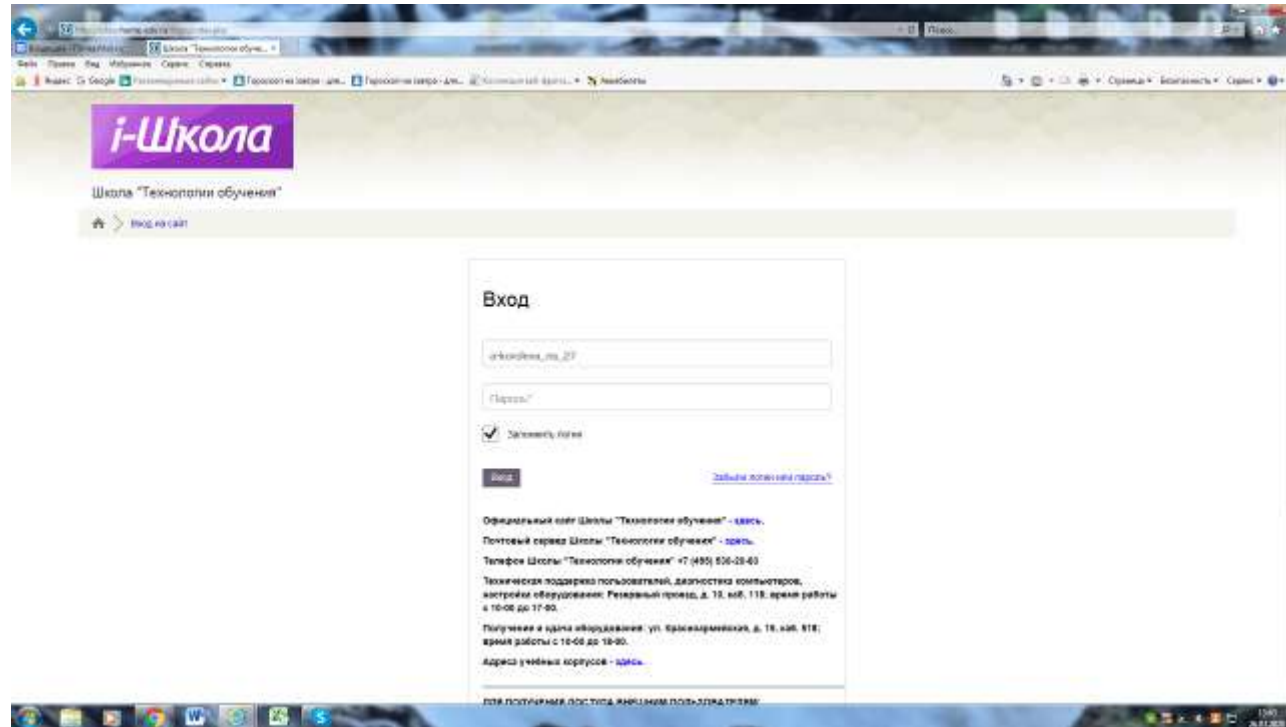


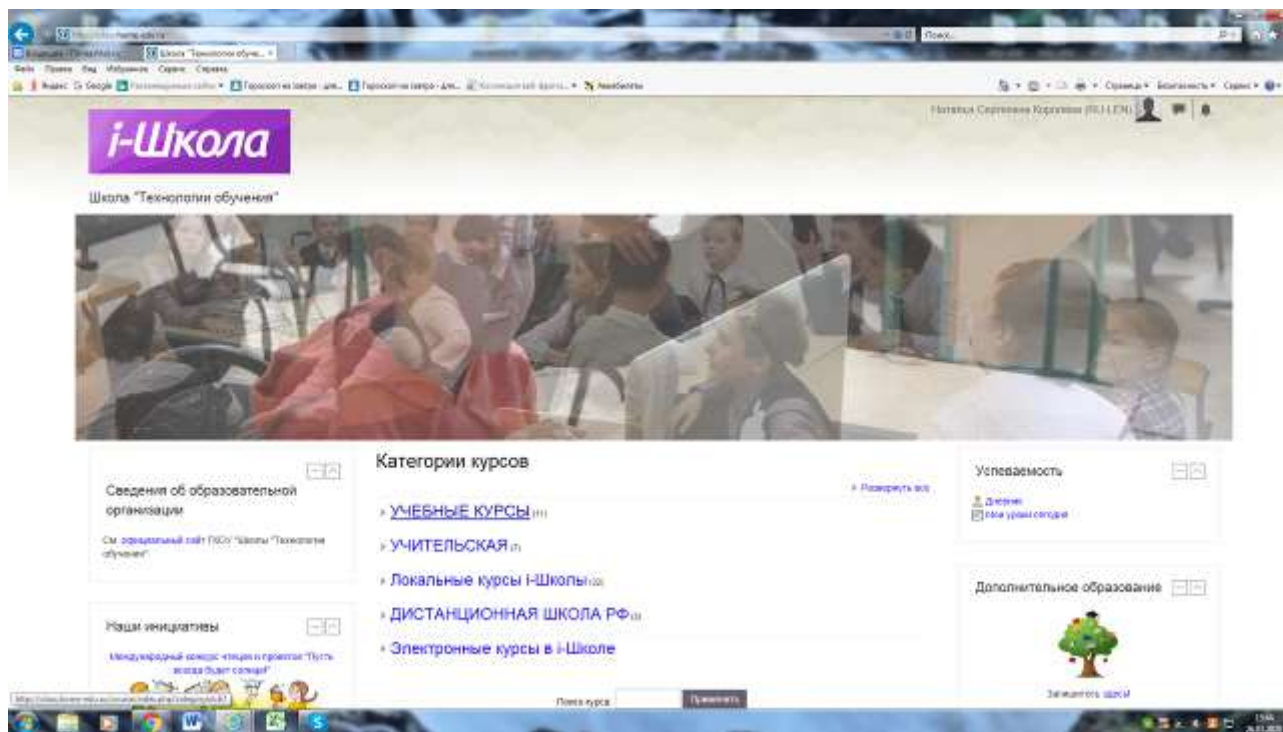
Предмет: Русский язык

Класс: 3

Тема урока. Склонение имен существительных

(проведен на платформе I-школа с ребенком-инвалидом)





Цели урока:

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ:

- создать условия для формирования представлений о склонении имен существительных
- учить грамотному построению предложений, развивать речь.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ:

- определить смысл склонения имен существительных;
- формировать умение правильно определять падежи у имен существительных

Результаты урока

предметные:

В результате урока учащийся будет ЗНАТЬ: алгоритм определения падежа у имени существительного

метапредметные:

В результате урока будут сформированы универсальные учебные действия:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- Раскрывать смысл понятия «склонение» имен существительных.
- Умение делать выводы о значении склонения имен существительных.
- Умение извлекать нужную информацию.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Строить монологическое высказывание.
- Планирование учебного сотрудничества с учителем в дистанционной форме, умение осуществлять диалог;

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- Умение принимать и сохранять учебную задачу.
- Умение действовать по плану.
- Осмыслять учебный материал и действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.
- Умение оценивать процесс и результаты своей деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Умение работать с учителем дистанционно и вести диалог.
- Умение аргументировать свою точку зрения.
- Умение проявлять положительное отношение к изучению нового.
- Обретать уверенность в себе, умение «преодолеть себя».
- Понимание «я такой же, как все», « у меня все получится!»

Технологическая карта урока

Работа с ресурсом платформе I-школа. Тема 8 «Склонение имен существительных» (продолжительность 30 минут)



