

**Использование возможностей Мобильной Электронной Школы при обучении русскому языку и литературе в 5 и 8 классах.**



**Материал подготовлен учителем русского языка и литературы Рухловой Е.В.**

**Цель работы:** показать преимущества использования новых технологий для повышения качества обучения русскому языку и литературе за счет улучшения доступа к ресурсам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

**Задачи:**

1. Определить особенности обучения в МЭШ.
2. Возможности МЭШ при обучении русскому языку и литературе в 5 и 8 классах.
3. Некоторые выводы по использованию МЭШ на основе опыта работы с ресурсом.

**План работы:**

**I. Особенности обучения в МЭШ .**

1. Что такое МЭШ?
2. Есть ли преимущества у данного ресурса?
3. В какой форме могут проходить занятия с использованием МЭШ?
4. Какое место занимает данное обучение в современном образовательном процессе?
5. Каковы перспективы использования МЭШ?

**II. Возможности МЭШ при обучении русскому языку и литературе в 5 и 8 классах.**

**III. Некоторые выводы по использованию МЭШ на основе опыта работы с ресурсом.**

# 1. Особенности обучения в МЭШ

## 1. Что такое МЭШ?

В последнее время все больше говорят о новом образовательном ресурсе – Мобильной Электронной Школе. МЭШ — это очень большой и информативный ресурс для учителей, учеников и родителей. Это новая цифровая образовательная среда. В ней есть все необходимое для организации и управления образовательным процессом: онлайн-курсы с 1 по 9 класс (пока), подготовка к ОГЭ/ЕГЭ и ВПР, инструменты персонализации, мониторинга и оценки результатов, проектная деятельность, подсистема коммуникаций: чат, видеоконференция и многое другое.

Представляется очень важным и отвечающим современным реалиям возможность персонализации образования для каждого ученика: построение индивидуального образовательного маршрута с использованием технологий мобильного и смешанного обучения, в том числе для одарённых и детей с ОВЗ.

МЭШ - это очень удобно, наглядно, практично. Работать в этом ресурсе детям интересно.

## 2. Есть ли преимущества у данного ресурса?

Да, безусловно. Вот основные преимущества:

- отсутствие строгой привязки к месту и времени проведения занятий, индивидуализация обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
- возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости.
- дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках совместных занятий и с педагогом, и со сверстниками (в режиме электронной почты, чата).
- обучаться может человек в любой точке мира, имея компьютер, включенный в сеть Интернет. Специализированных навыков не требуется, система настолько проста, что достаточно иметь уровень пользователя компьютером.

### **3. В какой форме могут проходить занятия с использованием МЭШ?**

Существуют различные формы проведения учебных занятий с использованием ресурсов МЭШ:

- Урок-изучение нового материала.
- Урок-закрепление изученного.
- Урок формирования умений и навыков.
- Урок обобщения и систематизации.
- Подготовка к сочинению.
- Бинарный урок (литература и психология или литература и медицина и др.)
- Урок-игра.
- Работа над проектом.
- Подготовка к олимпиаде.
- И др.

### **4. Какое место занимает дистанционное обучение в современном образовательном процессе?**

Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немислимо без компьютеров и Интернета. Большинство современных школьников и студентов активно используют компьютер и Интернет в своей жизни и образовании. Обучение на планшетах стало реальностью современного педагогического процесса, поскольку его цель - наиболее полно удовлетворить потребности и права школьников в области образования, повысить качество обучения учащихся. У современных школьников оно вызывает все больший интерес.

Обучение в МЭШ носит индивидуальный характер обучения, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы. Школьник изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, что гарантирует более глубокие остаточные знания. Такая система обучения заставляет заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования.

Опыт показывает, что ученик становится более самостоятельным, мобильным и ответственным.

### **5. Каковы перспективы использования МЭШ?**

МЭШ - это мощное средство, оптимизирующее процесс обучения. Она обеспечивает удаленный доступ к образовательным ресурсам, осуществляет контроль образовательного процесса, а также предоставляет средства коммуникации и информирования участников.

Создана система самопроверочного и итогового тестового контроля. Тестовые материалы имеют многовариантный подход, причем при каждой последующей попытке тестирования обучающийся получает все новые и новые тестовые комбинации. Проверка тестов идет автоматически.

Использование МЭШ предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения.

Электронной Школе прочат большое будущее. 18 января 2018 года состоялось торжественное подписание соглашения о сотрудничестве по реализации электронного образования между АППО и компанией «Мобильное Электронное Образование». Соглашение предусматривает создание городского Центра мобильного и дистанционного обучения в Санкт-Петербурге. Центр будет работать при Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (АППО) на базе онлайн-платформы «Мобильное Электронное Образование».

