л.Ф.	2013	Просвещение
	Математика 1, 2 части	Дорофеев Т.В.	2012	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2013	Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П	2013	Просвещение
	Технология	Роговцева Н.И.	2013	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И	2013	Просвещение
	ИЗО	Шникалова Т.Я.	2012	Просвещение
2а	Русский язык	Климанова Л.Ф.	2012	Просвещение
	Литературное чтение 1, 2 части	Климанова Л.Ф.	2012	Просвещение
	Математика 1, 2 части	Дорофеев Т.В.	2012	Просвещение
	Английский язык	Дули	2014	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2012	Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П	2013	Просвещение
	Технология	Роговцева И.И.	2013	Просвещение

	Физическая культура	Лях В.И	2013	Просвещение
	ИЗО	Корошева Е.И.	2013	Просвещение
4а	Русский язык	Канакина В.И.	2014	Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	2014	Просвещение
	Математика	Моро М.И.	2014	Просвещение
	Английский язык	Никитенко	2013.	Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2014	Просвещение
	Музыка	Сергеева Г.П.	2014	Просвещение
	Технология	Роговцева И.И.	2014	Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И.	2013	Просвещение
	ИЗО	Неменская Л.А.	2013	Просвещение
	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В.	2012	Просвещение
6а	Русский язык	Баранов М.Т.	2014	Просвещение
	Литература	Полухина В.И.	2014	Просвещение
	Математика	Виленкин Н.Я.	2014	Мнемозина
	Английский язык	Быкова, Дули	2014	Просвещение
	Биология	Пасыник В.В.	2012	Просвещение
	География 5-6 кл.	Алексеев А.И.	2014	Просвещение
	История средних веков	Агибалова Е.В.	2014	Просвещение
	История России	Данилов А.А.	2014	Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2014	Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П.	2013	Вентана-Граф
Технология	Сасова И.А.	2014	Вентана-Граф	
Физическая культура	Лях В.И.	2013	Просвещение	
8а	Русский язык	Разумовский И.М.	2012	Дрофа
	Литература	Коровина В.Я.	2004	Просвещение
	Английский язык	Афанасьева О.В.	2011	Дрофа
	Алгебра	Макарычев Ю.Н.	2010	Просвещение

Геометрия	Атанасян Л.С.	2013	Просвещение
Физика	Перышкин А.В.	2004	Дрофа
Химия	Габриэлян О.С.	2001	Дрофа
Биология	Драгомилов А.Г.	2002	Вентана-Граф
География	Барина И.И.	2002	Дрофа
Новая история	Юдовская А.Я.	2007	Просвещение
История России	Данилов А.А.	2008	Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2012	Просвещение
Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П.	2013	Вентана-Граф
Физическая культура	Лях В.И.	2013	Просвещение

Согласно концепции инклюзивного образования, рабочие программы дисциплин адаптированы в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

2.4. Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ.

Тенденцией современного образования является формирование образовательными учреждениями широких связей с микросоциумом, расширение образовательного пространства, социального партнёрства и сетевого взаимодействия в интересах полноценного развития школьников. Обучающиеся с ОВЗ пользуются всеми возможностями, предоставляемыми школьникам МБОУ «СОШ № 7».

Специальные потребности школьников с ОВЗ обеспечиваются с помощью специалистов городского центра «Семья», взаимодействием с ЦМСЧ № 38, консультациями специалистов из Санкт-Петербурга.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди школьников с ОВЗ проводится совместно со специалистами служб городской системы профилактики (ОПДН ОМВД, ОДМФ и С мэрии, УСЗН, КДН и ЗП, ЦМСЧ-38, ЦСППН «Семья»). Социальный педагог участвует в работе административных советов, малых педсоветов, в Советах по профилактике предупреждения правонарушений, информирует классных руководителей, родителей, обучающихся о содержании нормативных документов, касающихся области защиты прав детей, ведёт просветительскую работу среди обучающихся.

Взаимодействие МБОУ «СОШ № 7» с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально – образовательной и специальной сферы

	Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования	Формы взаимодействия МБОУ «СОШ № 7» с организациями
1.	Детская педиатрическая клиника (офтальмология) г. Санкт-Петербург	- медицинские осмотры, - консультирование родителей
2.	Сосновоборский политехнический колледж	- экскурсионные программы – знакомство с профессиями
3.	МОУ ДОД ДДТ Дом детского творчества	- кружковая работа - тематические праздники - творческие конкурсы, смотры, выставки
4.	МОУ ДОД ЦРТ Центр развития творчества	- кружковая работа - творческие конкурсы, смотры, выставки
5.	МОУ ДОД ЦДЮТ и «ЮВЕНТА»	- спортивно - оздоровительная работа - конкурсы, смотры, соревнования - «День здоровья»
6.	ДЮСШ (спортивные школы)	- занятия учащихся в спортивных секциях - соревнования
7.	МОУ ДОД «Художественная школа»	- участие в выставках работ учащихся - обучение учащихся
8.	МОУ ДОД «Музыкальная школа» Хоровая студия «Балтика»	- обучение учащихся участие в смотрах, конкурсах, концертах
9.	ДК «Строитель», СКК	- экскурсии, - выставки, - беседы - тематические праздники - посещение спектаклей, концертов
10.	МОУ ДОД ЦИТ Центр информационных технологий	- обучение учащихся - участие в конкурсах, выставках, конференциях
11.	Художественный музей	- экскурсии, - выставки, - беседы, - совместные мероприятия
12.	Городские библиотеки	- встречи-беседы - информационное сопровождение образовательного процесса

