

**Урок русского языка в 3 классе составила и провела
учитель начальных классов Дубкова С.А.**

Тема урока: Антонимы

Цель урока:

Деятельностная: создать условия для формирования представлений о словах с противоположным значением.

Содержательная: выявить значение антонимов в устной и письменной речи. Формировать умение правильно употреблять антонимы в речи, выяснять их роль.

Задачи:

Предметные: формировать умение распознавать слова с противоположным значением, тренироваться в подборе антонимических пар, формировать умение использовать антонимы в речи.

Метапредметные

Познавательные:

- раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение;
- умение делать выводы о значении антонимов в устной и письменной речи

Коммуникативные:

- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему урока;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- выбирать действия в соответствии с поставленными задачами;
- оценивать результаты собственной деятельности

Личностные:

- проявлять интерес к изучению темы;
- осознавать собственные достижения при изучении темы

Тип урока: Комбинированный

Вид урока: Урок построения системы знаний.

Ход урока

1. Мотивационный настрой.

1 мин.

- Мы дружные? (Мы дружные!)
Мы смелые? (Мы смелые!)
Мы старательные? (Мы старательные!)
Мы внимательные? (Мы внимательные!)
Мы хорошо учимся? (Мы хорошо учимся. И всё у нас получится!)

Слайд 1



- Я предлагаю наш урок начать словами знаменитого писателя
Константина Георгиевича Паустовского

«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий
и поистине волшебный русский язык!»

- - Как вы думаете, почему именно с этих слов мы начнём? (Русский язык содержит много тайн. Мы на уроке открываем эти тайны)

- Я желаю вам удачи и думаю, что сегодня вы продолжите открывать тайны русского языка.

2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

7 мин.

Каллиграфическая минутка. Словарная работа.

Прописывание сочетания чт.

- На что обратить внимание? (на высоту букв, линии под наклоном – параллельны друг другу.)

- Вы что вы ещё обратили внимание? (что сочетание *чт*, как и сочетания *чк*, *чн*, *нч*, *нц* пишется без мягкого знака)

- Я назову значение, а вы скажете какое слово, я имею в виду.

- Созданное в воображении, мысленно представленное – мечта (словарное слово).

Запись слова (учитель на доске), обозначение орфограммы - транскрипция слова мечта самостоятельно.

Проверка: (ученик выполняет запись транскрипции у доски)

Мечта – [м,ич,та]

- Кто попал в ловушку? (буква *е*)

- Когда буква *е* имеет звук [и]? (в безударной позиции)

- Какая ещё буква в безударной позиции имеет звук [и]? (буква *я*)

- Какое слово спряталось в слове мечта? (меч)

Показ картинки с изображением *меча*.

- Какие ассоциации возникли, связанные со словом меч?

(Да, за мечту нужно бороться – но бороться не с кем-то, а со своей ленью, со слабой силой воли, к мечте надо стремиться – иметь багаж знаний)

Подбор, запись родственных слов, разбор по составу.

Мечта, мечтатель, мечтательница, мечтание, размечтался.
Выделяют общую часть (*корень*)

Подбор синонимов к слову мечта.

- Что такое слова синонимы?
- Подберите синонимы к слову мечта.

Мечта – цель, надежда, желание, фантазия.

- Возьмите свой бланк. Прочитайте **первое задание** и подумайте, какое умение вам понадобится для его выполнения? (*Умение находить слова с одинаковым значением.*)

- Как называются такие слова? (*Синонимы.*)
- *Что такое синонимы? (Слова, которые имеют близкое значение)*

Дети выполняют работу.

1. Сгруппируй слова из двух столбиков с одинаковым значением и соедини их стрелками:

Худой	опрятный
храбрый	печально
аккуратный	тощий
грустно	смелый
чёрный	белый

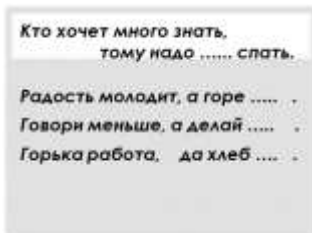
- Проверим, что у вас получилось? (хором)
- По какому критерию вы можете себя оценить? (*Умению находить синонимы к словам*)
- Оцените себя по шкале 1

