

Я, Бормотова Виктория Васильевна работаю в МБОУ «СОШ № 7» второй год. И в течении двух лет ищу для себя различные формы и методы работы с учащимися. За 2 года я изучила методику и в этом году показала открытый урок в рамках школы. Конспект и презентация прилагается.

### Урок математики во 2 классе

#### УМК «Перспектива»

#### Тема урока: «Делимое, делитель, частное»

#### Цели урока:

1. Познакомить с названием компонентов действия деления;
2. Установить взаимосвязь между компонентами и результатом действия деления;
3. Сформировать умение читать выражения, используя названия компонент деления;
4. Совершенствовать навыки счета, повторить таблицу умножения и деления на 2;
5. Включать учащихся в оценочную деятельность;
6. Развивать мышление, внимание, математически грамотную речь, творческие способности;
7. Воспитывать познавательный интерес у учащихся;

#### Ход урока.

1. **Организационный момент** (проверка готовности к уроку, настрой на работу)

Пусть сегодня для нас всех,

На урок придёт успех!

Пожелаю вам удачи,

И успешности в придачу!

Подумайте, какие качества нужны для успешной работы, чтобы для всех урок стал полезным? (внимание, активность, старание, сообразительность ...)

Открыли тетради, отступили 4 клетки вниз, записали число, (12 декабря). Классная работа.

2. **Устные вычисления. Игра «Молчанка». РАЗМИНКА для ума**

Запишите только ответы в тетради.

1. Найдите разность чисел 19 и 13. (6)
2. 6 увеличить на 9. (15)
3. Первое слагаемое 13, второе 7. Чему равна сумма? (20)
4. 16 уменьшить на 12. (4)
5. 20 без 3. (17)
6. Найдите произведение чисел 7 и 2. (14)
7. Возьмите 9 по 1 разу. (9)
8. Разность чисел 12 и 6 умножьте на 3. (18)

Положили ручку, взяли карандаш

Я даю образец, эталон, как должно быть: (6) (15) (20) (4) (17) (14) (9) (18) **(слайд 1)**

- Встаньте те, у кого нет ошибок.

- Встаньте те, у кого 1 ошибка. МОЛОДЦЫ!

3. **Постановка целей и формулирование темы урока.**

На экране даны числовые выражения:  $6 + 3$      $8 : 2$      $4 * 5$      $7 - 2$  **(слайд 2)**

- На какие известные группы вы можете разделить эти математические выражения?

- Давайте прочитаем эти математические выражения, используя названия компонентов.

### **Проблемная ситуация:**

- Какое выражение нам не известно?

- Можем ли мы прочитать его?

- Почему мы не можем прочитать? (не знаем компонентов при делении).

### **ЧЕМУ МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ НА УРОКЕ? (слайд 3)**

Ответы детей (узнать, как называются числа при делении).

Зачем нужно знать название чисел при делении? (чтобы уметь читать выражения) **(щелчок 4)**

И так, цели нашего урока: (слайд 4)

1. Познакомить с названием компонентов действия деления;
2. Научится читать выражения, используя названия компонент деления;
3. Развивать мышление, внимание, математическую грамотную речь.

Что за тема урока? Как вы думаешь?

Попробуйте сформулировать тему урока. (Компоненты действия деления)

### **4. «Открытие» нового знания.**

#### **8: 2 (на доске)**

- Назовите первое число в выражении. (8)

- Что делают с этим числом?

- Прочитайте, как называется число, которое делят (**делимое**)

- Назовите число в выражении, на которое делят. (2)

- Прочитайте, как оно называется ... **делитель**

Чему равно значение этого выражения? (4)

4 – это часть от деления чисел 8 и 2. (**частное**)

- Давайте все вместе повторим компоненты при делении

- Какие же главные слова будут звучать на уроке математики сегодня?