13.	Производственные предприятия и учреждения города	- учебные и познавательные экскурсии - профориентационная работа
14.	Достопримечательности города Сосновой Бор, Ленинградской области, С.-Петербурга	- познавательные и общекультурные экскурсии

Раздел IV. Особенности образовательного процесса и учебных планов для школьников с ОВЗ

Для классов коррекции IV вида школа обеспечивает оптимальные педагогические условия для развития потенциала детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.

Образовательный процесс строится по пятидневной (I ступень) и шестидневной (II ступень) рабочей неделе (всего 34 недели в учебном году, в 1 классе – 33). Текущий учебный год начинается 01.09.2014 года. Окончание учебного года – 31 мая 2015 года. Начало занятий в 8.30. Продолжительность занятия 45 минут, по понедельникам и субботам – 40 минут, перемены установлены согласно САНиПиНам. Субботнее расписание предусматривает снижение интенсивности как количества уроков, так и их сложности по содержанию – в расписание большинства классов вносятся занятия по предметам творческой направленности и физкультуре. В школе организовано горячее питание. Уроки в классах коррекции IV вида проводятся с обязательным включением в структуру урока двух разгрузочных физкультминуток, используются здоровьесберегающие педагогические технологии. Во второй половине дня занятия в кружках, секциях, факультативах и спецкурсах проводятся на первой ступени обучения в интервале 14.00 – 15.30, на второй ступени 15.30 – 17.00.

Для обучающихся с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия, факультативы, внеурочные виды деятельности (кружки, спортивные секции, спецкурсы). При необходимости организуется домашнее обучение. Систематически проводятся коррекционно-развивающие занятия во второй половине дня с медсестрой-ортопедической, логопедом, социальным педагогом, педагогом-психологом, организаторами, продолжительность занятий 30 минут. Такие занятия проводятся как индивидуально, так и в малых группах. Цели этих занятий: коррективная, стабилизация зрения, формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи; формирование связной речи, развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению; формирование коммуникативных умений и навыков адекватных ситуаций учебной деятельности. Регулярно проводятся медицинские осмотры, беседы по профилактике зависимого поведения, развития навыков здорового образа жизни на уроках и классных часах с приглашением специалистов. Регулярно проводятся «Дни здоровья», спортивные соревнования. В летний период в школе организовывается летний оздоровительный лагерь.

На II ступени обучения основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Этому способствуют представленные в учебном плане образовательные области, благодаря которым обеспечивается расширение возможностей для самосовершенствования обучающихся, приобретения самостоятельных навыков ориентации в жизни.

Региональный компонент представлен предметами (курсами):

8а (IV вида) – «История и культура Ленинградской земли» - 1 час. Курс раскрывает географическое, культурно-историческое, социальное и экономическое своеобразие

Ленинградской области. «Предпрофильная подготовка» - 1 час. Курс отведен для организации предпрофильной подготовки учащихся.

Школьный компонент:

Для поддержки основных учебных дисциплин федерального компонента базисного учебного плана в 6а (IV вида) классе вводятся учебные курсы: «Природа родного края», «Наглядная геометрия», «Проектная деятельность».

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1а, 2а, 4а классы

Предметные области	Учебные предметы	Класс / Кол-во часов в неделю		
		1а	2а	4а
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	2
	Иностранный язык	–	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология (труд)	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Всего:		21	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной		21	23	23
Внеурочная деятельность (кружки, секции и др.)				
Спортивно-оздоровительное направление		4	4	4
Художественно- эстетическое направление		2	2	2
Научно- познавательное направление		4	4	4
Всего:		10	10	10

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6а класса

Предметные области	Учебные Предметы	Классы	Кол-во часов в неделю
			6а(ОБЗ)
Обязательная часть			
Филология	Русский язык		6
	Литература		3
	Иностранный язык		3
Математика и информатика	Математика		6
Общественно-научные предметы	История		2
	Обществознание		1
	География		1
Естественно-научные предметы	Биология		1
Искусство	Музыка		1
	Изобразительное искусство		1
Технология	Технология		2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура		3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Проектная деятельность			1
Наглядная геометрия			1
Природа родного края			1
Итого			33