Выявление места и причины затруднения

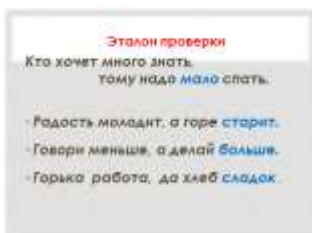
- - Что вызвало затруднение? Какая пара слов осталась неиспользованной? (*Чёрный – белый*)
- Почему? (*Эта пара слов не является синонимами*)
- Почему? (*У этих слов разное значение*)
- Знаете ли вы как называются эти слова? (*АНТОНИМЫ*)
- Назовите тему сегодняшнего урока (*АНТОНИМЫ*)

Внимание на **слайд 2**

Дополните пословицы:



Проверка по слайду 3



3. Постановка учебной задачи.

1 мин

- Какую же учебную задачу мы можем поставить на уроке? (*Вспомним, что такое антонимы, узнаем, для чего нужны антонимы в речи, научимся грамотно применять антонимы в речи.*)

- Ну, тогда принимаемся за дело.

4. Реализация поставленной задачи.

10 мин.

Два ученика отправляются к толковым словарям с заданием найти определение слову

КОНТРАСТ

- **Слайд 4**

- Какие слова называют АНТОНИМАМИ? (*Слова, имеющие противоположное значение*)



- Рассмотрите картинки. Значения каких слов противопоставлены друг другу? (*Большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий, белое – чёрное*)

- Художники на картинах использовали **контрасты**.

- Что такое **контраст**? (*Это заимствованное слово пришло к нам из французского языка и означает резко выраженная противоположность. Например:.....*)

Сделаем вывод: Для чего же используют антонимы в речи?

(*Антонимы используют для создания контрастов и противопоставлений*)

Это важно!!!

Антонимы объединяются в пары по общему признаку. Антонимы обязательно называют одноплановые понятия, имеют общий компонент значения: лежебока – труженик (отношение к труду), зима – лето (времена года). Без общего компонента значения антонимов не бывает.

Сравните. Запись на доске:

горячий – холодный

длинный – тяжёлый,

тяжёлый - лёгкий

Найдите лишнюю пару слов (длинный – тяжёлый). Остальные принадлежат к антонимам.

Физкультминутка.

Игра «Хлопай, топай». Услышите слова – антонимы, хлопайте. Услышите слова – синонимы – топайте. Услышите слова, которые не имеют общего компонента значения- не шевелитесь.

Быстрый – медленный, быстрый – скорый, тепло – холодно, охранять – стеречь, *грязно - страшно*, дивный – чудный, простой – сложный, богач – бедняк, радоваться – веселиться, день – ночь, *работа – огород*, *широкий - узкий*

Продолжим работу на бланках.

Прочитайте задание 2. Какое умение понадобится для его выполнения? (Умение подбирать антонимы – противоположные слова) Выполняют работу:

2. Прочитайте предложения. Подбери и запиши антонимы.

Петя поднимается в гору, а Коля

У Пети тёмные волосы, а у Коли –

Петя большой, а Коля

У Пети тяжёлый рюкзак, а у Коли –

Слова для справок: спускается, светлые, маленький, лёгкий.

- А теперь послушайте, что получилось у Незнайки.
- У Пети тёмные волосы, а у Коли не тёмные. Петя большой, а Коля не большой. У Пети тяжёлый рюкзак, а у Коли не тяжёлый.. .
- Как «легли» на слух предложения? (Предложения звучат скучно, неинтересно, непонятно, однообразно)
- Теперь прочитайте, что получилось у вас.
- Какие ваши предложения? (Яркие, выразительные, интересные, понятные)
- Что вам помогло? (АНТОНИМЫ)
- По какому критерию вы можете себя оценить? (По критерию умения подбирать антонимы)
- Оцените себя по критерию 1.

Слайд 5 «О роли антонимов в речи»

Дети самостоятельно из текста на слайде узнают о роли антонимов в речи и знакомятся с примерами из художественной литературы.



Сделаем вывод:

- Для чего используют антонимы в речи? (Для контрастов и противопоставлений)
- Какова роль антонимов в речи? (Употребление антонимов делает речь более выразительной, образной, яркой, насыщенной, разнообразной)

5. Закрепление знаний.

10 мин.

