



***Программа работы с родителями в условиях
инклюзивного класса***

«Мы такие же, как все».

Подготовили:

Учитель начальных классов Кононова Ирина Викторовна

педагог-психолог Осипова Александра Викторовна

г. Сосновый Бор

Пояснительная записка

Сегодня все больше детей приходит в школу с ослабленным психофизическим здоровьем. Учителя начальных классов в течение последних лет отмечают устойчивую тенденцию увеличения количества учащихся с трудностями в обучении.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ориентировано на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) в массовую школу. Учащиеся с ОВЗ в нашей школе обучаются в инклюзивном классе, а также в обычных классах. Понятие инклюзии в нашу жизнь вошло недавно, но в силу своей необходимости стало реальностью сегодняшнего дня. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья растет. О необходимости введения инклюзивного образования детей уже никто не спорит. Закон «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Но только в совместной работе с родителями можно добиться, того чтобы ребенок стал успешным не только в учебной деятельности, но и в социуме.

Для ребёнка семья- это главное в его жизни, это то, с чего начинается его жизнь, где закладываются основы его будущей взрослой жизни.

Ребёнок с ОВЗ большую часть жизни проводит в кругу семьи. Именно семья обладает самым эффективным реабилитационным потенциалом.

В семье должен быть здоровый психологический климат для того чтобы семья была для ребёнка с ОВЗ реабилитационной и развивающей средой.

Как начинать работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Понятие «партнерство» наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и ведущих специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями и опытом, помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство – это такой стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний. К такому стилю поведения с родителями детей с ОВЗ и нужно стремиться.

Как известно, процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка. Это и педагог-психолог, учитель-

дефектолог, музыкальный руководитель, врач, учитель, однако, основная роль в этом процессе принадлежит психологу, поскольку он разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей.

Исходя из всего вышеперечисленного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, определим общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и включению детей с ОВЗ в российское общество. Была разработана программа «Мы такие же, как все»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: «Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).»

ЗАДАЧИ:

1. Обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома.
2. Коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка.
3. Коррекция неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме.
4. Формирование адекватной социальной самооценки родителя.

Психолого-педагогическая подготовка родителей

1. Консультации родителей, педагогов у школьным психологом по вопросам воспитания и обучения учащихся с ОВЗ и учащихся без особенностей в развитии. Работа по направлению в принятии учащимися, родителями детей с ОВЗ. Выступление психолога на родительских собраниях, проведение мини-тренингов.
2. Проведение родительских собраний в классе классным руководителем по темам. Создание совместных проектов: родитель-ребенок-учитель.

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходит поэтапно.

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в школе и семье.

2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы школы с семьёй.

3. Далее группой психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПс) детей с ОВЗ на основе карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов составляется программа индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

4. Составление плана работы специалистов школы с родителями детей с ОВЗ.

5. Непосредственная работа с родителями.

Программа предполагает использование различных **форм работы с родителями** детей с ОВЗ и родителями детей без ОВЗ.

1. Беседы: коллективные и индивидуальные.

2. Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.

3. Родительские собрания в форме: тренинга, «Круглых столов». В ходе тренинга решаются многие задачи. Это и выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников и т.д. Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию. Кроме того, во время таких встреч как «Круглый стол» родители детей с ОВЗ и родители "здоровых" детей имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что даёт родителям ощущение того, что «они не одиноки». Работа, построенная таким образом, помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.

4. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

5. Проведение совместных праздников, конкурсов, игр, соревнований, развлечений.

3. Мониторинг динамики отношений детей ОВЗ и родителей

- диагностика детского коллектива на начало учебного года;
- диагностика способностей и возможностей родителей для оказания помощи организационного, обучающего и воспитательного характера;
- индивидуальные беседы с родителями в классе;
- диагностика детского коллектива на конец учебного года.

Привлечение специалистов:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- учитель начальных классов;

Особенность организации работы специалистов:

- ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка;
- индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ;
- повышение роли семьи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ;
- индивидуальный план развития ребенка с ОВЗ.

