

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7**

**Родительское собрание в 2 «В» классе
Тема «Давай поговорим...»**

Подготовили:

классный руководитель Кононова Ирина Викторовна

педагог-психолог Осипова Александра Викторовна

Г.Сосновый Бор

2017

Цель:

- 1) повышение воспитательской активности родителей,
- 2) повышение родительской компетентности и осознанности эмоциональных воздействий со стороны взрослых,
- 3) профилактика детско-родительских взаимоотношений, формирование мотивации раскрывать свои чувства друг перед другом.

Задачи:

- изменение неадекватных родительских позиций;
- расширения осознанности мотивов воспитания;
- выбор оптимального стиля воспитания;
- оптимизацию форм родительского воздействия в процессе воспитания;

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений, даже школьными трудностями видны взрослые - их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

Ход собрания

1. Знакомство

Родителям предлагается по кругу назвать свое имя, сказать, что они любят делать в свободное время, затем знакомит родителей с традиционными правилами общения в тренинге:

- конфиденциальность,
- искренность (лучше промолчать, чем солгать),
- «здесь и сейчас»,
- открытость,
- не оценивать,
- слушать, не перебивая.

Основная часть

Ведущие рассказывают о целях встречи, о форме (использование элементов тренинга).

Собрание начинается с вопроса: **«Скажите, пожалуйста, что значит любить своего ребенка?»**

Родители высказываются в свободной форме (понимать его, заботиться, оберегать, помогать, доверять и т.д.).

Упражнение «Каталог эффектов»

Что же мешает нам, родителям, понимать и принимать ребенка таким, какой он есть? Возможно, родительские установки. Психолог раздает родителям «Каталог эффектов» (см. приложение). Родители и психолог обсуждают возможные приемы взаимодействия с детьми, а также эффекты, производимые этим взаимодействием.

Понять ребенка — значит услышать его чувства, проникнуть в глубинную мотивацию его поведения. Необходимым навыком здесь является навык «активного слушания», освоению которого посвящается этот этап занятия.

Упражнение «Принятие чувств»

Участники делятся на микрогруппы по 4-5 человек, каждая из которых получает задание переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка. Приводим образцы заданий и возможные варианты ответов:

- «Не смей его бить! Это же твой брат!» («Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя.»)

- «Не бойся, собака тебя не тронет». («Симпатичный пес... Но если боишься — давай перейдем на другую сторону.»)

- «Улыбнись. Всё не так плохо, как тебе кажется». («Я бы тоже расстроился. Но, может быть, мы вместе найдем выход?»)»

- «Подумаешь — укол! Даже малыш не боится, а ты...» («Да, укол — это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку.»)

В процессе обсуждения этого упражнения родители знакомятся с понятием «активного слушания», автором которого является американский психолог Т. Гордон. Слушать активно — значит улавливать, что ваш ребенок пытается вам сказать на самом деле, что он чувствует на самом деле, и озвучивать эти чувства своими словами, окрашивая свои высказывания пониманием и неподдельной заботой (еще один термин, описывающий это явление, — «эмпатия»).

Ведущий говорит, что психологи рекомендуют обнимать своего ребенка не менее 12 раз в день. И обнимать его до тех пор, пока он сам не разомкнет объятий.

Упражнение «Насколько хорошо я знаю своего ребенка»

ВОПРОСЫ

- Любимый цвет вашего ребенка?
- Любимый праздник?
- Любимые конфеты?
- Любимая песня?
- Любимая еда?
- Любимые школьные предметы?

- Как зовут лучшую подругу (друга)?

После выполнения ответы сверяются.

Упражнение «Солнце любви»

Психолог. Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности понять другого и самого себя. Скольких драм, больших и малых, не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить. Любить тоже надо уметь, и это умение не дается матерью-природой. Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, — это дефицит ласки. Родители порой не находят времени, забывают или, может быть, даже стесняются приласкать ребенка просто так, повинувшись какому-то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей заставляет родителей быть чрезмерно суровыми с ними. Это задание позволит каждому из нас проявить чуть больше ласки, внимания, любви.

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей.

Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

С детьми это же упражнение выполнялось ранее на уроке ИЗО. Дети рисовали «Солнышко» (мама и папа) и на каждый лучик перечисляли качества своих родителей.

Эти «Солнышки» были продемонстрированы родителям.

Рефлексия

Желающие делятся своими переживаниями и впечатлениями о встрече в свободной форме:

- с каким настроением уходит каждый;
- какой опыт получил каждый участник;
- оправдались ли ожидания;
- каковы его планы, намерения?

Каталог эффектов

ПРИКАЗАНИЕ, РАСПОРЯЖЕНИЕ, ИНСТРУКТИРОВАНИЕ, КОМАНДА	ЭФФЕКТЫ
«Меня не волнует, что ты там хочешь делать, возвращайся домой сюда же минуту!»	Эти сообщения говорят ребенку, что его чувства и потребности не важны, он должен соглашаться и исполнять все в соответствии с чувствами и потребностями родителей. Эти сообщения показывают неприятие ребенка таким, какой он сейчас.
«Хватит суетиться!»	Они вызывают страх перед родительской властью. Ребенок слышит угрозу от того, кто больше и сильнее его.
«Ступай к себе в комнату, если не пойдешь — я тебя туда отправлю!»	Они могут вызывать у ребенка чувство сопротивления или злости, часто являясь причиной жестокости, вспышки раздражения, противостояния родительской воле.
«Не трогай эту тарелку!» «Отойти от маленького брата!»	Они могут сообщить ребенку, что родитель не доверяет суждениям и не полагается на его компетентность.
СОВЕТЫ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ОБЪЯСНЕНИЯ	Постоянные советы приводят к тому, что ребенок все свое время пытается реализовать идеи и советы родителей, исключая развитие собственных идей.
«Мы с мамой знаем, что лучше»	Совет иногда транслирует ребенку родительские установки превосходства.
ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ, УГРОЗА	Эти сообщения также как бы провоцируют ребенка на то, чтобы он проверил меру серьезности угрозы родителей. Дети иногда испытывают соблазн сделать то, о чем их предупреждали или что им запрещали, лишь для того, чтобы посмотреть, последует ли наказание.
«Если ты так не сделаешь, то пожалеешь об этом!»	Эти сообщения могут заставить ребенка почувствовать страх и покорность.
«Если ты сейчас же не пойдешь	Они могут вызвать сопротивление и

спать, я тебя отшлепаю!»	жестокость, точно так же, как приказание, команда, инструктирование.
«Если ты не прекратишь стучать по барабану, я рассержусь на тебя»	Они могут транслировать отсутствие у родителя уважения к желаниям и потребностям ребенка.
НОТАЦИИ, НАСТАВЛЕНИЯ, ЛОГИЧЕСКАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ (РЕАКЦИЯ РЕБЕНКА)	
«Ты думаешь, я не знаю этого?»	Логика и факты часто вызывают у ребенка сопротивление и защиту.
«Ты не прав, прав я! Ты не можешь убедить меня»	Детям, как и взрослым, редко нравится показывать, что они не правы. Соответственно, они бескомпромиссна, защищают свою позицию.
«Они говорят и говорят, а я должен здесь сидеть и слушать»	Дети обычно ненавидят родительские наставления
«Ты всегда думаешь, что ты все знаешь»	Попытка учить другого часто вызывает у того, кого учат, чувство собственной неадекватности, чувство, что вы стремитесь подчинить его себе.