

*Королева Наталья Сергеевна
заместитель директора по УВР
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ№7» г. Сосновый Бор,
Ленинградской области*

Индивидуализация процесса обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий

В рамках реализации национального проекта «Образование» подпроект «Цифровая образовательная среда» в нынешних условиях является одним из самых актуальных. Особенно актуально направление внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс в нынешних условиях распространения коронавирусной инфекции. Для детей, которые более ругих подвержены заражению и не могут выйти из дома, остро встают вопросы обучения и связи с социумом. Поэтому дополнительное образование детей-инвалидов, получающих образование на дому, непосредственное общение с преподавателем имеет определяющее значение. Перед системой образования стоит задача – обеспечить равный доступ к качественным образовательным услугам всех детей независимо от уровня и особенностей их развития, социального статуса, места жительства и других обстоятельств. Актуальность этого направления неоднократно подчеркивалась Президентом России.

Дистанционное обучение детей-инвалидов, получающих образование на дому, необходимо в силу особенностей развития российской системы образования. Ведь эти дети вынуждены уже в начале своего жизненного пути сталкиваться с множеством трудностей. Причём огромное количество этих трудностей – чисто бытового характера. Социализация у данных детей затруднена. Может ли современная система образования обеспечить естественный процесс их социализации? Может ли она дать этим детям полноценное конкурентноспособное образование наравне со здоровыми детьми?

Совершенно очевидно, что обучение посредством при помощи скайпа снимает весьма актуальную для детей-инвалидов проблему получения образования.

Современный компьютер объединяет в себе телевизор, видеомагнитофон, диапроектор, инпроектор, демонстрационный материал и много другое, что облегчает учебную деятельность учащихся, делает её более насыщенной, содержательной и интересной.

Дистанционное обучение - это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных IT-технологий, позволяющих реализовать обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучаемым, что очень актуально в сегодняшних реалиях. Дистанционные обучающие системы доступны в любое удобное время и в любом месте, независимо от места жительства. Достаточно лишь иметь выход в Интернет и установить скайп. Такое обучение позволяет учиться в своем собственном темпе, исходя из индивидуальных потребностей в образовании и личностных особенностей. Для детей с ограниченными возможностями это открывает пути в новый мир, возможность реализовать себя, свои потребности, расти и развиваться в соответствии со своими желаниями, не смотря ни на что. Развивает мотивацию. Ребенок ощущает себя значимым и нужным.

Образовательная среда организуется непосредственно на дому у ребёнка. Каждому ученику в время обучения предоставляется учебное оборудование (компьютер, принтер, сканер, планшет, веб-камера), высокоскоростной доступ в Интернет. Учащиеся помимо учебы могут реализовать себя в творческих, практико-ориентированных и исследовательских проектах. А, самое главное, неопределимо живое общение со своими учителями, одноклассниками и друзьями.

Кроме того, у учащихся появляется интерес к процессу обучения, ведь компьютерные технологии – это современно, практично и это то, что, несомненно, пригодится при выборе будущего жизненного маршрута.

Ресурсы Интернета, которые следует использовать при организации дистанционного обучения, можно классифицировать следующим образом:

- Виртуальные библиотеки.
- Программы, предназначенные для самообразования.
- WEB-квесты различной специфики.
- Онлайн-тесты с возможностью мгновенной проверки.
- Обучающие олимпиады, телекоммуникационные проекты.
- Научные объединения школьников.
- Школьные конференции.

Дистанционные занятия для детей-инвалидов, получающих образование на дому, в нашей школе проводятся посредством онлайн-уроков. С помощью новейших компьютерных программ и технологий ребята получают возможность различные предметы, выполнять творческие работы, в режиме реального времени с помощью программы «Скайп» дистанционно общаться с учителями и психологом, которые помогают осваивать учебный материал в качественно новой образовательной среде.