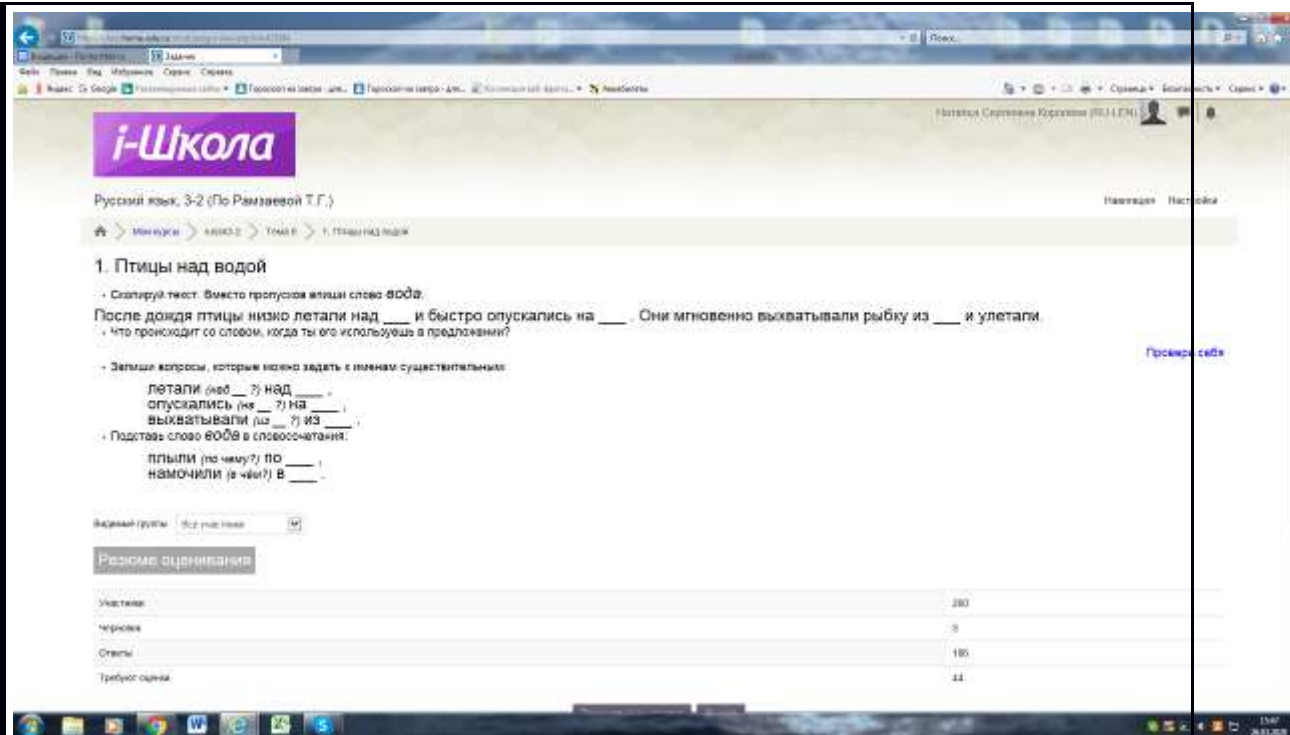
№ п/ п	Этапы урока	Виды работы	Деятельность учащегося	Информационные ресурсы и инструментарий, которыми обеспечивается каждый этап урока
1	Организационная часть	Обсуждение темы урока Мотивация на урок Настрой Установка контакта	Диалог с учителем о самочувствии, настрое, готовности к работе	Мотивационный смайлик, который учащийся выбирает сам в зависимости от настроения.
2	Постановка учебной задачи	Формулирование темы и цели урока	Диалог с учителем по скайпу, отгадывает загадку	Иван Родил Девчонку, Велел, Тащить, Пеленку. По первым буквам прочитай. Все 6 братишек называй! Их имена скорей скажи! Конечно, это <i>(надежи)</i>

