

# Конспект открытого коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ

## Тема: «Метод замещающего онтогенеза»

### Цель:

Создание специальных условий для психологического развития ребенка с ОВЗ, способствующих развитию дефицитарных зон мозга.

### Задачи:

- \* развитие высших психических функций;
- \* функциональная активация подкорковых образований мозга;
- \* обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
- \* стабилизация межполушарного взаимодействия;
- \* обеспечение регуляции, программирования и контроля за протеканием психической деятельности, управление работой нижележащих уровней.

Участники: учащиеся 1 «В» класса, обучающиеся по программе 4.1

### Ход занятия

#### 1. Вхождение (настройка) ритуал приветствия

-Настройка на занятие (разминка)

- Самомассаж по точкам, самомассаж ушных раковин.

*«Волшебные точки».* Массаж «волшебных точек» повышает сопротивляемость организма, способствует улучшению обменных процессов, лимфо- и кровообращения. Массаж «волшебных точек», производимый вращательными движениями, надо делать ежедневно три раза в день по 3 с (9 раз в одну сторону, 9 — в противоположную). Массаж благоприятен для ребенка, поскольку:

**точка 1** связана со слизистой трахеи, бронхов, а также с костным мозгом.

При массаже этой зоны уменьшается кашель, улучшается кровотворение;

**точка 2** регулирует иммунные функции организма. Повышает сопротивляемость инфекционным заболеваниям;

**точка 3** контролирует химический состав крови и слизистую оболочку гортани;

**точка 4** — зона шеи связана с регулятором деятельности сосудов головы, шеи и туловища. Массаж этой точки нормализует работу вестибулярного аппарата. Эту точку следует массировать не вращательными, а только поступательными, надавливающими или вибрирующими движениями сверху вниз, так же, как и точку 5;

**точка 5** расположена в области 7-го шейного и 1-го грудного позвонка. Работа с ней дает разнообразные положительные эффекты, в том числе улучшение общего кровообращения, снижение раздражительности и чувствительности к аллергическим агентам;

**точка 6** — массаж этой точки улучшает кровоснабжение слизистых оболочек носа и гайморовой полости. Нос очищается, насморк проходит;

**точка 7** улучшает кровоснабжение в области глазного яблока и лобных отделов мозга;

**точка 8** — массаж воздействует на органы слуха и вестибулярный аппарат;

**точка 9** — массаж дает многосторонний эффект; снимаются отеки, нормализуются многие функции организма.

«Ушки». Уши растираются ладонями, как будто они замерзли; разминаются три раза сверху вниз (по вертикали); возвратно-поступательным движением растираются в другом направлении (по горизонтали) (пальцы, исключая большие, соединены и направлены к затылку, локти вперед).

Это упражнение тонизирует кору головного мозга, уменьшает ощущение шума в ушах, головную боль, головокружение.

### 3. Основная часть.

*-Дыхательные упражнения.*

Цель: улучшить ритмику организма, развивать самоконтроль и произвольность.

*Упражнение «Шарик»* И.п. — лежа на спине. Вдох через нос. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе воображаемый шарик. Пауза (задержка дыхания). Выдох через рот. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Повторяем не больше 3 раз.

*-Оптимизация общего тонуса*

Цель: снятие мышечных зажимов и патологических ригидных телесных установок, оптимизация и стабилизация мышечного тонуса и повышению уровня мышечной активности.

*Упражнение «Звездочка»* И.п.— лежа на спине. Ребенку предлагается изобразить своим телом «звезду», слегка разведя руки и ноги. Происходит попеременно напряжение и расслабление тела. Усложнение заключается в том, что ребенок выполняет сначала линейные, а затем диагональные (реципрокные). При этом одновременно напрягаются и расслабляются сначала правая рука и левая нога, а потом — левая рука и правая нога. Затем обе руки, обе ноги, потом все тело.

*«Качалка»*

И.п. Ребенок садится на пол, сгибает ноги в коленях. Обхватывает колени руками: правая рука - правое колено, левая рука - левое колено. Ребенок наклоняет голову и старается прижаться лбом к коленям. Ребенок должен качаться на спине откатываясь назад и ложась на спину. Затем он возвращается в исходное положение и фиксирует его

*-Межуровневые взаимодействия (реципрокные и одновременные)*

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, снимаются синкинезии (непроизвольные, непреднамеренные движения) и мышечные зажимы. Происходит «чувствование» своего тела, что способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации.

*Упражнение «Перекрестные шаги»*

И.п. Ребенок лежит на спине. Ноги вытянуты на полу. По переменно поднимаем ноги согнутые в коленях. Затем присоединяем одноименную руку, правая рука - правая нога, затем левая нога - левая рука. Затем диагонально: левая рука — правая нога, правая рука- левая нога.

*Упражнение «Скольжение».* И.п. Ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, стопы стоят на полу, прямые руки вытянуты вверх. Руки скользят одна по другой поворачиваются вправо, ноги и согнутые в коленях поворачиваются влево, происходит скручивание тела. Голова по центру, взгляд устремлён вверх. Возвращаемся в исходное положение ноги согнуты в коленях, стопы стоят на полу, прямые руки вытянуты вверх. Затем меняем положение руки скользят влево, ноги вправо. Возвращаемся в исходное положение. Затем добавляем голова поворачивается в сторону рук, т. е. голова, руки в одну сторону, ноги в другую сторону.

*-Сложно координированные движения с перемещением в пространстве (ползание)*

*Упражнение «Ползание на спине»*

И.п. Ребенок лежит на спине. Голову можно приподнять. Руки лежат на животе не перекрещиваются, не двигаются. Ноги согнуты в коленях, стопы прижаты к полу. Ребенок ползет отталкиваясь одновременно 2 ногами до полного разгибания ног.

*Упражнение «Ползание на животе с помощью рук»*

И.п. Ребенок лежит на животе. Голова приподнята. Глаза смотрят вперед. Обе руки согнуты в локтях, пальцы прижаты друг к другу «смотрят» вперед, ладони прижаты к полу. Ноги прямые, не перекрещены. Ребенок медленно ползет вперед только при помощи рук, подтягиваясь к обеим рукам сразу, ногами не помогает, грудь от пола не отрывает.

-Упражнения для развития мелкой моторики рук.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики.

*Упражнение "Колечко".*

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. Затем по диагонали. Одна рука начинает с 1 -2 палец, на другой с 1-5 пальца, выполняется вместе.

4. Рефлексия

5. Прощание



педагог-психолог Осипова А.В.

22.10.16