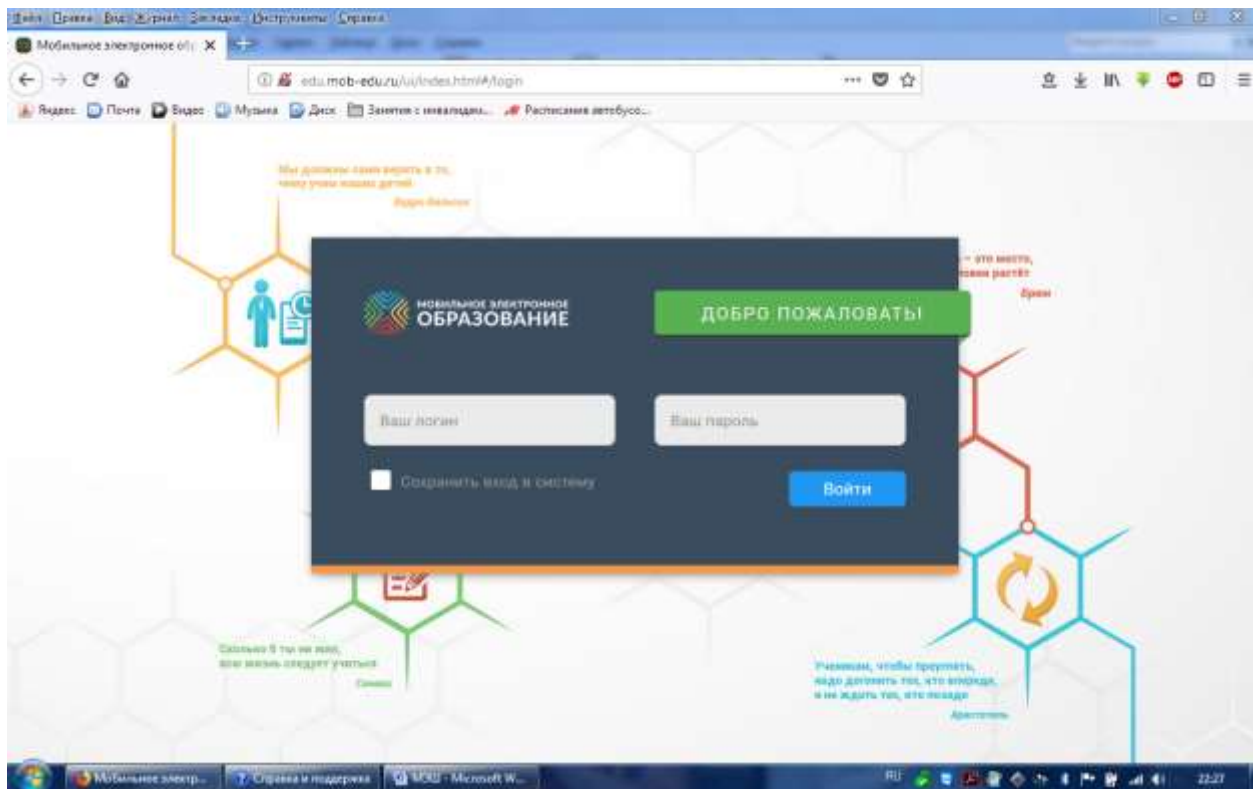
В помощь, да и в целях обмена опытом, знаниями, наработками в Москве стартовал проект МЭШ - Электронная Библиотека. На этом сайте можно найти, создать, разместить любой материал: УМК, сценарии уроков, тесты, картинки, видео, аудиотреки и многое другое. Сегодня в библиотеке проекта уже свыше 70 тысяч электронных сценариев уроков, которые составили сами учителя. Каждый педагог может разрабатывать свои сценарии проведения того или иного урока, находить необходимые материалы для его организации и т.д. Все это он может загрузить в систему. Другие педагоги могут брать эти разработки как готовый урок, написанный кем-то другим, и адаптировать его под себя, так и создавать свои сценарии уроков. В результате главными участниками наполнения библиотеки электронных материалов проекта становятся сами педагоги, что позволяет им развиваться творчески и раскрывать свой потенциал более полно.

Вскоре МЭШ станет основой для всероссийской информационно-образовательной среды «Российская электронная школа».

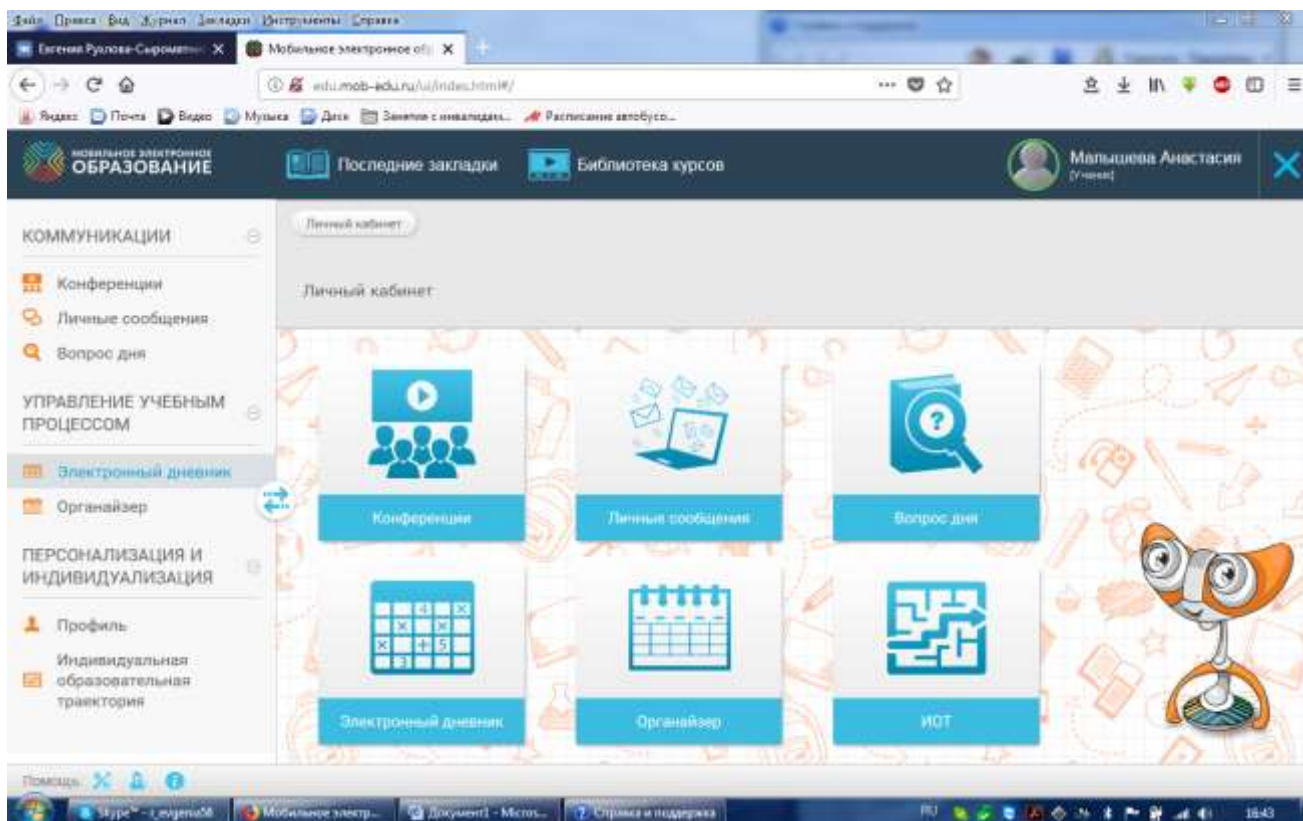
## II. Возможности ресурса при обучении русскому языку и литературе.