В условиях минимизации очных учебных часов по всем предметам для обучающихся, получающих образование на дому, программа дистанционного образования представляется особенно актуальной. Онлайн-уроки дают детям-инвалидам, получающим образование на дому, возможность качественного усвоения материала по всем предметам учебного плана.

Основная задача программы дистанционного образования – создать оптимальные условия для успешного освоения предметов программы учебного плана, развития навыков социальной и деловой коммуникации.

Программа «Дистанционное обучение детей-инвалидов» успешно реализуется в нашей школе с 2015 года. Отработан механизм составления индивидуального учебного плана и индивидуального расписания дистанционного обучения детей –инвалидов, получающих образование на дому (приложение 1 – пример учебного плана и расписания ученицы 5 в класса)

Результаты работы программы дистанционного обучения.

На протяжении двух лет я работаю по программе дистанционного обучения с учащимися школы на различных платформах.

Своей миссией считаю – оказание необходимой поддержки обучающимся в получении качественного образования, способствование их успешному продвижению в море учебной информации, социализации и умению строить деловые связи.

Для начала дистанционного образования родители предоставляют документ об отсутствии противопоказаний к работе на компьютере, заключают договор на получение оборудования.

Комплект учебного оборудования для учащегося включает:

1. Системный блок с монитором, клавиатурой и мышью.
2. Лазерный принтер.
3. Веб-камеру.
4. Комплект программного обеспечения.

Комплект оборудования для учителя аналогичен.

Обслуживание данной техники осуществляет инженер.

Темы уроков разнообразны. Примерные темы, изучаемые на разных платформах с учеником 4 класса

<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>
Повторяем. Считаем.	Речь. Предложение. Текст.
Уравнения	Виды предложений по теме высказывания
Тысячи	Связь слов в предложении. Словосочетания
Действия с многозначными числами	Главные и второстепенные члены предложения
Круглые числа	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол

Умножение и деление круглых чисел	Многозначные слова. Слова-антонимы. Прямое и переносное значение слов.
Календарь. Время и др	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова и др

Примерные темы по русскому языку, изучаемые с учащейся 5 класса на разных платформах.

Зачем человеку язык. Что мы знаем о русском языке
Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.
Урок развития речи
Состав слова. Как образуются формы слова.
Самостоятельные и служебные части речи
Что изучает фонетика, орфоэпия. Орфоэпический анализ слова
Чередование гласных в корнях слов и др

В процессе изучения тем введено стимулирование – учащиеся зарабатывают баллы за каждое задание. В конце каждого урока выставляется оценка. Также проводятся контрольные работы. У учащегося создан адрес электронной почты. Учитель отправляет ученику контрольные задания по электронной почте. Учащиеся, выполнив их, присылают свои варианты учителю. Ученик могут получить консультацию учителя в реальном времени по выполнению того или иного задания.

Как уже было отмечено выше, уроки проводятся с помощью специального программного обеспечения, которое выдано каждому учащемуся и учителю. Учитель готовит урок в «оболочке» данной программы, которая представляет собой конструктор, который можно наполнить необходимым учебным материалом: печатными текстами, аудио и видеоматериалами, презентациями. Таким образом, все уроки проводятся в интерактивной форме. Онлайн-консультации проводятся с помощью программы «Скайп».

Разумеется, каждый дистанционный урок, согласно нормам СанПиН, чётко регламентирован по времени.

Положительные результаты уроков дистанционного обучения.

- Прямой диалог «учитель-ученик».
- Индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание
- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Визуальный контакт посредством веб-камеры.
- Повышение мотивации к обучению, развитие интереса к изучаемым предметам.
- Стремление освоить современные технологии.
- Обеспечение необходимого уровня социализации, поиск оптимального для себя способа успешно адаптироваться в жизни.
- Актуализация познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся.
- Реализация прав человека на непрерывное образование и получение равных с обычными сверстниками возможностей на получение качественного образования.

Трудности и проблемы уроков дистанционного обучения.

Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья содержит в своей структуре те же элементы (мотивы учения, учебные действия, контроль и оценка), однако формирование их протекает с задержкой и отличаются некоторым своеобразием, что должно преодолевать в процессе специально организованного обучения.

Основные трудности и проблемы в учебной деятельности можно представить в виде таблицы:

Наименование и содержание компонента учебной деятельности.	Задачи.	Приемы, используемые в дистанционном обучении.
ОБЪЕКТИВНЫЕ		

<p>Мотивы учения. Неумение учащегося выделить цели действия.</p> <p>Для детей-инвалидов наиболее значимой является мотивация, связанная с получением высоких отметок. На втором месте находится мотивация престижа — желание достичь цели, учиться не хуже других, а может быть и лучше.</p>	<p>Формирование познавательных мотивов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемных учебных ситуаций; - стимулирование активности ребенка на занятии. 	<p>В процессе работы необходимо отмечать любые успехи ученика с большой осторожностью. Иначе у него возникнет переоценка своих возможностей, особенно, если задача, поставленная перед учащимся, не составила для него большой трудности.</p>
<p>Учебные действия. В связи с особенностями развития детей-инвалидов у них наблюдаются значительные трудности в формировании всех учебных действий. Они часто выполняют учебные действия, которые диктуются не самой задачей, а стремлением удовлетворить требования учителя. Наблюдается неумение планировать свою деятельность по времени и содержанию</p>	<p>Обучение учащегося планированию деятельности во времени.</p>	<p>Тренировка усвоения последовательности событий с помощью следующих формулировок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется раздел, который мы изучим сначала? - Как ты думаешь, о чем говорится в этом разделе?
<p>Контроль и оценка. Неумение ребенка контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Обучение контролю по результатам деятельности.</p>	<p>Проверка выполненного теста, использование функции «показать правильные ответы», сравнение своих ответов с правильными, внесение коррективов: поиск ответов в тексте урока. Очень важна систематичность контроля.</p>
<p>СУБЪЕКТИВНЫЕ</p>		
<p>Повышенная утомляемость. Физиологические особенности</p>	<p>Корректировка расписания – перенос занятий на другое время</p>	

Прочие особенности.

1. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ребёнка с учётом интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.
2. Организация непрерывного психологического сопровождения.
3. Создание условий для дистанционного обучения.
4. Обеспечение необходимой техникой.
5. Организация высокоскоростного доступа в Интернет.
6. Отсутствие должного количества электронных учебных материалов.

В заключении следует отметить, что, несмотря на ряд трудностей и проблем, с которыми сталкиваются и учитель, и ученик при организации и проведении дистанционных уроков, дистанционное обучение необходимо для детей-инвалидов, получающих образование на дому.

Оно обеспечивает их социализацию, даёт возможность получить качественное образование и сориентировать к выбору дальнейшего жизненного маршрута.

Приложение 1.

Учебный план ученицы 5в класса , получающей образование на дому с дистанционной поддержкой

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю	
		Часы работы с учителем	Часы самостоятельной и дистанционной работы
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	0,5	0,5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	0,5	2,5
	Второй иностранный язык (немецкий)	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	1	1
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	0,4	0,6
	География	0,4	0,6
Естественно-научные предметы	Биология	0,4	1,6
	Тайны живой природы		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	0,10	1,90
Технология	Технология	0,10	1,90
Искусство	Музыка	0,10	0,90
	Изобразительное искусство	0,10	0,90
Часть, формируемая участниками ОО			
Русский язык и литература	Русский язык	0,4	1,6
	Литература	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	2,47	0,53
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	0,10	0,90
Максимальная недельная учебная нагрузка учащегося при 5-дневной учебной неделе		9,57	19,43

Наименование предмета	Всего часов в неделю дистанционной работы с учителем	Форма проведения	Форма контроля
Русский язык	2	Онлайн уроки с использованием платформ i-Школа, МЭШ, учи.ру	Тестирование, контрольные и самостоятельные работы, проекты