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8а класса

Компонент ФБУП	Учебные предметы (курсы)		Количество часов в неделю
	Федеральный	1.	Русский язык
2.		Литература	2
3.		Иностранный язык	3
4.		Алгебра	4
5.		Геометрия	2
6.		Информатика и ИКТ	1
7.		История	2
8.		Обществознание	1
9.		География	2
10.		Физика	2
11.		Химия	2
12.		Биология	2
13.		Искусство	1
14.		Технология	1
15.		ОБЖ	1
16.		Физическая культура	3
Регион а- льный	1.	История и культура Ленинградской земли	1
	2.	Предпрофильная подготовка	1
		ВСЕГО	35

Для обучающихся на дому составлены индивидуальные расписания с учётом пожеланий учащихся и их родителей, предусмотрены следующие учебные планы:

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для I, II классов (обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1	2
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	2,5	2
	Иностранный язык		0,5
Математика и информатика	Математика	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25
Технология	Технология (труд)	0,25	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25
Итого		8	8

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для III, IV классов (обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3	2
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	2	1,75
	Иностранный язык	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	2	2,25
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25
Технология	Технология (труд)	0,25	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25
Итого		8	8

Раздел V. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.

Организация действий по адаптированной образовательной программе опирается на положение о том, что главной целью образовательного процесса для детей с ОВЗ в адаптивной школе является не только получение ими качественного образования, но и максимальное социальное включение, интеграция в окружающий мир, развитие жизненной компетенции.

5.1. Организация работы программы

Направление деятельности	Школа 1 ступени Адаптация, коррекция, развитие	Школа 2 ступени Предпрофильная подготовка, профессиональное ориентирование
Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Специальная конфигурация учебного плана - Дополнительные занятия со специалистами ЦДО - Уроки здоровья с участием специалистов ЦМСЧ-38 - Занятия по коррекционной программе (медсестра-ортопедистка, логопед, дефектолог, психолог, организаторы) - Поддержка учебного процесса в ГПД - Методы дистанционного и домашнего обучения - Консультации для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные занятия со специалистами ЦДО и ЦРТ - Профориентация с участием представителей ПТЛ - Уроки с компьютерной поддержкой - Занятия по коррекционной программе (медсестра-ортопедистка, логопед, дефектолог, психолог, организаторы) - Интегрированные уроки - Консультации для родителей - Методы дистанционного и домашнего обучения - Консультации для родителей
Внеклассная	- Кружки ЦДО на базе школы	- Кружки ЦДО на базе школы

работа	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие объединения ДДТ на базе школы - Посещение мероприятий ДК «Современник», Художественный музей, ГДК, «Арт-карусель» и др. - Посещение спортивных секций, мероприятий - Экскурсионные программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие объединения ДДТ на базе школы - Посещение мероприятий ДК «Современник», Художественный музей, ГДК, «Арт-карусель» и др. - Посещение спортивных секций, мероприятий - Экскурсионные программы - Экскурсии на предприятия города и средние специальные образовательные учреждения - Беседы с инспектором ОППН при активном участии социального педагога школы.
Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> - ЛФК - Мимика, пантомимика - Занятия с дефектологом - Занятия с логопедом - Занятия с ортописткой - Осмотры офтальмологом - Консультации родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - ЛФК - Мимика, пантомимика - Занятия с ортописткой - Осмотры офтальмологом - Консультации родителей
Школьный ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг развития ребенка - Мониторинг динамики развития/стабилизации зрения - Составление оптимальных индивидуальных коррекционно-развивающих программ - Организация взаимодействия всех специалистов, работающих с ребёнком в школе и вне школы - Консультирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг развития ребенка - Составление индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, профилактика перегрузок и срывов - Консультирование участников ОП по вопросам индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка - Мониторинг динамики развития/стабилизации зрения - Консультирование родителей

Принципы работы:

- Своевременность диагностики образовательных потребностей ребёнка.
- Соответствие коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса.
- Преемственность в работе специалистов и служб от ДДУ до выпускного класса.
- Комплексная помощь детям с трудностями в развитии и обучении.
- Подбор кадров для работы с группами педагогической заботы (выделение из массы учителей педагогов, тяготеющих по своим личностным качествам к работе с проблемным контингентом).
- Поиск наиболее эффективных педагогических и воспитательных технологий, форм организации образовательного процесса для выполнения целей программы
- Регулярный мониторинг «зоны ближайшего развития» для профилактики торможения возможного развития ребенка.