### Как работает ребенок?

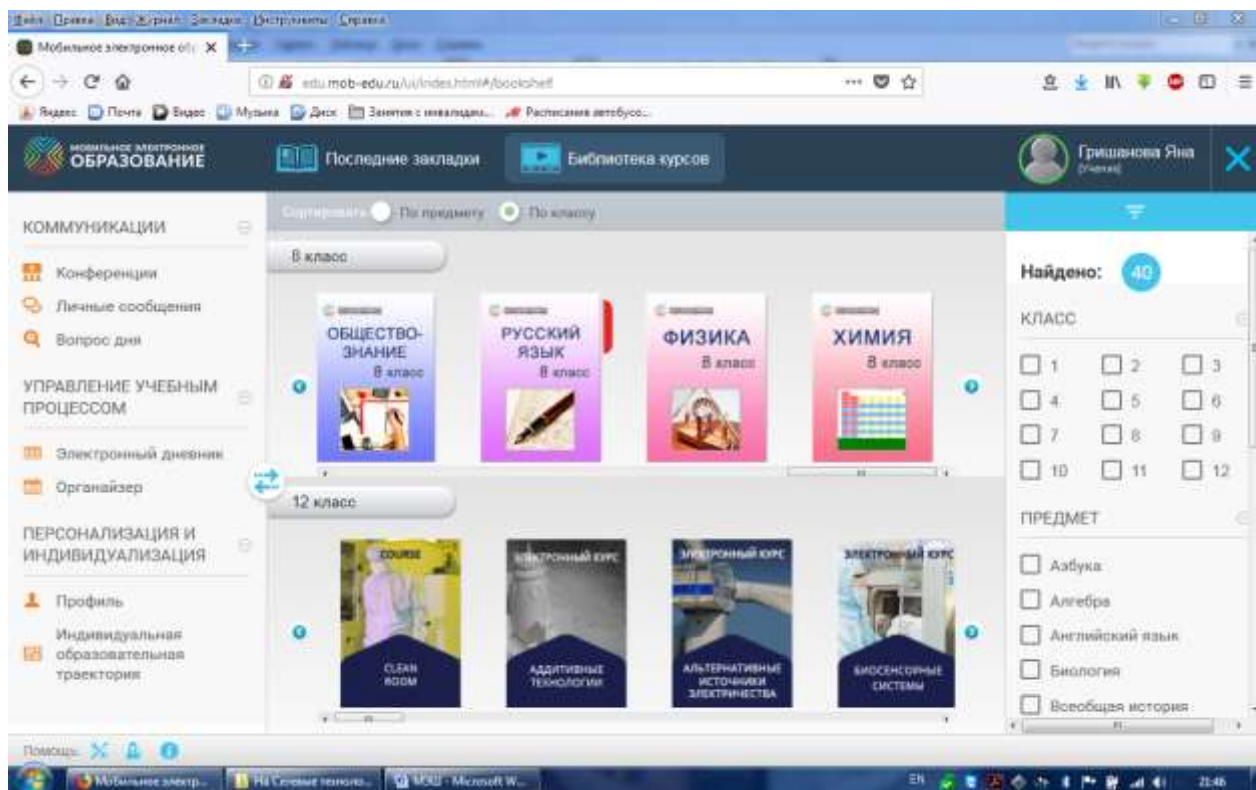
Каждый ученик заходит в свой Личный Кабинет.



Так выглядит «Домашняя страничка» ученика.



Чтобы попасть на нужную страничку урока, есть несколько способов. Самый простой – через Библиотеку курсов. У учебника русского языка есть красная закладка. Она поможет попасть на то место в учебнике, где мы были последний раз.



**По русскому языку ресурс предлагает широкий спектр заданий.**

**Вот некоторые из них.**

1. Задание с открытым ответом (ЗОО), который ученик набирает и отправляет на проверку учителю.

### Наблюдаем и узнаём



#### Задание с открытым ответом

Состав сказуемого

Как вы думаете, всегда ли сказуемое состоит из одного слова. Приведите примеры.

[Приступить к выполнению](#)

## 2. Задания для знакомства с теоретическим блоком.

Например, в 5 классе объясняются свойства единиц языка с помощью слайд-шоу и звукового объяснения к нему.