Результатом работы специалистов является:

- создание благоприятных условий для развития и воспитания детей с ОВЗ;
- предоставление квалифицированной междисциплинарной помощи ребенку с особыми потребностями и семье, что содействует его положительной адаптации в обществе.

Прогнозируемые результаты:

Дети:

- позитивная адаптация;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития;
- развитие личности ребенка,
- развитие навыков общения.

Родители:

- информирование о коррекции в развитии детей с ОВЗ;
- получение психолого-педагогической помощи детьми с ОВЗ;
- информированность о результатах работы с детьми.

Срок реализации программы – 2 учебных года

ПЛАН РАБОТЫ
на
2017-2018 учебный год
2018 – 2019 учебный год



Сроки проведения	Мероприятие	Задачи	Ответственные
2016-2017 учебный год			
Сентябрь Октябрь	1. Лекция «Поиск взаимопонимания в семье» 2. Семинар-практикум «Поиск взаимопонимания в семье».	Улучшение микроклимата в группе, привлечение родителей к сотрудничеству.	Классный руководитель. Педагог-психолог. Родители.
Ноябрь Декабрь	1. Лекция. Повышение уровня осведомлённости родителей о проблемах детей с ОВЗ. 2. Семинар-практикум. «Мир детей и мир взрослых».	Повышение уровня осведомлённости родителей о проблемах детей с ОВЗ. Сформировать у родителей осознанное представление об особенностях восприятия мира детьми с ОВЗ.	Педагог-психолог. Классный руководитель. Родители.
Январь Февраль	1. Лекция «Формирование детско-родительских отношений»	Сформировать у родителей права ребёнка; повышение уровня осведомлённости родителей о правильном стиле воспитания в семье детей с ОВЗ. Изучать истории семей, которые воспитывают детей с ОВЗ, сформировать у родителей представление об особенностях детского поведения.	Классный руководитель. Педагог-психолог. Родители.
Март Апрель	1. Лекция «Компьютер ребёнку друг?» 2. Работа над совместным с родителями «Экологическим проектом «Классный	Сформировать у родителей правильное представление о безопасном пользовании интернетом детей с ОВЗ Привлечение учащихся и их родителей к созданию домашнего уголка природы. Воспитание экологической культуры-бережного отношения к природе. Воспитание	Классный руководитель. Педагог-психолог

	огород»»»	чувства коллективизма, взаимопомощи.	
Май Январь	1. Лекция “Роль отца в воспитании детей”	Улучшение детско-родительских отношений.	Классный руководитель.
2017-2018 учебный год			
Сентябрь Октябрь	1. Лекция “Расту, играю, развиваюсь” 2. мини-тренинг «Давай поговорим..»	Информирование родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации Повышение воспитательской активности родителей. Повышение родительской компетентности и осознанности эмоциональных воздействий со стороны взрослых. Профилактика детско-родительских взаимоотношений, формирование мотивации раскрывать свои чувства друг перед другом.	Педагог – психолог, врач. Классный руководитель.
Ноябрь Декабрь	1.Семинар – практикум “Организация безопасности жизнедеятельности детей школьного возраста” 2. Совместный проект с родителями «Дед Мороз – кто он?»	Родители и дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений.	Классный руководитель. Педагог-психолог
Январь Февраль	1. Вечер семейного отдыха.	Улучшение детско-родительских отношений.	Классный руководитель.
Март Апрель Май	1.Круглый стол “Презентация опыта семейного воспитания”. 2.Конференция пап “Роль отца в воспитании детей” Распространение опыта семейного	Улучшение детско-родительских отношений.	Классный руководитель. Педагог-психолог.

воспитания, подведение итогов.		
-----------------------------------	--	--

Литература:

1. Коломинский Я. Л. Мы живём среди людей. М., 1898
2. Беседы о нравственности : Сборник статей. М., 1996.
3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Москва “ВАКО” 2005.
4. <http://www.shkola-rodov.ru/blogs/blog.php?id=896>

