

Самоанализ урока математики

учителя МБОУ СОШ № 7 г. Сосновый Бор

Бормотовой Виктории Васильевны

УМК «Перспектива»

Тема: «Делимое, делитель, частное»

1. Основные цели урока

Урок находится в связи с предыдущим и последующим уроками («Частное и его значение» и «Деление и вычитание»). Основным в уроке является этап открытия «новых» знаний. Учащиеся с моей помощью формулируют тему урока. Постановка конкретных задач на этапах урока.

К уроку мною были поставлены следующие цели:

Образовательные. Через создание проблемной ситуации организовать деятельность учащихся по знакомству с названиями компонентов при делении.

Воспитательные. Воспитание творческого отношения к образованию, ответственности, привитию навыков групповой работы и работы в парах.

Личностные. Развитие логического мышления, внимания, волевых качеств.

Тип урока: изучение нового материала и первичного закрепления.

Структура урока:

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в учебной деятельности
3. Выявление места и причины затруднения
4. Построение проекта выхода из затруднения
5. Реализация построенного проекта
6. Физкультминутка
7. Первичное закрепление с проговариванием
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу
9. Включение в систему знаний
10. Рефлексия учебной деятельности и подведение итогов

Построение урока соответствует содержанию и поставленным целям.

На этапе мотивации к учебной деятельности я работала над готовностью к деятельности, мобилизацией внимания учащихся, созданием положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность. Стимулирование самоконтроля и самоорганизации школьников.

На этапе актуализации знаний был проведён устный счёт, в ходе которого учащиеся вспомнили предыдущую тему: «Частное и значение частного»

На этапе выявления места и причины затруднения и построения проекта выхода из затруднения, через организацию практической работы и полученных знаний, используя методы сравнения и анализа, дети формулируют цели урока.

При реализации построенного проекта с использованием метода подводящего диалога, учащиеся наблюдают, делают самостоятельные выводы о том, как называются компоненты при делении и формулируют тему урока.

Первичное закрепление с проговариванием

На этом этапе урока решаются задачи учебника. Применяется частично-поисковый метод обучения. Детям предлагается поработать в парах, оценить свою работу и работу друг друга.

Далее ребята работают самостоятельно.

На этапе включения в систему знаний учащиеся отвечают на вопросы теста, тем самым используют новые знания в системе уже имеющихся.

Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку.

Соответствие урока требованиям ФГОС.

Урок направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов:

Предметные:

- знать названия компонентов математических действий;
- грамотно пользоваться математическими терминами на уроках.

Личностные:

- иметь адекватное представление об учении и поведении в процессе учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные: способствовать формированию УУД

-КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- оформлять мысли в устной форме.
- делать предположения, объяснять своё мнение
- договариваться о правилах общения, следовать им.
- умение высказывать своё предположение на основе полученной информации
- выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения;
- работать коллективно и паре;
- формировать готовность к сотрудничеству с другими людьми.

-регулятивные:

- оценивать правильность выполнения действий на уроке.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- вносить коррективы в действия после его завершения
- учатся понимать цель выполняемых действий;
- получают возможность научиться в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- высказывать свою версию, предлагать способ ее проверки.

-познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного
- добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.
- на основе полученной на уроке информации, выполнять поставленные задачи
- учатся наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Урок был проблемным и развивающим, учитель сам нацеливается на сотрудничество с учащимися и направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся, вывод делают они сами.

Урок соответствует ФГОС.

5. Содержание урока.

Содержание урока соответствует требованиям программы. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности, был посилен для учащихся 2 класса.

Содержание урока соответствует возрастным нормам

Данный урок имеет непосредственную связь с пройденным материалом.

6. Методика проведения урока.

Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности (мультимедийная презентация), применение здоровье сберегающих технологий.

Использовались

- Частично-поисковый метод;
- практический метод;
- проблемный метод;
- метод контроля и самооценки.

Степень сложности заданий увеличивалась постепенно.

На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, в парах.

Использовались различные виды контроля: ученик – ученик (при работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске).

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать «новое» от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

7. Психологические аспекты урока.

На уроке был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Учитывались физиологические и психологические особенности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость. В рамках здоровьесбережения в течение урока проводилась физминутка. Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

8. Вывод самоанализа.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Дети усвоили названия компонентов при делении и умело использовали это знание на практике. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей второклассников. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на

урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.