А это материал для усвоения теории в 8 классе. Каждая зеленая полоска активирована:

Виды сказуемого

Сказуемые по их строению можно разделить на простые и составные. Рассмотрите таблицу, рассказывающую о простых и составных сказуемых.

Простое глагольное

Составное

Скрыть



Скрыть

## Простое глагольное

В простом глагольном сказуемом лексическое и грамматическое значения выражены одним словом. Простое сказуемое всегда глагольное. Оно выражено глаголом в форме одного из наклонений.

Вторая яблоня **стояла** на ровном месте среди поляны.  
(В. Солоухин)

Котыка **не любил** рыбьего жира. (Н. А. Тэффи)

В жесте этом **было** раскаяние, **была** покорность и сознание безысходности. (Н. А. Тэффи)

### 3. Задания-тренажёры (помечены значком – штангой) бывают разного уровня сложности.

#### Способы выражения сказуемого. Задание 1

Укажите предложение, в котором сказуемое выражено глаголом в форме настоящего времени.



- Она уехала раньше, чем думала. (Н. А. Тэффи)
- Я с любопытством посмотрел на него из своей засады. (И. С. Тургенев)
- Две гончие повизгивают около его ног... (По И. А. Бунину)
- Возьмём за спинку некоторый стул. (И. А. Бродский)

#### Тренируемся

–лож- или –лог-

Из слов сбежали корни. Восстановите слова, вписав корни.



Из \_\_\_\_\_ ать, в \_\_\_\_\_ ить, пред \_\_\_\_\_ ать, с \_\_\_\_\_ аемое, пред \_\_\_\_\_ ение, с \_\_\_\_\_ ение,  
распо \_\_\_\_\_ ать, распо \_\_\_\_\_ ение, по \_\_\_\_\_ ить.

ЗАКРЫТЬ

Задание выполнено, теперь нажимаем «галочку», чтобы его проверить:

Тренируемся

🔊 -лож- или -лаг-

Из слов сбежали корни. Восстановите слова, вписав корни.

🔄 ✓ 😞 ПОПРОБУЙ ЕЩЕ РАЗ!

Из лаг ать, в лож ить, пред лож ать, с лаг аемое, пред лож ение, с лож ение, распо лаг ать, распо лож ение, по лож ить.

ЗАКРЫТЬ

Если допущена ошибка, программа предлагает задание переделать. Чтобы обнулить работу, надо нажать стрелочки-кружок.

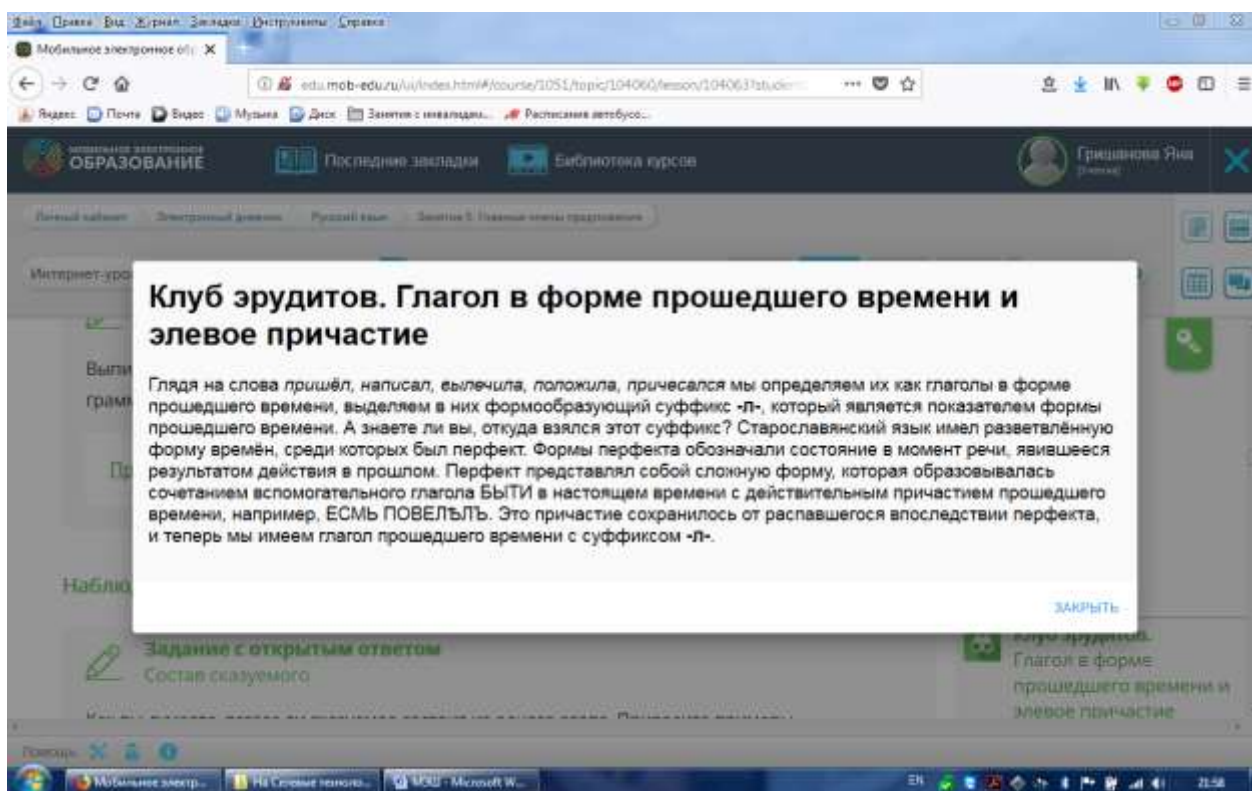
Всё сделано верно! «Молодец!»