- Регулярный мониторинг динамики развития заболевания.
- Индивидуализация обучения – всесторонний учёт потребностей школьников с ОВЗ, формирование на этой основе личных планов образования и сопровождения их развития.
- Деятельностный подход – построение обучения с учётом темпа «вызревания» психологических новообразований и ведущих по возрасту видов деятельности, ориентация на практику, на применение знаний в жизненных ситуациях.
- Интеграция школьников с ОВЗ в общую жизнь школы, применение основных принципов инклюзивного образования.
- Сотрудничество – построение отношений участников образовательного процесса на основе взаимного уважения, доверия, заинтересованного взаимодействия в интересах развития ребёнка

5.2. Задачи практической реализации адаптированной образовательной программы

Для учащихся: Обеспечение возможностей для сообразного физическим и психологическим возможностям развития адаптационного ресурса детей, имеющих особые образовательные потребности (классы ЗПР, учащиеся с ослабленным здоровьем, инвалиды и т.п.).

Для педагогов: Популяризация дефектологических и психологических знаний в педагогической среде. Обеспечение условий для специальной подготовки учителей, работающих в группах детей с трудностями в обучении, имеющих особые педагогические потребности. Особое внимание уделяется профилактике профессионального выгорания.

Для родителей: Информирование родителей о пределах возможностей, соответствующих развитию ребенка. Формирование у родителей понимания сущности проблем ребенка, принятия его с его особенностями, создание мотивации к сотрудничеству со специалистами. Консультирование и обучение их первичным педагогическим навыкам, необходимым для воспитания ребенка с проблемами в развитии.

Для внешкольной социокультурной среды: Сотрудничество с городской ПМПК, и другими службами города для обеспечения своевременной квалифицированной помощи детям этой группы. Совершенствование механизмов преемственности ДДУ - Школа. Привлечение кадров вне школы для расширения возможностей развития детей с ОВЗ.

Программа Развития МБОУ «СОШ № 7» содержит описание образа выпускника на каждой ступени обучения. В соответствии с этим документом были разработаны основные педагогические задачи, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Согласно этим задачам были отобраны средства их реализации и необходимые педагогические технологии.

5.3. Средства реализации программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

І ступень обучения	Основные задачи	Средства реализации
Интеллектуальная компетенция	Углубленная диагностика интеллектуального развития. Комплектование групп. Коррекция нарушений речи, восприятия, внимания, памяти.	Углубленная диагностика интеллект. развития. Комплектование групп (на основе преемственности с ДДУ и сотрудничества с ПМПК города).

	Помощь в освоении пространственных и временных последовательностей.	Занятия со специалистами по коррекции нарушений речи, восприятия, внимания, памяти. Особое построение учебного плана для обеспечения усвоения базового уровня школьной программы. Специальные занятия в ГПД – педагогическая поддержка выполнения домашних заданий. Оценка динамики развития для миграции внутри параллели. Освоение технологий дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
Личностная компетенция	Коррекция устойчивости произвольного внимания, способность к переключению внимания, развитие навыков контроля и самоконтроля.	Коррекционные занятия по тренировке навыков устойчивости произвольного внимания. Приемы поведенческого подхода в развитии навыков контроля и самоконтроля (тренировка социальных навыков). Закрепление социальных навыков с помощью педагога-воспитателя на ГПД.
Эмоциональная компетенция	Формирование позитивного отношения к себе, поддержка любых тенденций указывающих на мотивацию «достижения успеха». Помощь в принятии себя и своих возможностей. Обогащение сенсорного опыта ребенка за счет художественного развития (музыка, арттерапия).	Специальные музыкальные занятия по развитию фонетического слуха, ритма, культурно-эмоциональной сферы. Использование поведенческих технологий позитивного подкрепления, формирования установки на достижение успеха.
Телесная компетенция	Особое внимание к здоровью ребенка, сотрудничество со специалистами системы здравоохранения города по оказанию своевременной поддержки хорошего самочувствия. Развитие необходимых телесных навыков – мелкой моторики, координации, чувства ритма – для освоения ребенком «схемы» своего тела.. Обучение первичным навыкам релаксации как средству преодоления утомляемости и снижения внимания.	Специфические здоровьесберегающие технологии на уроке. Занятия в кабинетах ЛФК, компьютерной коррекции. Дополнительные занятия в бассейне, укрепление здоровья (дополнительные уроки физкультуры). Кружки ритмики, пантомимики. Развитие мелкой моторики (шитье, лепка).

