

Я, Бормотова Виктория Васильевна работаю в МБОУ «СОШ № 7» второй год. И в течении двух лет ищу для себя различные формы и методы работы с учащимися. За 2 года я изучила методику и в этом году показала открытый урок в рамках школы. Конспект и презентация прилагается.

Урок математики во 2 классе

УМК «Перспектива»

Тема урока: «Делимое, делитель, частное»

Цели урока:

1. Познакомить с названием компонентов действия деления;
2. Установить взаимосвязь между компонентами и результатом действия деления;
3. Сформировать умение читать выражения, используя названия компонент деления;
4. Совершенствовать навыки счета, повторить таблицу умножения и деления на 2;
5. Включать учащихся в оценочную деятельность;
6. Развивать мышление, внимание, математически грамотную речь, творческие способности;
7. Воспитывать познавательный интерес у учащихся;

Ход урока.

1. **Организационный момент** (проверка готовности к уроку, настрой на работу)

Пусть сегодня для нас всех,

На урок придёт успех!

Пожелаю вам удачи,

И успешности в придачу!

Подумайте, какие качества нужны для успешной работы, чтобы для всех урок стал полезным? (внимание, активность, старание, сообразительность ...)

Открыли тетради, отступили 4 клетки вниз, записали число, (12 декабря). Классная работа.

2. **Устные вычисления. Игра «Молчанка». РАЗМИНКА для ума**

Запишите только ответы в тетради.

1. Найдите разность чисел 19 и 13. (6)
2. 6 увеличить на 9. (15)
3. Первое слагаемое 13, второе 7. Чему равна сумма? (20)
4. 16 уменьшить на 12. (4)
5. 20 без 3. (17)
6. Найдите произведение чисел 7 и 2. (14)
7. Возьмите 9 по 1 разу. (9)
8. Разность чисел 12 и 6 умножьте на 3. (18)

Положили ручку, взяли карандаш

Я даю образец, эталон, как должно быть: (6) (15) (20) (4) (17) (14) (9) (18) **(слайд 1)**

- Встаньте те, у кого нет ошибок.

- Встаньте те, у кого 1 ошибка. МОЛОДЦЫ!

3. **Постановка целей и формулирование темы урока.**

На экране даны числовые выражения: $6 + 3$ $8 : 2$ $4 * 5$ $7 - 2$ **(слайд 2)**

- На какие известные группы вы можете разделить эти математические выражения?

- Давайте прочитаем эти математические выражения, используя названия компонентов.

Проблемная ситуация:

-Какое выражение нам не известно?

-Можем ли мы прочитать его?

- Почему мы не можем прочитать? (не знаем компонентов при делении).

ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ НА УРОКЕ? (слайд 3)

Ответы детей (узнать, как называются числа при делении).

Зачем нужно знать название чисел при делении? (чтобы уметь читать выражения) **(щелчок 4)**

И так, цели нашего урока: (слайд 4)

1. Познакомить с названием компонентов действия деления;
2. Научится читать выражения, используя названия компонент деления;
3. Развивать мышление, внимание, математическую грамотную речь.

Что за тема урока? Как вы думаешь?

Попробуйте сформулировать тему урока. (Компоненты действия деления)

4. «Открытие» нового знания.

8: 2 (на доске)

-Назовите первое число в выражении. (8)

-Что делают с этим числом?

-Прочитайте, как называется число, которое делят (**делимое**)

-Назовите число в выражении, на которое делят. (2)

-Прочитайте, как оно называется ... **делитель**

Чему равно значение этого выражения? (4)

4 – это часть от деления чисел 8 и 2. (**частное**)

- Давайте все вместе повторим компоненты при делении

-Какие же главные слова будут звучать на уроке математики сегодня?

делимое

делитель

частное

- **Это тема нашего урока.**

- А теперь, когда вы узнали, как называются числа при делении, попробуйте прочитать пример

$8 : 2 = 4$ математическим языком. (6 разделить на 2, получится 3.)

- Прочитайте пример, называя компоненты и результат. (Делимое 6, делитель 2, частное 3.)

- Прочитайте пример, называя выражение. (Частное чисел 6 и 2 равно 3.) Молодцы! Теперь вы умеете читать математические выражения разными способами, называя компоненты деления.

5. Физминутка:

6. Первичное закрепление

Ребята, давайте откроем учебник на странице 88 и прочитаем правило.

И так, с правилом мы с вами познакомились, а теперь давайте «завяжем узелки на память»,

УПРАЖНЕНИЕ 1, страница 88.

ЗАДАЧА: стр. 89, №6

- Читаем условие задачи.

-О ком говорится в задаче? (о мальчиках)

-Читаем вопрос задачи.

-Что значит каждый?

-Что нам известно?

-Каким арифметическим действием мы можем решить эту задачу?

-Что бы будете делить?

А теперь давайте запишем эту задачу в тетрадь.

Для учеников, которые справляются с заданием быстрее других, дополнительно предлагаются карточки с примерами на умножение. (см. приложение)

ЗАДАЧА: стр. 89, № 5

- Читаем условие задачи.

-О ком говорится в задаче? (о мальчиках)

-Читаем вопрос задачи.

-Что значит поровну?

-Что нам известно?

-Каким арифметическим действием мы можем решить эту задачу?

-Что бы будете делить?

7.Тренировочные упражнения по теме урока.

а) Самостоятельная работа по учебнику стр. 89 № 3

Решай только те примеры, в которых делимое больше 10

Сколько примеров ты решил?

Сверь с экраном

(слайд 7)

$18: 2 = 9$

$14: 2 = 7$

$16: 2 = 8$

Оцени себя. Поставь «+», если ты справился верно.