3

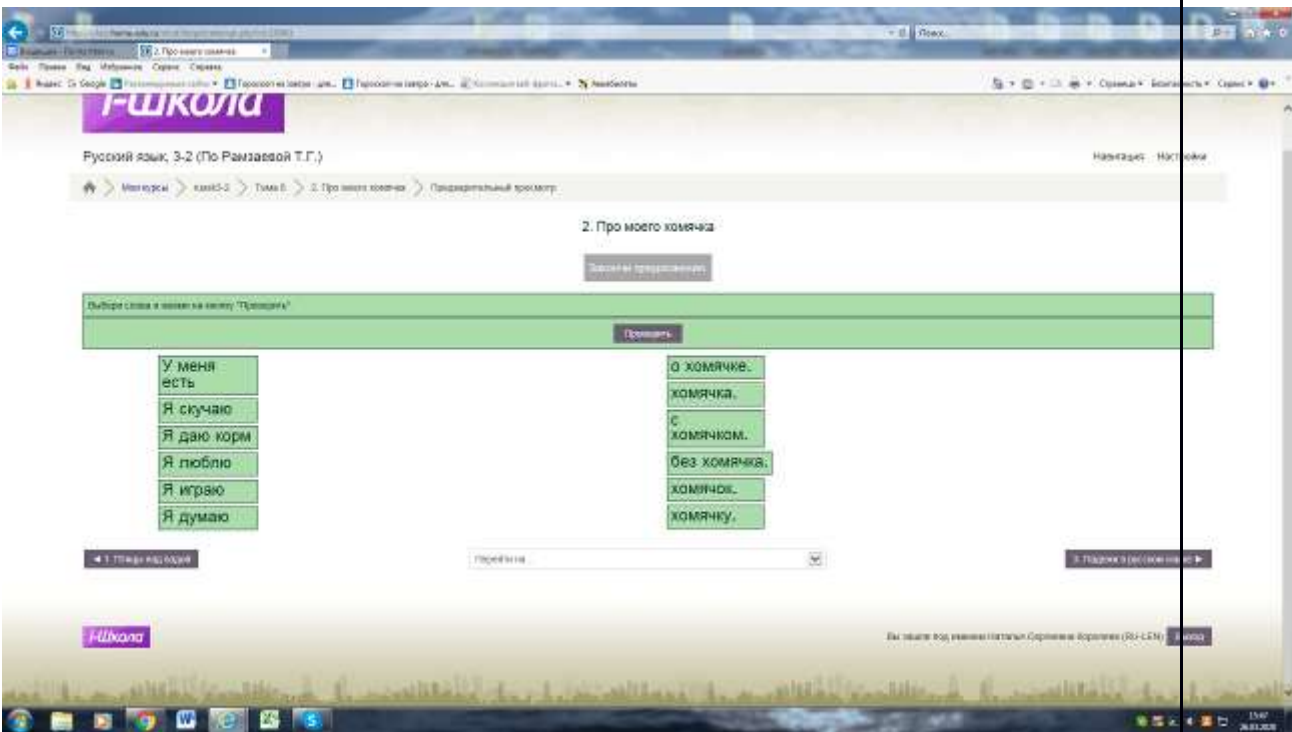
Работа с заданием 1

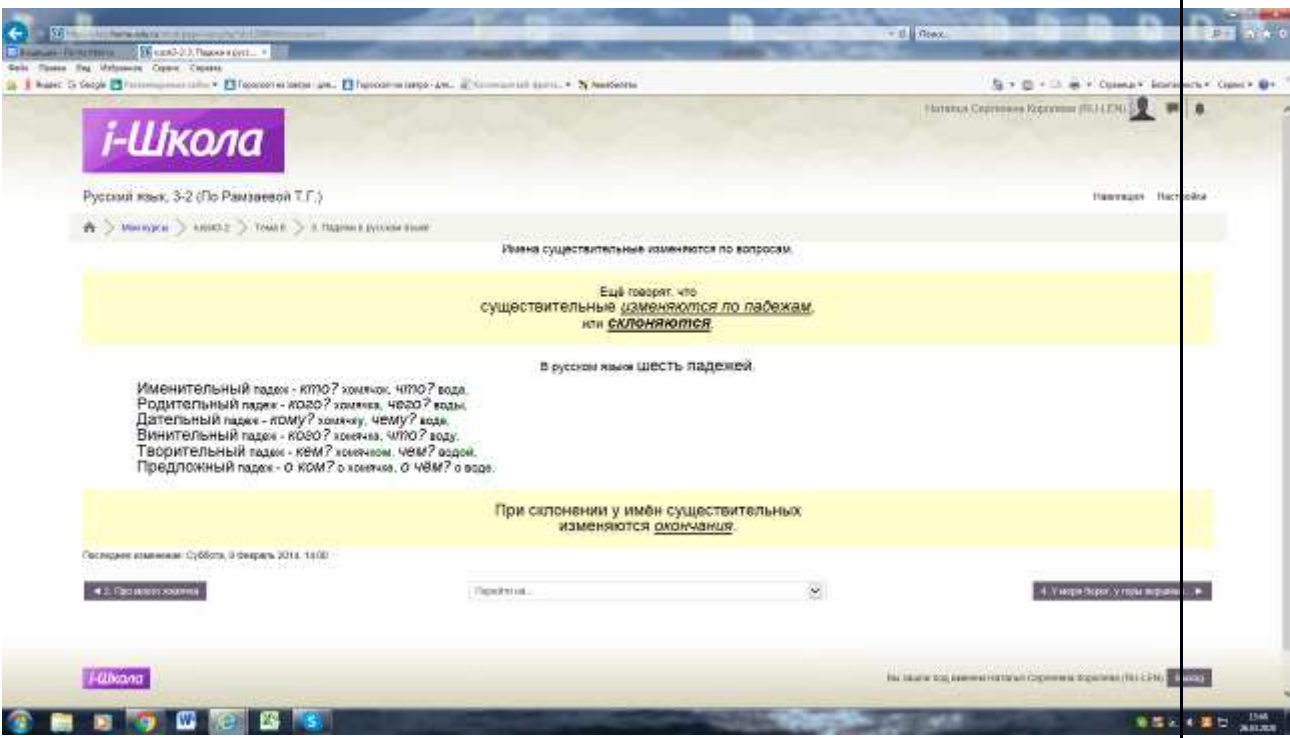
Индивидуальная дистанционная работа под руководством учителя