Социальная компетенция	Обогащение сенсорного опыта ребенка за счет включения его в совместную деятельность с учащимися других групп и педагогами-воспитателями. Закрепление коррекции речевых навыков через коммуникацию во внеучебной деятельности.	Экскурсии в музеи, театры. Активное включение детей школьную общественную жизнь
Творческая компетенция	Поддержка художественного самовыражения	Активное включение детей школьную общественную жизнь

II ступень обучения	Основные задачи	Средства реализации
Интеллектуальная компетенция	Педагогическая поддержка достигнутых учебных результатов. Помощь в преодолении учебных затруднений. Освоение учащимися навыков работы на компьютере.	Поддержка учебных достижений. Работа школьной ПМПК. Дополнительно к основному курсу образовательной программы часы по математике и русскому языку. Коррекционные занятия по развитию речи.
Личностная компетенция	Развитие навыков адекватной оценки своих ресурсов. Помощь в осознании ребенком, необходимости труда, тренировки навыков для достижения хороших результатов в учении.	Коррекция поведенческих проблем специалистами службы сопровождения (психолог). Помощь в профессиональном самоопределении – диагностика, информирование, экскурсии.
Эмоциональная компетенция	Сопровождение устойчивого эмоционального развития ребенка с трудностями. Развитие позитивного отношения к себе и своему будущему.	Коррекция эмоциональных проблем специалистами службы сопровождения (психолог, дефектолог, невропатолог и пр.). Педагогическая стратегии на уроках, обеспечивающая поддержку эмоциональной стабильности (личностно-ориентированные технологии обучения).
Телесная компетенция	Сопровождение физического развития ребенка. Забота о чередовании интеллектуальной и физической деятельности с целью психо-эмоциональной разгрузки,	Занятия в специальной медицинской группе по физкультуре. Занятия в тренажерном зале, бассейне. Программа «Здоровый

	снятия мышечного напряжения	школьник».
Социальная компетенция	Полноценное включение детей с трудностями в обучении в жизнь школы, межвозрастное и межгрупповое общение. Цель – формирование необходимых коммуникативных навыков, коррекция самооценки.	Полноценное включение детей этой группы в жизнь школы. Участие в подготовке и проведении классных, общешкольных, городских мероприятий
Творческая компетенция	Развитие навыков художественного самовыражения как средства адаптации в последующей жизни	Участие детей этой группы в творческих объединениях школы. Участие в подготовке и проведении классных, общешкольных, городских мероприятий

5.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Ступень обучения	Педагогические технологии и проекты в рамках учебной деятельности (педтехнологии по классификации Селевко и Гузеева)	Технологии и проекты внеурочной деятельности	Технологии и проекты смежных дисциплин и организаций вне школы (социальные, психологические, дефектологические, валеологические, медицинские юридические и пр.)
I	<ul style="list-style-type: none"> -Технологии коррекционного обучения учащихся 4 вида (в рамках преимущества с ДОУ) - Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учебной деятельности (коррекционные занятия с педагогами и узкими специалистами) - Технологии аффективной педагогики - Методические приемы драматизации, элементы сюжетно-ролевых игр, рисование и рассказывание - Технологии развития знаково-символической деятельности (способности к знаковому преобразованию) - Методы домашнего и дистанционного обучения 	-Технологии комплексных (комбинированных) занятий (интеграция видов деятельности в развивающих целях)	<p>Применяемые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология деятельности школьной ПМПК - сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

II	<p>- Технологии в рамках программы коррекционного обучения учащихся 4 вида (на основе преимущества со школой 1 степени)</p> <p>- Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в учебной ситуации</p> <p>- Методы аффективной педагогики: похвала, одобрение, доброжелательное выслушивание, положительное оценивание, поощрение выбранного направления деятельности</p> <p>- Методы домашнего и дистанционного обучения</p>	<p>- Технологии народной педагогики (народные игры, сказки, песни, загадки, пословицы, рукоделие)</p>	<p>-Технология деятельности школьной ПМПК</p>
----	---	---	---

5.5. Организация социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе

Психолого-педагогическое сопровождение адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

Под процессом сопровождения подразумевается обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения разрозненных усилий специалистов (психологов, валеологов, логопедов, социальных педагогов, педагогов - дефектологов), работающих в системе образования.

Цель: формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения детей в школе. Главным принципом является выявление «зоны ближайшего развития» ребенка с ОВЗ и обеспечение возможностей своевременного, максимально раннего перехода в общеобразовательный класс.

Основные задачи психологической работы:

1. Компенсация нарушенных психических функций. Снятие (ликвидация) разного рода психо- и патопсихологической симптоматики. Формирование психологических особенностей, способствующих успешности социальной адаптации ребенка.
2. Психологическое обеспечение возможности адекватно возможного профессионального самоопределения.
3. Психологическое обеспечение оптимальной позиции ребенка в отношении других реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, педагогических и т.п.).
4. Формирование средовых условий, в т.ч. внутрисемейных, стимулирующих психическое развитие ребенка.

Конечная цель психологической работы:

1. Развитие способностей адекватного поведения.
2. Развитие способностей общения с окружающими.

3. Развитие способностей самообслуживания.
4. Уменьшение (ликвидация) ограничений к получению образования.
5. Уменьшение (ликвидация) ограничений в профессиональном самоопределении.
6. Уменьшение (ликвидация) ограничений к интеграции в общество.