🔄 ✓ 🎉 МОЛОДЕЦ!

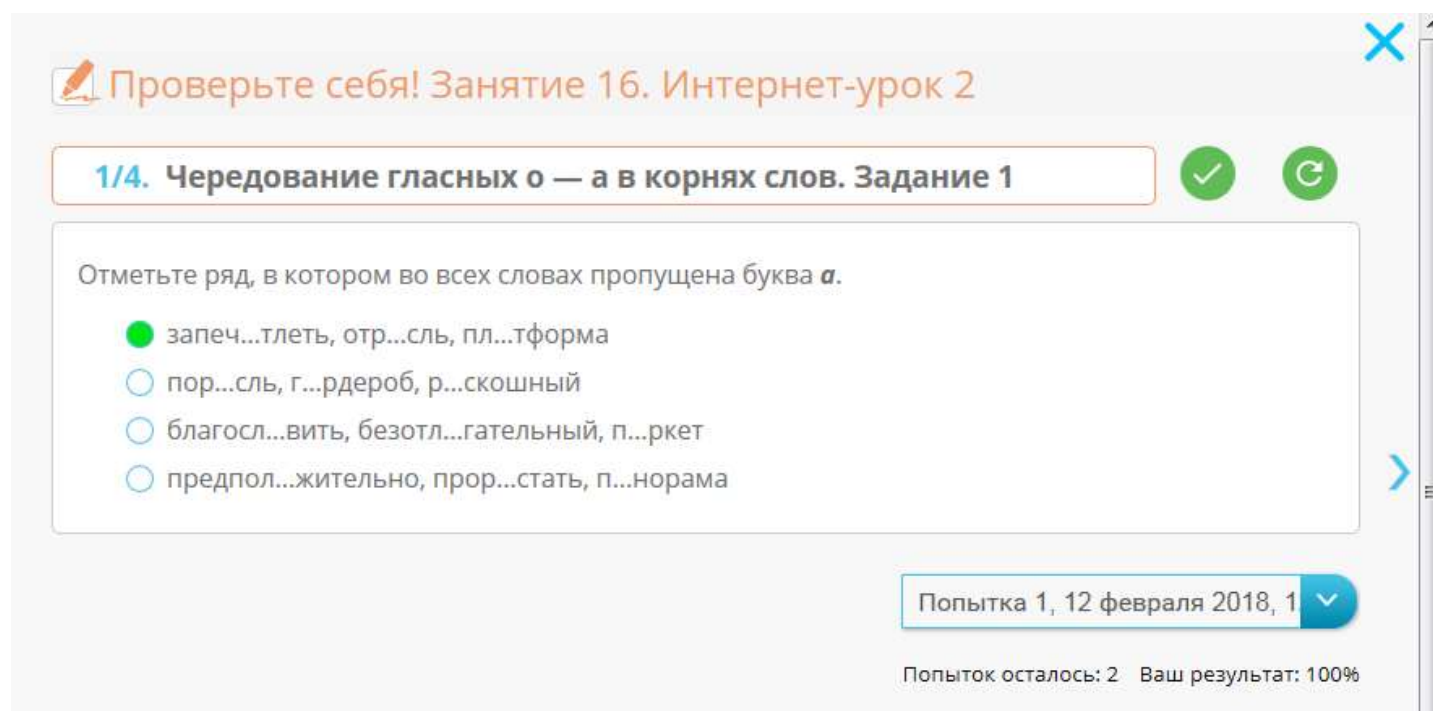
Скрыть

Гласная <i>и</i> после <i>ц</i>	Гласная <i>ы</i> после <i>ц</i>
плантац...я	зайц...
станц...я	птиц...
ц...ркуль	огурц...
ц...линдр	круглолиц...й
полиц...я	ц...ганка

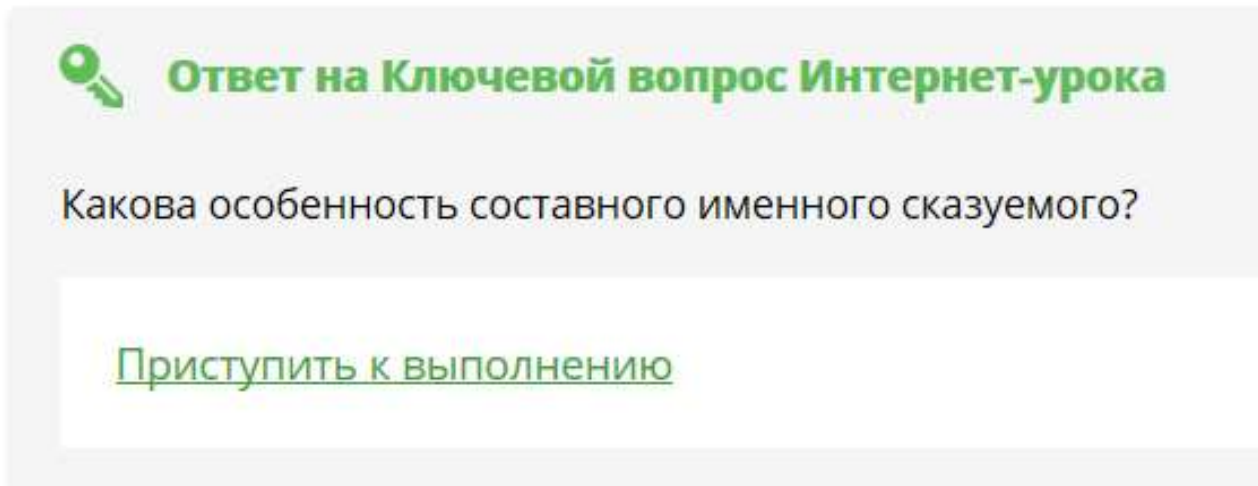
4. На полях урока расположены задания повышенного уровня сложности. Например, Клуб любознательных, Клуб эрудитов, Клуб знатоков:




5. Задание «Проверьте себя!» находится в конце урока, как правило, это тест из 4-6 заданий. Программа проверяет тест автоматически, оценка тут же появляется у ребенка в электронном дневнике.



