

Предмет: Русский язык

Класс: 8

Тема урока: обстоятельство

Цели урока:

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ:

Осуществление процесса формирования алгоритма нахождения обстоятельства в речи и различных способов его выражения.

Грамотное построение предложений.

ПРЕДМЕТНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ

Систематизация знаний о второстепенных членах предложения.

Результаты урока

предметные:

В результате урока учащиеся будут

ЗНАТЬ: алгоритм нахождения различных способов выражения обстоятельств в речи.

ВЛАДЕТЬ: навыком грамотного построения предложений.

метапредметные:

В результате урока будут сформированы универсальные учебные действия:

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

личностные: самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Обучающиеся умеют работать в коллективе, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения, проявляют положительное отношение к изучению нового.

Модель урока: Урок со сменой рабочих зон

Зоны для работы на уроке:

1. Зона самостоятельной работы с МЭШ

Работа с ресурсом мобильной электронной школы 8 класс «Русский язык» Занятие 6 « Второстепенные члены предложения»
Интернет-урок 4 «Обстоятельство»

1. Зона работы с учителем

Обобщение и систематизация знаний: отработка алгоритма нахождения обстоятельств в речи, применение его при решении тестовых задач.

1. Зона работы в группах

Решение тренажёров, оказание взаимопомощи в процессе работы.

Группы учащихся:

Группа “Опережение”. Сильные учащиеся, которые по итогам изучения русского языка в 8 классе имеют оценки 4-5

Группа “Отставание”. Слабые учащиеся, которые имеют проблемы с изучением русского языка.

Технологическая карта урока

№ п/п	Этапы урока	Виды работ (фронтальная, групповая, индивидуальная)	Деятельность учащихся	Информационные ресурсы и инструментарий, которыми обеспечивается каждый этап урока
1	Организационная часть	Фронтальная Обсуждение темы урока и правил работы на уроке	Слушают учителя	Маршрутные листы учащиеся выбирают сами в зависимости от уровня своей подготовки.
2	Работа в рабочих зонах	Индивидуальная +Групповая Группа “Опережение” - Зона работы в группах Группа “Отставание” – Зона работы с учителем	Группа “Опережение” : выполняют задания из ресурсов МЭШ	Занятие № 6 «Второстепенные члены предложения». Интернет-урок 4. Обстоятельство. Если ты легко находишь обстоятельства в предложении: Выполни задания, расположенные на полях урока справа: - Материал для эрудитов (Способы выражения обстоятельств) – внимательно прочесть, продумать, понять. При необходимости сделать краткие записи в тетради. - Задание с открытым ответом (Обстоятельства сравнения) – письменное задание на оценку. Не забудь «сохранить» и «опубликовать»! - Задание с открытым ответом (фразеологизмы) - письменное задание на оценку. Не забудь «сохранить» и «опубликовать»! - Тренажёр в центральной части урока «Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот» - самопроверка.

			<p>Группа “Отставание”: выполняют задания из ресурсов МЭШ</p>	<p>Занятие № 6 «Второстепенные члены предложения». Интернет-урок 4. обстоятельство.</p> <p>Если ты затрудняешься в определении обстоятельств в предложении: Работа в центральной части урока – «Наблюдаем и предполагаем».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренажёр 1,2,3 – самопроверка. - Задание «Способы выражения обстоятельств» - письменно на оценку. Не забудь «сохранить» и «опубликовать»!
3	Обобщение	Фронтальная:		
4	Домашнее задание	<p>Задание учащийся выбирает сам:</p> <p><u>Домашнее задание:</u> <u>учебник стр. 89-91,</u> <u>упр. 148 или упр. 150</u></p>		Обсуждаем результаты, узнаем свои оценки в Электронном дневнике в МЭШ

Формирование УУД

Этапы урока	Планируемый результат в области	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия
Организационная часть	Личностные УУД	Воспитание культуры организации рабочего пространства, осознанного и ответственного отношения к собственной деятельности. (Все группы)
Работа в рабочих зонах	Предметные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	Умеют определять различные способы выражения обстоятельства. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. (Группа “Опережение”) Формулируют правило определения обстоятельства. (Группа “Отставание”) Развитие познавательных интересов, учебных мотивов (Все группы) Умение слушать и слышать друг друга; выразить свои мысли; адекватно использовать речевые средства аргументации своей позиции. (Группа “Опережение”) Планирование общих способов работы в группе; обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (Группа “Опережение”)

Обобщение, рефлексия	Регулятивные УУД Личностные УУД Коммуникативные УУД	Контроль, оценка и самооценка процесса и результатов деятельности. (Все группы) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. (Все группы) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. (Все группы)
-----------------------------	---	--