Основные виды деятельности:

1. Психодиагностика
2. Консультирование.
3. Психокоррекция.
4. Диспетчерская деятельность.

Алгоритм индивидуального сопровождения:

- Сбор анамнестических данных об учащих
- Первичное диагностическое обследование специалистами школы
- Анализ полученных сведений
- Проведение педсовета в форме психолого-медико – педагогического консилиума
- Составление программы сопровождения специалистами школы (психолог, логопед, дефектолог)
- Просвещение родителей учащихся
- Реализация программы сопровождения
- Мониторинг динамических изменений
- Сравнительный анализ результатов обследования
- Проведение повторного педсовета в форме психолого-медико – педагогического консилиума
- Корректировка программы сопровождения.

Основные направления работы медсестры-ортоптики в рамках программы

- Проведение лечебных процедур,
- Проведение компьютерной работы по корректировке зрения: «Цветок», «Str», «В-К», «Клинок», «Чибис», «Дискотека»,
- Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сохранения зрения.

Основные направления работы логопеда-дефектолога в рамках программы

- развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги,
- развитие умение удерживать зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию,
- развитие сенсорных операций (анализа и синтеза),
- развитие глубинного зрения.

Организация деятельности ПМПК МБОУ «СОШ № 7».

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в школе регламентируется положением о ПМПК МБОУ «СОШ № 7».

Психолого-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, школьный медик и психолог, разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития. Благодаря консилиуму психолог

получает возможность передать имеющиеся у него знания о ребенке или классе непосредственно тем взрослым, которые обладают значительно большими возможностями влияния и взаимодействия с ним.

Психолого-педагогический консилиум позволяет построить взаимоотношения психолога и педагогов на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности и организовать целостное сопровождение школьников в процессе всего обучения, задействовав профессиональный и личностный потенциал всех взрослых, имеющих отношение к эффективности этого процесса: их педагогов, родителей, психологов, школьных медиков и др.

В содержании и формах организации консилиума максимально реализуются важнейшие теоретические основы парадигмы сопровождения. А именно:

- его участниками являются основные субъекты учебно-воспитательного процесса в школе (администрация, педагоги, психолог, медицинский работник) и обмен информацией между ними позволяет получить достаточно целостное представление о школьном статусе ребенка;
- в процессе равноправного сотрудничества на консилиуме разрабатывается общая стратегия сопровождения каждого ученика в основных сферах его школьной жизнедеятельности: предметном обучении и общении, нравственном, интеллектуальном, физическом развитии и др.;
- реализация решений консилиума позволяет школьному психологу достичь основной цели своей практической деятельности — создать оптимальные психологические условия для обучения и развития школьников;
- организация консилиума и реализация его решений требует «подключения» практически всех перечисленных выше видов практической деятельности школьного психолога.

Основные этапы:

1-й этап — постановка проблемы. Отправными точками для организации консилиума могут служить две распространенные школьные ситуации:

- запрос к психологу со стороны педагога или родителей относительно проблем обучения или поведения, иногда — психического состояния конкретного ученика (это первая ситуация),
- запланированное обследование школьников определенной параллели по программе диагностического минимума (вторая ситуация). И в том, и в другом случае речь идет именно о постановке проблемы.

По итогам диагностического минимума вся обследованная группа школьников условно делится на две подгруппы: психологически благополучных и школьников с определенными трудностями в обучении и развитии. Так как суть этих трудностей и их происхождение не всегда очевидны на этом этапе работы с ребенком, в отношении второй подгруппы могут быть сделаны только некоторые предположения относительно природы и содержания выявленных проблем и очерчен круг дальнейшей диагностической работы.

2-й этап — уточнение проблемы — начинается именно с проведения углубленной психодиагностики. Так как ее проведению предшествовала серьезная аналитическая работа психолога, в преобладающем большинстве случаев нет необходимости проводить общее углубленное обследование психических особенностей ребенка, а можно ограничиться реализацией определенной психодиагностической схемы.

Помимо собственно индивидуальной диагностической работы с ребенком, на этом этапе предполагается сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей, необходимой для уточнения психологического диагноза.

Синтезирование и обобщение всей информации о ребенке (условно говоря, «сборка» статуса) осуществляется на консилиуме, который находится на стыке второго и третьего этапа.

Напомним, что в ходе консилиума решаются основные задачи: получение всей необходимой для успешного сопровождения информации о школьном статусе ребенка (1 задача) и выработка единой стратегии психолого-педагогического сопровождения (2 задача). Решение первой задачи относится ко второму этапу работы.

3-й этап — решение проблемы. В рамках данного этапа разворачивается работа психолого-педагогического консилиума (решение второй задачи), и деятельность каждого участника консилиума по реализации его решений.