6. В самом конце урока ученик может дать ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока.



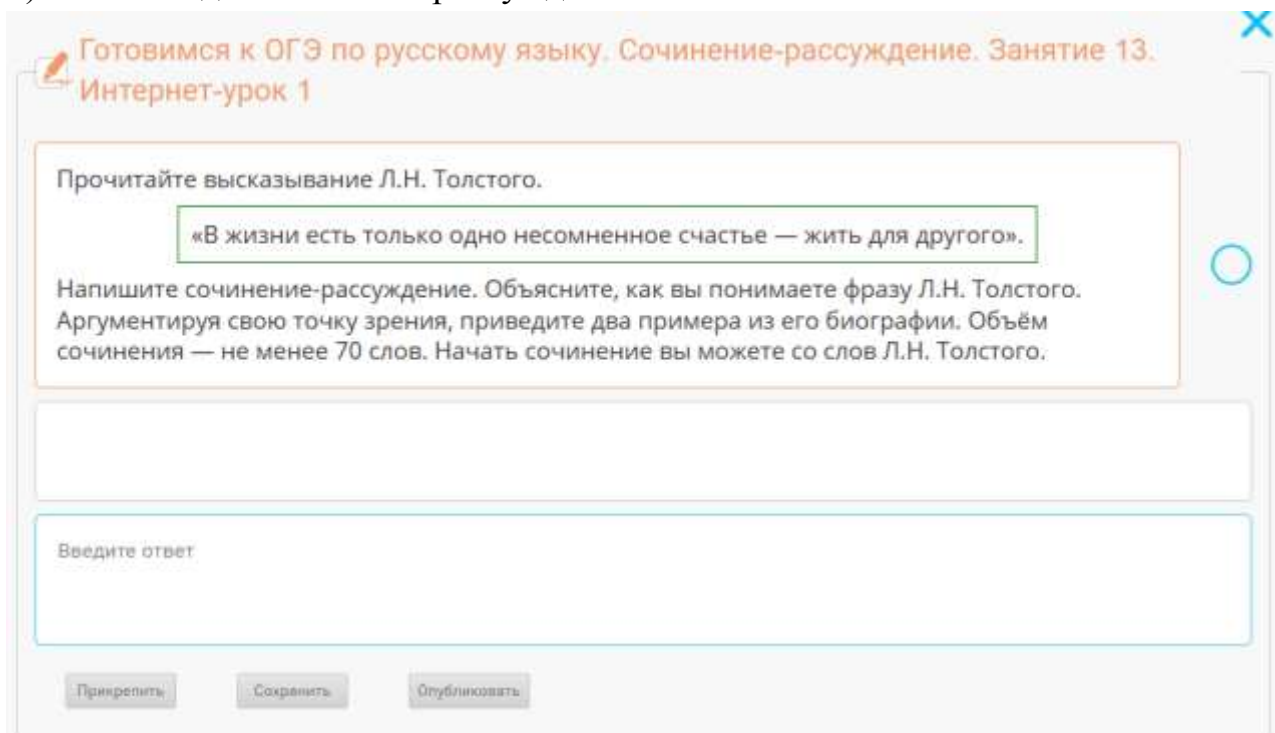
 **Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока**


Какова особенность составного именного сказуемого?

[Приступить к выполнению](#)

Для уроков литературы в ресурсе есть множество интересных, простых и сложных заданий для школьников. Вот некоторые из них.

1) Работа над сочинением-рассуждением.



 **Готовимся к ОГЭ по русскому языку. Сочинение-рассуждение. Занятие 13. Интернет-урок 1**

Прочитайте высказывание Л.Н. Толстого.

«В жизни есть только одно несомненное счастье — жить для другого».

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете фразу Л.Н. Толстого. Аргументируя свою точку зрения, приведите два примера из его биографии. Объем сочинения — не менее 70 слов. Начать сочинение вы можете со слов Л.Н. Толстого.

Введите ответ

## 2) Работа с иллюстрациями.

Изображение 6 из 12 [Скрыть](#)