- Для чего нужны пословицы? (В пословицах заключается народная мудрость. Пословицы кратко и точно передают смысл чего – либо. Например, «На чужой сторонушке рад своей воронушке». Люди за границей радуются когда встретят русского человека).
- Какова их роль в речи? (Пословицы украшают нашу речь. Это образные выражения. Употребление пословиц в речи говорит о культуре и образованности людей)
- И мы сегодня поработаем с пословицами.

Прочитайте **задание 3** и подумайте, какое умение вам необходимо для его выполнения?
(Умение подбирать к словам антонимы)

Выполняют работу.

Подбери антонимы к выделенным словам и закончи пословицы.

Ученье – свет, а неучение -

Добро помни, а зло

Новых друзей *наживай*, а старых

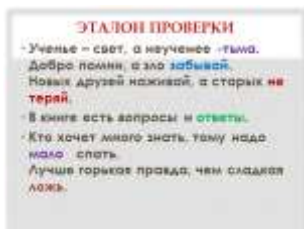
В книге есть *вопросы* и

Кто хочет *много* знать, тому надо спать.

Лучше горькая, чем сладкая *ложь*.

Слова для справок: *тьма, правда, не теряй, забывай, мало, ответы,*

- Самопроверка по эталону на **слайде 6**



-Все ли пословицы вам понятны?

Работа по выяснению смысла непонятных пословиц

- Оцените себя. По какому критерию вы можете себя оценить? (Умение подбирать антонимы к словам)

Музыкальная физкультминутка «Капельки»

6. Самостоятельная работа.

10 мин.

- Из чего состоят предложения? (Из слов, которые связаны между собой по смыслу).

- Какое умение вам потребуется при выполнении **задания 4**? (Умение составлять предложения - пословицы. Предложение должно звучать ритмично.)

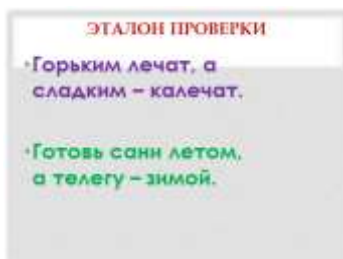
- Выполните работу (Дети с ОВЗ работают в паре с сильным учеником)

Слова перепутаны. Собери пословицы из слов и запиши её.

Горьким, сладким, калечат, а, лечат

Сани, а, летом, зимой, телегу, готовь.

Взаимопроверка по эталону на **слайде 7**



- Как понимаете пословицу: Горьким лечат, сладким – калечат. (Злоупотребление сладостями не приносит пользы. Расплачиваться за неправильный образ жизни приходится, употребляя горькие лекарства)

Задание 5 Творческий диктант

Записать недостающее слово.

Готовь сани летом, а телегу _____

Один брат молчун, а другой _____

У Алёши хороший характер: он помнит добро и забывает _____

Те вчера был весел, почему ж сегодня _____

Корень ученья горек, зато плод его - _____

Проверка по эталону на слайде 8



Задание 6 Работа в парах.

«Составьте пословицу» На каждом столе лежат карточки со словами. Дополните начатое предложение словами с противоположным значением на карточках. Дети, работая в парах складывают пословицу.

Ласточка день начинает, а соловей - кончает.	Велик телом, да мал делом.
Мир строит, а война разрушает.	Труд всегда даёт, а лень только берёт.
Какое начало, таков и конец.	Лучше пощёчина от друга, чем хлеб от врага.
Не узнавши горя, не узнаешь и радости.	Язык длинный, а мысли короткие
Велик день для лодыря, а для ударника – мал.	Стар дед, а душа молода.
Смелый там найдёт, где трус потеряет.	Пока молод, не страшен ни жар, ни холод.
Не было бы счастья, да несчастье помогло.	Не хитро взять, хитро дать.

Задание 7.

Прослушайте стихотворение Г. Сапгира «Яблоко»

У прохожих на виду

Висело яблоко в саду.

Ну кому какое дело? Просто Яблоко висело.

Только Конь сказал, что –низко,

А Мышонок – высоко.

Воробей сказал, что – близко,

А Улитка – далеко.

А Телёнок озабочен тем, что Яблоко мало.

А Цыплёнок тем, что очень тяжело и велико.

А котёнку всё равно:

Кислое, зачем оно?

- Что, вы? – шепчет Червячок.

Сладкий у него бочок.