На консилиуме формируется определенное представление об актуальном состоянии ребенка и перспективах его ближайшего развития, разрабатываются конкретные шаги и методы сопровождения школьника на данном этапе обучения. Определяются также конкретные задачи каждого субъекта сопровождения по отношению к данному ребенку или данной ученической группе, школьной параллели.

Организация и проведение психолого-педагогического консилиума.

Обязательными участниками консилиума являются психолог, завуч и классные руководители (в начальной школе — основные учителя). На консилиум приглашаются медицинские работники школы (врач или медсестра). Педагоги-предметники не входят в число участников. Необходимая информация от них поступает на консилиум через классного руководителя и частично психолога, а итоги консилиума с соответствующими рекомендациями обсуждаются с ними завучем, в ходе обязательных консультаций, и психологом в рамках его работы по реализации решений консилиума.

1. Психолог приносит на консилиум результаты своей диагностической деятельности — наблюдений, экспертных опросов педагогов и родителей, обследования самих школьников. При этом обсуждению на консилиуме подлежат не сами первичные данные, а определенные аналитические обобщенные материалы. В этих материалах информация о ребенке или его семье, во-первых, облекается в формы, не нарушающие их права на конфиденциальность, а во-вторых, формулируется доступным и понятным педагогу и медику языком. Формой предоставления психологических данных на консилиум является приложение к протоколу психологического обследования, заполняемого психологом накануне консилиума. В самом протоколе фиксируются результаты всех обследований и в первичной числовой форме, и в виде некоторого качественного уровневого показателя. В целом вся информация, которую готовит к консилиуму психолог, может быть разделена на две группы: информация о конкретных школьниках и обобщенная информация по классу или параллели. Информация по классам представляет собой сводные таблицы показателей, изучаемых в данном психодиагностическом минимуме.

2. Классный руководитель, опираясь на результаты своих собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками, дает педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретных школьников и классов в целом. Предоставляемая информация должна касаться, во-первых, трудностей, которые испытывает ученик в различных педагогических ситуациях, и, во-вторых, особенностей, индивидуальных черт его обучения, общения и самочувствия. Характеристика школьника складывается из следующих показателей:

Качественные характеристики учебной деятельности:

- трудности и особенности, проявляющиеся при подготовке домашних заданий;
- трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке, особенности ответов у доски;
- трудности и особенности, возникающие при выполнении творческих заданий и рутинной трудоемкой работы;
- трудности, возникающие в процессе усвоения нового материала или повторения пройденного;
- виды заданий или учебного материала, вызывающие наибольшие трудности;

- предполагаемые причины описанных трудностей и особенностей.

Количественные показатели учебной деятельности:

- успеваемость по основным предметам;
- предполагаемые причины низкой или не ровной успеваемости.

Показатели поведения и общения в учебных ситуациях:

- описание и оценка поведения с точки зрения учебной активности и заинтересованности;
- описание и оценка поведения с точки зрения соблюдения общепринятых правил;
- индивидуальные особенности и трудности, возникающие в процессе общения с педагогами и сверстниками.

Показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях:

- описание «типичного» для школьника эмоционального состояния на уроке;
- описание ситуаций, вызывающих у учащегося различные эмоциональные трудности (плач, раздражение, агрессия, испуг и др.).

Опросом педагогов-предметников и подготовкой педагогических характеристик занимается непосредственно классный руководитель при организационной и административной поддержке завуча и содержательной помощи психолога.

3. Медицинский работник предоставляет необходимую информацию о состоянии здоровья и физических особенностях школьников.

Физическое состояние ребенка на момент проведения консилиума:

- соответствие физического развития возрастным нормам;
- состояние органов зрения, слуха, костно-мышечной системы;
- переносимость физических нагрузок (на основании данных учителя физкультуры).

Факторы риска нарушения развития:

- наличие в прошлом заболеваний и травм, которые могут сказаться на развитии ребенка;
- факторы риска по основным функциональным системам, наличие хронических заболеваний.

Характеристика заболеваемости за последний год.

Подготовка консилиума осуществляется каждым участником отдельно:

1). Психолог обрабатывает данные психологического минимума и углубленной диагностики, готовит приложения по отдельным учащимся и информацию по классу в Целом. В его задачи входит также определить, каких учеников необходимо обсудить отдельно, посвятив этому достаточно много времени, а какие дети, являясь психологически благополучными, не станут предметом отдельного обсуждения на консилиуме (либо для разработки их сопровождения нужно немного времени).

2). Педагог (классный руководитель) собирает и обрабатывает информацию от педагогов-предметников, систематизирует собственные наблюдения.

3). Школьный медик просматривает медицинские карты, при необходимости получает дополнительную информацию от родителей или из поликлиники, также готовит выписки для обсуждения на консилиуме.