Городничий, Анна Андреевна и Марья

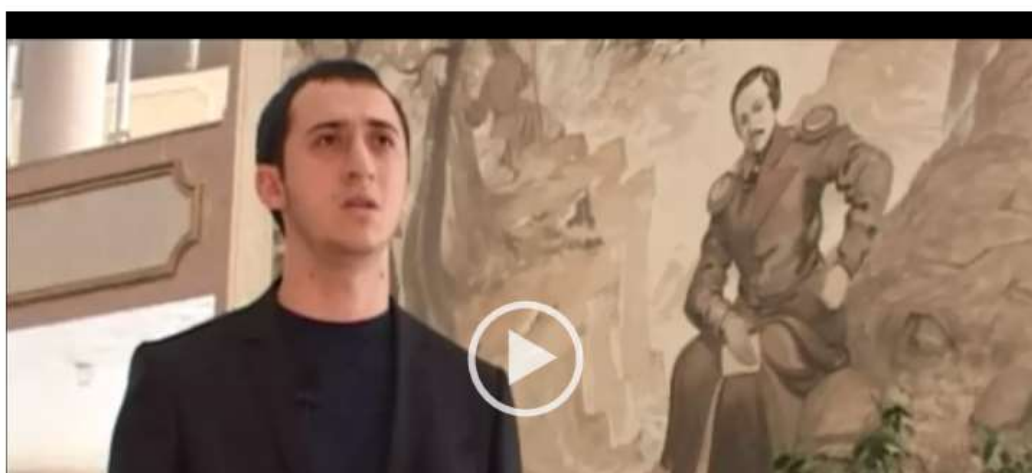
## 3). Использование медиатеки.



медиатека

[Скрыть](#)

Видеофрагмент «Бой с барсом Лермонтова» ПТРК «Вайнах»



4). Обширнейший материал по биографиям писателей, тексты изучаемых произведений, словарная работа, вопросы теории литературы, материалы для обсуждения и анализа эпизода, тренажёры, задания с открытым ответом, сочинения и многое другое.

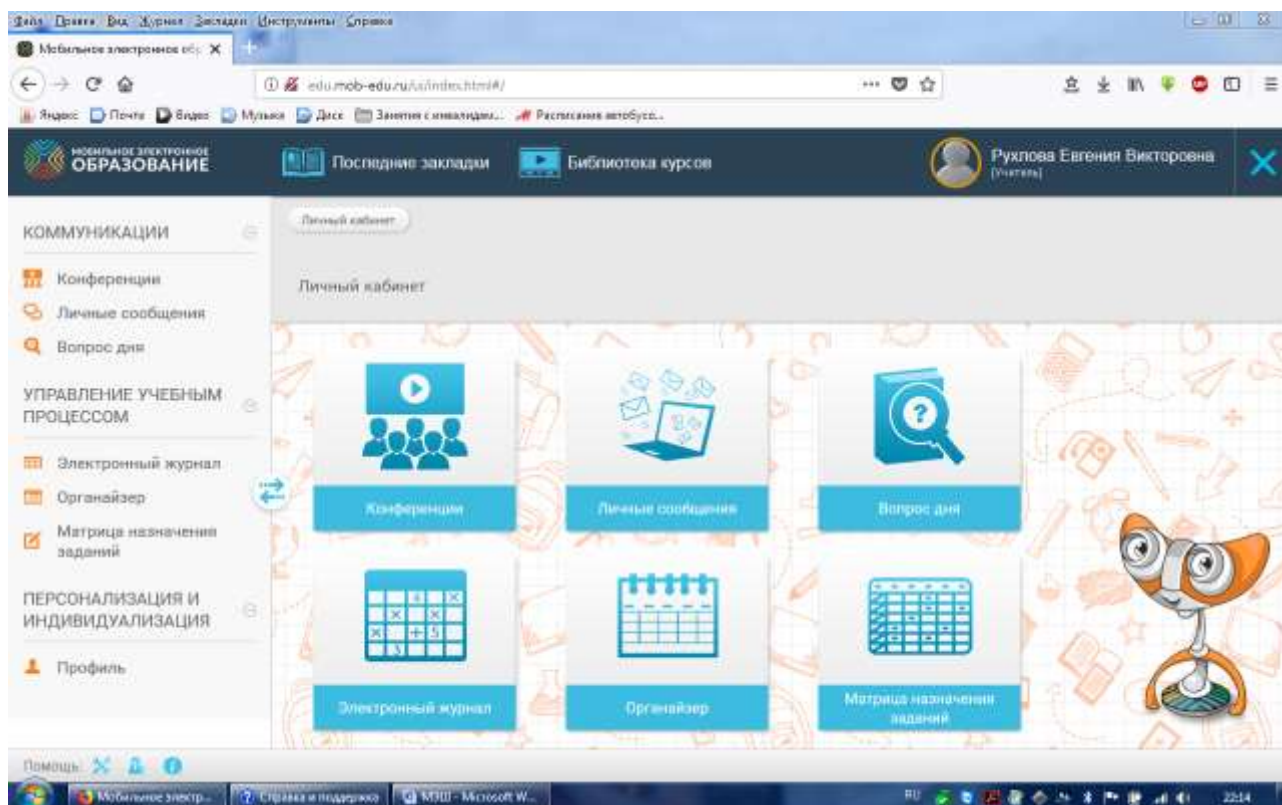
**Вспоминаем. Роды литературы**

Рассмотрите таблицу и вспомните особенности родов литературы. Если вы плохо помните роды и жанры, которые к ним относятся, перенесите данные в рабочую тетрадь.

	Роды литературы		
Особенности	Эпос	Лирика	Драма
Что передаётся	Событие, происшествие	Чувства лирического героя	Сценическое действие
Классические жанры	Роман, рассказ, повесть, новелла.	Стихотворение, ода, сонет.	Пьеса, комедия, трагедия, драма
Форма изложения	Проза	Стихи	Проза или стихи

ЗАКРЫТЬ

# Что делает учитель?



Страница учителя – его Личный кабинет.

Здесь есть выход в Электронный журнал, Матрице назначения заданий (для организации домашней работы, индивидуальной или общей для всех), Органайзер (Календарь).

Как проходит проверка детских работ?

Заходим в электронный журнал, выбираем предмет и класс.