- Запишите, что говорил о яблоке Конь и Мышонок? (высоко – низко), Воробей и Улитка (близко – высоко), Телёнок и Цыплёнок (тяжело и велико), Котёнок и Червячок (кислое – сладкое).

- Почему каждый говорил о яблоке по – своему?

Творческое задание .

4 мин.

- Какие умения понадобятся? (Умение фантазировать, воображать)

Творческое задание. Закончи рассказ.

Долго я был **плохим** учеником, тетради у меня были **грязные**, писал я **небрежно**. **Грустно** я плелся домой после уроков. Мама всегда **огорчалась**, когда видела мой дневник. Надоело мне все это. Что я, хуже других? Стал внимательным, старательным. И вот я уже считаюсь...

Чтобы продолжить рассказ, возьмите его начало, замените выделенные слова противоположенными по значению.

- Какое умение понадобится для его выполнения? (*Находить антонимы*)

- Дети выполняют задание..

- По какому критерию вы можете себя оценить? (*По критерию умения находить антонимы*)

- Оцените себя по критерию 1.

7. Подведение итогов. Рефлексия.

2 мин.

Вспомним, какие задачи нам сегодня надо было решить. (Вспомнить что такое антонимы, узнать о роли антонимов в речи и научиться грамотно употреблять антонимы в речи)

Подведи итог: поставь + или -

Я знаю, что такое АНТОНИМЫ

Я умею подбирать АНТОНИМЫ к словам.....

Я умею находить АНТОНИМЫ в предложении, тексте.....

Оцените себя по критерию собственной деятельности на уроке (символ в бланке 2 колонки) шкала 2

Поделитесь впечатлениями о работе одноклассников на уроке (символ в бланке в третьей колонке) шкала 3

8. Домашнее задание записано на бланке.

Игра «Угадай сказку»

Учитель предлагает название сказок – антоним, а дети должны угадать истинное название.

«Василиса Безобразная» - «Василиса Прекрасная»

«Мужчина с ногу» - «Мальчик с пальчик»

«Трусливый портной» - «Храбрый портняжка»

!«Прекрасный лебедь» - «Гадкий утёнок»




!«Пёс без сапог» - «Кот в сапогах»

«Фёдорова радость» - «Федорино горе»

(шкала 1) Критерий знаний и умений




+	Знаю и умею применять
!	Знаю, но не умею применять
?	Не уверен в своих знаниях
-	Пока не знаю и не умею

(шкала 3) Критерий оценки урока

	Всё отлично. Урок понравился.
	Неплохо, но можно было бы и лучше.
	Скучно, неинтересно

(шкала 2) Критерий

оценки собственной деятельности на уроке

	Я молодец, я доволен своей работой
	У меня не всё получилось. Я могу работать лучше.
	Я собой не доволен.

№ п/п	Задания для самостоятельной работы	Оценка успешности		
		Я умею	Я на уроке	Мы на уроке
1.	<p><i>Сгруппируй слова из двух столбиков с одинаковым значением и соедини их стрелками:</i></p> <p>худой опрятный храбрый печально аккуратный тощий грустно смелый чёрный белый</p>			
2.	<p><i>Прочитайте предложения. Подбери и запиши антонимы.</i></p> <p>Петя поднимается в гору, а Коля</p> <p>У Пети тёмные волосы, а у Коли –</p> <p>Петя большой, а Коля</p> <p>У Пети тяжёлый рюкзак, а у Коли –</p> <p>Слова для справок: спускается, светлые, маленький, лёгкий.</p>			
3.	<p><i>Подбери антонимы к выделенным словам и закончи пословицы.</i></p> <p>Ученье – свет, а неученье -</p> <p>Добро помни, а зло</p> <p>Новых друзей <i>наживай</i>, а старых</p> <p>В книге есть <i>вопросы</i> и</p> <p>Кто хочет <i>много</i> знать, тому надоспать.</p> <p>Лучше горькая, чем сладкая <i>ложь</i>.</p> <p>Слова для справок: <i>тьма, правда, не теряй, забывай, мало, ответы,</i></p>			
4.	<p><i>Слова перепутаны. Собери пословицы из слов и запиши её.</i></p> <p>Горьким, сладким, калечат, лечат, а.</p> <p>_____</p> <p>Сани, а, летом, зимой, телегу, готовь.</p> <p>_____</p>			
5.	<p><i>Прочитай пословицу на слайде и запиши недостающее слово:</i> _____</p> <p>_____</p>			
6.	Работа в парах. «Составь пословицу»			
7.	<p><i>Игра «да», «нет». Услышишь антонимы, ставь «+», нет«-«</i></p> <p>_____</p>			
8.	<p>Подведи итог: поставь + или -</p> <p>Я знаю, что такое АНТОНИМЫ</p> <p>Я умею подбирать АНТОНИМЫ к словам.....</p>			