4). Педагог и медик также каждый по своей информации выделяет детей, нуждающихся в серьезном обсуждении на консилиуме.

4. Участвующий в работе консилиума завуч собирает информацию о тех учениках, в отношении которых предстоит индивидуальное обсуждение. И разрабатывает схему проведения консилиумов. В функции завуча на этапе подготовки может входить также и подготовка необходимой документации — бланков протоколов консилиума.

Ведущим консилиума является завуч. Ведущий устанавливает порядок обсуждения, следит за соблюдением регламента обсуждения.

5. Социальный педагог берёт на себя организационной обязанности, связанные с консилиумом, а также помочь классным руководителям в реализации их на-правлений решения консилиума. Социальный педагог может профессионально осуществить те решения консилиума, которые касаются непосредственной работы с семьей.

Порядок обсуждения:

1. Информационный обмен между его участниками.
2. Разработка стратегии сопровождения данного ученика. Прежде всего, участники оговаривают содержание сопровождающей работы: какого рода помощь требуется школьнику, каким конкретным содержанием желательно наполнить развивающую работу с ним, какие его особенности должны быть обязательно учтены в процессе обучения и общения.
3. Распределение ролей и функций, привлечение специалистов и городских служб. Консилиум завершается распределением обязанностей между участниками консилиума по ведению сопровождающей и консультативной работы, с указанием примерных сроков выполнения.

5.6. Ожидаемые результаты и диагностика освоения адаптированной образовательной программы

Ожидаемые результаты освоения адаптированной программы описаны в соответствии с образом выпускника, представленном в Программе Развития школы.

Компетенции	Показатели результативности	Конечный результат
Интеллектуальная компетенция	Текущий контроль. Итоговая аттестация. Комплексный мониторинг успешности в учебной и внеучебной деятельности. Диагностика уровня интеллектуального развития специалистами службы сопровождения.	Сформированность познавательного мотива. Усвоение базового уровня школьной программы. Минимизация нарушения речи, восприятия, внимания, памяти. Минимизация дефицитарности в развитии психических процессов и зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Повышение динамики умственной работоспособности.
Личностная компетенция	Диагностика развития волевых компонентов специалистами службы сопровождения. Наблюдение и педагогическая диагностика, осуществляемые классным руководителем.	Сформированность волевого потенциала: - устойчивое произвольное внимания; - планирование и анализ своей деятельности; - контроль и самоконтроль.
Эмоциональная компетенция	Диагностика развития эмоциональных компонентов специалистами службы сопровождения. Наблюдение, осуществляемое	Сформированность позитивного отношения к себе, своему будущему. Эмоциональные реакции адекватны. Сформированность навыков эмоционального самоконтроля,

	классным руководителем.	самоуправления.
Телесная компетенция	<p>Медосмотр.</p> <p>Анализ медицинских карт школьной медсестрой.</p> <p>Динамические наблюдения и диагностика показателей здоровья.</p> <p>Наблюдение и педагогическая диагностика, осуществляемые педагогами дополнительного образования.</p>	<p>Динамическое улучшение самочувствия детей. Снижение количества соматических заболеваний, улучшение показателей здоровья.</p> <p>Снижение показателей тревоги и агрессивности, показателей физического напряжения. Сбалансированность психических функций.</p> <p>Сформированность первичных навыков релаксации и, как следствие, значительное снижение утомляемости, повышения работоспособности учащихся.</p>
Социальная компетенция	<p>Наблюдение и педагогическая диагностика, осуществляемые педагогами ДО.</p> <p>Показатель активного включения учащихся в разновозрастную деятельность.</p> <p>Диагностика показателей социальной компетенции специалистами службы сопровождения.</p>	<p>Сформированность необходимых коммуникативных навыков и, как следствие, сформированность речевых навыков. Повышение уровня социальной адаптивности, самооценки, «Я-концепции».</p>
Творческая компетенция	<p>Показатель активного включения учащихся в общую жизнь школы.</p> <p>Диагностика уровня креативности специалистами службы сопровождения.</p>	<p>Сформированность навыков самовыражения.</p> <p>Сформированность речевых навыков через коммуникацию во внеучебной деятельности</p>

5.7. Система аттестации обучающихся с ОВЗ

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются: мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана; административные контрольные работы инвариантной части учебного плана; мониторинг знаний, умений и

навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана; мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Проведение итоговой государственной аттестации для 9 классов в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394, подразумевает возможность аттестации в форме устных и письменных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов для школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля: осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ; осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ; осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана; осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана; предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды; осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов; осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения; осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания. выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учитель, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом;

индивидуальная работа с детьми; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения. уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации. ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным документом школы.

Раздел VII. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с ограниченными возможностями здоровья.