**делимое**

**делитель**

**частное**

- **Это тема нашего урока.**

- А теперь, когда вы узнали, как называются числа при делении, попробуйте прочитать пример

$8 : 2 = 4$  математическим языком. (6 разделить на 2, получится 3.)

- Прочитайте пример, называя компоненты и результат. (Делимое 6, делитель 2, частное 3.)

- Прочитайте пример, называя выражение. (Частное чисел 6 и 2 равно 3.) Молодцы! Теперь вы умеете читать математические выражения разными способами, называя компоненты деления.

### **5. Физминутка:**

### **6. Первичное закрепление**

Ребята, давайте откроем учебник на странице 88 и прочитаем правило.

И так, с правилом мы с вами познакомились, а теперь давайте «завяжем узелки на память»,

УПРАЖНЕНИЕ 1, страница 88.

ЗАДАЧА: стр. 89, №6

- Читаем условие задачи.

- О ком говорится в задаче? (о мальчиках)

- Читаем вопрос задачи.

- Что значит каждый?

- Что нам известно?

- Каким арифметическим действием мы можем решить эту задачу?

-Что бы будете делить?

А теперь давайте запишем эту задачу в тетрадь.

Для учеников, которые справляются с заданием быстрее других, дополнительно предлагаются карточки с примерами на умножение. ( см. приложение)

ЗАДАЧА: стр. 89, № 5

- Читаем условие задачи.

-О ком говорится в задаче? (о мальчиках)

-Читаем вопрос задачи.

-Что значит поровну?

-Что нам известно?

-Каким арифметическим действием мы можем решить эту задачу?

-Что бы будете делить?

### 7.Тренировочные упражнения по теме урока.

а) Самостоятельная работа по учебнику стр. 89 № 3

Решай только те примеры, в которых делимое больше 10

Сколько примеров ты решил?

Сверь с экраном

(слайд 7)

$18: 2 = 9$

$14: 2 = 7$

$16: 2 = 8$

Оцени себя. Поставь «+», если ты справился верно.

б) Работа в парах.

#### Тест

а) Подчеркни выражения, в которых надо найти частное.

$4 + 3$

$5 * 2$

$6: 3$

$8 - 4$

$4 > 3$

$12: 2$

б) в данных равенствах подчеркни делитель.

$16: 2 = 8$

$3 * 5 = 15$

$2 * 7 = 14$

$8: 4 = 2$

в) в данных равенствах обведи кружочком делимое.

$15: 3 = 5$

$3 * 2 = 6$

$14: 2 = 7$

$9 - 4 = 5$

г) в данных равенствах подчеркни частное чисел.

$2 * 9 = 18$

$18: 3 = 6$

$12: 4 = 3$

$10: 2 = 5$

д) Подчеркни правильный ответ на вопрос: «Какое самое большое число при делении?»

частное

делимое

делитель

Проверка с экраном.

### 8. Закрепление новых знаний.

#### 9. Итог урока.

-Давайте вспомним тему сегодняшнего урока?

-Как называют первое число при делении? Второе число?

-Как называется результат деления?

-Какое задание было самым трудным?

А задачи которые были на уроке , трудные?

#### 10. Рефлексия.

Продолжи предложения:

Я узнал...

Я запомнил...

Я научился...

Я удивился...

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнального светофора.

## Приложение

Тест

а) Подчеркни выражения, в которых надо найти частное.

$4 + 3$        $5 * 2$        $6: 3$        $8 - 4$        $4 > 3$        $12: 2$

б) в данных равенствах подчеркни делитель.

$16: 2 = 8$        $3 * 5 = 15$        $2 * 7 = 14$        $8: 4 = 2$

в) в данных равенствах обведи кружочком делимое.

$15: 3 = 5$        $3 * 2 = 6$        $14: 2 = 7$        $9 - 4 = 5$

г) в данных равенствах подчеркни частное чисел.