	Я умею находить АНТОНИМЫ в предложении, тексте.....			
9.	<p>Ты выполнил все задания. Оценил себя и своих одноклассников. Ты молодец!!!</p> <p>Дама: Придумать и записать пословицы и выражения с антонимами.</p>			
	<p><i>Творческое задание. Закончи рассказ.</i></p> <p>Долго я был плохим учеником, тетради у меня были грязные, писал я небрежно. Грустно я плелся домой после уроков. Мама всегда огорчалась, когда видела мой дневник. Надоело мне все это. Что я, хуже других? Стал внимательным, старательным. И вот я уже считаюсь...</p> <p><i>Чтобы продолжить рассказ, возьмите его начало, замените выделенные слова противоположенными по значению.</i></p>			

ОТЗЫВ

на урок русского языка в 3 «б» классе МБОУ «СОШ №7»
г. Сосновый Бор, Ленинградской области

Цель посещения: Открытый урок в рамках городского семинара «Роль педагога в организации учебно – воспитательного процесса в инклюзивных классах и классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

Дата. 27.10.2017 г.

Класс. Учитель. 3 «б» класс, Дубкова Светлана Альбертовна

Количество учащихся в классе. 26 человек

Присутствовали на уроке. 25 человек

Тема урока. Антонимы

Тип урока. Комбинированный.

Вид урока. Урок построения системы знаний.

Цели урока:

- создать условия для формирования представлений о словах с противоположным значением;
- выявить значение антонимов в устной и письменной речи. Формировать умение правильно употреблять антонимы в речи, выяснять их роль.

- Кабинет чистый, проветрен.
- Эстетика, освещение – соответствует нормам
- Мультимедийное оборудование: готово
- Доска: красиво оформлена по теме урока, удачно расположена наглядность, на экране – 1 (титульный) слайд презентации к уроку.
- Готовность учащихся к уроку: полностью готовы к началу урока.

Урок проведён в форме самостоятельной работы, где осуществлялся индивидуальный подход к каждому ученику. Структура урока соответствовала поставленным целям и задачам. С самого начала учитель смог создать эмоционально – положительный настрой на совместную деятельность. Удачно поставленная проблема помогла учащимся самостоятельно и правильно сформулировать тему и цели урока.

Используемые на уроке приёмы, методы и формы обучения: проблемная ситуация, индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа (словесно – наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся), беседа, взаимоконтроль и самооценка помогли решить поставленные перед уроком задачи. Этапы урока были последовательны, логически связаны друг с другом. Формы и методы работы на уроке соответствовали возрастным особенностям учащихся. На бланках задания дифференцированы и подобраны так, что вызвали большой интерес у детей и способствовали получению новых знаний. При самостоятельной работе учащихся осуществлялся контроль со стороны учителя и его своевременная помощь слабоуспевающим детям и детям с ограниченными возможностями здоровья при возникающих затруднениях. Достаточно трудный программный материал был преподнесён в лёгкой, доступной форме, простым и понятным детям языком. Темп и ритм урока не вызвал перегрузки учащихся. Удачное включение в урок музыкальных физкультминуток способствовали здоровьесбережению и созданию благоприятной эмоциональной обстановки в классе. В течение всего урока ученики сохраняли дисциплину, хорошую работоспособность, показали хорошее понимание изучаемого материала. Намеченный учителем план урока выполнен. В конце занятия был проведён итог работы и проведена рефлексия, которые показали хорошее усвоение материала и положительные эмоции от урока. Урок закончен со звонком.

Урок был добрым, прошёл в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания, радости и увлечённости. Настоящий современный урок в рамках ФГОС с учётом детей с ОВЗ.

Заведующий городским методическим кабинетом,
01.11.2017 г.



Новикова Е.В.