

Психологическое сопровождение учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Дети с ОВЗ с которыми работаем это дети, у которых есть справка с рекомендациями ПМПк на основе рекомендаций разрабатывается индивидуальный план сопровождения ребенка. Результаты отслеживаются на школьном ПМПк корректируются в зависимости от особенностей ребенка.

Цель психологического сопровождения: создать в рамках объективно данной ребёнку социально- педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Задачи:

1. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и принятие мер по оказанию им различного вида психологической помощи.
2. Проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения.
3. Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствовать развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
4. Разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, обеспечивающих условия успешного обучения и развития детей, поддержания их здоровья.

Т.е. задачи психологического сопровождения ребенка с ОВЗ: - определение наиболее адекватных путей и средств развивающей-коррекционной работы с ребёнком; - прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения

на основе выявленных особенностей развития; - реализация собственно психологической развивающей-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса

Основные направления деятельности психолога в рамках сопровождения:

1. Школьная прикладная психодиагностика.
2. Психокоррекционная и развивающая работа.
3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.
4. Социально-диспетчерская деятельность.

Целью психодиагностического направления является выявление детей с дезадаптацией. Психологическая диагностика включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводится по предварительному запросу учителей или родителей, а также по инициативе психолога с исследовательской или профилактической целью.

Психодиагностика начинается с приходом ребенка в первый класс с диагностики готовности в школе. Для диагностики готовности к школе мы используем экспресс диагностику Вархатовой Е.К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В., готовность к школе Ясюковой, для более детального, глубокого обследования детей с ОВЗ Методы нейропсихологии Цветковой Л.С., Семенович А.В.

Консультирование родителей и учителей — это работа по конкретному запросу. Психолог знакомит родителей или учителей с результатами диагностики, дает определенный прогноз, предупреждает о том, какие трудности могут в будущем возникнуть у школьника в учебе и общении; при этом совместно вырабатываются рекомендации по решению возникающих проблем и взаимодействию со школьником.

Психокоррекционное и развивающее, направленное на повышение возможностей ребенка, психического здоровья.

Коррекционно - развивающая работа ведется по индивидуальным программам, включающим арт-терапию, песочную терапию, сказкотерапию, мнемотехнику и т.д. Методу замещающего онтогенеза

Четвертое направление нашей деятельности - **социально-диспетчерская.**

Цель: получение детьми, их родителями и педагогами (школьной администрацией) психологической помощи, выходящей за рамки

функциональных обязанностей и профессиональной компетенции психолога, т.е. наша функция как у регулятора.

Основные принципы

- * «Всегда на стороне ребёнка, всегда вместе с ребёнком!»
- *Непрерывность сопровождения.
- *Комплексный подход.

Итогом работы с учащимися с ОВЗ является формирование универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия – в широком смысле, умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле – это совокупность способов действия обучающихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В работе с учащимися ОВЗ составлена программа на каждого ребенка, которая основана на базе МЗО. Данный метод основан на прохождении всех этапов сенсомоторного развития заново. Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ. В начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным навыкам, которые активируют, восстанавливают и прорабатывают взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне таких психических функций, как например эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Многие особенности развития ребенка можно скорректировать. Пройдя с ним все этапы его сенсомоторного развития заново, начиная с рождения.