$2 * 9 = 18$        $18: 3 = 6$        $12: 4 = 3$        $10: 2 = 5$

д) Подчеркни правильный ответ на вопрос: «Какое самое большое число при делении?»

частное

делимое

делитель

Тест

а) Подчеркни выражения, в которых надо найти частное.

$4 + 3$        $5 * 2$        $6: 3$        $8 - 4$        $4 > 3$        $12: 2$

б) в данных равенствах подчеркни делитель.

$16: 2 = 8$        $3 * 5 = 15$        $2 * 7 = 14$        $8: 4 = 2$

в) в данных равенствах обведи кружочком делимое.

$15: 3 = 5$        $3 * 2 = 6$        $14: 2 = 7$        $9 - 4 = 5$

г) в данных равенствах подчеркни частное чисел.

$2 * 9 = 18$        $18: 3 = 6$        $12: 4 = 3$        $10: 2 = 5$

д) Подчеркни правильный ответ на вопрос: «Какое самое большое число при делении?»

частное

делимое

делитель

Карточки для работы с учащимися (повышенный уровень).

**Умножение и деление на 4**  
www.7gy.ru

$4 \cdot 4 =$	$16 : 4 =$	$4 \cdot 8 =$
$10 \cdot 4 =$	$28 : 4 =$	$2 \cdot 4 =$
$2 \cdot 4 =$	$32 : 4 =$	$16 : 4 =$
$4 \cdot 4 =$	$12 : 4 =$	$4 \cdot 4 =$
$7 \cdot 4 =$	$4 : 4 =$	$32 : 4 =$
$8 \cdot 4 =$	$8 : 4 =$	$4 \cdot 5 =$
$3 \cdot 4 =$	$20 : 4 =$	$24 : 4 =$
$4 \cdot 9 =$	$16 : 4 =$	$9 \cdot 4 =$
$5 \cdot 4 =$	$40 : 4 =$	$36 : 4 =$
$8 \cdot 4 =$	$24 : 4 =$	$8 : 4 =$
$6 \cdot 4 =$	$36 : 4 =$	$4 \cdot 7 =$
$2 \cdot 4 =$	$16 : 4 =$	$32 : 4 =$
$4 \cdot 7 =$	$32 : 4 =$	$12 : 4 =$
$5 \cdot 4 =$	$12 : 4 =$	$28 : 4 =$
$9 \cdot 4 =$	$24 : 4 =$	$6 \cdot 4 =$

www.7gy.ru  
Пожалуйста!  
мудрости!

**Умножение и деление на 4**  
www.7gy.ru

$4 \cdot 4 =$	$16 : 4 =$	$4 \cdot 8 =$
$10 \cdot 4 =$	$28 : 4 =$	$2 \cdot 4 =$
$2 \cdot 4 =$	$32 : 4 =$	$16 : 4 =$
$4 \cdot 4 =$	$12 : 4 =$	$4 \cdot 4 =$
$7 \cdot 4 =$	$4 : 4 =$	$32 : 4 =$
$8 \cdot 4 =$	$8 : 4 =$	$4 \cdot 5 =$
$3 \cdot 4 =$	$20 : 4 =$	$24 : 4 =$
$4 \cdot 9 =$	$16 : 4 =$	$9 \cdot 4 =$
$5 \cdot 4 =$	$40 : 4 =$	$36 : 4 =$
$8 \cdot 4 =$	$24 : 4 =$	$8 : 4 =$
$6 \cdot 4 =$	$36 : 4 =$	$4 \cdot 7 =$
$2 \cdot 4 =$	$16 : 4 =$	$32 : 4 =$
$4 \cdot 7 =$	$32 : 4 =$	$12 : 4 =$
$5 \cdot 4 =$	$12 : 4 =$	$28 : 4 =$
$9 \cdot 4 =$	$24 : 4 =$	$6 \cdot 4 =$

www.7gy.ru  
Пожалуйста!  
мудрости!