Выполняет задание, оценивает себя по 3-бальной шкале



Самопроверка, самооценка по 3-бальной шкале (1 б – трудно, много ошибок, 2 б – немного затруднялся, 3 б – было легко, справился без ошибок)

4	Работа с заданием 2	Индивидуальная дистанционная под руководством учителя + создание эмоционально-положительного фона на занятии (беседа о хомячках, адаптивная физминутка)	Выполняет задание, оценивает себя по 3-бальной шкале	 <p>Самопроверка, самооценка по 3-бальной шкале (1 б – трудно, много ошибок, 2 б – немного затруднялся, 3 б – было легко, справился без ошибок)</p>
---	---------------------	---	--	---

5	Работа с заданием 3	Индивидуальная дистанционная под руководством учителя + гимнастика для глаз	Выполняет задание, оценивает себя по 3-бальной шкале	 <p>Самопроверка, самооценка по 3-бальной шкале (1 б – трудно, много ошибок, 2 б – немного затруднялся, 3 б – было легко, справился без ошибок)</p>
---	---------------------	---	--	---

6

Работа с заданием 4

Индивидуальная дистанционная под руководством учителя

Выполняет задание, оценивает себя по 3-бальной шкале

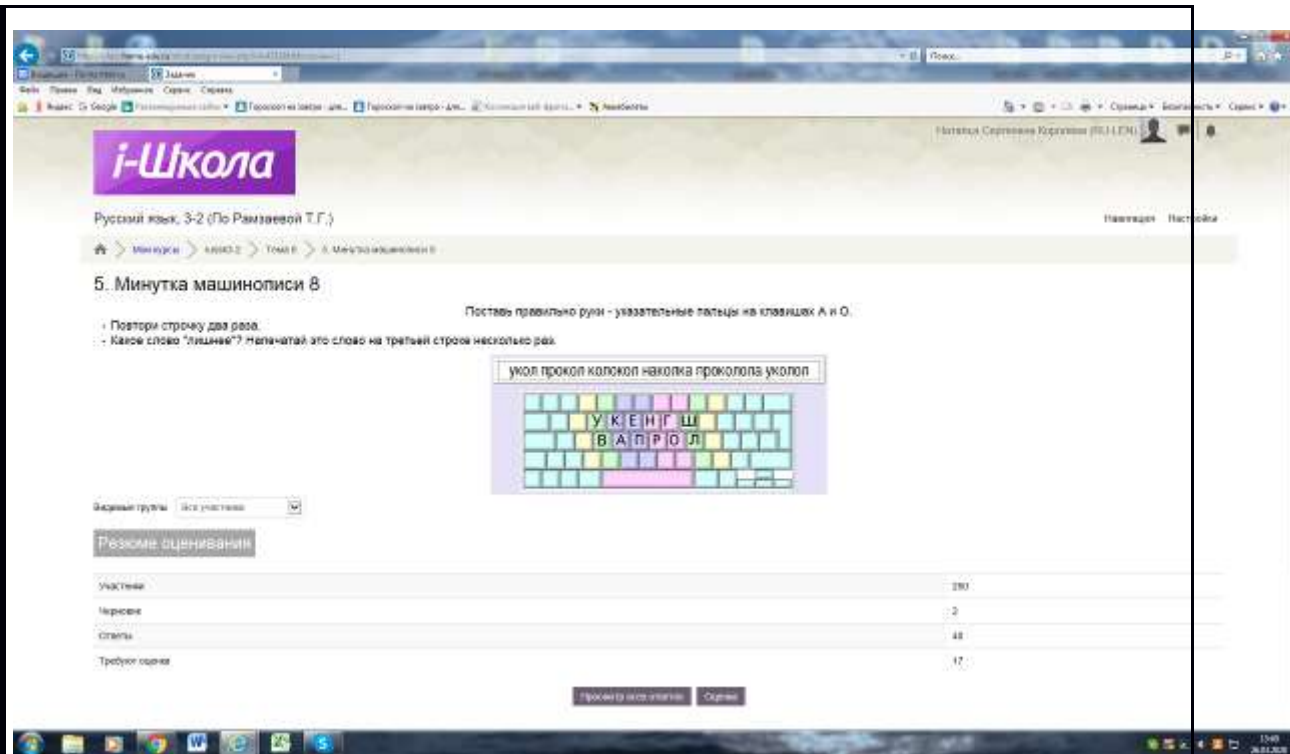
Самопроверка, самооценка по 3-бальной шкале (1 б – трудно, много ошибок, 2 б – немного затруднялся, 3 б – было легко, справился без ошибок)

7


Работа с заданием 5

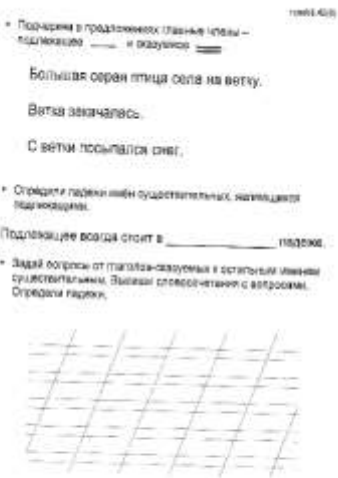