б) Работа в парах.

Тест

а) Подчеркни выражения, в которых надо найти частное.

$4 + 3$

$5 * 2$

$6: 3$

$8 - 4$

$4 > 3$

$12: 2$

б) в данных равенствах подчеркни делитель.

$16: 2 = 8$

$3 * 5 = 15$

$2 * 7 = 14$

$8: 4 = 2$

в) в данных равенствах обведи кружочком делимое.

$15: 3 = 5$

$3 * 2 = 6$

$14: 2 = 7$

$9 - 4 = 5$

г) в данных равенствах подчеркни частное чисел.

$2 * 9 = 18$

$18: 3 = 6$

$12: 4 = 3$

$10: 2 = 5$

д) Подчеркни правильный ответ на вопрос: «Какое самое большое число при делении?»

частное

делимое

делитель

Проверка с экраном.

8. Закрепление новых знаний.

9. Итог урока.

-Давайте вспомним тему сегодняшнего урока?

-Как называют первое число при делении? Второе число?

-Как называется результат деления?

-Какое задание было самым трудным?

А задачи которые были на уроке , трудные?

10. Рефлексия.

Продолжи предложения:

Я узнал...

Я запомнил...

Я научился...

Я удивился...

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнального светофора.

Приложение

Тест

а) Подчеркни выражения, в которых надо найти частное.

$4 + 3$ $5 * 2$ $6: 3$ $8 - 4$ $4 > 3$ $12: 2$

б) в данных равенствах подчеркни делитель.

$16: 2 = 8$ $3 * 5 = 15$ $2 * 7 = 14$ $8: 4 = 2$

в) в данных равенствах обведи кружочком делимое.

$15: 3 = 5$ $3 * 2 = 6$ $14: 2 = 7$ $9 - 4 = 5$

г) в данных равенствах подчеркни частное чисел.

$2 * 9 = 18$ $18: 3 = 6$ $12: 4 = 3$ $10: 2 = 5$

д) Подчеркни правильный ответ на вопрос: «Какое самое большое число при делении?»

частное

делимое

делитель

Тест

а) Подчеркни выражения, в которых надо найти частное.

$4 + 3$ $5 * 2$ $6: 3$ $8 - 4$ $4 > 3$ $12: 2$

б) в данных равенствах подчеркни делитель.

$16: 2 = 8$ $3 * 5 = 15$ $2 * 7 = 14$ $8: 4 = 2$

в) в данных равенствах обведи кружочком делимое.

$15: 3 = 5$ $3 * 2 = 6$ $14: 2 = 7$ $9 - 4 = 5$

г) в данных равенствах подчеркни частное чисел.

$2 * 9 = 18$ $18: 3 = 6$ $12: 4 = 3$ $10: 2 = 5$

д) Подчеркни правильный ответ на вопрос: «Какое самое большое число при делении?»

частное

делимое

делитель


Карточки для работы с учащимися (повышенный уровень).

Умножение и деление на 4
www.7gy.ru

$4 \cdot 4 =$	$16 : 4 =$	$4 \cdot 8 =$
$10 \cdot 4 =$	$28 : 4 =$	$2 \cdot 4 =$
$2 \cdot 4 =$	$32 : 4 =$	$16 : 4 =$
$4 \cdot 4 =$	$12 : 4 =$	$4 \cdot 4 =$
$7 \cdot 4 =$	$4 : 4 =$	$32 : 4 =$
$8 \cdot 4 =$	$8 : 4 =$	$4 \cdot 5 =$
$3 \cdot 4 =$	$20 : 4 =$	$24 : 4 =$
$4 \cdot 9 =$	$16 : 4 =$	$9 \cdot 4 =$
$5 \cdot 4 =$	$40 : 4 =$	$36 : 4 =$
$8 \cdot 4 =$	$24 : 4 =$	$8 : 4 =$
$6 \cdot 4 =$	$36 : 4 =$	$4 \cdot 7 =$
$2 \cdot 4 =$	$16 : 4 =$	$32 : 4 =$
$4 \cdot 7 =$	$32 : 4 =$	$12 : 4 =$
$5 \cdot 4 =$	$12 : 4 =$	$28 : 4 =$
$9 \cdot 4 =$	$24 : 4 =$	$6 \cdot 4 =$

www.7gy.ru

Рекламное предложение!



Умножение и деление на 4
www.7gy.ru

$4 \cdot 4 =$	$16 : 4 =$	$4 \cdot 8 =$
$10 \cdot 4 =$	$28 : 4 =$	$2 \cdot 4 =$
$2 \cdot 4 =$	$32 : 4 =$	$16 : 4 =$
$4 \cdot 4 =$	$12 : 4 =$	$4 \cdot 4 =$
$7 \cdot 4 =$	$4 : 4 =$	$32 : 4 =$
$8 \cdot 4 =$	$8 : 4 =$	$4 \cdot 5 =$
$3 \cdot 4 =$	$20 : 4 =$	$24 : 4 =$
$4 \cdot 9 =$	$16 : 4 =$	$9 \cdot 4 =$
$5 \cdot 4 =$	$40 : 4 =$	$36 : 4 =$
$8 \cdot 4 =$	$24 : 4 =$	$8 : 4 =$
$6 \cdot 4 =$	$36 : 4 =$	$4 \cdot 7 =$
$2 \cdot 4 =$	$16 : 4 =$	$32 : 4 =$
$4 \cdot 7 =$	$32 : 4 =$	$12 : 4 =$
$5 \cdot 4 =$	$12 : 4 =$	$28 : 4 =$
$9 \cdot 4 =$	$24 : 4 =$	$6 \cdot 4 =$

www.7gy.ru

Рекламное предложение!