Электронный журнал

Свернуть все

	Наименование	Количество учеников	Группы
-	Литература	90	5
-	Литература 8 класс	44	2
	8А	25	
	8Б	19	
-	Литература 5 класс	46	2
	5Б	23	

Выпадает список учащихся:

Русский язык 8A

№	Ученик	Прогресс	текущая отметка за курс	Отметка за аттестацию	Итоговая отметка
1	Аман Данила	0/28	-	-	-
2	Арбузов Ильяс	0/28	-	-	-
3	Белозеров Андрей	0/28	-	-	-
4	Бронников Артём	0/28	-	-	-
5	Габидулина Карина	0/28	-	-	-
6	Гришанова Яна	0/28	-	-	-
7	Довгаль Адриан	0/28	-	-	-

Выбрав ученика, можно просмотреть работы, выполненные им:

Гришанова Яна Гришанова Яна

	Наименование	Прогресс	Тесты	ЗОО	Домашнее задание	Отметка за урок	Отметка за ЗКЗ/КВ	Итоговая отметка
	пунктуация; культура речи	0/0						
+	Занятие 3. Словосочетание	0/31	3/0	24/0/0	⊗	-	⊙	-
+	Занятие 4. Простое предложение	0/31	3/0	24/0/0	⊗	-	⊙	-
+	Занятие 5. Главные члены предложения	1/40	5/0	28/1/1	1/0/0	-	⊙	-
+	Занятие 6. Второстепенные члены предложения	2/40	5/0	30/1/1	⊗	-	⊙	-
+	Занятие 7. Тематическая контрольная работа № 1	0/0	-	-	⊗	-	⊙	-
+	Занятие 8. Группы односоставных предложений	1/35	4/1	26/0/0	⊗	-	⊙	-
+	Занятие 9. Неполные предложения		1/0	8/0/0	⊗	-	⊙	-



Потом выйти на самую работу и оценить её.

**Задание с открытым ответом. Герасим и дворня**

Чем Герасим отличался от остальной дворни? Какие отношения установились между ним и остальными крепостными? Как это его характеризует?

Герасим отличался от остальной дворни тем , что был немым , он был очень сильным , так как мог работать в поле за четверых. Из за этого его все боялись . Поэтому отношения между Герасимом и дворней были не очень хорошие . Его все остерегались и старались обходить стороной . К Герасиму относились уважительно , но с опаской . Поскольку он был не очень дружелюбный его можно охоректирезовать как робкого , но с характером человека

Введите ответ

Прикрепить Сохранить Опубликовать  Поставить отметку

Как только оценка поставлена здесь учителем, она автоматически появляется и в журнале, и в дневнике учащегося.

Вот так её видит ученик:

Итоговая страница	Скрыть	Справка
300	Проверь себя	Ключевой вопрос
Рабочая тетрадь	Сдать задание	Справка
Задание с открытым ответом. Выразительное чтение	-	-
Задание с открытым ответом. Герасим и дворня	5	
Задание с открытым ответом. Интерьер в литературном произведении	-	-
Задание с открытым ответом. Образ барыни в произведениях И. Тургенев и В. Максимова	-	-
Задание с открытым ответом. Описание Татьяны	-	-
Задание с открытым ответом. Основная мысль рассказа	-	-
Задание с открытым ответом. Отношения Герасима и Татьяны	-	-
Задание с открытым ответом. План	5	

### **III. Некоторые выводы по использованию МЭШ на основе опыта работы с ресурсом.**

Работа с ресурсом МЭШ началась в нашей школе с декабря 2017г.

Учащиеся 5 и 8 классов выходят в МЭШ 1-2 раза в неделю.

Были опробованы разные формы уроков. Интересно, что изучать новый материал самостоятельно в данной программе детям трудно, они привыкли к тому, что учитель все объясняет по несколько раз, а тут приходится разбираться самим.

А вот тренироваться, отрабатывать навык им нравится. Большой интерес у учащихся вызывают тренажёры. Во-первых, потому, что задание можно переделать несколько раз, добиваясь правильного ответа. Во-вторых, потому, что за него нет оценки в журнал. Разработчики ресурса такую цель и преследовали, работая над тренажёрами, - сделать процесс обучения для ребенка максимально щадящим, чтобы он мог спокойно отработать нужный материал.

Готовясь к уроку в МЭШ, я просматриваю материалы Интернет-урока, отбираю задания для выполнения и составляю план для учащихся. Как правило, при отработке навыка грамотного письма это 2-3 тренажёра, одно задание с открытым ответом и итоговый тест «Проверь себя». Детям важно уйти с урока с оценкой, которую они увидят в электронном дневнике и поставят в свой.

Каждый ребенок работает в своем темпе, его никто не торопит.

Он может повторить правило, потренироваться в выполнении заданий и даже проконтролировать свои знания. Это учит ребенка работать самостоятельно, но делает процесс обучения ярким и интересным.

Считаю очень важным то, что ребятам очень нравятся такие уроки, они с удовольствием работают, так увлечены, что часто не слышат звонка.

Дети тренируются и в свободном владении пользовательскими навыками работы на компьютере, в умении самим планировать свою деятельность, самостоятельно и ответственно подходить к организации своей учебной деятельности. А это им помогает и по всем другим предметам.

Подводя итог всему вышесказанному, хочу подчеркнуть важность использования интернет-технологий для обучения в школе.

Свободное распределение учебного времени и темпа обучения, щадящий режим работы – все это гарантирует глубокие прочные знания. А приобретенный в ходе работы навык самостоятельной работы поможет ученику выстроить дальнейшую траекторию своего образовательного пути.