Индивидуальная дистанционная под руководством учителя

Отработка умения работы на компьютере, классифицирует, обобщает, сравнивает



Самопроверка, самооценка по 3-бальной шкале (1 б – трудно, много ошибок, 2 б – немного затруднялся, 3 б – было легко, справился без ошибок)

8	Работа с заданием 6	Индивидуальная дистанционная под руководством учителя	Выполняет задание, оценивает себя по 3-бальной шкале	 <p>Самопроверка, самооценка по 3-бальной шкале (1 б – трудно, много ошибок, 2 б – немного затруднялся, 3 б – было легко, справился без ошибок)</p> <p><i>Важное задание для самооценки, ощущения значимости и нужности (нужно помочь мальчику)</i></p>
---	---------------------	---	--	---

9	Работа с заданием 7	Индивидуальная дистанционная под руководством учителя (адаптивная физминутка)	Выполняет задание, оценивает себя по 3-бальной шкале	 <p>Самопроверка, самооценка по 3-бальной шкале (1 б – трудно, много ошибок, 2 б – немного затруднялся, 3 б – было легко, справился без ошибок)</p>
10	Подведение итогов урока, рефлексия	Индивидуальная дистанционная под руководством учителя	Отвечает на вопросы, оценивает свою работу на уроке	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня на уроке я узнал.... - Склонение – это... - Чтобы определить падеж, надо... - На уроке я заработал ..баллов, оценка...